

Министерство образования и науки Самарской области
Структурное подразделение «Центр внешкольной работы»
государственного бюджетного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы им.И.Н. Ульянова «Центр образования» с.Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области.

Программа принята
на заседании
методического совета
Протокол № 6 от 27.06.2022

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Усолье
_____ Л.Н. Подлипалина
Приказ № 37/3-од от 27.06.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Школа безопасности»

Возраст учащихся: 7 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Микличева Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Усолье, 2022 г.

Краткая аннотация

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего, среднего и старшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице, основам первой медицинской помощи и формирование у них специальных навыков. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-педагогическая

Вид деятельности – проектная деятельность

Уровень освоения – базовый

Место реализации программы – структурное подразделение «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ с. Усолье

Безопасность жизни наших детей - является нашей важнейшей задачей взрослых. Всем нам хочется видеть детей счастливыми и здоровыми. Поэтому безопасность их жизнедеятельности занимает первостепенное значение. Каждому родителю хочется верить, что с его ребенком ничего страшного на дороге не случится. Однако в современном мире не приходится уповать на случай. С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и количество дорожных происшествий: по статистике каждой

десятой жертвой дорожно-транспортного происшествия становится ребенок, и особенно много случаев летом — в каникулы. Чаще это связано с невыполнением правил дорожного движения. Ведь ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль. Все мы живем в обществе, в котором необходимо соблюдать ряд тех или иных правил. И, безусловно, правил поведения в дорожно-транспортной обстановке. Детский травматизм. Сколько боли и жалости в этом словосочетании. На ум приходят лишь слова: «Если бы... перешел, где положено. Если бы... не поспешил...». Однако, дорога не терпит сослагательного наклонения. Малейшее несоблюдение тех или иных правил на дороге, влекут за собой ряд тяжелых последствий.

Однако дети школьного возраста представляют собой особую категорию пешеходов. В связи с возрастными особенностями, особенностью психофизического развития, дети иначе воспринимают окружающую действительность. Во многом окружающую действительность они воспринимают сквозь призму своего «детского мира». Они хуже ориентируются в пространстве, зачастую недооценивают возможную угрозу, они импульсивны и непредсказуемы. Поэтому на нас, на взрослых, лежит огромная ответственность за наших детей, за их становление как участников дорожного движения. Так как мы являемся эталоном поведения для детей. Дословная трактовка правил поведения на дороге им чужда, и редко усваивается в полном объеме.

Несомненно, что воспитание ребенка начинается в семье, поэтому важнейшим фактором приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения, являются - родители. Важнейшим элементом обучения также является и личный пример родителей. Однако родители не всегда способны профессионально, с учетом возрастных особенностей детей, подойти к обучению азам правил дорожного движения.

Однако к процессу обучения нельзя подходить однобоко. Подготовка «юного пешехода» должна протекать в комплексе. В этом должны принимать участие и родители, и школьное учреждение, и учреждение дополнительного образования. Коллектив детского объединения «Школа безопасности» совместно с родителями уделяет особое внимание обучению и подготовке «юных пешеходов». Регулярно проводится личное общение с инспекторами

пропаганды безопасности дорожного движения, проводятся открытые показы мультимедийных проектов, адаптированные возрастным особенностям детей, образовательная деятельность по соответствующей тематике.

Актуальность программы состоит в том, что первым внесемейным социальным институтом, в который попадает ребенок является не только образовательное учреждение, но и СП Центр внешкольной работы. Поэтому дальнейшее развитие ребенка зависит от грамотности педагогов, их совместной работы с родителями. Ведь как бы грамотно ни были выстроены принципы воспитания и обучения, без постоянной поддержки и взаимодействия родителей, все усилия окажутся тщетными.

В программе отражена систематическая разноплановая работа, использование творческих форм и методов воспитания, просвещение и привлечение родителей, разнообразная досуговая деятельность детей. Комплексное решение вопросов – важнейшее условие формирования устойчивого навыка безопасного поведения на дороге.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ ;
- Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р) <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> ;
- Приказа Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730> ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html> ;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>
- «Методических рекомендаций по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ);
- Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» https://wp-content/uploads/Prikaz_PFDO_262-2019-08-20.pdf

Цель

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники. Программа

направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности.

