государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Ульянова» Центр образования»
с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена на заседании Методического совета _____ Протокол№_6__ От «__30_»___08___2021 г.	Проверена заместитель директора по УВР_____ Кокорина М.Г.	Утверждена Приказом №_60/7__от_30.08.2021 г. Директор школы _____Л.Н. Подлипалина

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

9 класс

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	**5-9**
Направление внеурочной деятельности	Общекультурное
Форма организации внеурочной деятельности	Факультативы, ролевые игры, квесты, проекты
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019 Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования Модуль « Креативное мышление» Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется за счёт внеурочной деятельности и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, креативное мышление и финансовая грамотность).

Направления внеурочной деятельности	**Классы**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
«Функциональная грамотность» (финансовая)	1	1	1	1	-
«Функциональная грамотность» (математическая)	1	1	1	1	1,5
«Функциональная грамотность» (естественно-научная)	1	1	1	1	0,5
«Функциональная грамотность» (читательская)	1	1	1	1	0,35
«Функциональная грамотность» (креативное мышление)	1	1	1	1	0,65
Количество часов	6	5	5	5	3

в неделю					
Количество часов в год	204	170	170	170	102

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

1.Планируемые результаты освоения курса

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнона ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с	объясняет гражданскую позицию в	объясняет гражданскую позицию в	оценивает финансовые действия в

	позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
5-9 классы

5 класс

Звуковые явления.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.
Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.
Вода. Уникальность воды.
Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора.

Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.
Атмосфера Земли.

Живая природа.

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.
Проведение рубежной аттестации

6 класс

Строение вещества.

Тепло и вещество. Агрегатные состояния вещества.
Масса. Измерение массы тел.
Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.
Тепловые явления.
Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.
Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.
Земля, Солнечная система и Вселенная.
Представления о Вселенной. Модель Вселенной.
Модель Солнечной системы.
Живая природа.
Царства живой природы.
Проведение рубежной аттестации.
7 класс
Структура и свойства вещества.
Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.
Механические явления.
Силы и движение. Механическое движение. Инерция.
Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.
Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.
Земля, мировой океан.
Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.
Давление воздуха в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.
Использование подводных дронов.
Биологическое разнообразие.
Растения. Генная модификация растений.
Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.
Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.
Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелётные птицы. Сезонная миграция.
Проведение рубежной аттестации
8 класс
Структура и свойства вещества (электрические явления).

Занимательное электричество.
Электромагнитные явления.
Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм.
Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.
Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание).
Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.
Проведение рубежной аттестации.
9 класс
Структура и свойства вещества.
На сцену выходит уран. Радиоактивность.
Искусственная радиоактивность.
Химические изменения состояния вещества.
Изменения состояния веществ.
Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.
Наследственность биологических объектов.
Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.
Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.
Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
Экологическая система.
Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.
Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.
Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.
Проведение рубежной аттестации

Модуль «Финансовая грамотность»

5 класс
Раздел 1. Доходы и расходы семьи.
Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой

«Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность.

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс

Раздел 1. Основная проблема экономики.

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок.

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса.

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом.

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель.

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения.

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие.

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков.

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг.

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы.

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность.

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс

Раздел 1. Личное финансовое планирование.

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит.

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы

моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции.

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции.

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация **«**Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач **«**Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа **«**Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование.

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии.

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность.

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».

8 класс

Раздел 1. Потребительская культура.

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон.

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке .

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя.

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать.

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа **«**Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг.

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей.

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся.

Раздел 10. Защита проектов

Модуль «Креативное мышление»

Содержание программы 5 класс

1. Знакомимся с креативными решениями различных проблем.

2. Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффектно.
-ситуация «Рисунок к математическому выражению»
-ситуация «Иду в гору»
-ситуация «Обложка для книги»
-ситуация «Путешествие по школе»
-ситуация «Вопросы почемучки»
-ситуация «Парта будущего»
-ситуация «Трудный предмет»
-ситуация «Как помочь отстающему»

Содержание программы 6 класс

Тема 1. Введение в курс. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Сущность креативности. Креативность и качества личности. Интеллектуальные предпосылки креативности. Компоненты креативности. Традиционное и творческое мышление. Диагностика креативности. Самоанализ.

