Рассмотрена на заседании ШМО
_____
Протокол № 14
от «22»03.2023г.

Утверждена
Приказом
№ 31/1-од от 22.03.2023г.
Директор ГБОУ СОШ с.Усолье
_____Л.Н. Подлипалина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре
(наименование учебного предмета, уровень обучения)

10-11 классы, 204 часа за год.
(классы освоения, количество часов)

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Усолье, CN=Подлипалина Любовь Николаевна, E=usol_sch@samara.edu.ru
место подписания
2023.07.11 21:04:

2023- 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4
Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура» 4
Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» 5
Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане 8
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на основе среднего общего образования 8
Личностные результаты 8
Метапредметные результаты 11
Предметные результаты 14
Содержание учебного предмета «Физическая культура». . . 17
10 класс 17
11 класс 19
Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура» 28
10 класс 28
11 класс 55

Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г .) .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное содержание .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании Примерной рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия

В Примерной рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс

При формировании основ Примерной рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистиче-

ских и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности школьников, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;
- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;
- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни

В своей социально-ценностной ориентации Примерная рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха В Примерной рабочей программе для 10—11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с

личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности . Данная цель реализуется в Примерной рабочей программе по трём основным направлениям .

1 . **Развивающая направленность** определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО .

2 . **Обучающая направленность** представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность

3 . **Воспитывающая направленность** программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств . В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья

Центральной идеей конструирования Примерной рабочей программы и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы Реализация этой идеи

становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: *информационным* (знания о физической культуре), *операциональным* (способы самостоятельной деятельности) и *мотивационно-процессуальным* (физическое совершенствование) .

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование» .

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки[1]), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств . Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта

Вариативные модули объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации . Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями

[1] **С учётом климатических условий, лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из Перечня Примерных модульных программ по физической культуре,**

---

[1] **Письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 г . № ИК-13 74/19 и Письмо Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г . № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»**

рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем . В настоящей Примерной рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе, составляет 208 часов (3 часа в неделю в каждом классе) . На вариативные модули отводится 64 часа из общего объёма (1 час в неделю в каждом классе) .

Вариативные модули Примерной рабочей программы, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности[1]

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА ОСНОВЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В части гражданского воспитания должны отражать:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих

гуманистических и демократических ценностей;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности .

В части патриотического воспитания должны отражать:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу .

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

В части эстетического воспитания должны отражать:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмо-

циональное воздействие искусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности .

В части физического воспитания должны отражать:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

В части трудового воспитания должны отражать:

— готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

В части экологического воспитания должны отражать:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности

В части ценностей научного познания должны отражать:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как

средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

— осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия:*

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией:*

— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с ис-

пользованием языковых средств;

2) *совместная деятельность:*

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— давать оценку новым ситуациям;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

— оценивать приобретённый опыт;

— способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль:*

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения

по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других:*

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

— характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

— ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

— положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей

По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:

— проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

— контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

— планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать

направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО .

По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:

— выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

— выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

— выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

— демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

— демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО

11 КЛАСС

По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

— характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

— положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

— выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи .

По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:

— планировать оздоровительные мероприятия в режиме

учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

— организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

— проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях

По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:

— выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

— выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

— демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

— демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

— выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

10 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая) . Культура как способ развития человека,

её связь с условиями жизни и деятельности . Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека .

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая) .

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры; история и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ . Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16—17 лет .

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества . Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой . Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание .

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая) . Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой; особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания Оперативный контроль в системе

самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации . Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Спортивные игры».*

Футбол . Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях . Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности

Баскетбол . Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков . Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности . Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности .

Волейбол . Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении) . Тактические действия в защите и нападении Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. *Модуль «Плавательная подготовка».* Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине; плавание на боку; прыжки в воду вниз ногами .

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях . Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры; национальных видов спорта, культурно-этнических игр .

11 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основных этапов адаптации Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности . Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек . Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение . Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах .

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э . Джекобсона; аутогенная тренировка И . Шульца; дыхательная гимнастика А. Н . Стрельниковой; синхрогимнастика по методу «Ключ») .

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека

Банные процедуры, их назначение и правила проведения,

основные способы парения

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела . Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации . Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Спортивные игры».*

Футбол . Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности

Баскетбол . Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности .

Волейбол . Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности . Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. *Модуль «Атлетические единоборства».* Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий . Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски) .

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая

и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях . Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр .

Примерная программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка»

Общая физическая подготовка. *Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т п) Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах . Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п .) . Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы) Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгива- ние, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т п) Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты) Передвижения в висе и упоре на руках . Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением) Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине) Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п .) .

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора) . Челночный бег . Бег по разметке с максимальным темпом . Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений . Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте . Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу . Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей) . Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой) Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков Преодоление полосы препятствий, включающей в себя

прыжки на разную высоту и длину, по разметке; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины; повороты; обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте) . Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью . Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности . Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами Жонглирование гимнастической палкой . Жонглирование волейбольным мячом головой Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся) Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове) . Упражнения в статическом равновесии Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий Подвижные и спортивные игры

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений . Упражнения на растяжение и расслабление мышц . Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки)

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры . Технические действия национальных видов спорта .

