Рассмотрена на заседании Методического совета _____ Протокол № _1_ от «30»_08_2023г.	Проверена Зам. директора по УВР _____ Кокорина М.Г.	Утверждена Приказом № 95-од от 30.08.2023г. Директор ГБОУ СОШ с.Усолье _____Л.Н. Подлипалина

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

8-9 класс

для обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Усолье, CN=Подлипалина Любовь Николаевна, E=usol_sch@samara.edu.ru
место подписания
2023.08.30 17:33:50+04'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Усолье

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки программа может быть реализована в дистанционном формате.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цели изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения

пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.
- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддержать диалог на заданную тему.
- Моделирование ситуаций социального назначения.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).
- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.
- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, ОН, ОНА, ОНИ. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.
- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.
- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.
- Формирование умений обобщать предметы по категориям.
- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.
- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.
- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.
- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.
- Обучение употребление слов, обозначающие количество объектов/субъектов.
- Обучение соотносить слова с графическим изображением.
- Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям.
- Обучение составлять рассказы о себе.
- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)
- Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:
  - имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
  - слов, обозначающих предмет
  - обобщающих понятий
  - слов, обозначающих действия предмета
  - слов, обозначающих признак предмета
  - слов, обозначающих признак действия, состояние
  - слов, указывающих на предмет, его признак
  - слов, обозначающих число, количество предметов
  - слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении
  - простых предложений
  - сложных предложений
- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

В разделе "Чтение и письмо":

- *Р*азвитие ручной и мелкой моторики
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации
- Формирование элементарных графо моторных умений
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия
- Формирование представлений о звуках и буквах
- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный
- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки
- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов
- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения
- Знакомство с правилами написания имен собственных
- Знакомство со знаками препинания
- Знакомство с предлогами
- Знакомство с местоимениями
- Обучение глобальному чтению
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Обучение списыванию
- Обучение письму под диктовку

- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.
- Привитие интереса к прочтению книг
- Обучение заучиванию стихотворений

Роль и место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в образовательном процессе

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с 1 по 12 класс (вариант 2)

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

Класс	1 доп	1 осн	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество часов в неделю	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Количество часов в год	99	99	102	68	68	102	102	102	102	102	102	102	102

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю с 1 доп по 2 класс, 2 часа в неделю 3-4 класс и 3 часа в неделю в 5-12 классах, 99, 68 и 102 часов в год соответственно.

Интеграция с другими предметами и курсами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом:

«Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Альтернативная коммуникация».

Структура адаптированной рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими компонентами:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс.

Коммуникация с использованием вербальных средств

Обращение с просьбой о помощи доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение благодарности доступным способом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

Импрессивная речь.

Понимание, употребление и использование графического изображения:

простых по звуковому составу слов

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, других педагогов школы, других работников школы.

слов, обозначающих предмет, продукты, транспорт, птицы и др..

обобщающих понятий слов, обозначающих действия предмета

слов, обозначающих признак предмета

слов, обозначающих признак действия, состояние

слов, указывающих на предмет, его признак

слов, обозначающих число, количество предметов

предлогов

Понимание, употребление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием доступного средства коммуникации.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о событиях дня.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

Экспрессивная речь.

Употребление и называние:

имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.;обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).; слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов,

обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

Чтение и письмо.

Звуки и буквы

Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, буквы Ь и Ъ.

Различение свистящих и шипящих и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

Слово

Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Выделение названий предметов, действий, признаков.

Закрепление написания имён собственных.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя. Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Выделение в предложениях главных и второстепенных членов предложения

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявлений.

Чтение книг.

Разучивание стихов.

9 класс.

Коммуникация с использованием вербальных средств:
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.

Коммуникация с использованием невербальных средств.
Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

Импрессивная речь.

Понимание, употребление и использование графического изображения:
простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
имён членов семьи, учащихся класса, педагогов
слов, обозначающих предмет
обобщающих понятий
слов, обозначающих действия предмета
слов, обозначающих признак предмета
слов, обозначающих признак действия, состояние
слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.).
слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
Диалог. Знакомство с Диалогом. Составление диалогов.
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о школьном меню. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

Экспрессивная речь.

Употребление и называние:
имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.;обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).; слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов,

обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

Чтение и письмо.

Звуки и буквы

Повторение полученных знаний о буквах и звуках.

Слово

Правила правописания в слове. Повторение и закрепление знаний о правилах правописания. Применение их на практике.

Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление правил написания имён собственных.

Предложение

Работа с деформированным предложением.

Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя.

Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Знаки в конце предложения.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявлений, заполнение бланков.

Чтение книг.

Разучивание стихов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета *обучающимися:*

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавать и различать напечатанные буквы.
- писать или печатать изученные буквы, слова.
- владеть и применять на практике знания о правилах правописания

Обучающиеся должны знать:

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.
- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.
- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.
- рассматривать иллюстрации.

Форма контроля: проведение промежуточной аттестации в конце учебного года (апрель-май) в виде устного опроса; для безречевых детей показ и выполнение заданий по простым инструкциям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНЕ

8 класс.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	**Коммуникация:**	
1.1	**Коммуникация с использованием вербальных средств:** Обращение с просьбой о помощи доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение благодарности доступным способом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	10
1.2	**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.	10
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
	Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, других педагогов школы, других работников школы.	

	слов, обозначающих предмет, продукты, транспорт, птицы и др.. обобщающих понятий слов, обозначающих действия предмета слов, обозначающих признак предмета слов, обозначающих признак действия, состояние слов, указывающих на предмет, его признак слов, обозначающих число, количество предметов предлогов Понимание, употребление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием доступного средства коммуникации. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о событиях дня. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).	22
3.	**Чтение и письмо**	
3.1 3.2	**Звуки и буквы** Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, буквы Ь и Ъ. Различение свистящих и шипящих и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с). **Слово** Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	15 29

3.3	Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Выделение названий предметов, действий, признаков. Закрепление написания имён собственных. **Предложение** Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя. Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Выделение в предложениях главных и второстепенных членов предложения Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявлений.	28
3.4	**Чтение книг** **Разучивание стихов**	22

9 класс.

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
1.	**Коммуникация:**	
1.1	**Коммуникация с использованием вербальных средств:** Обращение с просьбой о помощи доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Выражение благодарности доступным способом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	10
1.2	**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.	10
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	

	Понимание, употребление и использование графического изображения: простых по звуковому составу слов имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, других педагогов школы, других работников школы.	

	слов, обозначающих предмет, продукты, транспорт, птицы и др.. обобщающих понятий слов, обозначающих действия предмета слов, обозначающих признак предмета слов, обозначающих признак действия, состояние слов, указывающих на предмет, его признак слов, обозначающих число, количество предметов предлогов Понимание, употребление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием доступного средства коммуникации. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о событиях дня. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).	22
3.	**Чтение и письмо**	
3.1 3.2	**Звуки и буквы** Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, буквы Ь и Ъ. Различение свистящих и шипящих и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с). **Слово** Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	15 29

3.3	Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы. Выделение названий предметов, действий, признаков. Закрепление написания имён собственных. **Предложение** Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Завершение или дополнение предложений по вопросам учителя. Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Выделение в предложениях главных и второстепенных членов предложения Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявлений.	28
3.4	**Чтение книг** **Разучивание стихов**	22

<u>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.</u>

- игрушки дидактические и сюжетные;
- доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

-компьютерные программы символов;
-компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. https://infourok.ru/
2. Учи.ру https://uchi.ru/
3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС (диски)
4. Мерсибо https://mersibo.ru/
5. Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
6. learningApps.org
7. Мультиурок https://multiurok.ru