

Рассмотрена на заседании  
Методического совета

Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.

Проверена  
Зам. директора по УВР

Кокорина М.Г.

Утверждена  
Приказом  
№ 95-од от 30.08.2023г.  
Директор ГБОУ СОШ с.Усолье  
Л.Н. Подлипалина

**Рабочая адаптированная  
программа учебного  
предмета  
«Русский язык»**

**4 класс**

**с. Усолье  
2023г**

**Содержание**

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	5
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	10
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»	11
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	12
6. Содержание учебного предмета «Русский язык»	15
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	20
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	29

## **1. Пояснительная записка**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Его освоение представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 38», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – с НОДА), вариант 6.2, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ОВЗ (с НОДА. Вариант 6.2) МБОУ «ООШ №38».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с НОДА и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его освоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Цель изучения учебного предмета «Русский язык» является:**

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с НОДА, вариант 6.2, пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 5 лет.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1<sup>1</sup>, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы учебного предмета «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология».

Рабочая программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Реализация содержания рабочей программы учебного предмета начинается с обучения грамоте.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного*(подготовительного),*букварного*(основного)и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение обучающихся в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмыслиения его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У обучающихся формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма обучающиеся усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание учебного предмета представлено в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся с НОДА, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание предмета русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с НОДА предусматривает формирование представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Особое внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения обучающимися с НОДА приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработка осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

### **3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Усолье учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю.

В 1 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится по 132 часа в год; во 2 - 4 классах – по 136 часов в год.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь;*

*достоинство;*

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здравье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание,стина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

#### ***Русский язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **6. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1 класс**

#### **Обучение грамоте**

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Написание заглавных и строчных букв русского алфавита.

Списывание с печатного текста. Оформление предложений в тексте.

### **1<sup>1</sup> класс**

#### **Обучение грамоте**

Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Тематические группы слов. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.

## **Систематический курс**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык – родной язык русского народа. Общее представление о тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой й. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ѣ. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых щ, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.

## **2**

### **класс**

## **Систематический курс**

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Отличие письменной речи от устной. Язык – средство общения людей. Диалог и монолог. Речевой этикет в ситуации общения. Тест. Признаки текста. Части текста. Тема и главная мысль текста.

Предложение. Различение предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Простое распространённое и нераспространенное предложения. Установление связи слов в предложении.

Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.

Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.

Общее представление о слоге. Деление слов на слоги. Общее представление об ударении. Словесное ударение. Общее представление об ударных и безударных слогах. Перенос слов. Упражнения в переносе слов. Употребление знака переноса. Общее представление о родственных словах. Однокоренные слова. Корень слова – главная значимая часть слова.

Звуки и буквы, их обозначающие. Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей.

Написание слов с большой буквы.

Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова. Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах.

Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова. Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. Правописание безударных гласных в корне слова.

Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласный звук [Й'] и буква «и краткое». Правописание удвоенных согласных букв.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме. Различие согласных мягких и твёрдых звуков.

Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

Рифма.

Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Звонкие и глухие согласные. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.

Обучающее изложение повествовательного текста. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Единственное и множественное число имен существительных.

Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов.  
 Правописание частицы НЕ с глаголами.  
 Текст-повествование. Текст-описание.  
 Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имен прилагательных.  
 Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.  
 Восстановление предложений.  
 Местоимение (личное) как часть речи.

### **3 класс**

#### **Систематический курс**

Виды речи. Речь – отражение культуры человека. Язык – основа национального самосознания. Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение.

Предложение. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Имя числительное.

Слово и слог.

Звуки и буквы.

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание.

Приставка. Суффикс. Основа слова.

Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Изменение имен существительных по падежам.

Имя прилагательное как часть речи. Повторение и обобщение знаний об имени прилагательном как части речи. Сложные имена прилагательные. Текст - описание. Форма имен прилагательных. Род имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-его лица.

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределенная) форма глагола. Число глаголов. Время глагола. Род глагола в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами.

## 4

## класс

### **Систематический курс**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Лексическое значение слова.

Значимые части слова.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  
Правописание Ъ и Ъ разделительных знаков.

Наречие.

Имя существительное. Изменение по падежам. Падежные окончания имен существительных первого, второго и третьего склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падеж единственного и множественного чисел имен существительных.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числах.

Местоимение как часть речи. Изменение по падежам личных местоимений.

