

Согласовано

Руководитель
Западного управления министерства образования
Самарской области



Т.Н.Гороховицкая
«___» _____ 2024 г.

Согласовано

Управляющим советом
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средняя
общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова "Центр
образования" с.Усолье муниципального района
Шигонский Самарской области
(протокол от 11.11.2024 № 2)

Утверждено

И. о. директора
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средняя общеобразовательная
школа им. И.Н.Ульянова "Центр образования" с.Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области

«___» _____ 2024 г.



И.Л. Живасва
«___» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Ульянова "Центр
образования" с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области**

период реализации: 2024-2029 гг.

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова «Центр образования» с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Выбор управленческого трека развития школы;</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат.

	<p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы;</p> <p>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p> <p>2) Воспитание.</p> <p>3) Здоровье.</p> <p>4) Творчество.</p> <p>5) Профориентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации</p>

	<p>образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Живаева И.Л., и.о.директора ГБОУ СОШ с. Усолье; <p>Административная группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мулюкина Е.Ф. зам. директора по УВР
Период реализации	2024-2029 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап (подготовительный) август-декабрь 2024 года</p> <p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>II этап (реализация) январь 2025 – май 2029</p> <p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>III этап (обобщающий) июнь – декабрь 2029</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
I этап – подготовительный Август - декабрь 2024 года	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация январь 2025 – май 2029	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.
III этап – обобщающий июнь – декабрь 2029	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития

Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетные средства;
Контроль реализации	Администрация.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова «Центр образования» с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Усолье)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 20 декабря 2011г</p> <p>3. ИНН: 6325003855</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Самарская область</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № Л035-01213-63/00200150 19 ноября 2015</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 446733, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с. Усолье, ул. Ленина, 56а; Фактический адрес: 446733, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с. Усолье, ул. Ленина, 56а</p> <p>7. Контакты: т. 8-846-48-28-2-87, zu_usol_sch@63edu.ru , https://schoolusolie.minobr63.ru/lavnaya/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование- 67 обучающихся;</p> <p>Основное общее образование- 94 обучающихся;</p> <p>Среднее общее образование- 0;</p> <p>дети ОВЗ -8 обучающийся;</p> <p>дети инвалиды - 2 обучающихся;</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).</p> <p>Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p>

	<p>-основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы);</p> <p>-основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);</p> <p>-основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);</p> <p>-дополнительное образование детей;</p> <p>- дошкольное образование;</p> <p>- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</p> <p>- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования:</p> <p>Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p> <p>Особенности обучения, воспитания и дополнительного образования:</p> <p>В школе продумана система воспитательного воздействия на ребенка в урочное и внеурочное время. Основу форм воспитания составляют конкретные дела, участие в которых полезно и для ребенка, и для общества.</p> <p>Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, система современных педагогических технологий.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В школе обучение организовано в 1-ну смену при 5- дневной рабочей недели с понедельника по пятницу для 1-11 классов; суббота, воскресенье - выходной.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Начало занятий — в 8.00.</p> <p>учебные периоды для 1-11 классов — четверти, с сохранением традиционных каникул.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников – 34 чел., количество педагогических работников – 18 чел., количество учителей – 12 чел.;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), - 3 человека по внутреннему совместительству (педагог-психолог - Ерзамаева Н.А. по основ.месту работы воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог (в одном лице) - Русскина Л.В. по осн.месту работы воспитатель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Ферапонтова Софья Алексеевна;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет работников, имеющих ученую степень / ученое звание;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 3 чел.</p>