Задачи

Обучающие

- Актуализировать совокупность знаний, умений и навыков, обучающихся по безопасному поведению на дороге.
- Обучить теоретическим основам социальной практики по пропаганде ПДД, способствовать правовому обучению детей.
- Научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.
- Вызвать интерес к деятельности по профилактике детского дорожного травматизма среди детей и подростков.

Развивающие

- Развить познавательный интерес к содержанию деятельности ЮИД по пропаганде ПДД.
- Сформировать природные задатки, способствующие успеху в социальном и до профессионального самоопределения детей.
- Дать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Ориентировать на активное выражение своей позиции по пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Воспитательные

- Воспитать самостоятельность в принятии правильного решения, убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей и чужой жизни.
- Сформировать такие качества как: внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; навык самостоятельного физического и интеллектуального совершенствования.
- Привить любовь и уважительное отношение к труду сотрудников службы пропаганды ГИБДД.

Педагогическая целесообразность программы

Комплексный подход реализации программы, предполагает взаимосвязь занятий по обучению правил дорожного движения с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры) и практической деятельностью (занятия на полигоне автогородка). Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования с использованием интерактивного комплекса. Программа направлена не только на обучение

Правилам дорожного движения, основам первой медицинской помощи, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДТТ и изучения ПДД рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы «Школа безопасности» является то, что она построена на обучение и воспитание в процессе практики, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, основам первой медицинской помощи на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Информационные и игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий:

Годовая нагрузка: 108 часа, 3 часа в неделю.

Группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей). Наполняемость в группе – максимальное количество- 15

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование.

Основные принципы реализации программы:

- ✓ **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов,

мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- ✓ **Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.
- ✓ **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
- ✓ **Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
- ✓ **Принцип социальной безопасности.** Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей

безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- ✓ **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Программа состоит из нескольких основных тематических модулей, которые взаимосвязаны между собой.

- ✓ **“Дорожная азбука”** – модуль, в котором обучающиеся знакомятся с правилами для всех участников дорожного движения, дорожными знаками, узнают о службе ГИБДД и о работе регулировщика.

Основная **цель** данного модуля – укрепить в сознании каждого ребенка правила поведения на дороге через освоение главных элементарных знаний, умений и навыков пешехода, водителя, а также расширить знания о дорожных знаках, о службе ГИБДД.

- ✓ **“Мой друг – велосипед”** – модуль, в котором обучающиеся знакомятся с транспортным средством – велосипедом, учатся правилам езды на велосипеде.

Целью данного модуля является познакомить ребят с правилами правильной езды на велосипеде, изучить это доступное транспортное средство, научиться ездить на велосипеде.

- ✓ **“Безопасность и правила безопасности на дороге”** – модуль, где с обучающимися рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель модуля – сформировать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности в поведении на дороге через игровые дорожные ситуации; показать, насколько актуальна профилактическая работа детского дорожно-транспортного травматизма.

- ✓ **“Оказание первой медицинской помощи”** – модуль, где ребята рассматривают виды чрезвычайных ситуаций, возможных на проезжей части; травмы, способы оказания первой медицинской помощи.

Цель данного модуля – классифицировать знания ребят о поведении в условиях чрезвычайной ситуации на дороге. Обучить способам оказания первой медицинской помощи при различных травмах в условиях чрезвычайной ситуации на дороге.

- ✓ **Воспитательная работа** – модуль, представляющий игровые формы воспитательной работы для участников, их публичные выступления на профилактических мероприятиях и конкурсах по профилактике ДДТТ.

Цель данного модуля – сплотить ребят в коллектив, объединенный одним важным делом – делом профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, привлекая к нему все воспитательные субъекты воспитательной системы.

Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по пяти направлениям:

- ✓ **Информационное** – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- ✓ **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- ✓ **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- ✓ **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

- ✓ **Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Этапы реализации программы.