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название темы	Усвоение социально значимых знаний		Класс, количество часов					Определение основных видов деятельности обучающихся
			1	1 <sup>1</sup>	2	3	4		
1.	Обучение грамоте	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	106	106					<b>Слушать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. <b>Различать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.
1.1.	Фонетика			7	7				
1.2.	Графика		1	1					
1.3.	Чтение		8	8					
1.4.	Письмо		72	72					

								деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. <b>Контролировать</b> правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. <b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками сильной позиции. <b>Сравнивать:</b> соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. <b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
1.5.	Слово и предложение	5	5					<b>Различать</b> слова в обозначающий их предмет. <b>Объяснять</b> значение слова с опорой на конспект. <b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменениями модели. <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью. <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. <b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, выписывать слова с данными буквосочетаниями. <b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.
1.6.	Орфография	7	7					<b>Оформлять</b> начало и

								конец предложения. <b>Соблюдать</b> пробелы между словами. <b>Применять</b> изученные правила при списывании записи под диктовку.
1.7.	Развитие речи		6	6				<b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. <b>Сочинять</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). <b>Составлять</b> рассказ по опорным словам. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
2.	<b>Систематический курс</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	
2.1.	Фонетика и орфоэпия	10	10	10	10	3		<b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. <b>Различать</b> ударные и безударные гласные. <b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.

2.2.	Графика		9	9	15	2		<b>Различать</b> звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. <b>Использовать</b> на письме разделительный Ь и ъ. <b>Использовать</b> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки. <b>Знать</b> алфавит: правильно называть буквы и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.
2.3.	Лексика			8	7	4		<b>Уточнить</b> и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. <b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. <b>Выявлять</b> слова, которые требуют уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.
2.4.	Состав слова (морфемика)			6	12	4		<b>Овладеть</b> понятием однокоренные слова. <b>Различать</b> Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. <b>Выделять</b> в Словах морфемы, основу. <b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова. <b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <b>Выполнять</b> разбор слова по составу.
2.5.	Морфология			33	58	81		<b>Делить</b> части речи на самостоятельные и служебные.
2.5.1.	Имя существительное			12	22	35		<b>Различать</b> одушевленные И неодушевленные, Собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению;

						выполнять морфологический разбор.	
2.5.2.	<i>Имя прилагательное</i>		6	15	22	<b>Изменять</b> по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.	
2.5.3.	<i>Местоимение</i>		6	3	6	<b>Различать</b> по лицам в единственном и множественном числе; Склонение личных местоимений.	
2.5.4.	<i>Глагол</i>		7	16	15	<b>Различать</b> глаголы по видам, спряжению; изменять по временам,	
2.5.5.	<i>Наречие</i>				3	<b>Употреблять</b> в речи.	
2.5.6.	<i>Предлог</i>		2			<b>Находить</b> в текстах, <b>употреблять</b> правильно в речи, <b>писать</b> правильно со словами.	
2.5.7.	<i>Имя числительное</i>			2		<b>Отличать</b> имена Числительные от других частей речи.	
2.6.	Синтаксис		11	12	13	<b>Различать</b> предложения, словосочетания, слова. <b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова. <b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. <b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. <b>Находить</b> в предложении обращения.	
2.7.	Орфография и пунктуация	4	4	33	34	27	<b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила Правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и другие; - прописная буква в начале предложения, в именах

									собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительный ь и ъ знаки; - ъ знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных, прилагательных; - раздельное написание предлогов; - раздельное написание частицы не с глаголами; - знаки препинания в конце предложения; в предложениях с однородными членами, при обращении, в сложном предложении.
2.8.	Развитие речи	3	3	20	8	7			<b>Осознавать</b> ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? <b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Овладевать</b> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. <b>Овладевать</b> монологической формой речи. <b>Работать с текстом.</b> <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

							<b>Знакомство с основными видами сочинений и изложений.</b>
	<b>Всего</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

*Примечание*

Усвоение социально значимых знаний обеспечивается через реализацию календарного плана воспитательной работы (модуль «Школьный урок»).

**Социально значимые знания:**

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Учебники***

1. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. / [В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. М.: Просвещение, 2015. 128с.
2. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. / [В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина]. М.: Просвещение, 2015. 112с.
3. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2015. 143с.
4. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2016. 143с.
5. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2017. 159с.
6. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2018. 159с.
7. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 1. Москва: «Просвещение», 2018. 32с.
8. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 2. Москва: «Просвещение», 2018. 32с.
9. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 3. Москва: «Просвещение», 2018. 32с.
10. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Часть 4. Москва: «Просвещение», 2018. 32с.

### ***Печатные пособия***

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
2. касса букв и сочетаний;
3. таблицы к основным разделам грамматического материала по русскому языку;
4. наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
5. словари всех типов по русскому языку;

6. репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

***Экранно – звуковые пособия***

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
2. видеофильмы, соответствующие тематике;
3. слайды (диапозитивы), соответствующие тематике;
4. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;
5. электронное пособие «Академия младшего школьника».

***Технические средства обучения***

1. DVD-плеер;
2. телевизор;
3. компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением;
4. мультимедийный проектор;
5. экспозиционный экран;
6. многофункциональное устройство принтер-сканер-копир струйный цветной;
7. комплект интерактивного оборудования;
8. документ-камера;
9. мобильный класс.