

План работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся детей ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2025-2026 учебный год:

1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
2. Психологическое сопровождение детей с 1-11 классы.

№	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат. Примечание.
I. Психодиагностическая работа			
1.1	Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ	В течение года	Справка по итогам психолого-педагогической диагностики.
1.2	Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Сентябрь Май	Заполнение индивидуальных карт развития.
1.3	Диагностика актуального психологического состояния	В течение года	

	обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)		
1.4	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ППк. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
II. Коррекционно-развивающая работа			
2.1	Индивидуальная и групповая с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Октябрь-апрель	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
2.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ (по необходимости)	Октябрь-апрель	Коррекция возникающих проблем.
2.3	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении	В течение года	
III. Консультативная работа			
3.1	Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся (по запросу)	Сентябрь-май	Психологическая поддержка
3.2	Консультирование администрации, родителей, педагогов по итогам диагностических исследований адаптационного периода, психологического мониторинга	Октябрь-май	
IV. Просветительская и профилактическая работа			
4.1	Участие в заседании педагогического совета	По согласованию	Повышение психологической культуры учителей
4.2	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	В течение года	Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов
4.3	Психологическое просвещение (по запросу)	В течение года	
4.4	Размещение информации на школьном и персональном сайте	В течение года	Просвещение по различным направлениям
V. Организационно-методическая экспертная работа			
5.1	Планирование работы педагога-	В течение	Согласованность работы с

	психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса	года	участниками образовательного процесса
5.2	Создание банка данных учащихся	В течение года	
	Участие в «Психолого-педагогическом консилиуме»	В течение года	
5.3	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
5.4	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
5.5	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.6	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт	В течение года	Профилактическая работа, оказание помощи
5.7	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	В течение года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
5.8	Заполнение учетно-отчетной документации	В течение года	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами
5.9	Составление характеристик учащихся для предоставления на ППк (по запросу)	В течение года	

Педагог-психолог

Н.А. Ерзамаева