Тема 2. Знакомство и сплочение. Формирование общего понятие о креативности, сути технологии ее развития. Правила работы в группе. Техники знакомства. Упражнения, направленные на знакомство учителя с группой учащихся, сплочение учащихся во время выполнения упражнений: «Что в имени тебе моем?», «Алексей, апельсин, Амстердам», «Алфавит», «Артем – артистичный», «Фотоальбом», «Сортировка», «Восточный рынок», «Ау, кто ты?», «Здравствуй, уважаемый», «Коленвал», «Передай предмет», «Запутки», «Назови число», «Скрепки», «Перекинь мячик», «Стоп-кадр», «Крик вволю». Рефлексия.

Тема 3. Творческое мышление.. Основные качества, которыми характеризуется творческое мышление. Возможности тренировки беглости, гибкости и оригинальности мышления. Выполнение упражнений «Поменяйтесь», «Что дальше?», «Хвост ослика Иа», «Прикоснись!», «Оригинальное использование», «Фотозагадки», «Невероятная ситуация», «Что, откуда, как», «Усовершенствование игрушки», «Логические задачки», «Занимательные упражнения со спичками», «Способы действия», «Чудо-стул», «Ассоциации», «Причины и следствия», работа с конструкторами. Рефлексия.

Тема 4. Необычное в обычном. Как научиться смотреть на привычные вещи в новых, необычных ракурсах, замечать оригинальное в обыденном. Упражнения «Бабочки», «Раз, два, три», «Странные отгадки», «Иностранец», «Необычные ситуации», «Необычные названия», «Упражнения со спичками», «Метод фокальных объектов», «Черный ящик», «Подумай и ответь», «Логические задачи и интеллектуальные разминки», «Твори! Выдумывай! Пробуй!». Рефлексия.

Тема 5. Преодоление барьеров. Условность понятий. Новый ракурс (непривычное в привычном). Упражнения «Горячий снег», «Вешалка», «Вещи как люди», «Новое применение», «Сиамские близнецы», «Медаль», «Перевод с русского на русский». Рефлексия.

Тема 6. Воображение и выразительность. Творческое воображение. Продукты творческого воображения. Упражнения «Что делает буква», «Угадай цвет», «Назови рисунки», «Промежуточное звено», «Дерево», «Следы невиданных зверей», «Рисунок

ниткой». Рефлексия.
Тема 7. Артистизм. Экспрессивные умения. Самовыражение. Выполнение упражнений «Назначь встречу», «Покажи движениями», «Военная техника», «Живые цифры», «Живой шрифт», «Живой стул», «Покажи телом», «Прощание», «Необычная декламация», «Походка», «Новый характер у героя старой сказки», «Великие укротители», «Эмоциональные ноги», «Урок строевой подготовки», «Бытовая техника», «Рекламный ролик». Рефлексия
Тема 8. Порисуем… Рисунки на развитие левого и правого полушарий «Настроение», Рисуночные упражнения на развитие креативности «Завершение рисунков», «Клякса», «Письмена-рисунки», «Рисунки из фигур», «Открытки», «Флакон для духов», «Картина из клякс», «Иллюстрация книги». Рефлексия.
Тема 9. Творчество и взаимопонимание. Активизация творческого потенциала при общении. Нахождение взаимопонимания с окружающими. Упражнения «Объяснение рисунка», «Властелин кольца», «Построимся», «Камень на дороге», «Стаканчик», «Слушать и слышать», «Партнеры А и Б», «Цепочка речи», «Зеркало», «Крокодил», «Карты эмоций», «Пойми меня», «Эмоциональная модуляция», «Метафоры», «Детективы», «Фантазер», «Викторина», «Древо мудрости», «Дот», «Детектив наоборот», «Да и нет», «Коллективный рисунок».
Тема 10. Командное творчество. Особенности творческой работы в команде. Примеры выполнения креативных заданий в сфере производства и бизнеса. Упражнение «Шарики», «На льдине», «Передай мяч», «Покорители воздуха», Мозговой штурм, «Змейка», «Медуза Горгона», «Скульптор», «Точилка¸ карандаш и бумага», «Два лагеря», «Однажды в Америке», «Суперкрепка», «Собери квадрат», «Стыковка», «Разведчик», «Самолетик», «Гонки паравозиков», «Шарик», «Сороконожка», «Красавице и чудовище», «Животные», «Веселые шарики», «Рукопожатие», «Передай дальше», «Что нас объединяет», «Ящерицы». Рефлексия.
Тема 11. Творчество в бытовых и учебных ситуациях. Проявление креативности в различных жизненных ситуациях. Где и для чего можно использовать собственную креативность. Упражнения «Шпаргалки», «Применение умений», «Ресторан «Грибоедов», «Кто умеет», задания на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Рефлексия.
Тема 12. Креативное решение проблем. Креативность – инструмент решения проблем. Метод «букет проблем». Упражнение «Какую куртку наденет Ваня», «Злой гений», «Смятый лист».
Тема 13. Творчество как стиль жизни. Творчество – возможность взглянуть по-новому на собственную жизнь. Упражнение «Волшебный бинокль», «Шведский стол», «Творческая жизнь». Рефлексия
Тема 14. Внимание и память. Понятия «память», «внимание». Самоанализ особенностей внимания и памяти. Упражнения на развитие внимания и памяти – «Разведчики», «Найди предмет», «Ограбление банка», «Передай монету», «Парные картинки», числовые и текстовые упражнения на развитие внимания, проверка памяти («Тренажер мозга», «Супер память», «Супер внимание»). Приемы запоминания. Развитие памяти и интеллекта. Рефлексия.
Тема 15. Логические, творческие и занимательные задачи. Решение логических, творческих, занимательных задач. «Как решить проблему». Занимательные упражнения со спичками. Задачи на всестороннее развитие мозга. Творческие конкурсы. Рефлексия

