

Западное управление Министерства образования и науки Самарской области

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Ульянова «Центр образования»
с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Усолье)*

Утверждаю

Директор

_____ Л.Н. Подлипалина

Приказ № _35-од_ от _09.04.2024_ г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Радуга»
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
ГБОУ СОШ с. Усолье**

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Живаева И.Л.,
заместитель директора по ВР,
Кокорина М.Г.,
руководитель методического совета

с. Усолье

2024 год

Информационная карта программы

Полное название программы	Рабочая программа воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» при ГБОУ СОШ с. Усолье
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Живаева Ирина Леонидовна, заместитель директора по воспитательной работе Кокорина Марина Геннадьевна, руководитель методического Совета
Контактный телефон, электронный адрес	8 8464828242 so_usol_sch@samara.edu.ru
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря
Характеристика целевой группы: возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 14 лет, количество детей 45 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ОВЗ, а также детям, состоящим на профилактическом учете КДН, ПДН, ВПУ.
Краткая аннотация содержания программы	Программа - комплексная, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы: экологическое, художественно-эстетическое направление, оздоровление, общественно-полезная деятельность. Основная идея программы заключается в представлении возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно-полезной деятельности.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и

	заместителем начальника лагеря.
Предполагаемый социальный эффект программы	В результате реализации программы, приобретенные детьми умения и навыки будут успешно применяться в практической деятельности.
Образовательное учреждение	ГБОУ СОШ с. Усолье
Адрес, телефон	446733, Самарская область, Шигонский район, с. Усолье, ул. Ленина, д. 56а
Место реализации	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при ГБОУ СОШ с. Усолье
Количество детей	1 смена: 45 человек
Сроки реализации программы	Апрель - июнь 2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Программа воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» ГБОУ СОШ с. Усолье разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2024 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным

образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания ГБОУ СОШ с. Усолье

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы ОЛДПД обусловлена устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся в дни летних каникул.

Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. И именно в лагере выявляется самооценочность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности ГБОУ СОШ с. Усолье, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа воспитания ОЛДПД «Радуга» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

1.4 Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 14 лет, количество детей 45 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1.5 Срок реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены - 18 дней

1.6 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создать условия для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период; для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря.

Задачи:

➤ Воспитательные:

- содействовать формированию активной жизненной позиции;
- способствовать духовно-нравственному становлению личности через привлечение в различные виды деятельности;
- способствовать воспитанию ответственности и исполнительности, трудолюбия;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

➤ Развивающие:

- развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, коммуникативные, прикладные умения;
- развитие творческих способностей и личностных потребностей учащихся;
- мотивировать к саморазвитию.

➤ Обучающие:

- приобщение к творческим видам деятельности;
- приобретение новых знаний и расширение кругозора;
- актуализировать знания об окружающем мире посредством включения в различные виды творческой деятельности.

2. Воспитательный блок

2.1. Цель: создание благоприятных условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению школьниками социально-значимых знаний (нормы, духовно- нравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей.

2.2. Планируемые результаты воспитательного процесса.

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Школьники будут охвачены оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение эмоционально-физического состояния детей.

По окончании оздоровительной смены у ребёнка:

- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к саморазвитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- сформируется активная жизненная позиция, навыки здорового образа жизни;
- сформируются способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;

2.3 Особенности организации воспитательной деятельности

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, возможность обмена опытом и обмен ролями;
- совместная деятельность детей в разных видах мероприятий;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности отряда;
- центральной и важнейшей фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог и вожатый, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений**: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип демократичности**: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. **Принцип дифференциации воспитания**: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип творческой индивидуальности**: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Методы реализации программы:

методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсий.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов).
- наблюдения (запись наблюдений).