Специальная физическая подготовка. *Модуль «Гимнастика»*

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты) Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений Упражнения для развития подвижности

суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост)

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем . Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега . Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением Прыжки на точность отталкивания и приземления

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики); подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия)

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки») . Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода . Бег по пересечённой местности (кроссовый бег) . Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности . Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе . Равномерный повторный бег с финальным

ускорением (на разные дистанции) . Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны) . Запрыгивание с последующим спрыгиванием Прыжки в глубину по методу ударной тренировки Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно . Бег с препятствиями . Бег в горку с дополнительным отягощением и без него Комплексы упражнений с набивными мячами Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры . Максимальный бег в горку и с горки . Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта) Бег с максимальной скоростью «с ходу» . Прыжки через скакалку в максимальном темпе Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением . Подвижные и спортивные игры, эстафеты .

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры») .

Модуль «Зимние виды спорта»

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности; с соревновательной скоростью .

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением . Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол . *Развитие скоростных способностей.* Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания) .

Ускорения с изменением направления движения . Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры . Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой . Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд) . Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков . Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега . Прыжки с поворотами на точность приземления . Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах . Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м . Подвижные и спортивные игры, эстафеты .

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы Ходьба и прыжки в глубоком приседе Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360° . Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него) . Напрыгивание и спрыгива- ние с последующим ускорением . Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков . Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха . Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения . Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности . Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры .

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад) . Бег с «тенью» (повторение движений партнёра) . Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты . Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола) . Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения

Футбол . *Развитие скоростных способностей.* Старты из

различных положений с последующим ускорением . Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения Бег в максимальном темпе . Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой») Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360° . Прыжки через скакалку в максимальном темпе . Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд Удары по мячу в стенку в максимальном темпе . Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения . Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком . Подвижные и спортивные игры, эстафеты .

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы Многоскоки через препятствия . Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту . Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд) .

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха . Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода . Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

10 КЛАСС (104 часа)

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Знания о физической культуре (8 часов) *Физическая культура как социальное явление*	**Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая).** **Культура как способ развития человека, её связь с условиями его жизни и деятельности.** **Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.** **Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).** **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-**	*Круглый стол* **(проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Физическая культура как часть культуры общества и человека»:** **— распределяются по группам и определяют выступающих по предлагаемым вопросам круглого стола:** **1) Истоки возникновения культуры как социального явления.** **2) Культура как способ развития человека.** **3) Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека;** **— составляют план выступления по избранному вопросу и распределяют деятельность каждого члена группы в подготовке выступления (анализ и обобщение литературных источников;**

Примерная рабочая программа

ориентированной физической культуры; история и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ.

Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе; нормативные требования пятой ступени для учащихся 16—17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.

Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»

подготовка презентации и доклада; подготовка докладчиков и т. и.);

— обсуждают содержание и ход разработки доклада, проводят его апробацию в рабочей группе;

— принимают участие в проведении круглого стола, обсуждают доклады каждой рабочей группы и отвечают на вопросы.

Коллективная дискуссия **(проблемные доклады с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе»:**

— готовят индивидуальные доклады по проблемным вопросам:

1) Роль и значение оздоровительной физической культуры в жизни современного человека и общества.

2) Роль и значение профессиональноориентированной физической культуры в жизни современного человека и общества.

3) Роль и значение соревновательно-достиженческой физической культуры в современном обществе;

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		— проводят коллективное обсуждение каждого доклада, вырабатывают единые представления о роли и значении развития основных направлений физической культуры в современном обществе. *Беседа с учителем* **(информация учителя, фиксированные выступления по теме с использованием материала учебника, Интернета и дополнительных литературных источников). Тема «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс „Готов к труду и обороне** (ГТО)»: **— обсуждают рассказ учителя и материал учебника о целях и задачах создания Всесоюзного физкультурного комплекс ГТО в период СССР, дополняют его материалом из Интернета и иных источников;** **— формулируют общее мнение о роли комплекса ГТО в воспитании подрастающего поколения, подготовке его к трудовой деятельности и защите отечества;**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10-11 классы

— **рассматривают и обсуждают материал учебника о целях и задачах комплекса ГТО на современном этапе развития РФ, выявляют связь его базовых положений с основами комплекса ГТО периода СССР;**

— **обсуждают и анализируют целесообразность комплекса ГТО для развития современных школьников, его роль и значение в жизни современного человека;**

— **знакомятся с основами организации и проведения мероприятий по сдаче нормативных требований комплекса ГТО, правилами оформления нагрудных знаков.**

Тематическое занятие **(информация учителя, статьи Законов РФ, касающиеся основ развития физической культуры и спорта в современном российском обществе; использование материала учебника и Интернета). Тема «Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации»:**

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		— обсуждают с учителем статьи Закона РФ «О физической культуре и спорте в РФ», анализируют основные принципы и ценностные ориентации развития физической культуры в обществе; **— обсуждают права и правила поведения зрителей во время официальных спортивных соревнований, делают заключение о целесообразности их обязательного выполнения;** **— обсуждают с учителем статьи Закона РФ «Об образовании в РФ», рассматривают обязанности образовательных организаций в развитии физической культуры, проведении обязательных и дополнительных занятий, спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий среди учащихся;** **— анализируют выполнение статей Закона РФ в своей образовательной организации, высказывают предложения по совершенствованию деятельности системы физического воспитания**