Тема 16. Подводим итоги. Осмысление полученного опыта. Повторная диагностика (сравнение результатов, самоанализ). Упражнения «Почемучки», «Пятистрочия», «Наш тренинг», «Чемоданчик пожеланий». Рефлексия (анкетирование), выдача сертификатов лучшим учащимся для пополнения портфолио достижений.

Содержание программы 7 класс

1. Развиваем логическое и креативное мышление.

Понятие креативность. Виды креативности. Тренинг «мой источник творчества». Как развивать творческие способности. Понятия сравнение и аналогия. Причинно- следственные связи. Кто такой изобретатель. Как рождаются изобретения. Как решать изобретательские задачи. Мозговой штурм. Развитие изображения. Воображение и рисунок. Что такое противоречие. Учимся высказывать свои идеи.

2. Решение задач методом разрешения противоречий.

Творчество и фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Фантастика в искусстве. Эффективное общение. Умение слышать и слушать собеседника. Игра «Мастерство воображения». Компьютерный практикум. Головоломки, фотозагадки.

Решение демонстративных работ Pisa.

3. Подведение итогов.

Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

Содержание программы 8 класс

Тема 1. Ведение в понятие «креативное мышление».

Понятие креативности. Развитие креативности как общая творческая способность. Проявления креативности: быстрота, гибкость мышления, оригинальность мышления, воображение, чувство юмора. Развитие креативности как преобразующая внешняя активность. Развитие креативности и деятельность. Этапы креативного процесса. Эмоции в креативном процессе. Инерция мышления. Состояние «творческого кризиса» и его преодоление.

Тема 2. «Коммуникация – ключ к внедрению инноваций».

Входное тестирование «Тест проверки знаний». Знакомство, игры-ледоколы. Упражнения на отработку навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми. Диагностика основных показателей коммуникативности. Стороны общения, барьеры на пути информации. Упражнения на устранение барьеров в общении. Рекомендации по развитию коммуникативных способностей. Отработка навыков поведения в конфликте. Тренинг процессов самоконтроля. Диагностика стиля поведения в конфликте. Упражнения на установления контакта в различных ситуациях общения. Упражнения на развитие наблюдательности. Управление эмоциями. Аутотренинг. Релаксация. Упражнения на освоение приемов аутотренинга и релаксации.