Формы организации деятельности по реализации программы:

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники, Конкурсы, Экскурсии, Спортивные соревнования, Мастерская КТД	Отрядные дела, Беседы, КТД, Спортивно-оздоровительные мероприятия, Создание и реализация проектов	Индивидуальные беседы, Выполнение исследовательских работ, Создание и реализация проектов

3. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, изучению прошлого страны, размышление над будущим.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ;

- Дни единых действий, которые влючены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Тематические мероприятия РДДМ «Движение первых», «Орлята России»

3.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Отрядные мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно тематике программы. Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря.
- тематические и спортивные праздники, межотрядные творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Воспитатель/вожатый организует групповую работу отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения.
 - формирование и сплочение отряда через знакомство, игры, тренинги на сплочение и командообразование, вечерний огонек, визитки.
 - предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты.

4. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.1 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

4.2 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает в себя физкультурно-спортивные мероприятия, зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

4.3 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря в соответствии с тематикой смены;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

4.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против экстремизма, курения, алкоголизма, наркотиков, попадания в девиантные группы,

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

4.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;

- родительские дни , во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, консультация педагога и психолога при необходимости.

4.6 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и походов.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

4.7 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

4.8 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. .

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

5. План воспитательной работы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации Год посвящен семье, сохранению традиционных семейных ценностей

№	Наименование	Срок	Уровень проведения
---	--------------	------	--------------------

п\п	мероприятия	проведения	Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	«Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ»	Ежедневно	+	+	
2	Игровая программа «Здравствуй, солнечное лето», посвященная Дню защиты детей	01.06.2024		+	+
3	Литературная викторина, посвященная Дню русского языка	06.06.2024		+	+
4	Игровая программа «Я, Ты, Он, Она- вместе дружная семья!», посвященная Дню России	11.06.2024	+	+	+
5	Акция «Свеча Памяти», посвященная Дню памяти и скорби	22.06.2024	+	+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
6	Викторина «Земля - наш общий дом», посвященная Дню охраны окружающей среды	03.06.2024			+
7	Акция «Чистый берег», посвященная Дню охраны окружающей среды	03.06.2024		+	
8	Конкурс рисунков «Виды спорта»	04.06.2024		+	+
9	Акция «Школьный цветник»	07.06.2024		+	

10	Трудовой десант «Зеленый патруль»	14.06.2024		+	
11	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	18.06.2024		+	+
	Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»	22.06.2024		+	+
Модуль «Самоуправление»					
12	Игра «Давайте познакомимся»	01.06.2024		+	+
13	Совет отряда	Ежедневно в конце дня			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
14	«Веселая зарядка»	ежедневно		+	
15	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		+	+
16	Минутка здоровья и безопасности (Беседы: «Опасные растения, насекомые» «Солнечный ожог. Первая помощь» «Режим дня» «Вредные привычки» «Зеленые лекари» «Ядовитые грибы» «Здоровое питание» «Путешествие в страну Витамицию» и т.д)	ежедневно			+
17	Веселые старты «Спортландия»	04.06.2024		+	
18	Шашечный турнир	07.06.2024		+	
19	Малые олимпийские игры	13.06.2024		+	
20	Викторина «Вредные привычки»	10.06.2024			+
Модуль «Организация предметно эстетической среды»					
21	Операция «Уют». Оформление отрядной комнаты	01.06.2024		+	+
22	Конкурс отрядных	08.06.2024		+	+

	уголков				
23	Конкурс рисунков «Солнечный круг»	15.06.2024		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
24	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения при ЧС	01.06.2024		+	+
25	Конкурс «Знатоки правил дорожного движения»	17.06.2024		+	
26	Агитбригада «Осторожно! Огонь!»	05.06.2024			+
27	Просмотр фильма «Правила поведения в быту и на прогулке»	19.06.2024			+
Модуль «Работа с родителями»					
28	Привлечение родителей к участию в экологических акциях	03.06, 07.06. 14.06 2024		+	+
29	Информация в родительских чатах и официальной группе школы о проводимых мероприятиях в ОЛДП	ежедневно		+	+
«Модуль экскурсии и походы»					
30	Экскурсия в библиотеку с. Усолье	03.06.2024			+
31	Экскурсия в музей истории с. Усолье	20.06.2024			+
32	Экскурсия в музей школы	22.06.2024			+
33	Экскурсия в парк усадьбы графа Орлова - Давыдова	14.06.2024			+