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	**Здоровье как базовая ценность человека и общества.** **Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой.** **Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание**	*Проектная деятельность исследовательского характера* **(проект по избранной теме с использованием материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников, фиксированные выступления). Тема «Современные представления о здоровье человека, её связи с занятиями физической культурой »:** **— распределяются по группам и определяются с темой проекта:** **1) Физическая культура и физическое здоровье.** **2) Физическая культура и психическое здоровье.** **3) Физическая культура и социальное здоровье;** **— определяют цель проекта и формулируют его результат;** **— намечают план разработки проекта, формулируют поэтапные задачи и планируют результаты для каждого этапа;**

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		— распределяются по видам проектной деятельности и согласовывают средства достижения планируемых результатов (поиск необходимой литературы; анализ и обобщение литературных данных; составление доклада и выбор докладчика; оформление доклада и презентации выступления); **— разрабатывают проект и готовят текст доклада, проводят его апробацию в группе;** **— организуют обсуждение проекта с учащимися класса, отвечают на вопросы.** *Круглый стол* **(рефераты и фиксированные выступления с использованием материала учебника и Интернета, видеоматериалов). Тема «Основные направления оздоровительной физической культуры»:** **— знакомятся с общими представлениями о фитнесе как массовом движении в системной организации оздоровительной физической культуры, его истории и ценностных ориентациях, основных направлениях и целевых задачах;**

		— выбирают одну из предлагаемых тем реферата и готовят его содержание: **1) Ритмическая гимнастика: история и целевое предназначение.** **2) Аэробная гимнастика: история и целевое предназначение.** **3) Шейпинг: история и целевое предназначение.** **4) Атлетическая гимнастика: история и целевое предназначение.** **5) Стретчинг: история и целевое предназначение;** **— организуют проведение круглого стола, делают доклады по темам рефератов и задают вопросы, обсуждают их содержание, дополняют содержание сделанных докладов**
Способы самостоятельной двигательной деятельности (10 часов) ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга***	**Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая).**	*Тематическое занятие* **(информация учителя, использование материала учебника и Интернета, фиксированные выступления). Тема «Основы организации образа жизни современного человека»:**

и>
о>

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. **Кондиционная тренировка в системе индивидуальных занятий оздоровительной физической культурой.** **Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.** **Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания.** **Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.** **Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования содержания и физических нагрузок**	**— знакомятся и обсуждают понятие «образ жизни человека», анализируют содержание его основных направлений и компонентов, приводят примеры из своего образа жизни;** **— знакомятся с особенностями организации досуговой деятельности, её оздоровительными формами и их планированием, обсуждают их роль и значение в образе жизни современного человека;** **— знакомятся с понятием «активный отдых» как оздоровительной формой организации досуговой деятельности, обсуждают и анализируют его содержание, связь с укреплением и сохранением здоровья.** *Индивидуальная проектная деятельность практического характера* **(образец проекта учителя, индивидуальные проекты учащихся, фиксированные выступления, использование материала учебника и Интернета, литературных источников по теме про-**

екта). Тема «Проектирование индивидуальной досуговой деятельности »:

— определяют цель проекта и формулируют его результат;

— намечают план разработки проекта, формулируют поэтапные задачи и планируют результаты для каждого этапа;

— осуществляют поиск необходимой литературы, проводят её анализ и обобщение, составляют план доклада по результатам проектной деятельности;

— разрабатывают индивидуальные проекты, осуществляют их оформление и готовят тексты выступлений;

— организуют обсуждение проектов с учащимися класса, отвечают на вопросы.

Беседа с учителем (рассказ учителя, использование материала учебника и Интернета). Тема «Основы контроля состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой»:

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		— обсуждают рассказ учителя о целевом назначении ежегодного медицинского осмотра, его содержательном наполнении, связи с организацией и проведением регулярных занятий физической культурой и спортом; **— знакомятся с правилами распределения учащихся на медицинские группы и перечнем ограничений для самостоятельных занятий физической культурой и спортом;** **— обсуждают роль и значение контроля за состоянием здоровья для организации самостоятельных занятий, подбора физических упражнений и индивидуальной нагрузки.** *Мини-исследование* **(средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Определение состояния здоровья с помощью функциональной пробы Руфье»:**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10-11 классы

U>
Ю

— **обсуждают способы профилактики заболевания сердечно-сосудистой системы, устанавливают её связь с организацией регулярных занятий физической культурой и спортом;**

— **анализируют целевое назначение пробы Руфье, обсуждают правила и приёмы её проведения;**

— **обучаются проводить пробу Руфье в парах, оценивают индивидуальные показатели и сравнивают их с данными стандартной таблицы;**

— **делают выводы об индивидуальном состоянии сердечно-сосудистой системы, учитывают их при выборе величины и направленности физической нагрузки для самостоятельных занятий физической культурой и спортом.**

Мини-исследование **(средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей»:**