Тема 3. «Креативщик» .
Креативность – спутник креативного (творческого) мышления. Введение в понятие «креатив. «Мои силы – мои возможности». Барьеры в проявлении креативности. Диагностика основных показателей креативности (вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щебланова Е.И.), невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса», опросник Г.Дэвиса. Самооценка творческих способностей). Упражнения на создание ментальных карт. Создание карты личности. Управление воображением. Приемы развития воображения. Методы настройки на творческую работу. Стереотипы мышления. Упражнения на развитие творческого мышления. Учимся нестандартно мыслить.
Тема 4. «Интеллектуал».
Что такое «мышление» и как оно связано с креативом? Нужно ли и возможно ли развивать мышление. «Что значит мыслить». Вводное тестирование основных интеллектуальных функций (методика «Сложные аналогии», методика «Матрица Равенна»). Викторина «Кто сообразительнее?» Процесс и результат мышления. Виды и типы мышления. Что влияет на мышление. Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест. Виды интеллекта. Создаём головоломки. Креативное мышление: определение и основные показатели. Развитие креативности. Быть адаптором или инноватором – твой выбор. Работа с тренажёрами интеллекта. Отчёт о результатах тренировки. Составление индивидуальной программы тренировок Определение сильных и не очень сторон собственного мышления (тестирование, отчёт). Особенности мыслительных процессов в группе. Отчёт о тренировке. Интеллектуальные головоломки и игры. Определи свой сильный способ мышления. Работа со «спутниками» интеллекта. Условия эффективного мышления. Итоговое тестирование по разделу. Самоанализ.
Тема 5. «Эврика!»
Эвристические приемы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи (прием инверсии, прием аналогии, метод свободных ассоциаций, прием фокальных объектов). Аналитический креатив – методы как мыслительные действия, позволяющие структурировать задачу, найти решение (прием ментальной провокации, прием интеллект карты «стулья Диснея», «шесть шляп мышления», контрольный список А.Осборна).
Тема 6. Создаем идеи .
Технологии, позволяющие за короткий промежуток времени получить большое количество вариантов и идей по решению творческой задачи (морфологический анализ, «мозговой штурм», метод синектики).
Тема 7. Творческие алгоритмы.
Структурированные технологии, позволяющие четко очертить зону поиска сильных решений творческой задачи. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) Г.А.Альшуллера. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.
Тема 8. Практическое применение полученных знаний .
Решение демонстративных работ Pisa. Итоговая работа за курс.
Содержание программы 9 класс
1. Газетная утка (Открытый банк заданий 2020

http://skiv.instrao.ru). Визуальное самовыражение.
Выбор наиболее и наименее креативной иллюстрации. Создание рисунков на тему прямого и переносного значения выражения. Доработка идеи иллюстрации.
2.Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020
http://skiv.instrao.ru)
Выдвижение различных причин трудностей жизни «солнечных детей» вне дома. Выдвижение разнообразных идей помощи. Выбор наиболее удачной идеи помощи «солнечному ребенку». Доработка в соответствии с дополнительными требованиями.

2. Вещества и материалы (Открытый банк заданий
2020 http://skiv.instrao.ru).

Оценка правомерности основания для классификации и уточнение оснований для классификации. Аргументированная оценка соответствия идеи предложенному критерию. Доработка и усовершенствование идеи. Выдвижение идеи эксперимента.
Социальная реклама (Открытый банк заданий
2020 http://skiv.instrao.ru).
Выдвижение идей для рекламы об охране окружающей среды. Выдвижение идеи слогана для рекламы об охране окружающей среды. Оценка вариантов текста согласно критериям. Доработка слогана об охране окружающей среды.

3. Регенеративная медицина, задание 3
(https://media.prosv.ru/content/situation/28/).

Оценка правомерности основания для классификации и уточнение оснований для классификации. Аргументированная оценка соответствия идеи предложенному критерию. Доработка и усовершенствование идеи. Выдвижение идеи эксперимента.

4. Такой разный звук, задание 1
(https://media.prosv.ru/content/situation/73/)
Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)
Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)

5. Итоговая аттестация

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

Тема 1. Числа и действия.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит

правду.
Тема 2. Первые шаги в геометрии.
Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проведение рубежной аттестации.

6 класс
Тема 1. Числа и единицы измерения.
Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.
Тема 2. Задачи.
Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации.

7 класс
Тема 1. Арифметические и алгебраические выражения.
Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира
с помощью линейной функции.
Тема 2. Задачи.
Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач
исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Тема 1. Работа с информацией.

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Тема 2. Задачи.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между
переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Тема 1. Работа с таблицей.

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Тема 2. Задачи.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему
линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости. Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы читательской грамотности»

5класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации
Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.
Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом
Проведение рубежной аттестации

6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов.
Определение авторской позиции в тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)Типы задач на грамотность.
Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
Проведение рубежной аттестации

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.\Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.
Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).
Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность (позиционные задачи) Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
Проведение рубежной аттестации

8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.
Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность (информационные задачи) Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы
Проведение рубежной аттестации

