Принято на педагогическом совете протокол № 12 от 30.08.2021г.

Принято С учетом мнения Совета родителей Протокол № 6 от 30.08.2021г.

Утверждено Директор ГБОУ СОШ с. Усолье \_\_\_\_\_Л.Н. Подлипалина Приказ № 60/11од от 30.08.2021г.

Принято С учетом мнения Совета обучающихся Протокол №5 от 30.08.2021г.

### Положение

о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации образовательного маршрута ДЛЯ обучающихся индивидуального ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов ГБОУ СОШ с. Усолье в рамках условий особых создания ДЛЯ удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся образовательных ограниченными c возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.
  - 1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528;

- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации ПО реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному ограниченными возможностями самоопределению детей с включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ;
- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования"
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Письмо Заместителя министра Минобрануки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,и их форм".
- 1.2 **Индивидуальный образовательный маршрут** (далее ИОМ) проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения

обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.3. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений задач деятельности педагогического И ГБОУ коллектива СОШ Усолье созданию ПО специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося барьеров, ОВЗ/инвалидностью.

ИОМ определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ/ ФГОС О у/о в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), решением Психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ с. Усолье (далее ППк), комплексной диагностики особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей - инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации иабилитации (ИПРА/ИПРА).

- 1.4. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее ИПР/ИПРА).
- 1.5. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст.17, 34, 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ):

#### • Очной:

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с OB3/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);
  - с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
  - на дому или в медицинских организациях по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

- Очно-заочной:
- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.
- 1.6 ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условийдля конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
  - 1.7 ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается не более чем на один год.
  - 1.8. ИОМ может корректироваться в процессе его реализации
- 1.9. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в ГБОУ СОШ с. Усолье. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.
- 1.10. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 4 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания. (c посещения OO, необходимости учетом начала диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направленийи форм реализации ИОМ на заседании ППк ОО).

- 1.11. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО:
  - плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью –не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг в конце учебного года;
  - внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки позапросу родителей (законных представителей) или куратора обучающегося.

# 2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

- 2.1. <u>Организационно педагогическими условиями</u> проектирования и реализации ИОМ являются:
  - наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного медикосоциальной экспертизой;
  - согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
  - наличие в образовательной организации специалистов психологопедагогического сопровождения;
  - наличие психолого педагогического консилиума образовательной организации (ППк ОО).
  - 2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк ОО.
- 2.3. Основными <u>задачами ППк ОО</u> по проектированию ИОМ являются:
  - конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК / ИПР /ИПРА в ГБОУ СОШ с. Усолье
  - определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося; определение индивидуальных планируемых результатов образования (они должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка);
- разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:
  - а) специальной поддержки: определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ЦПМПК, постановка задач КРР; определение курсов и программ коррекционно- развивающей работы; определение организационных условий реализации коррекционно-развивающей работы;
  - б) психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного образования.
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;
- разработка логистики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к проектированию и реализации ИОМ.
  - 2.4. Основными этапами\_проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в ГБОУ СОШ с. Усолье являются:
- Предварительный (аналитический): определение куратора обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; анализ / изучение куратором заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных

- условий обучения и воспитания обучающегося/ ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО, в том числе воспитателя, классного руководителя), его индивидуальных ООП;
- Проектирование ИОМ привлечением родителей (c (законных гредставителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ с. Усолье по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), результатов, планируемых форм содержания мониторинга И эффективности реализации ИОМ;
- Организационный: обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, корректировка и утверждение директором ОО; ознакомление и согласование ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; составление плана мероприятий психолого-педагогической поддержки OB3 участников обучающегося всех инклюзивного образовательного процесса, адаптации ребенка к образовательной среде;
- Реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.);организация специальной и психологоподдержки педагогической обучающегося И других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационноконсультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя/воспитатели, специалисты сопровождения, родители (законные представители);
- Контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного / итогового ППк с целью определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

# 3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута: состав и ответственность

- 3.1. Директор ГБОУ СОШ с. Усолье несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
- 3.2.Заместитель директора по УВР/руководитель ППк ГБОУ СОШ с. Усолье:
- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.
- 3.3. Педагог-психолог (психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, ГБОУ СОШ с. Усолье предоставляют:
- комплексное заключение по результатам первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- дают рекомендации ППк ГБОУ СОШ с. Усолье по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;
- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
  - 3.4. Учителя предметники ГБОУ СОШ с. Усолье:
  - реализуют АООП для обучающихся с OB3, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закрепленные в ИОМ;
  - проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППк ОО.
    - 3.5. Совместно с классным руководителем:
- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с OB3;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.
  - 3.6. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППк ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

### 4. Структура

## Индивидуального образовательного маршрута обучающегося с **ОВЗ/инвалидностью**:

- 4.1. Титульный лист, который включает в себя:
- наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения);
  - гриф утверждения руководителем;
- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

### 4.2. Содержательный раздел:

Для удобства заполнения представляется в таблицах (см. Приложения):

- 1. Рекомендации ПМПК
- 2. Дефициты и задачи развития на учебный год
- 3. Специальные условия образования согласно рекомендациям ПМПК/ИПР(ИПРА)
- 4. Конкретные направления психолого-педагогического сопровождения.
- 5. Объем психолого-педагогической помощи с указанием специалистов
  - 5. Приложение к ИОМ:
    - 5.1. Индивидуальный учебный план (если требуется)
- Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с OB3;
- внесение изменений в индивидуальный учебный план производится после заключения ППк, утверждается директором ОО и согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 5.2. Индивидуальное расписание (с учетом урочной и внеурочной деятельности) в соответствии с нормами СанПин для обучающихся на определенном уровне образования.

- 5.3. Психолого-педагогическое представление на обучающегося (это для внутреннего пользования) с описанием его возможностей и дефицитов.
- 5.4. Заключения/таблицы/представления по итогам промежуточной и итоговой диагностики за год от учителя (классного руководителя), психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога (если участвовал в реализации ИОМ)

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Ульянова «Центр образования» с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Усолье)

446733, Самарская область, муниципальный район Шигонский, село. Усолье, улица Ленина, дом 56а, тел./факс/ 8-/84648/- 28-2-87

|          |                 | «УТВЕРЖДАЮ»        |   |  |  |
|----------|-----------------|--------------------|---|--|--|
| Ди       | ректор          | ГБОУ СОШ с. Усолье |   |  |  |
|          |                 | _Л.Н. Подлипалина  |   |  |  |
| <b>«</b> | <b>&gt;&gt;</b> | 20                 | I |  |  |

### Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка

Дата рождения Класс\ группа Учебный год Образовательная программа (вариант)

| Специалисты<br>ОО | Рекомендаци<br>и ЦПМПК | Дефициты ребенка (заключение ППк) | Задачи<br>развития<br>ребенка на | Специальные<br>условия обучения<br>\ | Форма,<br>режим<br>занятий |
|-------------------|------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
|                   |                        |                                   | учебный год                      | воспитания                           |                            |
|                   |                        |                                   |                                  |                                      |                            |
|                   |                        |                                   |                                  |                                      |                            |
|                   |                        |                                   |                                  |                                      |                            |
|                   |                        |                                   |                                  |                                      |                            |
|                   |                        |                                   |                                  |                                      |                            |
|                   |                        |                                   |                                  |                                      |                            |

| Индивидуальный образовательный маршрут согласован: |          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| ФИО родителей (законных представителей)            | _подпись |  |  |  |  |  |  |  |
| Лата   |          |  |  |  |  |  |  |  |