| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании | Проверена | Утверждена |
| Методического совета | Зам. директора по УВР | Приказом |
| _____ | _____ | № 95-од от 30.08.2023г. |
| Протокол № _1_ | Кокорина М.Г. | Директор ГБОУ СОШ с.Усолье |
| от «30»_08_2023г. | | _____Л.Н. Подлипалина |

# Рабочая программа

# внеурочной деятельности

# «Проблемно-ценностное общение школьников»

**с. Усолье**

**2023 г.**

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Усолье,
CN=Подлипалина Любовь Николаевна,
E=usol_sch@samara.edu.ru
место подписания
2023.08.30 20:27:37+04'00'

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

- -Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- (с изменениями на 3 июля 2016 года, редакция, действующая с 1 сентября 2016 года).
- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- -Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО».
- - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Основной образовательной программы ФГОС ООО ГБОУ СОШ с. Усолье;

- Учебного плана ГБОУ СОШ с. Усолье.

Рабочая программа «Проблемно-ценностное общение школьников» составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), Примерной программы организации внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2015 (стандарты второго поколения), Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2015. Система гражданского образования школьников под. ред. д-р психол. н., доц. Т.В. Черникова – М.: Глобус, 2015.

**Цели:**
1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

**Задачи:**
1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Внеурочная деятельность «Проблемно-ценностное общение школьников» рассчитана на 1 года (34 часов).
Класс – 9
Количество занятий в неделю – 1
Количество часов в год – 34

## Панируемые результаты

***Личностные результаты*** освоения программы «Проблемно-ценностное общение школьников»:
 формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

***Метапредметные результаты*** освоения программы «Проблемно-ценностное общение школьников» проявляются в:
 расширении круга приёмов составления разных типов плана; - расширении круга структурирования материала;
 умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;
 обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
 умении организовывать волонтёрскую деятельность;
 способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

## Предметные результаты

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| • Оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.<br>• Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитывать доброту, чуткость, сострадание.<br>• Возродить идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения. | • умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;<br>• обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);<br>• умении организовывать волонтёрскую деятельность;<br>• способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников. |

## Содержание программы

Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

Адреса милосердия (социальная работа волонтеров). Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы «Проблемно-ценностное общение школьников» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях. В результате освоение данного курса учащиеся получат теоритические знания, научатся самостоятельно подготавливать социальные акции, получат практику участия в городских мероприятиях, научатся организовывать свой досуг, сформируют устойчивую потребность в ЗОЖ, научатся общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения

**Тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Темы** | Кол-во час. |
|---|---|---|
| 1. | **Вводное занятие.**<br>История возникновения волонтёрского отряда. | 1 |
| 2. | **«Скажем вредным привычкам – нет!»**<br>Какие привычки называют вредными? | 1 |
| 3. | «Поговорим о вредных привычках» | 1 |
| 4. | «Поговорим о вредных привычках» | 1 |
| 5. | Акция «Здоровому образу жизни - Да!» | 1 |
| 6. | Зависимость может украсть свободу! | 1 |
| 7 | Агитбригада «Здоровым быть и свободным!» | 1 |
| 8 | **Творческая мастерская** | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Изготовление открыток для педагогов –пенсионеров «С Днём пожилого человека» | |
| 9 | Поздравление педагогов –пенсионеров с Днём пожилого человека. | 1 |
| 10 | Изготовление поделок для украшения школы к новому году. | 1 |
| 11 | «Мое село в годы войны» | 1 |
| 12 | «Святое рождество» | 1 |
| 13 | **Природа – наш дом**<br>День здоровья «Поход Золотая осень» | 1 |
| 14 | Поздравление учителей ветеранов с Днем учителя. | 1 |
| 15 | Беседа по экологии «Чистая вода!» | 1 |
| 16 | Конкурс плакатов «Мы за чистое село» | 1 |
| 17 | Участие в школьной акции по сбору макулатуры «Спаси дерево» | 1 |
| 18 | **«Наш выбор – наша жизнь!»**<br>Тренинг «Твоя цель - твой успех!» | 1 |
| 19 | Выпуск плакатов «Здоровье - это жизнь» | 1 |
| 20 | Работа над проектом «Протяни руку сверстнику» | 1 |
| 21 | Проект «Протяни руку сверстнику» | 1 |
| 22 | Тренинг «Уверенность в себе!» | 1 |
| 23 | Тренинг «Я - лидер» | 1 |
| 24 | Акция «Поделись улыбкою своей» | 1 |
| 25 | Мы за ЗОЖ. Твой образ жизни – пример для подражания | 1 |
| 26 | Донорство | 1 |
| 27 | «Внимание опасность!» | 2 |
| 28 | **Наше любимое село!**<br>Акция «Дерево Победы». | 1 |
| 29 | Тимуровский десант. Оказание необходимой помощи учителям ветеранам, вдовам ветеранов ВОВ, детям ВОВ | 1 |
| 30 | Операция «Чистый дворик ». Уборка территорий и памятников. | 1 |
| 31 | Страницы великой эпопеи. Памяти павших.<br>Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, живущих в нашем селе. | 1 |
| 32 | Уборка и озеленение школьного двора. | 1 |
| 33-34 | Оформление уголка волонтёрского отряда | 1 |