Модуль «Профориентация»					
34	Игровая программа «Все работы хороши»	11.06.2024		+	
35	Встречи с интересными людьми разных профессий	17.06.2024			+
36	Профориентационная экскурсия в пожарную часть с. Усолье	21.06.2024			+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
37	Викторина «Безопасный интернет»	05.06.2024		+	
38	Виртуальная экскурсия «Музеи мира»	20.06.2024			+
39	Публикация статьи, подготовленной членами редколлегии лагеря о проведенных мероприятиях в ОЛДЦД на официальном сайте школы.	ежедневно		+	+

6. Образовательный блок

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Ульянова «Центр образования»
с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области
(ГБОУ СОШ с. Усолье)*

Утверждаю

Директор

_____ Л.Н. Подлипалина

Приказ № _35-од_ от _09.04.2024_ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Познаем окружающий мир»

естественнонаучной направленности

возраст учащихся 7-11 лет

срок реализации - 1 месяц

Разработчик:

Ергунова С.В.,

педагог дополнительного образования

с. Усолье, 2023

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаем окружающий мир» является инструментом воспитания экологической культуры личности школьников в возрасте 7-11 лет, способствует самоутверждению личности ребенка через исследовательские работы, наблюдения в природе и активный содержательный досуг.

Пояснительная записка к программе

Направление программы: естественнонаучное. Программа предполагает активное познание природы – проведение экскурсий, наблюдений, практическую природоохранную, исследовательскую и опытническую работу.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Направленность дополнительной образовательной программы. Модульная краткосрочная программа «Познаем окружающий мир» является общеразвивающей и имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы: Научно-исследовательская деятельность учащихся одна из прогрессивных форм обучения. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей. В школах же исследовательская деятельность практически не ведется. Зачастую это связано с низкой материальной базой кабинетов биологии, а также с нехваткой времени у учителей, которые в первую очередь стремятся дать детям базовые знания по

биологическим дисциплинам. Занятия же по программе «Я познаю окружающий мир» позволяют решить эту проблему. Программа помогает учащимся овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности в природе, сформировать новый стиль мышления, как средство преодоления экологического кризиса.

Отличительные особенности данной программы :

- вариативность программы, что позволяет любому ребенку влиться в процесс исследований в любое время. Имея систему, программа одновременно с этим достаточно пластична. У школьников есть возможность посещения занятий как разово (те темы, которые более интересны или во время мастер-классов), так и отдельных блоков занятий;
- преобладание практических, лабораторных занятий в кабинете, на местности над теоретическими;
- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- отдельные занятия и темы (в первую очередь – практические) могут проводиться в неодинаковых формах (например, практическое занятие в кабинете, занятие с выходом на территорию, либо в научно-исследовательских институтах) для различных учебных групп, что зависит от возможностей конкретной группы и содержания самой темы;

Педагогическая целесообразность: Методологическая основа программы – системно-деятельностный подход, являющийся основой Федеральных государственных образовательных стандартов.

Необходимость привлечения к практической исследовательской деятельности по экологии школьников более младшего возраста связана с тем, что чем раньше обучающиеся постигнут азы исследовательской работы, ее технологию и методологию, тем скорее они станут юными исследователями, состоятся как творческие личности, умеющие самостоятельно мыслить, обобщать в ходе исследования материал, составлять отчеты и подготавливать учебно-исследовательские работы, выступать с ними на научно-практических конференциях школьников.

Адресат программы: Возраст учащихся – 7-11 лет. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный (на 1 модуль – 16 часов). Наполняемость учебных групп объединения 10-20 человек.

Цель: Развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических

явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

Образовательные: обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания.

Развивающие: развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов. Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия).

Воспитательные:

Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Объем программы, сроки усвоения, режим занятий:

Уровень программы – стартовый. Программа рассчитана на 1 месяц обучения, общее количество учебных часов – 16 (4 недели по 2 занятия в неделю по 2 часа).

Период	Продолжительность занятий	количество			
		занятий в неделю	часов в неделю	недель	часов в год
1 модуль – Лето	2 часа	2	4	4	16

Реализацию поставленных задач я осуществляю в трех основных формах:

- занятия
- самостоятельная деятельность детей
- совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником

На занятии у детей я вызываю интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности.

