государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Ульянова» Центр образования»
с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена на заседании Методического совета _____ Протокол № 1 от «29»_08.2022 г.	Проверена заместитель директора по УВР_____ Кокорина М.Г.	Утверждена Приказом №_51/1-од_ от 29.08.2022 г. Директор школы _____Л.Н. Подлипалина

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ
для обучающихся с ОВЗ (УО)
3 класса
на 2022-2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по речевой практике разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) « ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1),

- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на учебник: « Речевая практика» 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2019.- 79с.

Программа курса за 3 класс рассчитана на 68 часов в год , 2 часа в неделю.

Методические материалы:

учебник / С.В. Комарова.-Речевая практика М.: Просвещение, 2019.-

Электронный ресурс: Учительский портал https://uchitelya.com/

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Меньший потенциал уобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительнойнесформированностью.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также

позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Специальные условия

Система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

– Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

– Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму.

Содержание учебного курса

Аудирование и понимание речи.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Речевая ситуация «Я-дома» (общение с близкими людьми).

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Знакомство, представление, приветствие Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …».

Приветствие и прощание. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Речевая ситуация «Я-дома» (правила поведения дома).

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …» и др.

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»).

Просьба, совет. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Формируемые понятия: письменное общение, бытовое обращение, комплимент.

Результаты освоения учебного предмета

***Личностные учебные действия*:**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать;
писать;
наблюдать; работать с дополнительной информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использование этикетных слов и выражений;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителем;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося.

Достаточный уровень:

- понимание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол - во часов	Программное содержание	Коррекционная направляющая Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока
1	Аудирование	8	*Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. *Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов, записи или просмотра видеофильмов. *Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. *Включение письменного задания в ролевую ситуацию. *Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти. Групповая работа. Работа в парах. Работа с текстами нравственного содержания.
2	Общение и его значение в жизни	28	*Общение с природой. *Поведение животных, их повадки, позы. *Речевое общение, для чего оно нужно людям. *Правила речевого общения. *Освоение правил речевого общения.	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения. Работа в парах. Профессии нужные и важные Описание художественных картин. Просмотр мультфильмов. Интерактивные игры.
3	Дикция и выразительность речи	6	*Совершенствование речевого дыхания. *Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. *Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. *Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. *Вежливый тон голоса в разговоре. *Передача	Коррекция звукопроизношения. Коррекция эмоционально - волевой сферы Групповая работа. Работа в парах. Индивидуальная работа. Работа с текстами нравственного содержания.

			различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх)	
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	20	*Работа над лексическими темами. *Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. *Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. *Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. *Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. *Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". *Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). *Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.	Коррекция звукопроизношения. Развитие познавательной деятельности. Развитие вербальной памяти. Групповая работа. Работа в парах. Индивидуальная работа. Работа с текстами нравственного содержания.
5	Культура общения	6	*Выражение просьбы - извинения. *Речевое общение со старшими. *Общение с друзьями. *Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. *Речевое общение с малознакомыми людьми.	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения. Групповая работа. Работа в парах. Индивидуальная работа. Работа с текстами нравственного содержания.
		68		

Календарно – тематическое планирование курса «Речевая практика» 3 кл.

№ п/п	Название темы и содержание	Кол-во часов		
			Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Повторение предложений, разных по структуре	1		
2	Повторение предложений, разных по структуре	1		

3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1		
4	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1		
5	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1		
6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1		
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1		
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1		
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1		
10	Мимика и жесты	1		
11	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1		
12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1		
13	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1		
14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1		
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1		
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1		
17	Лексическая тема: "На улице города"	1		
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1		
19	Общение: "Мы собрались поиграть"	1		
20	Общение: "Мы собрались поиграть"	1		
21	Общение: "В библиотеке"	1		
22	Общение: "В библиотеке"	1		
23	Общение: "Сказки про Машу"	1		
24	Общение: "Сказки про Машу"	1		

25	Лексическая тема: "Магазин"	1		
26	Культура общения в магазине	1		
27	Общение: "Телефонный разговор"	1		
28	Общение: "Телефонный разговор"	1		
29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1		
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1		
31	Общение: "Я - зритель"	1		
32	Общение: "Я - зритель"	1		
33	Чистоговорки	1		
34	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1		
35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1		
36	Подбор картинок к услышанным предложениям	1		
37	Подбор картинок к услышанным предложениям	1		
38	Лексическая тема:"Бытовые советы"	1		
39	Общение:" Какая сегодня погода"	1		
40	Общение:" Какая сегодня погода"	2		
41	Общение: "Снегурочка"	1		
42	Общение: "Снегурочка"	1		
43	Культура общения: "Я иду в гости"	1		
44	Общение:"Веселый праздник"	1		
45	Общение:"Веселый праздник"	1		
46	Общение:"Веселый праздник"	1		
47	Общение: "Учимся понимать животных"	1		
48	Общение: "Учимся понимать животных"	1		
49	Общение: "Учимся понимать животных"	1		
50	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1		
51	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1		
52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1		
53	Культура общения: "Я и взрослые"	1		
54	Культура общения: "Я и взрослые"	1		
55	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1		

56	Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень"	1		
57	Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень"	1		
58	Общение: "Узнай меня"	1		
59	Общение: "Узнай меня"	1		
60	Общение: "Узнай меня"	1		
61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1		
62	Культура общения с малознакомыми людьми	1		
63	Культура общения с малознакомыми людьми	1		
64	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1		
65	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1		
66	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1		
67	Составление предложений по теме "Лето"	1		
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1		

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Усолье,
CN=Подлипалина Любовь Николаевна,
E=usol_sch@samara.edu.ru
место подписания
2022.08.29 13:38:38+04'00'