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация
Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Проведение рубежной аттестации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Пословицы, поговорки как источник информации	2	1	1	
3.	Решение тренировочных задач	4	0	4	
4.	Личная ситуация в текстах.	2	1	1	
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1	
6.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	4	2	2	
7.	Решение тренировочных задач	4	0	4	
8.	Что такое вопрос?	2	1	1	
9.	Виды вопросов.	2	1	1	
10.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	4	2	2	
11.	Работа со сплошным текстом	2	0	4	
12.	Проведение рубежной аттестации	4	0	4	
Итого		**34**	**10**	**24**	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	2	1	1	

2.	Определение авторской позиции в художественном тексте	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
3.	Решение тренировочных задач	4	0	4	
4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	
5.	Сопоставление содержания художественных текстов.	4	1	3	
6.	Определение авторской позиции в тексте.	2	1	1	
7.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	4	1	3	
8.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	4	1	3	
9.	Типы задач на грамотность.	4	0	4	
10.	Интерпретационные задачи.	2	0	2	
11.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	1	1	
12.	Проведение рубежной аттестации	2	0	4	
Итого		**34**	**8**	**26**	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2	1	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	2	1	1	
3.	Решение тренировочных задач	4	0	4	
4.	Общественная ситуация в текстах.	4	1	3	
5.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4	1	3	
6.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное	4	1	3	

	сочинение, резюме, толкование, определение).				
7.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	3	1	2	
8.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	3	1	2	
9.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	4	2	2	
10	Проведение рубежной аттестации	4	0	4	
Итого		**34**	**9**	**25**	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Учебный текст как источник информации.	2	1	1	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	1	3	
4.	Решение тренировочных задач	4	0	4	
5.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	3	2	1	
6.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	1	1	
7.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	4	1	3	
8.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	3	1	2	
	Решение тренировочных задач	4	1	3	
9.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	1	1	
10.	Проведение рубежной аттестации	4	0	4	
Итого		**34**	**10**	**24**	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	1	0	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	2	1	1	
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	1	1	
4.	Типы текстов: текст-аргументация	1	1	0	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	1	1	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	1	1	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	1	0	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	
Итого		**12**	**7**	**5**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	**Тема занятия**	**Всего часов, 2 часа в неделю**	*Теория*	*Практика*	**Формы деятельности**
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	5	1	4	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	5	1	4	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	4	1	3	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	5	1	4	Беседа, обсуждение практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	5	1	4	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	5	1	4	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	4	1	3	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	Итого	**34**	**7**	**27**	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	3	0	3	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	3	0	3	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	5	1	4	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	5	1	4	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	4	1	3	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Графы и их применение в решении задач.	3	1	2	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	4	1	3	Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	5	1	4	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	**34**	**6**	**28**	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	3	0	3	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	3	0	3	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу.	5	1	4	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	5	1	4	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	4	1	3	Урок-игра, урок-исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	3	1	2	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	4	1	3	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	5	1	4	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.

Итого	**34**	**6**	**28**

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	3	0	3	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	3	0	3	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	5	1	4	Исследовательская работа, практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	5	1	4	Проектная работа.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	4	1	3	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	3	1	2	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	4	1	3	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	5	1	4	Урок-практикум.

	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	**34**	**6**	**28**	

9 класс

№	**Тема занятия**	**Всего часов, 2 часа в неделю**	*Теория*	*Практика*	**Формы деятельности**
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	8	1	7	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	6	1	5	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	6	1	5	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4.	Задачи с лишними данными.	6	1	5	Обсуждение. Исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	6	1	5	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	6	1	5	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	9	1	8	Обсуждение. Практикум.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	0	2	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.

Итого	**51**	**7**	**44**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
5 класс

	Тема занятия	Всего часов	*Теория*	*Практика*	Формы деятельности Планируемый образовательный результат
	Звуковые явления				
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	4	1	3	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Шум и его воздействие на человека.	4	1	3	
	Строение вещества				
3.	Вода. Уникальность воды.	6	2	4	Находит и извлекает информацию из различных текстов
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	4	2	2	
	Земля и земная кора. Минералы				
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	4	1	3	Находит и извлекает информацию из различных текстов
6.	Атмосфера Земли.	4	1	3	
	Живая природа				
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	6	2	4	Находит и извлекает информацию из различных текстов

	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
Итого		**34**	**10**	**24**	