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		— знакомятся с субъективными показателями текущего состояния организма, анализируют способы и критерии их оценивания (настроение, самочувствие, режим сна и питания); **— проводят наблюдение за субъективными показателями в течение учебной недели и оценивают его по соответствующим критериям;** **— анализируют динамику показателей состояния организма в недельном режиме и устанавливают связь с особенностями его содержания;** **— знакомятся с объективными показателями индивидуального состояния организма и критериями их оценивания (измерение артериального давления, проба Штанге и Генча);** **— обучаются проводить процедуры измерения объективных показателей и оценивают текущее состояние организма в соответствие со стандартными критериями.**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10-11 классы

Учебное занятие с практической направленностью **(образец учителя; использование материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников). Тема «Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой»:**

— знакомятся с понятием «кондиционная тренировка» и основными формами организации её занятий;

— знакомятся с образцом конспекта тренировочного занятия кондиционной направленности, обсуждают его структуру и содержательное наполнение;

— анализируют особенности динамики показателей пульса при разных по направленности занятиях кондиционной тренировкой;

— обсуждают правила оформления учебных заданий, подходы к индивидуализации дозировки физической нагрузки с учётом показателей состояния организма;

— разрабатывают индивидуальные планы тренировочного занятия кондиционной тренировкой и обсуждают их с учащимися класса.

го

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		Мини-исследование **(информация учителя; средства регистрации деятельности сердечно-сосудистой системы; образцы протоколов исследования; использование материала учебника и Интернета по теме исследования). Тема «Оценка индивидуального физического состояния в системной организации занятий кондиционной тренировкой»:** **— обсуждают информацию учителя о роли и значении оценки физического состояния при организации самостоятельный занятий кондиционной тренировкой, знакомятся с процедурами его измерения;** **— обучаются проводить процедуру измерения и определение индивидуального уровня физического состояния с помощью специальной формулы (УФС);** **— определяют индивидуальные особенности в уровне физического состояния и выявляют отличия с помощью сравнения с показателями таблицы стандартов**

Физическое совершенствование (54 часа) ***Физкультурно-оздоровительная деятельность***	**Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждение перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.** **Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой**	*Практическое занятие* **(с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки »:** **— определяют индивидуальную форму осанку и знакомятся с перечнем упражнений для профилактики её нарушения:** **1) Упражнения для закрепления навыка правильной осанки.** **2) Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц туловища.** **3) Упражнения локального характера на развитие корсетных мышц;** **— знакомятся и разучивают корригирующие упражнения на восстановление правильной формы и снижение выраженности сколиотической осанки;** **— разрабатывают и разучивают индивидуальные комплексы упражнений с учётом индивидуальных особенностей формы осанки.**

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		Практическое занятие **(с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером»:** **— составляют индивидуальные комплексы упражнений зрительной гимнастики, разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня;** **— составляют индивидуальные комплексы упражнений для профилактики напряжения шейного и грудного отделов позвоночника; разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня.** *Практическое занятие* **(с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Комплекс упражнений атлетической гимнастки для занятий кондиционной тренировкой»:**

— знакомятся с основными типами телосложения и их характерными признаками;
— знакомятся с упражнениями атлетической гимнастики и составляют из них комплексы предметно-ориентированной направленности (на отдельные мышечные группы);
— разучивают комплексы упражнений атлетической гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки.

Практическое занятие (с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой»:
— знакомятся с основными направлениями аэробной гимнастики и их функциональной направленности на физическое состояние организма;
— знакомятся с упражнениями аэробной гимнастики и составляют из них комплексы упражнений с предметно-ориентированной направленностью;

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		— разучивают комплексы упражнений аэробной гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки
Спортивно-оздоровительная деятельность *Модуль «Спортивные игры»* **Футбол**	**Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.** **Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности**	*Практические занятия* **(образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в футбо- ле»:** **— знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях;** **— разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах);**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10-11 классы

— знакомятся и анализируют образцы техники углового удара в игровых и соревновательных условиях;

— разучивают технику углового удара в стандартных условиях, анализируют и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);

— знакомятся и анализируют образцы техники удара от ворот в игровых и соревновательных условиях;

— разучивают технику удара от ворот в разные участки футбольного поля, анализируют и исправляют ошибки одноклассников;

— знакомятся и анализируют образцы техники штрафного удара с одиннадцатиметровой отметки;

— разучивают штрафной удар с одиннадцатиметровой отметки в разные зоны (квадраты) футбольных ворот;

— закрепляют технику разученных действий в условиях учебной и игровой деятельности

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Баскетбол	**Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков.** **Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности.** **Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности**	*Практические занятия* **(образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в баскетболе»:** **— знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях;** **— разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах);** **— знакомятся и анализируют образцы техники овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча» в игровых и соревновательных условиях;** **— разучивают способы овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча», анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);**

		Продолжение **— знакомятся и анализируют образцы выполнения техники штрафного броска в игровых и соревновательных условиях;** **— разучивают способы выполнения техники штрафного броска в учебной и игровой деятельности, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах);** **— знакомятся с выполнением правил 3—8—24 секунд в условиях соревновательной деятельности, обучаются использовать правило в условиях учебной и игровой деятельности;** **— закрепляют технические и тактические действия в условиях игровой и учебной деятельности**
Волейбол	**Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении.** **Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности**	*Практические занятия* **(образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в волейболе»:** **— знакомятся с техникой «постановки блока», находят сложные элементы**

