

## **Кейс-отзыв наставляемого молодого педагога Исмаиловой Дианы Фуадовны**

**Форма наставничества:** воспитатель-воспитатель

**Ролевая модель:** воспитатель - молодой специалист

### **Дано (портрет наставляемого)**

Исмаилова Диана Фуадовна- музыкальный руководитель. Начинающий педагог. Осваиваемые предметы: «педагогика», «возрастная и социальная психология», «формы и методы развития и воспитания детей», основы гигиены и педиатрии, этики, эстетики»

Диане Фуадовне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей музыкального руководителя, в ознакомлении с документацией, которую необходимо вести.

### **Надо (цель и результат)**

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает молодой педагог при работе:

- руководства основными видами деятельности дошкольников;  
-обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;  
-взаимодействие с дошкольниками;
- использование технических средств обучения;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

### **Кто нам нужен (портрет наставника)**

Русскина Людмила Владимировна – опытный воспитатель, педагог. Она желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

### **Оцениваемые результаты**

Русскина Людмила Владимировна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогической деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Русскина Л.В. оказывает необходимую методическую помощь Исмаиловой Д.Ф. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение воспитательской документации
- взаимодействие с дошкольниками
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
- методические требования к современной организации воспитательного процесса
- ошибки начинающего педагога
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятий. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

### **Этапы реализации программы.**

#### *1. Подготовка для запуска условий программы*

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

#### *2. Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

#### *3. Формирование базы наставников*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Дианы Фуадовны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

#### *4. Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

#### *5. Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Русскина Л.В. (наставник) — Исмаилова Д.Ф. (наставляемый).

#### *6. Организация работы наставнических пар*

Педагоги во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

##### *6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

*Этап 6.2 Завершение работы наставничества.*

Исмаилова Диана Фуадовна встречается с наставником, рассказывает о своих успехах:

- участие в Региональном этапе Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»;
- участие в областном конкурсе «Фасолька»;
- участие в концертных музыкальных номерах в с. Усолье
- проведение традиционных праздников в СП «Детский сад» с. Усолье.