	<p>почетное звание (почетный работник общего образования) - Поддипалина Л.Н., Кокорина М.Г., Палина Т.И.; 2 чел. почетная грамота (почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации) – Багдасарова Н.А., Палина Т.И.;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – нет работников, имеющих гос.награды;</p> <p>долю работников с высшим образованием – 62,5 % работников с высшим образованием;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – нет учителей, имеющих высшую / первую квалификационную категорию (среди педагогических работников 1 чел. высшая квалиф.категория – Кузнецова К.В., 6 чел. первая квалиф.категория - Русскина Л.В., Ерзамаева Н.А., Абдульманова М.Б., Клишина Н.В., Ергунова С.В., Миронов Е.Г.);</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) – молодые специалисты – Шлепова Софья Александровна, выпускники школы работают – Терехина Елена Олеговна</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>КФХ «Михайлов А.П»</p> <p>ГБУЗ СО «Шигонская ЦРБ»</p> <p>ГКУ СО «Самарские лесничества»</p> <p>ГБПОУ СО «Усольский сельскохозяйственный техникум»</p> <p>МУК «Шигонская Межпоселенческая библиотека»</p> <p>МУК Межпоселенческий культурно-досуговый центр (Усольский музей)</p> <p>ГБУ «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации»</p> <p>ЦЗН м.р. Шигонский</p>	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021г.	Достижения
		<p>ГБОУ СОШ с. Усолье подготовила учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юрченко К. (8 класс)- участник в областном отборочном этапе в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (7 место из 8). 2. Караваев Е.-(6класс), Тарновский Я.-(7 класс), Пыжов Д. (6класс).- участники областного конкурса компьютерной графики среди учащихся «Комприс» с дистанционным обучением. 3. Тарновский Я.-(7класс), Юрченко К.-(8класс)- Благодарности за участие в окружном конкурсе творческих работ обучающихся 7-8 классов на создание эмблемы к юбилею Акционерного общества «Тяжмаш» «80 лет во главе российского тяжелого машиностроения» с использование 3D-моделирования. 4. Команда школы- Юрченко К., Караваев Е., Тарновский Я., Одрузов А.- Сертификаты участников на региональном Хакатоне «Инженерия космических систем». 5. Караваев Е.(6 класс)-участие во Всероссийском конкурсе по 3D-моделированию «Шустрик» 6. Тарновский Я.-(7класс)-Сертификат участия в областном Хакатоне по виртуальной и дополненной

		<p>реальности "Самарская губерния".</p> <p>7. Команда школы- Караваев Е., Тарновский Я., Юрченко К., Одрузов А. приняла участие в областном проекте «IT-каникулы», организованном IT-Куб Самара (Сертификаты участников);</p> <p>8. Команда школы- участники заочного этапа конкурса «АгроНТИ-2021» по направлениям АгроКосмос и АгроМетео.</p>
	2022г.	Достижения
		<p>ГБОУ СОШ с. Усолъе подготовила учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тарновский Я. (8 класс) Победитель отборочного этапа конкурса в Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia). 2. Круглов М. (8 класс) –Диплом участника Всероссийского конкурса «История моей семьи в истории России-2022» (г. Москва). 3. Полуэктова П., Измайлова Л.-Дипломы за 1 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Планета знаний»; 4. Лесова А.-Диплом окружного этапа конкурса «Живая классика». 5. Мулюкина М.(8 класс) –сертификат участия Всероссийского творческого конкурса памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца». 6. Миронов К., Бончева А. (9 класс)-участие во Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. 7. Петрова М., Уханова К., Копытько В.(10 класс)- Сертификаты участников межрегиональной научно-практической конференции «Гариповские чтения». 8. Мулюкина Е., Сидорова К. (4 класс)-участие во Всероссийском конкурсе сочинений по теме «Космос». 9. Учащиеся 5-8 классов-участники Акции «Письмо солдату». 10. Команда учащихся 8 класса-Диплом участника окружного этапа областного конкурса по профориентации «Примерочная профессий». 11. Команда учащихся школы-Сертификаты участников заочного этапа конкурса «АгроЮниоры-2022». 12. Команда учащихся –участники всероссийской олимпиады «Сириус»; 13. Команда учащихся –участники III Всероссийской электронной олимпиады по безопасности жизнедеятельности.
	2023г.	Достижения
		<p>ГБОУ СОШ с. Усолъе подготовила учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Команда учащихся - Сертификаты участников областного этапа всероссийского конкурса «Космофест»; 2. Команда учащихся- Сертификаты заочного этапа конкурса «АгроЮниоры-2023».

		<p>3. Команда учащихся 5-8 классов –Призеры областного конкурса о ПДД «Фликер -2023» (педагог доп. образования Демина Г.С.)</p> <p>4. Караваев Евгений (8 класс)- Лауреат окружного этапа всероссийского конкурса «Живая классика».</p> <p>5. Мулюкина Мария (9 класс)- Сертификат участника Городского – с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации – конкурса мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России – 2023»(г. Москва);</p> <p>6. Непряхина А. (9 класс), Сопова А.(8 класс)- Сертификаты участников Межрегионального детско-юношеского литературного фестиваля-конкурса «Отечество моё, горжусь тобой!».</p> <p>7. МузыкантоваА.(8 класс)- Всероссийский конкурс сочинений;</p> <p>8. Непряхина А. (9 класс)- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности...»;</p> <p>9. Сопова А. (8 класс)- участие в региональном конкурсе «Поэтическая радуга Юности»;</p> <p>10. Веденина Д.- Дипломы победителя муниципального и регионального этапа конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы.</p>
--	--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование

							различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к

							<p>результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной
--	--	--	--	--	--	--	---

							процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов этапа. Создание системы мер морального и

							материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального

							стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в	Не проводится	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования

	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

							направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческо	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					й команды.	администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	музея	школьного музея		«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по

						кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	реализации начального общего образования)			«Воспитание»	ие, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	71	Наличие соглашений с	Да

	предприятиями/организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»		региональными предприятиями /организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

					ва		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

							<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				и		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной

							деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

							<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на

						мастерства.	<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и

							детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		восстановления педагогов			климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех		

	показатель)				активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		
-----	--	----	---	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
 - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению
2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
 - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали
2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ.
 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;
 - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).
 - Недостаточно специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе) макс.3 балла, если участвовать участие в заключительном этапе.
 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во

Всероссийской олимпиаде школьников.

-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

По блоку 2. Здоровье получено 20 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств

- Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).

- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

-Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;

- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.;

По блоку 3. Творчество получено 23 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;

- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).

- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

3. Функционирование школьного хора (отсутствует). Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку 4. Воспитание получено 18 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма) макс.3, если реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

2. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

- Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией

По блоку 5. Профориентация получено 13 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).

2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Отсутствие транспорта для посещения профессиональных проб на региональных площадках.

3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) мас 3 балла набрали 1 балл. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне). мас 3 балла набрали 1 балл.

- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

- Большая нагрузка у педагогических работников.

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 16 баллов , из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует) мас 3 балла набрали 1 балл..

- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 17 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся(соответствует).

- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (присутствует). Макс.2, набрали 1 балл.

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной

- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Общий результат - 31 балл</p> <p>Наиболее проблемные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - Углубленное изучение отдельных предметов - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать учебные планы одного или нескольких профилей. 2. Создать школьный библиотечный информационный центр. 3. Разработать локальные акты на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 4. Обеспечить учебниками и учебными пособиями детей с ОВЗ. 5. Регулярно обновлять информационный блок на официальном сайте об организации обучающихся с ОВЗ. 6. Оборудовать техническими средствами обучения отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

		<p>-Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>-Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>-Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
2	Воспитание	<p>Общий результат – 19 баллов</p> <p>Наиболее проблемные показатели:</p> <p>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>-Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>-Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>1. Организовать проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>·2.Организовать привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>3.Организовать совместную деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация</p>

			<p>символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>4. ·Организовать рабочую группу по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики</p> <p>5. Организовать деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
3	Здоровье	<p>Общий результат - 15 баллов</p> <p>Наиболее проблемные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) -Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские 	<p>1.Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p> <p>2.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня</p>

		<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	
4	Творчество	<p>Общий результат - 21балл</p> <p>Наиболее проблемные показатели:</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,</p>	<p>1.Разработка программ дополнительного образования естественнонаучной направленности с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>·2.Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>

		<p>журнал) и др.)(критический показатель)</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>-Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>-Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	
5	Профориентация	<p>Общий результат – 10 баллов</p> <p>Наиболее проблемные показатели:</p> <p>-Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>-Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>2. Организовать профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>3. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Общий результат – 26 баллов</p> <p>Наиболее проблемные показатели:</p> <p>-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>-Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в - Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>1. Охватить 100% участие педагогов в прохождении диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2. Обеспечить результат 10% и более педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Обеспечить условия для обучения 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра дополни-тельных профессиональных программ педагогического образования.</p>

		<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>-Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>4.Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам педагогического образования учителей физики, информатики, биологии, химии.</p> <p>5. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне</p>
7	Школьный климат	<p>Общий результат – 26 баллов</p> <p>Наиболее проблемные показатели:</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>-Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>1.Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.</p> <p>2.Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p>

		-Профилактика травли в образовательной среде	
8	Образовательная среда	<p>Общий результат – 15 баллов</p> <p>Наиболее проблемные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) -Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) -Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 	<p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам для участия 100% педагогических работников в сетевых профессиональных сообществах.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при использовании заданий по функциональной грамотности, при использовании материалов электронных учебников, при подготовке к урокам и проведении проверочных работ.</p> <p>Организовать 100% использование IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Включиться в интеграцию информационной системы управления образовательной организации с региональными информационными системами.</p> <p>Разработать организацию функционирования модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Реализация единых рабочих программ по учебным предметам; -Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	- Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; сетевая форма организации образовательной деятельности; -отсутствие специалистов инклюзивного образования;	реализация единых рабочих программ по учебным предметам - использование единой линейки учебников; - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	-отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.
Воспитание	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Организована работа Центра Детских Инициатив. Работают детские общественные объединения социально-педагогической, патриотической,	Недостаточная организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе	Участие в реализации проекта «Орлята России»; Разработка положения об организации внутришкольного пространства; Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.