В процессе самостоятельной деятельности я учу детей способам познавательной деятельности. «Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?»

А затем в совместной деятельности – закрепляю полученные ранее знания и представления. Подробнее опишу каждую из форм работы.

Занятие является традиционной формой работы с детьми в детском саду. Я вызываю и поддерживаю интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи.

А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

Некоторым занятиям дети сами дают необычные названия, если они открыли для себя что-то новое – «Занятия - открытия», много удивлялись – «Занятия-удивления».

После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив.

Их интересует, например, почему в аквариуме понижается уровень воды? Почему варежки, полежав на батарее, становятся сухими? Куда исчезает вода?

Я не тороплюсь с ответом, а способствую тому, чтобы дети нашли его самостоятельно. Для этого тщательно продумываю организацию развивающей среды, ведь процесс познания основывается на любознательности и пытливости, которые в свою очередь возникают и реализуются в условиях новизны и необычности поля деятельности.

Особую значимость для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.

Рассмотрим несколько примеров:

Наличие модели последовательности деятельности помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.

Планируемые результаты

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебной ситуации.

метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты.

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению. Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные информационные УУД

В начале работы обучающимся.

В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Формы проведения: собеседование, анкетирование, тестовые задания, мини – опросы, игры – задания, наблюдение.

Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

Открытые занятия.
Экспериментальные работы на основе учебных текстов.
Тестовый контроль по теории и практике.
Мероприятия.

Приемы и методы, используемые при реализации программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
-

Учебный план программы

школы юных исследователей «Я познаю окружающий мир»

№	Тема	Часы		
		Всего	Практические	Теоретические
1.	Введение	2	1	1
2.	Мониторинг окружающей среды	12	8	4
3.	Итоги работы	2	2	

Календарно-тематический план занятий составляется для конкретной группы детей и может варьироваться (тематика) в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей.

Содержание программы «Я познаю окружающий мир» /16 часов/

I. Введение /2/

Цели, задачи курса. Правила техники безопасности. Общее знакомство с методами исследования природной среды, оборудование для проведения исследований. Правила ведения дневников наблюдений.

Экскурсии. Экскурсия в уголок живой природы, зал аквариумного рыбоводства, зимний сад, посещение музейной экспозиции центра, по экологической тропе.

II. Мониторинг окружающей среды /12/

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Природные и антропогенными факторы загрязнения окружающей среды. Условия жизни людей в городе и факторы, способствующие улучшению экологической обстановки. Способы уменьшения количества бытовых отходов. Способы переработки использованной бумаги.

Практическая работа. Общее знакомство с оборудованием для проведения исследований, правила работы на нем. Закладка опытов по влиянию антропогенных факторов на рост и развитие растений. Исследования по загрязнению окружающей природной среды человеком. Исследование влияния окружающей среды на здоровье человека.

Экскурсии: Экскурсия в уголок живой природы, зал аквариумного рыбоводства, зимний сад, посещение музейной экспозиции центра, экологической тропы, Дендрария.

III. Итоги работы /2/

Практическая работа.

Оформление презентаций исследовательских работ, представление материалов исследования на итоговой конференции.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы: основная часть занятий проходит на базе ГБОУ СОШ с. Усолье.

В помещении оборудованы:

- учебные кабинеты;

- актовый зал;
- зал аквариумистики, где расположены аквариумы с рыбками и моллюсками, террариум с красноухими черепахами;
- уголок живой природы в котором содержатся кролики, хомяки, морские свинки, дегу, декоративные мыши, американские и мадагаскарские тараканы, попугаи;
- музейная экспозиция «Природа Дальнего Востока», где представлены чучела птиц и животных Хабаровского края, палеонтологическая и геологические коллекции;
- зимний сад – более ста видов комнатных растений различных экологических групп и семейств.

На территории центра имеются:

- учебная тропа «Наш дендрарий», которая оборудована информационными табличками, содержащими полезные сведения о растениях, разбиты клумбы и газоны;
- пошаговые дорожки с мостиками, сухой ручей с альпийской горкой;
- водоем с сухим ручьем;
- площадки: палеонтологическая, наблюдения за насекомыми;
- детская игровая зона;
- веревочный городок.

