Рассмотрена на заседании Методического совета _____ Протокол № _1_ от «30»_08_2023г.	Проверена Зам. директора по УВР _____ Кокорина М.Г.	Утверждена Приказом № 95-од от 30.08.2023г. Директор ГБОУ СОШ с.Усолье _____Л.Н. Подлипалина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

Математика

1 класс

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Усолье,
CN=Подлипалина Любовь Николаевна,
E=usol_sch@samara.edu.ru
место подписания
2023.10.15 17:44:53+04'00'

с. Усолье
2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Математика»** для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

1..Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413, с изменениями и дополнениями, введенными приказами Министерства образования и наукиРФ от 20.12.2014г. №1645 и от 31.12.2015г. № 1578;

2.Основной образовательной программы ФГОС СОО ГБОУ СОШ с. Усолье;

3.Учебного плана ГБОУ СОШ с. Усолье.

4.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа рассчитана на 132 часа за 1 год обучения (4 час в неделю).

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа России»

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие обучающихся.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Результаты освоения учебного предмета «Математика»для обучающихся с ЗПР

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Предметные результаты освоения программы курса. -читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20; -вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20); -сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <,=) -записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -); -употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма,слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности); -пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел; -воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания; -применять переместительное свойство сложения; - применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; - выполнять сложение на основе способа прибавления по частям; -применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; -выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям; -применять правила сложения и вычитания с нулем; -понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания; -выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток; -выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределахтаблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника; -распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, -дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие	**Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные УУД:** - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощьюучителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. **Коммуникативные УУД:** - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (науровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Читать и пересказывать текст **Личностные результаты:** - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать

термины; употреблятьтермин «точка пересечения»; -распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры -(треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг); -чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; -определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки; -строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; -находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительнойлинейки и с помощью вычислений; -выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм6 см и 16 см); -распознавать симметричные фигуры и изображения; -распознавать и формулировать простые задачи; -употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование(вопрос), решение, ответ); -составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи; -выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее - короче, дальше - ближе, тяжелее - легче, раньше - позже, дороже - дешевле); -использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.	вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; - проявлять познавательный интерес к математической науке; - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Раздел 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше − ниже, слева − справа, левее − правее, сверху − снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Раздел 2: Числа от 1 до 10 . Число 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6 − 9. Число 0. Число 10.Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …». Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2.Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1, □ + 2, □ – 2.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида □ ± 3.Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3); решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида □ ± 4.Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.

Раздел 3: Числа от 1 до 20

Нумерация

Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Сложение и вычитание

Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ +7, □ + 8, □ + 9.Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □,8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания − обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия − решение цепочки задач. Единица массы − килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Проверка знаний.

Содержание коррекционного курса:

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность обучающихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике обучающихся с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	84
3.	Числа от 1 до 20.	40
	Итого 132 часа	