	художественной, спортивной направленностей. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания		объединениями; Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; Функционирование Центра детских инициатив.	
Здоровье	Сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни. Функционирует ПСК, реализуется курс внеурочной деятельности «Здоровячек». В школе разработана и реализуется Программа «Здоровое поколение».	Узкий спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба. Низкая доля обучающихся, имеющих знак ГТО.	Разработка общешкольного проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Вовлечение в воспитательные мероприятия по здоровьесбережению большого числа участников, включая родителей обучающихся.	Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины)
Творчество	Реализуются дополнительные общеобразовательные	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой	Использование мобильных учебных комплексов	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких

	<p>программы по 5 направленностям (техническая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная туристско-краеведческая). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр, музей истории школы.</p>	<p>тематики. Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>(Кванториум, Точка Роста). Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.</p>	<p>результатов по итогам участия в конкурсах, соревнованиях, проектах.</p>
Профориентация	<p>участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p>	<p>трудности с профессиональным самоопределением детей</p>	<p>организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами</p>	<p>низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Созданы условия для повышения</p>	<p>организация методического</p>	<p>Развитие профессиональных</p>	<p>«старение» педагогических кадров,</p>

	<p>квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <p>- Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>сопровождения педагогических работников</p> <p>- недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников</p>	сообществ педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	<p>Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме,</p> <p>Положение о Совете профилактики,</p> <p>Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно педагог-психолог и</p>	<p>Отсутствие оснащённого кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям)</p>	<p>Коворкинг в образовательной организации.</p> <p>Создание антибуллинговой программы.</p>	Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности

	социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.			
Образовательная среда	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием.	Организация центра детских инициатив.	Увеличение затрат на реализацию программы; несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; Низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2023
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2029

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2029

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования

педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2029 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

☐ начальная школа (4 года);

☐ основная школа. (5 лет).

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выбрала тему: «Эффективное образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования» .

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «В знаниях – сила!»	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для	2024 - 2029 г	-реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП; -единая концепция по контрольным и домашними работами;	Ресурсное обеспечение- бюджет.	Директор ОО	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образователь

			системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной	получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация		-реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); -единая линейка учебников.			образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	ной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

			реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий	ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.						работников и заседании Совета образователь ной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследов ании в апреле каждого года. При необходимос ти в Программу развития вносятся коррективы приказом директора
2	Воспитание	Проект «Мы – воспитанн ые!»	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и	2024 - 2029 г	-реализация календарного плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитания	Ресурсно е обеспече ние- бюджет.	Дирек тор ОО	Организация работы Центра Детских Инициатив	Осуществляе тся директором ОО. Непрерывны й контроль выполнения программы. в течение

			<p>этим ценностям.</p> <p>2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3.Поддерживать деятельность функционирую щих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5.Организовать работу, направленную на расширение</p>	<p>педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>						<p>учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационн ого развития образователь ного учреждения..</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

			представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителям и, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.							
3	Здоровье	Проект	Поиск здоровье	1.Сформировано	2024	Реализация	Ресурсно	Дирек	Организовать	Осуществляе

		«Здоровое поколение»	сберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровья сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом	ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей	- 2029 г	единых подходов к организации и контролю качества питания; Просветительская деятельность ЗОЖ.	е обеспече ние-бюджет.	тор ОО	работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	тсся директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы. в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.. При необходимости в Программу
--	--	----------------------	--	--	----------	---	------------------------	--------	--	--

			<p>возрастом этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 4.Пропаганда среди</p>	<p>(табакокурения, алкоголизма,токсикоманий, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни</p>						<p>развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

			родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.							
4	Творчество	Проект «Мы – творческие!»	1.Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельно	Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных	2024 - 2029 г	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры	Ресурсное обеспечение-бюджет.	Директор ОО	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы. в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образователь

			сть и активность	целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений						ного учреждения. При необходимос ти в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
5	Профориент ация	-	1.Систематизац ия и совершенствова ние существующих практик профориентаци и с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ	2024 - 2029 г.	реализация плана профориентаци онной работы; -реализация проекта «Билет в будущее»	Ресурсно е обеспече ние- бюджет.	Дирек тор ОО	Разработать и внедрить профориентационн ые блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в	Осуществляе тся директором ОО. Непрерывны й контроль выполнения программы осуществляет Совет образователь ной организации

			включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.					ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседаниях
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

										Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Учитель—главное слово»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в	2024 - 2029 гг.	1.Участие в конкурсном движении педагогов-наставников. 2.Прохождение курсов управленческой команды.	Ресурсное обеспечение-бюджет.	Директор	2. Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образователь

			<p>способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Повышение квалификации управленческой команды школы.</p> <p>3. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>4. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p>	<p>инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>					<p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы</p>	<p>ной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									«Наставничество»	работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
7	Школьный климат	Проект «Важней всего погода в школе!»	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая	2024 - 2029 гг	наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.	Ресурсное обеспечение-бюджет.	Директор	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет

			<p>сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>4. Организация работы с семьями.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>	<p>служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p>					<p>Психологическая служба</p> <p>Социальный педагог, педагог-психолог в штате</p> <p>Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</p>	<p>Совет образовательной организации</p> <p>Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>32</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляют</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ся ежегодно на общем собрании работников и заседаниях Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора
8	Образовательная среда	Проект «Учитель-профессионал»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа	2024 2029 гг	-Эффективное использование ФГИС «Моя школа»; -Обеспечение ОО новым ИТ-оборудованием.	Ресурсное обеспечение-бюджет.	Директор	-оснащение ИТ-оборудованием - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения

			<p>целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО новым IT-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- Обеспечено ОО IT-оборудованием</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>						<p>программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Монито-ринг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

										<p>заседании Совета образователь ной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообсле- довании в апреле каждого года. При необходимо- сти в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития -повышение, уровня.

Задачи:

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: -Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Устав ГБОУ СОШ с. Усолье; -договоры сотрудничества -локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения; -положения о конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах.	да		учредитель
• Материально-	кабинеты	13	13	учредитель

техническое обеспечение	компьютерный класс	1	1	
	спортивный зал	1	1	
	библиотека	1	1	
	столовая	1	1	
	учительская	1	1	
	спортивная площадка	1	1	
	Точка роста	1	1	
	Широкополостной интернет	1	1	
	интерактивная доска	1	1	
	мультимедийные проекторы	2	2	
3. Кадровые ресурсы	Зам.директора по УВР	1	1	учредитель
	Зам.директора по ВР	1	1	
	учитель	13	13	
	педагог-психолог	1	1	
	педагог-библиотекарь	1	1	
	социальный педагог	1	1	
	логопед-дефектолог	1	1	
4. Финансовые ресурсы	Ремонт кровли здания школы	необходим ремонт	По сметной документации	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами
5. Иное (при необходимости)	учебники и учебно-методические комплексы;			Федеральный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оценка учебной деятельности	<u>Результативность реализации основной образовательной программы школы за прошедшие годы:</u> -общая успеваемость; -количество медалистов; - доля поступивших в вузы; -доля выбора специальности (направления обучения) в соответствии с профилями школы (профилем); - результаты ЕГЭ; -количество участников и победителей предметных олимпиад; -результаты мониторинга уровня обучения; -количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью	Не менее 100%; Кол-во чел.; 100% поступивших; 10% от общего количества выпускников в соответствии с профилем; Средний балл ЕГЭ; Кол-во чел. и до 10% победителей олимпиад; 100% уровень обученности; До 10% учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью
Оценка образовательной деятельности	<u>Качество образовательной деятельности:</u> -соотношение количества учащихся и проектной мощности школы; - доля охвата детей, проживающих на территории общеобразовательной организации; -количество классов особых форм обучения (углубленного изучения отдельных предметов); -показатели состояния здоровья учащихся; -удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательной деятельности (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, результативность) по результатам анкетирования; - уровень использования современных образовательных технологий, использование ИКТ, степень индивидуальной мотивированности учащихся.	100% соответствие 100% соответствие По запросу участников образовательного процесса 100% прохождение комиссии 100% удовлетворенность 100% использование ИКТ
Оценка условий организации	<u>Качество условий организации образовательной деятельности:</u>	