Оборудование и материалы, необходимые для реализации программы:

1. *Учебная литература* по экологии, биологии, истории Хабаровского края; авторские материалы (автор Исаев Ю.И.): краткий справочник школьника, атлас-определитель животных;
2. *Определители растений* (год выпуска значения не имеет), атлас-определитель *животных* (автор Исаев Ю.И.) – по 8 штук;
3. Подборка *гербарного материала* (по 5 наборов), *ключи для определения растений* (по 5 штук) изготовленные педагогами, детьми детского эколого-биологического Центра и студентами ДВГГУ по темам: «Деревья»,

«Кустарники», «Травы», «Растения красной книги», «Лекарственные растения», «Корень», «Соцветия», «Цветок», «Листья простые», «Листья сложные»;

4. *Подборка фотографий, таблиц, рисунков, плакатов* изготовленных в издательстве «Просвещение» - г. Москва, а так же автором программы лично по темам: «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери», «Животные Красной книги», «Экосистемы», «Экологические катастрофы», «Правила поведения в природе», «Круговороты в природе» (воды, углерода, азота), «Среды обитания», «Жизненные формы растений», «Взаимоотношения организмов», «Экологическая пирамида», «Природные зоны Земли», «Эволюция биосферы», «Оболочки Земли», «Среда обитания», «Экологическая ниша», «Экологическая пирамида», «Экология человека»;

5. *Фиксированные препараты*: цветы распространенных растений (заготавливаются педагогом в мае, июне ежегодно) – по 10 штук;

6. *Карты*: физическая, охраняемые территории, первые экспедиции, полезные ископаемые;

7. *Чучела птиц, мелких зверей*, изготовленные Исаевым Ю.И.;

8. *Дидактический и раздаточный материал*, изготовленный на МП РСФСР Главучтехпром, ф-ка 14 «Природа и школа»:

- Муляжи шляпочных грибов – 5 наборов;
- Муляжи плодов, видоизменений корней и побегов – по 5 наборов;
- Муляжи культурных растений – по 5 наборов;
- Коллекции семян, соцветий – по 5 наборов.

9. *Лабораторное оборудование*:

- Микроскопы Юннат-2П-3 – 10 штук;
- Микроскоп «Микромед-3»;
- Предметные стекла – 10 штук;
- Покровные стекла – 30 штук;
- Пинцеты, препаровальные иглы – по 10 штук;
- Сафранин – 5 пипеток;
- Раствор йода – 5 пипеток;
- Вода – 5 пипеток; комплект «ЭХБ» (экология, биология, химия), «Крисмас+»

- Набор для проведения опытов и экспериментов «Биологический практикум»
- Набор для проведения опытов и экспериментов «Окружающая среда»
- Лаборатория в чемодане «Биологический практикум» (ООО «Спектра»);
- Лаборатория в чемодане «Давление жидкостей. Схема водопровода» (ООО «Спектра»);
- Лаборатория в чемодане «Нанобокс» (ООО «Спектра»);
- Лаборатория в чемодане «Преобразование энергии» (ООО «Спектра»);
- Лаборатория в чемодане «Солнечная батарея» и «Солнечная энергия» (ООО «Спектра»);
- Лаборатория в чемодане «Фильтрация воды» (ООО «Спектра»);
- Лаборатория в чемодане «Энергия ветра» (ООО «Спектра»);
- Лаборатория в чемодане «Погода и окружающая среда» (ООО «Спектра»);

10. *Технические средства обучения:*

- Ноутбук или компьютер для педагога;
- Мультимедиа проектор;
- Ноутбук – 5 шт.

11. *Канцелярские принадлежности:*

- Листы бумаги (ватман) – 10 штук;

- Папки для рисования (формат А3) – 5 штук (по 20 листов)
- Альбомы – 10 штук;
- Цветные карандаши, краски – по 5 наборов;
- Цветная бумага – 10 наборов;
- Ножницы – 10 пар;
- Кисточки (№ 2, 4, 7) – по 10 штук;
- Линейки – 10 штук;
- Калькуляторы – 10 штук;

Формы аттестации/контроля:

Контроль знаний проводится также на основе анализа уровня выполнения практических работ, заданий творческого характера).