I. Подготовительный этап.

- ✓ Формирование целей и задач программы.
- ✓ Сбор необходимого материала.
- ✓ Беседа с родителями, вовлечение их в суть программы.
- ✓ Создание условий для обучения школьников правилам дорожного движения.

II. Основной этап.

- ✓ Подбор необходимого дидактического материала, с учетом выбранного алгоритма программы .
- ✓ Разработка перспективного плана для всех возрастных категорий детей.
- ✓ Организация совместной деятельности родителей и педагогов.
- ✓ Разработка непрерывной образовательной деятельности, целевых прогулок, досуга и развивающих игр.
- ✓ Оформление стенда по ПДД творческими работами детей.
- ✓ Оформление папок-передвижек, буклетов, газет, соответствующей тематике информацией.
- ✓ Подбор соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей дидактических и сюжетно-ролевых игр.
- ✓ «Творческая мастерская» - приобщение родителей к выполнению совместных творческих заданий.

III. Заключительный этап.

- ✓ Презентация проекта «зеленый свет».
- ✓ Подведение итогов.

Прогнозируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

1. Основные части улицы и дороги.
2. Место передвижения пешеходов и транспорта.

3. Правила ориентации на улице, дороге.
4. Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.
5. Значение световых сигналов. Светофоры транспортные и пешеходные.
6. Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналами светофора.
7. Знать маршрут движения из дома в школу и обратно.
8. Характерные ошибки в поведении пешехода.
9. Название и назначение дорожных знаков, изученных в 1 и в 2 классах.
10. Разметку на улицах и дорогах в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах.
11. Опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне.
12. Значение сигналов регулировщика, светофора для пешеходов и транспорта.
13. Виды перекрёстков.
14. Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
15. Правила поведения пешеходов на улицах.
16. Знать маршрут движения из дома в школу и обратно.
17. Этические нормы отношений и правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и в общественном транспорте.
18. Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно - указательные знаки, их назначение и места установки на улицах и дорогах.
19. Назначение дорожной разметки и виды разметки на пешеходных переходах.
20. Правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице и загородной дороге.
21. Движение на велосипеде (мопед) по дороге и улице.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог.
2. Уметь обращаться к взрослым пешеходам за помощью при переходе улиц и дорог, в местах интенсивного движения транспорта.
3. Правила безопасного перехода улиц и дорог с односторонним и двусторонним движением транспортных средств.
4. Название, назначение дорожных знаков, изученных в 1, 2 и 3 классах и места их установки.
5. Правила поведения пешеходов по сигналам регулировщика.
6. Опасные и безопасные участки дорог и улиц.
7. Поведение пассажиров в общественном транспорте.
8. Тормозной путь. Влияние состояния дороги на тормозной путь.
9. Маршрут движения из дома в школу и обратно.
10. Определять безопасные места улиц и условия для перехода их.
11. Выполнять переход улиц по обозначенным переходам со взрослыми.
12. Правильно пользоваться общественным автотранспортом.
13. Обращаться к взрослым в сложных условиях перехода улиц.
14. Самостоятельно определять места безопасного перехода улиц.
15. Определять для пешехода безопасные расстояния до движущихся транспортных средств.
16. Самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта.
17. Соблюдать этику поведения в общественном и личном транспорте.
18. Самостоятельно ходить по маршруту из дома в школу и обратно.
19. Безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим при переходе улиц и дорог.
20. Пользоваться наземными видами общественного транспорта как самостоятельно, так с группой школьников.

21. Правильно объяснять младшим школьникам, как безопасно переходить улицу и дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте.

22. Оценивать правильность и безопасность поведения на улицах и дороге пешеходов и водителей транспортных средств.

Критерии оценки теоретических знаний и практических умений.

Теоретические знания.

Критерии:

А) Полнота ответа

3 б – полный ответ;

2 б – ответ недостаточно полный;

1 б. – плохо владеет информацией.

Б) правильность применения терминологии

3 б – хорошо владеет терминами;

2 б – путается в терминологии;

1 б – плохо владеет терминологией.

Практические умения.