образовательной деятельности:	<p>-оценка состояния школьного здания для организации безопасного образовательной деятельности (ремонт, территория, противопожарная система, безопасность);</p> <p>-оценка условий для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-оценка условий для полноценного питания учащихся;</p> <p>- уровень медицинского обслуживания учащихся;</p> <p>-состояние библиотечного фонда школы;</p> <p>-динамика изменения материально-технической базы организации образовательной деятельности (количество компьютеров, их тип, количество на одного учащегося, наличие лабораторий и кабинетов, мультимедийное оборудование, средняя скорость Интернета).</p>	<p>100% соответствие</p> <p>100% соответствие</p> <p>100% соответствие питания</p> <p>100% соответствие</p> <p>100% соответствие обеспеченности учебниками</p> <p>динамика положительная</p>
Оценка профессиональных качеств педагогического коллектива	<p><u>Профессиональные качества педагогического коллектива:</u></p> <p>-квалификация,</p> <p>-активность участия в методических объединениях,</p> <p>-частота повышения квалификации,</p> <p>-участники и победители конкурсов профессионального мастерства разных уровней.</p>	<p>от 30% от общего кол-ва педагогов;</p> <p>100% педагогов;</p> <p>100% непрерывное обучение</p> <p>От 10% от общего кол-ва педагогов;</p>
Оценка системы школьного дополнительного образования	<p><u>Система школьного дополнительного образования:</u></p> <p>-число программ дополнительного образования по уровням образования;</p> <p>-доля учащихся и педагогов школы, занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>-удовлетворенность учащихся и родителей определенными направлениям дополнительного образования;</p> <p>-результативность программ по количеству участников и победителей различных конкурсов;</p> <p>-анализ портфолио учащихся для оценки результативности дополнительного образования.</p>	<p>100% обеспеченность программами</p> <p>100% занятость</p> <p>100% удовлетворенность</p> <p>100% результат</p> <p>дважды в год в соответствии с критериями Рейтинга</p>
Оценка	<u>Воспитательная работа:</u>	100% участие

воспитательной работы	<p>-доля учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях;</p> <p>-результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив учащихся в рамках школьной жизни и муниципального образования,</p> <p>-договоры с учреждениями культуры и спорта;</p> <p>-наличие школьных СМИ;</p> <p>-совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами, с родительской общественностью;</p> <p>- удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитательной работы.</p>	<p>Динамика положительная</p> <p>100% наличие договоров</p> <p>100% наличие СМИ</p> <p>Динамика положительная</p> <p>100% удовлетворенность</p>
Оценка инновационной деятельности	<p><u>Инновационная деятельность:</u></p> <p>-число семинаров, мастер-классов, конференций, проведенных силами школы на различных уровнях;</p> <p>-количество публикаций, методических разработок, авторских программ;</p> <p>-число реализованных проектов, грантовых конкурсов,</p> <p>- число договоров о совместной деятельности.</p>	<p>До 10% ведущих семинаров, мастер-классов</p> <p>До 10% педагогов</p> <p>До 5% проектов</p> <p>100% сотрудничество с партнерами</p>
Оценка управления качеством образовательной деятельности	<p><u>Управление качеством образовательной деятельности:</u></p> <p>-параметры системы государственно-общественного управления школой;</p> <p>-характеристика системы финансовой самостоятельности образовательной организации;</p> <p>-участие школы в профессиональных объединениях, общественных структурах, международных сообществах;</p> <p>-параметры работы школы с социальными партнерами (муниципалитет, вузы, выпускники, родители, ветераны).</p>	<p>100% функционирование структур управления школой</p> <p>100% финансирование из регионального бюджета</p> <p>Сохранение удовлетворительного уровня участия</p> <p>Увеличение на 5% кол-ва социальных партнеров</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Задача 1. Организовать углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2-9 класс.					Заместитель директора по УВР	
<ul style="list-style-type: none">Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального	01.09.2029		Наличие в учебном плане одного предмета излучающегося на углубленном уровне в одном классе в трех параллелях (2-9 кл).	Учебный план	Зам. директора по УВР	Директор

сопровождения						
Задача 2. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем, в том числе для детей с ОВЗ					Заместитель директора по УВР,	
Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП, в том числе для детей с ОВЗ.	Март - апрель 2025г. (далее ежегодно)		Сформирован перечень учебников и учебных пособий	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2025-2026 учебный год»	Педагог – библиотекарь, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Прогнозирование контингента обучающихся	Апрель 2025 г. (далее ежегодно)		Комплектование на 2025 – 2026 учебный год	Информация по комплектованию на 2025 – 2026 учебный год	Педагог – библиотекарь, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Формирование заказа на учебники и учебные пособия согласно ФПУ, в том числе для детей с ОВЗ	Апрель 2025 г. (далее ежегодно)		Заказ на учебники и учебные пособия	Обновление библиотечного фонда	Педагог – библиотекарь, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача 3. Повысить количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников					Заместитель директора по УВР,	
Выявление детей с потенциальными возможностями для	Сентябрь 2025г. (далее		Проведение мониторинга, анкетирования	Анализ результатов мониторинга, анкетирования	Педагогический коллектив ОО, заместитель	Заместитель директора по УВР