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		и анализируют особенности их выполнения; — разучивают подводящие упражнения и анализируют их технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок; — разучивают технику постановки блока в стандартных и вариативных условиях; — закрепляют технику постановки блоков в учебной и игровой деятельности; — знакомятся с техникой атакующего удара, находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения; — разучивают технику нападающего удара в стандартных и вариативных условиях, анализируют технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок; — совершенствуют технику нападающего удара в разные зоны волейбольной площадки;

		— совершенствуют технические и тактические действия в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности
Прикладно-ориентиро- ванная двигательная деятельность *Модуль «Плавательная подготовка»*	**Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами**	*Практические занятия* **(образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Плавание брассом на спине»:** **— совершенствуют технику плавания способом «брасс на груди» (выполняют упражнения в скольжении на груди после отталкивания от бортика; в скольжении с последующим выполнением гребка руками;** **в скольжении с удержанием плавательной доски на прямых руках и последующим выполнением толчка ногами);** **— знакомятся с техникой плавания способом «брасс на спине», находят общие и отличительные особенности с техникой плавания брассом на груди;** **— обучаются плаванию брассом на спине по учебной дистанции.**

Програмные разделы и темы	Програмное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		Практические занятия **(образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагменты из Интернета). Тема «Плавание на боку»:** **— знакомятся с техникой плавания на боку, выделяют трудные элементы при выполнении гребковых движений руками и движений ногами;** **— обучаются выполнению подводящих упражнений на скольжение;** **— обучаются технике плавания на боку в полной координации по учебной дистанции.** *Практические занятия* **(образцы учителя, использование материала учебника, видеофрагменты из Интернета). Тема «Прыжки в воду вниз ногами»:** **— знакомятся с техникой прыжка в воду вниз ногами, обсуждает особенности его выполнения;** **— обучаются спрыгиванию с горки матов с охранением биомеханической структуры прыжка в воду вниз ногами;**

		— обучаются прыжку в воду ногами вниз со стартовой тумбы; **— осуществляют контроль техники прыжка других занимающихся, находят ошибки и предлагают способы их устранения;** **— обучаются прыжку в воду вниз ногами с небольшой прыжковой вышки; контролируют выполнение других занимающихся**
Модуль «Спортивная и физическая подготовка» **(32 часа)**	**Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях.** **Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр**	*Учебно-тренировочные занятия* **(Примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Вид спорта»), рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации; Рабочие программы по базовой физической подготовке, разрабатываемые учителями физической культуры на основе требований ФГОС). Тема «Спортивная подготовка»:** **— осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта;** **— развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки;**

Окончание

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		— готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств; **— активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта.** **Тема «Базовая физическая подготовка»:** **— готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастка, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка);** **— демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;** **— активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований Комплекса ГТО**

11 КЛАСС (104 часа)

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Знания о физической культуре (10 часов) *Здоровый образ жизни современного человека*	**Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации.** **Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.** **Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья.** **Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек.** **Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.**	*Круглый стол* **(проблемные доклады, фиксированные выступления и сообщения с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Адаптация организма и здоровье человека»:** **— распределяются по группам и выбирают тему для выступления из числа предлагаемых:** **1) Адаптация организма к физическим нагрузкам как фактор укрепления здоровья человека.** **2) Характеристика основных этапов адаптации и их связь с функциональными возможностями организма.** **3) Правила (принципы) планирования занятий кондиционной тренировкой с учётом особенностей адаптации организма к физическим нагрузкам;** **— анализируют источники литературы и составляют содержания выступления по избранному вопросу и**

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура»: цель и задачи, содержательное наполнение. **Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности.** **Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека.** **Роль и значение занятий физической культуры в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах**	**распределяют задания между членами группы (анализ и обобщение литературных источников; подготовка презентации и доклада; подготовка докладчиков и т. и.);** **— обсуждают содержание и ход подготовки выступления, организуют проведение круглого стола и дискуссию по обсуждаемым вопросам.** *Коллективная дискуссия* **(проблемные доклады, эссе с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Здоровый образ жизни современного человека»:** **— выбирают темы для дискуссии из числа предлагаемых и обосновывают причины выбора:** **1) Здоровый образ жизни как объективный фактор укрепления и сохранения здоровья.** **2) Рациональная организация труда как компонент здорового образа жизни.** **3) Занятия физической культурой как средство профилактики и искоренения вредных привычек.**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10-11 классы

4) Личная гигиена как компонент здорового образа жизни.
5) Роль и значение закаливания в повышении защитных свойств организма.
6) Банные процедуры и их оздоровительное влияние на организм человека;
— подбирают и анализируют необходимый для сообщения материал, формулируют вопросы для дискуссии;
— обсуждают с одноклассниками подготовленное сообщение, отвечают на вопросы, отстаивая свою точку зрения.
Мини-исследование **(использование материала учебника и Интернета). Тема «Определение индивидуального расхода энергии»:**
— разрабатывают индивидуальную таблицу суточного расхода энергии;
— рассчитывают суточный расход энергии исходя из содержания индивидуального режима дня и сопоставляют его со стандартными показателями энерготрат;
— рассчитывают индивидуальный расход энергии в недельном учебном цикле, соотносят его с требованиями должного объёма двигательной активности.