Критерии:

А) быстрота реакции.

3 б – мгновенно ориентируется в обстановке;

2 б – замедленная реакция;

1 б – слабая реакция.

Б) самостоятельность.

3 б – самостоятельно выполняет упражнения по вождению;

2 б – выполняет упражнения под контролем педагога;

1 б – выполняет упражнения под контролем и с ошибками.

В) уверенность.

3 б – уверенно чувствует себя в любой ситуации;

2 б – небольшая растерянность, необходима поддержка;

1 б – чувствует себя неуверенно, нуждается в контроле.

Образовательная программа " Перекресток" способна к реализации через сотрудничество:

- ✓ с администрацией школы;
- ✓ классными руководителями;
- ✓ социально-психологической службой школы;
- ✓ службой и инспекторами ГАИ (ГИБДД) района.

Учебно-тематический план

Тема	Форма контроля	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1 модуль Дорожная азбука		11	20	31
Вводное занятие “Улица и мы”	Инструктаж, беседа	1	1	
Обязанности пешеходов	Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование	1	2	
Сигналы светофора	Игра “Светофор”	1	3	
Пешеходные переходы	Практикум	1	2	
Правила поведения на улице	Викторина	1	2	
Элементы улиц и дорог	Работа по таблицам	1	2	
Движение по улицам и дорогам	Теоретическое занятие	1	2	
Переход улицы на нерегулируемом перекрестке	Решение ситуаций (работа по картам)	1	2	
Регулировщик. Сигналы	Рассказ	1	2	

регулирующего.				
Дорожные знаки. Виды дорожных знаков	Экскурсия в страну дорожных знаков.	1	3	
ГИБДД-помощник и друг!	Беседа.	1	2	
2 модуль Мой друг – велосипед		5	10	15
Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.	Беседа о правилах езды на велосипеде.	1	2	
Устройство велосипеда.	Практикум.	1	2	
Требования к велосипеду.	Теоретическое занятие.	1	2	
Езда на велосипеде.	Практикум.	1	2	
Фигурное вождение велосипеда.	Практикум.	1	2	
3 модуль Безопасность и правила безопасности на дороге		5	10	15
Правила безопасности пешехода.	Викторина. Беседа.	1	2	
Условия безопасного пользования общественным транспортом	Круглый стол	1	2	

Я б в водители пошёл, пусть меня научат	Беседа “Правила для водителя”	1	2	
Поведение во дворах и парковых зонах	Анкета	1	2	
Разрешается - запрещается	Закрепление знаний о правилах поведения на дороге, дорожных знаках	1	2	
4 модуль		5	13	18
Оказание первой медицинской помощи				
Чрезвычайные ситуации на дороге	Работа по карточкам - ситуации	1	2	
Поведение при аварийной ситуации	Инструктаж	1	2	
Наложение жгута и повязок	Практикум	1	3	
Остановка кровотечений	Практикум	1	3	
Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	Практикум	1	3	
Воспитательная работа		7	22	29
Индивидуальные консультации.	Собрания. Индивидуальные беседы	1	2	
Знаешь ли ты правила дорожного движения?	Конкурсные мероприятия	1	2	

“Друзья Светофора”	Этапная игра	1	4	
Школа Светофорных наук	Викторина	1	2	
Встречи с интересными людьми	Встречи с работниками ГИБДД	1	3	
“Перекресток”	Ролевая игра	1	3	
Пропаганда пдд	Работа в лекторской группе. Выступления в агитбригаде, выпуск агитационных листовок “Внимание, на дорогах района!”	1	6	
		33	75	108

Содержание программы

1-2. Улица полна неожиданностей.

Город, поселок, в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.

Элементы улицы: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.

Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу - попроси взрослого помочь).

Дисциплина на улице - залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.

Как правильно вести себя на улице и при переходе проезжей части с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.

Перекрестки и их виды.

Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть» тротуар; их значение.

Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.

Пешеходная и велосипедная дорожки.

Составление маршрута «дом - школа - дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

3. Практическое занятие.

Экскурсия по городу (поселку) - практическое закрепление занятий № 1-2.

