Рассмотрена на заседании Методического совета _____ Протокол № _1_ от «30»_08_2023г.	Проверена Зам. директора по УВР _____ Кокорина М.Г.	Утверждена Приказом № 95-од от 30.08.2023г. Директор ГБОУ СОШ с.Усолье _____Л.Н. Подлипалина

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«Окружающий социальный мир»

8-9 классов

для обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Усолье,
CN=Подлипалина Любовь Николаевна,
E=usol_sch@samara.edu.ru
место подписания
2023.08.30 17:32:45+04'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СОШ с. Усолье на 2023-2024 гг..

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки программа может быть реализована в дистанционном формате.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

-формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
-формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
-формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
-формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
-учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
-учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
-учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
-учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
-воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
-учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
-формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
-формировать представление о государственной символике
-формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

Роль и место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в образовательном процессе

В Федеральном государственном стандарте учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир», обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

Класс	8	9
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в год	102	102

Интеграция с другими предметами и курсами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом:

Человек, окружающий природный мир, домоводство.

<u>Структура адаптированной рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» представлена следующими компонентами</u>:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал включает следующие разделы:

Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

Базовый уровень

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.
10. Средства связи

<u>Планируемые результаты освоения учебного предмета</u>

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Форма контроля: 8-9-устный опрос

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа, количество занятий в классе в неделю – 3.

№	Наименование разделов	Основное содержание радела	Кол-во часов

1	**Школа**	Отработка умений ориентироваться: - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Закрепление знаний о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Закрепление знаний о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Закрепление знаний о профессиях людей, работающих в школе Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими. Отработка правил учебного поведения.	12
2	**Квартира, дом, двор**	Закрепление знаний о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Закрепление знаний о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Отработка умений ориентироваться в помещениях своего дома. Закрепление знаний о помещениях квартиры /дома/ (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома. Закрепление знаний о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Закрепление знаний о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник,	**12**

		нож). Закрепление знаний о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.). Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	
3	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**.	Закрепление знаний о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Закрепление знаний об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.	**12**
4	**Транспорт.**	Закрепление знаний о видах транспорта. Отработка навыков соблюдения правил дорожного движения. Закрепление знаний о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепление знаний об общественном транспорте. Освоение правил пользования общественным транспортом. Закрепление правил дорожного движения. Закрепление знаний о дороге ,пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.	**12**
5	**Традиции, обычаи**.	Закрепление знаний о школьных традициях: День знаний. День учителя и др., участие в школьных мероприятиях. Закрепление знаний о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	**7**
6	**Страна**	Знание названия города, в котором живешь. Знание достопримечательностей своего города. Знание названия государства, в	**6**

		котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь)	
7	**Предметы быта**	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов	7
8	**Виды связи**	Закрепление знаний о средствах связи: (почта, телефон,). Виды почтовых отправлений(письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграммы)	7
9	**Продукты питания**	Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари).	12
10	**Город**	Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), виды магазинов, театр, цирк, жилой дом. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств	15

		организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа, количество занятий в классе в неделю – 3.

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание радела	Кол-во часов
1	Школа	Отработка умений ориентироваться: - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Закрепление знаний о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Закрепление знаний о профессиях людей, работающих в школе Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими. Отработка правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.	12

2	**Квартира, дом, двор**	Закрепление знаний о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Закрепление знаний о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Отработка умений ориентироваться в помещениях своего дома. Закрепление знаний о помещениях квартиры /дома/ (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома. Закрепление знаний о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).Закрепление знаний о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Закрепление знаний о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.). Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	**12**
3	**Предметы и материалы, изготовленные человеком**.	Закрепление знаний о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.)Закрепление знаний об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.	**12**

4	**Транспорт.**	Закрепление знаний о видах транспорта. Отработка навыков соблюдения правил дорожного движения. Закрепление знаний о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепление знаний об общественном транспорте. Освоение правил пользования общественным транспортом. Закрепление правил дорожного движения .Закрепление знаний о дороге ,пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.	**12**
5	**Традиции, обычаи**.	Закрепление знаний о школьных традициях: День знаний. День учителя и др., участие в школьных мероприятиях. Закрепление знаний о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	**7**
6	**Предметы быта**	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов)	**7**
7	**Страна**	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) Закрепление знаний о правах и обязанностях гражданина России. Закрепление знаний о некоторых значимых исторических событиях России.	**6**
8	**Виды связи**	Закрепление знаний о средствах связи: (почта, телефон, телеграф). Виды почтовых отправлений(письмо, бандероль, посылка, денежный	7

		перевод, телеграммы)	
9	**Продукты питания**	Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),	**12**
10	**Город**	Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), виды магазинов, театр, цирк, жилой дом. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	15

Формы контроля:

8-9 класс-устный опрос

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Коммуникативные символы;

- картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;

- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;

- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

- электронные презентации;

- дидактическе игры по лексическим темам;

- шнуровки, липучки;

- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);

- столовые приборы;

- пазлы, лото, разрезные картинки;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

***Материалы и оборудование*:**

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с

изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

- интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. https://infourok.ru/
2. Учи.ру https://uchi.ru/
3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
4. Мерсибо https://mersibo.ru/
5. Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru
6. learningApps.org
7. Мультиурок https://multiurok.ru