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		Беседа с учителем **(информация учителя, использование материала учебника и Интернета; выступления по теме). Тема «Физическая культура и профессиональная деятельность человека»:** **— знакомятся с понятием «прикладно-ориентированная физическая культура», её целью и задачами, современными направлениями, формами организации;** **— обсуждают информацию учителя о роли и значении профессионально-прикладной физической подготовки в системе общего среднего и профессионального образования, рассматривают примеры её связи с содержанием предполагаемой будущей профессии;** **— рассматривают вопросы организации и содержания занятий профессионально-прикладной физической культурой в режиме профессиональной деятельности, их роль в оптимизации работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний.**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10-11 классы

Ю

Коллективная дискуссия **(проблемные доклады, эссе с использованием материала учебника и Интернета). Тема «Физическая культура и продолжительность жизни человека»:**

— распределяются по группам и выбирают вопросы для дискуссии:

1) Влияние занятий физической культурой на физическое состояние человека в разные возрастные периоды.

2) Влияние занятий физической культурой на продолжительность жизни современного человека.

3) Измерения биологического возраста в процессе организации и проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой;

— анализируют литературные источники, готовят сообщения, обосновывают личные взгляды и представления по рассматриваемым вопросам;

— делают сообщения, отвечают на вопросы, отстаивая свою точку зрения.

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	**Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.** **Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах**	***Беседа с учителем* (информация учителя, использование материала учебника и Интернета).** **Тема «Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом»:** **— знакомятся с информацией учителя об основных причинах возникновения травм на занятиях физической культурой и спортом;** **— обсуждают и анализируют примеры из личного опыта возникновения травм, предлагают возможные способы их предупреждения;** **— обсуждают общие правила профилактики травматизма и целесообразность их выполнения во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом.** **Тема «Оказание первой помощи при ушибах»:** **— знакомятся с видами ушибов и выявляют их характерные признаки;**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10-11 классы

— знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при ушибах;
— распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первой помощи при ушибах определённой части тела: носа, головы, живота, сотрясения мозга;
— в каждой группе участники тренируются в выполнении необходимых действий, контролируют выполнение друг друга, помогают действиями и советами;
— каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся класса разученные им действия, отвечает на вопросы по оказанию первой помощи при ушибе определённой части тела;
— участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения.

Учебное занятие с практической направленностью (информация учителя; использование материала учебника и Интернета, видеороликов и дополнительных литературных

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		источников). Тема «Оказание первой помощи при вывихах и переломах»: **— знакомятся с видами переломов и вывихов и выявляют их характерные признаки;** **— знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при вывихах и переломах;** **— распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первой помощи при переломах конкретной части тела: бедра; голени; плеча и предплечья; вывиха ключицы и кисти;** **— каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся других групп разученные им действия, отвечает на вопросы по оказанию первой помощи при вывихах, переломах.** *Беседа с учителем* **(информация учителя, использование материала учебника и Интернета):** **— участники других групп тренируются в этих действиях, а участники**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10-11 классы

первой группы контролируют правильность их выполнения.

Учебное занятие с практической направленностью (информация учителя; использование материала учебника и Интернета, видеороликов и дополнительных литературных источников). Тема «Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах»:

— знакомятся с видами обморожения, проявлениями солнечного и теплового ударов;

— знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах;

— распределяются по группам и в каждой группе тренируются действиям по оказанию первой помощи при определённых видах обморожения, солнечном и тепловом ударах;

— каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся других групп разученные им действия по оказанию первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах;

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		— участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения
Способы самостоятельной деятельности (8 часов) ***Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни***	**Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; синхрогимнастика по методу «Ключ»),** **Массаж как средство оздоровительной физической культуры; правила организации и проведения процедур массажа.** **Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.** **Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения**	*Учебное занятие с практической направленностью* **(образец учителя; использование материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников). Тема «Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни»:** **— знакомятся с понятием «релаксация», её оздоровительной и профилактической направленностью, основными методами и процедурами;** **— знакомятся с методом Э. Джекобсона, его оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и основными приёмами;** **— тренируются в проведении метода Э. Джекобсона, обсуждают состояния организма после его применения с одноклассниками;**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10-11 классы

— знакомятся с методом аутогенной тренировки, обсуждают его оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения;

— разучивают текстовки аутогенной тренировки и упражняются в проведении её сеансов разной направленности;

— проводят сеансы аутогенной тренировки и обсуждают с одноклассниками состояния, которые вызывает каждый из сеансов;

— знакомятся с сеансом дыхательной гимнастики, её оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и проведения;

— разучивают дыхательные упражнения, контролируют технику выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения;

— выполняют сеансы дыхательной гимнастики и обсуждают с одноклассниками состояния, которые они вызывают;

o>
o>

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		— знакомятся с основами синхрогимнастики по методу «Ключ», обсуждают её оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения; **— разучивают упражнения синхрогимнастики и контролируют технику их выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения;** **— выполняют комплекс синхрогимнастики и обсуждают с одноклассниками состояния, которые он вызывает.** *Учебное занятие с практической направленностью* **(образец учителя; использование материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников). Тема «Методы и приёмы самомассажа в системе занятий кондиционной тренировкой»:** **— знакомятся с видами и разновидностями массажа, их оздоровительными свойствами, правилами проведения процедур массажа и гигиеническими требованиями.**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10-11 классы