По итогам каждого модуля проводится мини-конференция, составляется карта учета результатов обучения.

По итогам усвоения программы проводится итоговая конференция. Важное значение в проверке результативности имеет активность участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Формы представления результатов: участие в мини-конференции внутри объединения с представлением проекта; участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах разного уровня.

Оценочные материалы тесты по отдельным темам; психолого-педагогические методики; творческие задания и др.

Ожидаемые результаты:

- знают важнейшие экологические проблемы края, методы исследования окружающей среды, человека, определения качества продуктов питания.
- умеют проводить несложные опытнические и исследовательские работы, правильно оформлять результаты исследований.
- приобретают навык публичного представления полученных результатов исследования

Программа позволяет учащимся извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решения в соответствии с убеждениями.

В итоге изучения материала дети получают навык работы с микроскопом и другим лабораторным оборудованием. Учатся выполнять несложные исследовательские и опытнические работы, вести дневники наблюдений, собирать и обрабатывать биологический материал, анализировать и систематизировать полученные результаты. Из учащихся, посетивших школу не менее 20% остаются в школе и продолжают заниматься исследовательской деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

1. Биология: Лабораторный практикум / сост. Т.В. Баранова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2010. – 174 с.
2. Догель В.А., Иванова Т. В. Зоология беспозвоночных – М.: Высшая школа, 1981 – 318с.
3. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника: Систематика высших, или наземных, растений – М: Изд. Центр Академия, 2001 – 432с.
4. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.
5. Жизнь животных в 6 томах под ред. Зенкевич Л.А. – М.: Просвещение, 1969
6. Жизнь растений в 6 томах гл. ред. Федоров А.А. – М.: Просвещение, 1974
7. Измоденов А. Лесная самобранка – Хабаровск, 1989 – 288с.
8. Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. - издание 2-е, перераб. и доп. - СПб: Крисмас+, 2006. - 120с.
9. Ковтун В. Тропинками грибного эльдорадо – Хаб. кн. изд., 1989 – 352с.
10. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы, методики, оснащение: Учебно-методическое пособие. Авт. коллектив. Под ред. д.пед.н. Л.А. Коробейниковой и к.х.н. А.Г. Муравьева. Изд. 3-е, перераб. и дополн. - СПб.: «Крисмас+», 2002. - 268 с., ил.
11. Кучеренко С.П. Звери у тебя дома – Хабаровск 1988 – 544с.

12. Кучеренко С.П. Рыбы у тебя дома – Хабаровск, 1990 – 488с.
13. Лукинский Ю.Б. Птицы Уссурийской тайги – Хаб. кн. изд., 1984 – 376с.
14. Махлин М. Амурский аквариум – Хабаровск, 1990 – 320с.
1. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Кримас+, 2012. – 176 с.
2. Методическое пособие по организации мониторинга водных объектов на основе полевых методов оценки качества воды. – Хабаровск: ХКО ВООП, 2007. – 93 с.
3. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. Муравьев А.Г. Изд. 2-е, перераб. и дополн. - СПб.: «Кримас+», 2000. - 118 с.
4. Рябов Н.П. Улицы Хабаровска рассказывают. – Хаб. кн. изд., 1977 – 240с.
5. Рябов И.Н., Белова Н.В., Крышев И.И., Рябцев И.А. Радиоэкологическая безопасность: Пособие для учителей. Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской Академии наук. – Тула: Гриф и К^о, 2001. – 216 с.
6. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 2008 – 416с.
7. Тагильцев Ю.Г., Колесникова Р.Д., Нечаев А.А. Дальневосточные растения – наш доктор. – Хабаровск, 2004. – 520с.
8. Тагирова В.Т. Зоологические экскурсии в Приамурье – Хабаровск, 1986 – 92с.
9. Тихонова А.Ё. Учите любить родную землю – Хабаровск , 1996 – 70с.
10. Усенко Н.В. Деревья и кустарники Дальнего Востока – Хаб. Кн. Изд. 1969 – 318с.
11. Усенко Н.В. Дары уссурийской тайги – Хаб. кн. изд. 1975 – 326с. 12. Чернова Н.М., Былова А. М. Экология – М.: Просвещение, 1998 – 472с.
13. Шантарский Архипелаг – Хаб. Кн. Изд, 1989 – 224с.
14. Шлотгауэр С.Д., Мельникова А.Б. Они нуждаются в защите. Редкие растения Хабаровского края – Хаб. кн. изд., 1990 – 288с.