Настольные игры по ПДД и подвижные игры и соревнования на специальной автоплощадке.

4. Остановочный путь и скорость движения.

Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть.

Автомобиль мгновенно остановить невозможно.

Тормозной путь автомобиля.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).

5. Пешеходные переходы.

Где можно переходить дорогу. (Места перехода проезжей части.)

Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).

Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.

Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.

Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением.

Опасные ситуации при переходе проезжей части.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции), Анализ причин их возникновения.

6. Нерегулируемые перекрестки.

Что такое перекресток?

Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств.

Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

7. Регулируемые перекрестки. Светофор.

Для чего нужен светофор?

Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-секционный светофор.

Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.

Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.

8. Где еще можно переходить дорогу.

Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения.

Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Правила перехода дороги при наличии этих переходов.

Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).

9. Поездка на автобус и на троллейбусе.

Какие транспортные средства называют маршрутными?

Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.

Остановка автобуса и троллейбуса, ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке.

Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.

Правила перехода проезжей части после выхода из автобуса или троллейбуса.

10. Поездка на трамвае и других видах транспорта.

Трамвайная остановка. Ее обозначении, отличие трамвайной остановки от автобусной.

Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках.

Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе.

Правила перехода проезжей части после выхода из трамвая.

Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси.

Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).

11. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Назначение дорожных знаков и дорожной разметки.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).

12. Где можно и где нельзя играть.

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т. д.

Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.

Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией.

13. Виды травм при ДТП.

Виды травм: переломы, ушибы, раны, ожоги и т. д.

Основные виды травм, получаемые при наезде на пешехода.

Виды травм, получаемые пассажирами, сидящими в кабине или салоне автомобиля.

Характерные травмы, получаемые велосипедистами.

14. Как помочь себе и товарищу при получении травмы?

Виды травм: переломы, ушибы, раны, ссадины, ожоги и т. д.

Виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное.

Способы остановки кровотечения.

Виды повязок.

15. Ты - велосипедист.

История велосипеда, его общее устройство.

Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем?

Где можно кататься на велосипеде до 14 лет?

16. Поездка за город.

Элементы загородной дороги. Обочина, пешеходная дорожка - места для движения пешеходов.

Правила движения пешеходов по загородной дороге.

17. Дорога глазами водителей.

Проезжая часть - место работы водителей.

Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)?

Как водитель видит пешеходов-нарушителей?

18. Итоговое занятие.

Игра-соревнование по Правилам дорожного движения.
Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.

Работа с родителями

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями. Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями. Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность). Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с детьми района, разбирая вместе с родителями их причины. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

мероприятий для родителей

№	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция

2.	Типичные ошибки в поведении детей на улицах и дорогах.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
3.	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
4.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	1. Родительское собрание.	Беседа
5.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на учащихся, возможные опасные ситуации с детьми)	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
6.	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении учащихся безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
7.	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
8.	Изучение обязанностей пешеходов	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция

9.	Изучение обязанностей пассажиров.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
----	-----------------------------------	---	--------

Список литературы, используемой педагогом- организатором

1. *Макушкина, В. И.* Методические рекомендации по организации и проведению школьной игры “Светофор”. ГАИ УВД Волгоградской области / В. И. Макушкина, А. К. Жуковский. – Волгоград: ГАИ УВД Волгоградской области, 1992.
2. *Предупреждение* детского дорожно-транспортного травматизма . – Волгоград: ГАИ УВД Волгоградской области, 1992.
3. *Дети – дорога.* Младший школьник на улице . -М.: Информатик, 1994.
4. *Жулев, А. А.* Водитель и безопасность дорожного движения /А. А. Жулев. – М.: ДОСААФ, 1984.
5. *Афанасьев, М. Б.* Водителю о дорожном движении / М. Б. Афанасьев. – М.: Издательство МГУ, 1988.
6. *Якупов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якупов. – М.: Издательство АСТ, 1997.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся:

1. *Извекова, Н. А.* Учебное пособие по ПДД. – М.: Просвещение, 1985.
2. *Якупов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якупов. – М.: Издательство АСТ, 1997.