Учебное занятие с практической направленностью **(информация учителя; фиксированные выступления учащихся, использование материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников). Тема «Организация и проведение банных процедур»:**

— знакомятся с информацией учителя об оздоровительных свойствах банных процедур, обсуждают их целесообразность в организации здорового образа жизни;

— делятся опытом посещения банных процедур, рассказывают об устройствах парильных комнат, расположениях каменки и пологов, гигиенических требованиях к помещению;

— знакомятся с правилами поведения в парильной комнате и подготовке к парению;

— анализируют основные этапы парения, их продолжительность и содержательную направленность

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	**Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО, способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле.** **Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.** **Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки**	*Учебное занятие с практической направленностью* **(информация учителя; фиксированные выступления учащихся, использование материала учебника и Интернета, дополнительных литературных источников). Тема «Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО»:** **— знакомятся с правилами организации и планирования тренировочных занятий самостоятельной подготовкой, анализируют особенности планирования их содержания и распределения по учебным циклам (четвертям);** **— знакомятся со способами определения функциональной направленности тренировочных занятий, обсуждают роль и место педагогического контроля в планировании их содержания;** **— знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО,**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10-11 классы

ЮЛО

обсуждают и выявляют сложные их элементы и структурные компоненты;

— составляют план технической подготовки, определяют объём необходимого времени для разучивания и совершенствования каждого тестового задания;

— обучаются и совершенствуют технику тестовых заданий, сравнивают её с требованиями комплекса ГТО;

— демонстрируют технику выполнения тестовых заданий друг другу, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения.

Индивидуальная проектная деятельность практического характера **(образец индивидуальной формы проекта, использование материала учебника и Интернета, литературных источников по теме проекта). Тема «Проектирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО»:**

— определяют цель и конечный планируемый результат физической подготовки, формулируют задачи и приросты показателей в физических качествах по учебным четвертям;

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		— знакомятся с основными мышечными группами и приёмами их массирования; **— обучаются приёмам самомассажа основных мышечных групп, контролируют их выполнение другими учащимися, предлагают им способы устранения ошибок;** **— проводят процедуры самомассажа в системе тренировочных занятий, отрабатывают отдельные его приёмы на уроках физической культуры;** **— подбирают средства и методы достижения запланированных приростов показателей в физических качествах, планируют их в системной организации тренировочных занятий в годичном цикле;** **— проводят тренировочные занятия по развитию запланированных физических качеств, вносят коррекцию в содержание и направленность физических нагрузок;**

		— демонстрируют результаты в тестовых испытаниях в условиях учебной и соревновательной деятельности
Физическое совершенствование (54 часа) *Физкультурно-оздоровительная деятельность*	**Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела.** **Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой**	*Практическое занятие* **(с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний»:** **— разучивают упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний и подбирают для них индивидуальную дозировку;** **— объединяют упражнения в комплекс и выполняют его в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий.** *Практическое занятие* **(с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для снижения массы тела»:** **— знакомятся с популярными системами снижения массы тела, определяют их общность и различия, устанавливают правила подбора и дозирования физических нагрузок;**

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		— знакомятся с методикой расчёта индекса массы тела (ИМТ), определяют его индивидуальные значения и сравнивают со стандартными показателями; **— разучивают технику упражнений для снижения массы тела и подбирают их дозировку в соответствии с показателями ИМТ;** **— разрабатывают индивидуальный комплекс упражнений, включают его в систему оздоровительных мероприятий и выполняют под контролем измерения ИМТ.** *Практическое занятие* **(с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Упражнения для профилактики целлюлита»:** **— знакомятся с проявлением целлюлита, причинами его появления и практикой профилактики;**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10-11 классы

— **разучивают упражнения для профилактики целлюлита и выполняют их в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий.**

Практическое занятие **(с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг)»:**

— **знакомятся с историей шейпинга как оздоровительной системы, обсуждают различия и общность шейпинга с атлетической гимнастикой, выясняют его цель и содержательное наполнение;**

— **обсуждают правила подбора упражнений и технику их выполнения с учётом индивидуальных особенностей физического развития и здоровья;**

— **разучивают комплексы упражнений силовой гимнастики и включают их в содержание занятий кондиционной тренировкой.**

Практическое занятие **(с использованием материала учебника и дополнительного иллюстративного материала из Интернета). Тема «Комплекс**

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг)»: **— знакомятся с историей шейпинга как оздоровительной системой, выясняют его цель и содержательное наполнение;** **— обсуждают правила подбора упражнений и технику их выполнения с учётом индивидуальных особенностей физического развития и здоровья;** **— разучивают комплексы упражнений по программе стретчинга и включают их в содержание занятий кондиционной тренировкой**
Спортивно-оздоровительная деятельность *Модуль «Спортивные игры»* **Футбол**	**Повторение правил игры в футбол и соблюдение их в процессе игровой деятельности.** **Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности**	*Практические занятия* **(использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в футболе»:** **— знакомятся с выполнением технических приёмов известных футболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира;**

		— закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности; **— соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях**
Баскетбол	**Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.** **Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности**	*Практические занятия* **(использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в баскетболе»:** **— знакомятся с выполнением технических приёмов известных баскетболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира;** **— закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности;** **— соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях**

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Волейбол	**Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.** **Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности**	*Практические занятия* **(использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техническая и тактическая подготовка в волейболе»:** **— знакомятся с выполнением технических приёмов известных волейболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира;** **— закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности;** **— соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях**
Прикладно-ориентированная двигательная деятельность **Модуль «Атлетические единоборства»**	**Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самосто-**	*Практические занятия* **(образец учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техника самострахов- ки в атлетических единоборствах»:** **— знакомятся с содержанием атлетических единоборств и их приклад-**

Продолжение

	ятельного разучивания (стойки, хваты, броски)	**ной направленностью, обсуждают требования к уровню общей физической подготовки и развития специальных физических качеств;** **— рассматривают образцы техники самостраховки, выделяют в них общие и отличительные движения, определяют трудность в их выполнении;** **— знакомятся с основными этапами обучения техники самостраховки, определяют их содержание для каждого вида самостраховки;** **— разучивают общеподводящие упражнения для освоения техники основных приёмов самостраховки;** **— разучивают и тренируются в технике падения вперёд, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;** **— разучивают и тренируются в технике падения назад, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;** **— разучивают и тренируются в технике падения на бок, контролируют**

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения. *Практические занятия* **(образец учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техника стоек и захватов в атлетических единоборствах» :** **— рассматривают образцы техники основных стоек и захватов в атлетических единоборствах, выделяют в них общие и отличительные движения, определяют трудности в их выполнении;** **— разучивают и тренируются в парах технике захвата одежды соперника под локтем, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;** **— разучивают и тренируются в парах технике захвата одежды атакующего на плечах, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 10-11 классы

— разучивают и тренируются в парах технике захвата одной рукой одежды под локтем соперника, другой его пояса спереди, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения;
— разучивают и тренируются в парах технике захвата одной рукой одежды под локтем соперника, другой его пояса на спине одежды, контролируют её выполнение друг у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения. *Практические занятия* (образец учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Техника бросков и удержаний в атлетических единоборствах»:
— знакомятся с образцами бросков и удержаний, наблюдают за их выполнением, выделяют общие и отличительные признаки;
— наблюдают за выполнением броска рывком за пятку, анализируют его технику и выделяют основные фазы, определяют трудные элементы и особенности их выполнения;

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		— подбирают подводящие упражнения и разучивают их в парах, анализируют технику выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения; **— разучивают в парах технику броска по фазам, анализируют их выполнение друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения;** **— разучивают в парах и закрепляют технику целостного выполнения броска рывком за пятку;** **— совершенствуют технику выполнения броска рывком за пятку с последующим удержанием партнёра;** **— наблюдают за выполнением броска задней подножки, анализируют её технику и выделяют основные фазы, определяют трудные элементы и особенности их выполнения;** **— подбирают подводящие упражнения и разучивают их в парах, анализируют выполнение друг у друга и находят ошибки, предлагают способы их устранения;**

— разучивают в парах технику задней подножки по фазам, анализируют её выполнение друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения;
— разучивают и закрепляют в парах технику целостного выполнения задней подножки;
— совершенствуют технику выполнения задней подножки с последующим удержанием партнёра;
— наблюдают за выполнением задней подсечки, анализируют её технику и выделяют основные фазы, определяют трудные элементы и особенности их выполнения;
— подбирают подводящие упражнения и разучивают их в парах, анализируют выполнение друг у друга и находят ошибки, предлагают способы их устранения;
— разучивают в парах технику задней подсечки по фазам, анализируют её выполнение друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения;
— разучивают и закрепляют в парах технику выполнения задней подсечки в целом;

Продолжение

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		— совершенствуют технику выполнения задней подсечки с последующим удержанием партнёра. *Практические занятия* **(образец учителя, использование материала учебника, видеофрагментов из Интернета). Тема «Защитные действия от удара кулаком в голову»:** **— знакомятся с образцом защитных действий от удара кулаком в голову, наблюдают за их выполнением, выделяют основные фазы и трудные элементы;** **— разучивают в парах технику защитных действий по фазам, анализируют её выполнение друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения;** **— разучивают в парах и закрепляют технику выполнения защитных действий от удара кулаком в голову;** **— совершенствуют технику выполнения защитных действий от удара кулаком в голову с последующим удержанием партнёра**

Модуль «Спортивная и физическая подготовка» (32 часа)	**Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях.** **Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр**	*Учебно-тренировочные занятия* **(Примерные рабочие программы учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Виды спорта»), рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации; Рабочие программы по базовой физической подготовке, разрабатываемые учителями физической культуры на основе требований ФГОС).** **Тема «Спортивная подготовка»:** **— осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта;** **— развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки;** **— готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств;** **— активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта.**

Окончание

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		Тема «Базовая физическая подготовка»: **— готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастка, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка);** **— демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;** **— активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований Комплекса ГТО**