участия во Всероссийской олимпиаде школьников и активно интересующихся конкретными предметами	ежегодно)				директора по УВР	
Проведение индивидуальной работы с семьей (выбор предмета, мотивация)	Сентябрь 2026г. (далее ежегодно)		Мотивация семьи	Благодарственные письма	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Сформировать группу для подготовки к олимпиадам по предмету для поддержки детей для участия в олимпиадах. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Октябрь 2025г. (далее ежегодно)		Формирование системы работы с одаренными детьми	Индивидуальные образовательные маршруты	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие в муниципальных и региональных этапах ВСОШ	октябрь 2025-февраль 2026г. (далее ежегодно)		Творческая и интеллектуальная реализация обучающихся	Индивидуальные достижения обучающихся	Педагогический коллектив ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Задача 4. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы					Заместитель директора по УВР,	
Оценка потребностей ребенка и запросов родителей	В течении учебного года (2024 -2025)		Анкетирование	Анализ анкетирования	Педагог-психолог, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	Май – июнь 2025г.		Организация деятельности ППк, обсуждение заключений специалистов	Определение направленности программы. Принятие решения о разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (протокол, приказ)	Психолого-педагогическая комиссия	Заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы для разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	Август 2025 г.		Разработка АДООП	Утвержденная АДООП (приказ)	Педагогический коллектив ОО	Заместитель директора по УВР
Задача 5. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью					Заместитель директора по УВР,	
Повышение квалификации	постоянно		Прохождение КПК, совершенствование	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по	Заместитель директора по

педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью			профессиональных компетенций		УВР	УВР
<ul style="list-style-type: none"> • оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля приобретения ТСО . 	01.08.2025		Наличие ТСО (отдельные автоматизированные рабочие места) для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Наличие 4-х автоматизированных рабочих мест психолог, логопед, дефектолог.	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Задача 6. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					Заместитель директора по УВР,	
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена	2024г. – 2029г.		Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в результате трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Профессиональный рост педагогов Подтверждающие документы – справки об участии	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Задача 1. Увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по					Заместитель директора по УВР,	

профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 в год)						
Создание рабочей группы по разработке плана просветительских мероприятий	Сентябрь 2025г. (далее ежегодно)		Разработка плана мероприятий	План мероприятий	Педагоги ОО, мед.работник, зам.директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Провести цикл мероприятий в рамках плана	В течении учебного года		Проведение более 5 мероприятий в год	Отчет о проведенных мероприятиях (аналитическая справка, статья на сайт, создание фотоальбома, видеороликов)	Педагоги ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) до 6 видов спорта					Заместитель директора по УВР,	
Изучение интересов обучающихся с целью определения потребностей в определенных видах спорта	В течении 2024 – 2025 учебного года		Анкетирование, опрос обучающихся	Определение потребности в определенных видах спорта	Учитель физической культуры, педагог-психолог	Учитель физической культуры
Внесение изменений в ЛНА ШСК	Август 2025г.		Расширение спектра спортивных секций до 5 и более	Работа 5 и более спортивных секций	Заместитель директора по УВР, директор	Заместитель директора по УВР
Использование сетевой	постоянно		Посещение секций и	Заклученные	Заместитель	Заместитель

формы реализации программы ШСК			проведение мероприятий на базе других ОО	договора	директора по УВР, директор	директора по УВР
Задача 3. Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях					Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры	
Проведения мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2025г. (далее ежегодно)		Анкетирование, опрос, анализ участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях за предыдущий год	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Август – сентябрь 2025г.		Разработка положения о поощрении обучающихся	Положение о поощрении обучающихся	Заместитель директора по УВР, пед.коллектив ОУ, директор	Заместитель директора по УВР
Пропаганда здорового образа жизни, активизация физкультурно-спортивных мероприятий на базе	постоянно		Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий на базе школы, а также на	100 % обучающихся принимают участие в физкультурно-спортивных мероприятиях школы по различным видам	Учитель физической культуры, классные руководители	Учитель физической культуры