15. Шлотгауэр С.Д. Наши охраняемые территории – Хабаровск, 2002 – 124с.
16. Экологический практикум. Программа элективного курса для учащихся 9-11 классов. / Сост. Муравьев А.Г., Мельник А.А. - СПб: «Кри-смас+», 2014. – 40 с.
17. Яхонтов В. В стране птиц – Хаб. кн. изд., 1979 – 320с.

Для учащихся:

- Арсеньев В.К. По Уссурийскому краю – Хабаровск, 1969 – 238с.
- Кучеренко С.П. Рассказы о животных – Хаб. кн. изд., 2003 – 436с.
- Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей Чудо всюду – Ярославль:

«Академия развития», 1998 – 256с.

- Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 2008 – 416с.
- Сысоев В.П. Удивительные звери – Хабаровск 1973 – 122с.
- Сухомиров Г.И. Что может дать наша тайга. – Хабаровск: Кн. изд-во, 1986. – 224с.
- Тихонова А.Е. Твой родной край. Учебное пособие для младших школьников – Хаб. кн. изд., 1995 – 176с.
- Усенко Н.В. Картинки живой природы – Хаб. кн. изд., 1965 – 124с.
- Усенко Н. В. Дары уссурийской тайги – Хаб. кн. изд. 1975 – 326с.

10. Шлотгауэр С.Д. Времена года. – Хабаровск: Приамурские ведомости, 2002 – 256с.

11. Энциклопедия для детей (биология, география, геология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.

12. Яхонтов В. В стране птиц – Хаб. кн. изд., 1979 – 320с.

Литература на электронных носителях:

1. «1С Репетитор»: Биология. – ЗАО «1С», 1998-2002.
2. Биотопия: обучение с приключением. – Медиа Хауз, 2004.
3. Дракоша и занимательная биология. – Издательство Media, 2000.
4. Открытая биология. /Автор курса – Д.И. Мамонтов / под ред. К.б.н. А.В. Маталина. – ООО «Физикон», 2003.
5. Электронный атлас школьника: Ботаника. – ЗАО «Новый диск», 2004.

6. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия 2002. – «Кирилл и Мефо-дий», 2002.
7. Энциклопедия комнатных растений. – «ИДДК ГРУПП», 2004.

7. Ресурсное обеспечение программы

7.1 Материально-техническое обеспечение

1. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей располагается в здании ГБОУ СОШ с. Усолье. Для отрядных комнат выделены учебные кабинеты. Для проведения воспитательных мероприятий используются кабинеты Точка Роста, спортивный зал школы, спортивная площадка, игровая площадка на территории школы.
2. Оборудование для проведения трудового десанта (лопаты, метёлки, ведра, перчатки, мешки для мусора).
3. Спортивное оборудование (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи, волейбольная сетка).
4. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
5. Телевизор, мультимедийная установка, музыкальный центр, компьютер с выходом в Интернет, принтер.
6. Игровая площадка.

6.2 Кадровое обеспечение Программы.

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются педагогические работники школы. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха.

Приказом по школе назначаются: заместитель начальника лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Перед открытием лагеря проводится занятие с его педагогическим коллективом и отрядом воспитателей, на которых обсуждается программа работы лагеря, режим работы, должностные инструкции, а также инструкции по технике безопасности и противопожарной защите. Затем составляется план работы и правила внутреннего распорядка. Подготовка материальной базы, помещений и приемка их. Последний этап открытие лагеря.

Координирует работу лагеря начальник лагеря, заместитель начальника лагеря и воспитатели.

6.3 Информационно-методическое обеспечение:

- наличие книг, журналов с разработками различных мероприятий, конкурсов, викторин.
- 1. Зородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
- 2. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
- 3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
- 4. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
- 5. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
- 6. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
- 7. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.

Ф