школы			базе учреждений-партнеров	спорта		
Задача 4. Повысить количество победителей и призеров спортивных соревнований					Заместитель директора по УВР,	
Дополнительная подготовка обучающихся, показывающих высокие результаты при сдаче нормативов программы учебного предмета физическая культура	постоянно		Поощрение обучающихся, показывающих высокие результаты	Участие в городских первенствах, соревнованиях, турнирах	Учитель физической культуры, классные руководители, педагог доп.образования	Учитель физической культуры
Задача 5. Увеличить число обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до 30 %					Заместитель директора по УВР,	
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	постоянно		Повышение мотивации обучающихся для сдачи норм ГТО	Увеличение количества обучающихся, желающих сдать нормы ГТО и получить знаки отличия	Учитель физической культуры, классные руководители	Учитель физической культуры, классные руководители
Подготовка	постоянно		Поощрение	Увеличение	Учитель	Учитель

обучающихся к сдаче нормативов ГТО			обучающихся, выполнивших нормативы и требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия ГТО	количества обучающихся, получивших знаки отличия	физической культуры	физической культуры
Магистральное направление «Творчество»						
Задача 1. Обеспечить реализацию ДООП не менее чем по 4-5 направленностям (из них 2 технологических кружка), в том числе в сетевой форме					Заместитель директора по УВР,	
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	2024-2029		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям	Зам. Директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Зам. Директора по ВР
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и	2024-2029		Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической	Зам. Директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Зам. Директора по ВР

естественно-научной направленностей.			и естественно-научной направленностей	и естественно-научной направленностей		
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	2024-2029		Организация взаимодействий в сетевой форме	Наличие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Зам. Директора по ВР	Зам. Директора по ВР
Задача 2. Обеспечить участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					Заместитель директора по УВР,	
Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений	2024-2029		Организация рабочей группы.	Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Зам. Директора по ВР педагоги дополнительного образования.	Зам. Директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	2024-2029		Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях	Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.	Зам. Директора по ВР педагоги дополнительного образования.	Зам. Директора по ВР

коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)						
Задача 3. Организовать работу не менее 5 школьных творческих объединений					Заместитель директора по УВР,	
Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	2024-2025		Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.	Увеличение доли обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Зам. Директора по ВР педагоги дополнительного образования.	Зам. Директора по ВР
Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов	2024-2025		Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.	Зам. Директора по ВР педагоги дополнительного образования.	Зам. Директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание»						
Задача 1. Организовать трансляцию опыта по организации взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					Заместитель директора по УВР,	
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2024 г		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по УР
Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать	2024-2029		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Педагоги ОО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.			программы воспитания	программы воспитания		
Задача 2. Разработать и реализовать 1 программу краеведения и 1 программу школьного туризма					Заместитель директора по УВР,	
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2026 г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УР	Педагоги дополнительного образования
Магистральное направление «Профориентация»						
Задача 1. Организовать сетевое взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий					Заместитель директора по УВР, директор	
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Октябрь 2025 г.		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	Заместители директора по УР
Задача 2. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству					Заместитель директора по УВР	
Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в	Август 2025 г.		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта	Педагог-навигатор	Класные руководители

будущее»			в рамках проекта «Билет в будущее»	«Билет в будущее»		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Задача 1. Создание условий для прохождения обучения работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из федерального реестра					Заместитель директора по УВР	
Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УР	Заместители директора по УР Учителя – предметники Классные руководители
Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УР	Учителя – предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Задача 2. Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования					Заместитель директора по УВР	
Повышение	В течение года		Прохождение	Удостоверения о	Заместитель	Заместители

квалификации педагогов			обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	повышении квалификации Сертификаты	директора по УР	директора по УР – Учителя предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Задача 3. Обеспечить участие и наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов					Заместитель директора по УВР	

Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УР	Учителя – предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Магистральное направление «Школьный климат»						
Задача 1. Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом					Заместитель директора по УВР	
Задача 2. Обеспечить реализацию психолого-педагогических программ и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения					Заместитель директора по УВР	
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Сентябрь 2025 г.		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Старший вожатый	Заместители директора по УР Классные руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)
Задача 3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических программ и (или) комплекса мероприятий для целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей)					Заместитель директора по УВР	

Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	Сентябрь 2025 г.		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Старший вожатый	Заместители директора по УР Классные руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Старший вожатый	Заместители директора по УР
Задача 4. Организовать в кабинете педагога-психолога оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					Директор, заведующий хозяйством	
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Задача 1. Включить 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»					Заместитель директора по УВР	

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместители директора по УР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УР
Задача 2. Использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 95% педагогических Работников)					Заместитель директора по УВР	
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	В течение года		Оснащение кабинетов	IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УР
Использование	В течение года		использование не	Сервисы и	Заместитель	Учителя —

федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	директора по УР	предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Задача 3. Осуществлять управление образовательной организацией с использованием информационной системы интегрированно с региональными информационными системами					Директор	
Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	В течение года		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УР