6 класс

	Тема занятия	**Всего часов**	*Теория*	*Практика*	**Планируемый образовательный результат**
Строение вещества					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Масса. Измерение массы тел.	2	0,5	1,5	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	4	1	3	
Тепловые явления					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	4	2	2	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	4	2	2	
Земля, Солнечная система и Вселенная					
5.	Представления о Вселенной.	5	1	4	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	5	2	3	
Живая природа					
6.	Царства живой природы	6	1	5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	**34**	**10**	**24**	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов,	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Структура и свойства вещества					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	2	0,5	1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	4	1	3	
Механические явления. Сила и движение					
3.	Механическое движение. Инерция.	2	0,5	1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
4.	Закон Паскаля. Гидравлический парадокс.	2	1	1	
5.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	2	0,5	1,5	
Земля, мировой океан.					
6.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо .	4	1	3	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
7.	Землетрясение, цунами.	2	0,5	1,5	
8.	Давление воздуха в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Исследование океана.	6	2	4	
Биологическое разнообразие.					
9.	Растения. Генная модификация растений.	3	1	2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
10.	Внешнее и внутреннее строение рыбы.	2	1	1	
11.	Внешнее и внутреннее строение птицы.	3	1	2	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	**34**	**10**	**24**	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
	Структура и свойства вещества (электрические явления).				Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
1.	Занимательное электричество	6	2	4	
	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии				
2.	Магнетизм и электромагнетизм	3	1	2	
3.	Производство электроэнергии. Строительство плотин. Гидроэлектростанция. Экологические риски при строительстве плотин	6	2	4	
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	3	1	2	
	Биология человека (здоровье, гигиена, питание).				
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	9	3	6	
	Система жизнедеятельности человека	4	1	3	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	**34**	**10**	**24**	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Структура и свойства веществ	1	0.5	0.5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Химические изменения состояния вещества	1	0.5	0.5	
3.	Наследственность биологических объектов	1	0.5	0.5	
	Размножение организмов.	1	0.5	0.5	
	Закономерности изменчивости	1	0.5	0.5	
	Основные методы селекции .	1	0.5	0.5	

4.	Экологические системы	1	1	0	
	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	2	1	1	
	Биосфера. Эволюция биосферы.	2	1	1	
	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	2	1	1	
5.	**Проведение рубежной аттестации**	**2**	**0**	**2**	
	Итого	**15**	**7**	**8**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»
5 класс

№ п.п	Тема	Количество часов			Основные виды учебной деятельности
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Что такое «креативное мышление»?	1	1	-	Беседа, самодиагностика креативности, самоанализ
2	Мой аватар.	1	-	1	Беседа, выполнение упражнений по типу тренинга, рефлексия деятельности
3	Создание креативного рисунка. «Вывеска кафе»	1	-	1	Беседа, выполнение творческие работы, работа малыми группами,

					рефлексия
4	Создание креативного рисунка. «5 кругов»	1	-	1	Выполнение творческих заданий, решение логических и творческих задач, рефлексия
5	Сюжет сказки.	1	-	1	Решение творческих задач, работа в парах, рефлексия
6	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	1	-	Работа малыми группами, творческие конкурсы, рефлексия
7	Знакомимся с креативными решениями различных проблем. Задание «Геометрические фигуры».	2	1	1	Беседа, , работа малыми группами, выполнение творческих заданий, рефлексия
8	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаѐм рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению».	2	1	1	Практическая работа
9	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 1	1	-	1	Беседа, работа в парах, мозговой штурм, выполнение творческих заданий малыми группами, рефлексия
10	Оцениваем вместе с экспертами. Работа №1	1	-	1	Беседа, рефлексия
11	Оцениваем самостоятельно. Работа №2	1	-	1	Беседа, решение ситуационных и нестандартных, творческих задач, работа малыми группами, рефлексия
12	Задания на креативное самовыражение: создаѐм рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»	2	1	1	Решение нестандартных, творческих задач, практическая работа
13	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки.	1	-	1	Беседа, самоанализ деятельности

	Ситуация 2				
14	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1	-	1	Беседа, выполнение практических работ, работа с компьютером, ролевые игры, самодиагностика и самоанализ
15	Задания на креативное самовыражение: создаѐм тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»	2	1	1	Практическая работа. Работа в парах. Мозговой штурм. Творческие конкурсы
16	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 3	1	-	1	Беседа. Упражнения по типу тренинга. Самодиагностика. Сравнение и обсуждение
17	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1	-	1	Практическая работа. Работа в парах. Мозговой штурм. Творческие конкурсы
18	Задания на креативное самовыражение: создаѐм тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»	2	1	1	Беседа, самодиагностика креативности, самоанализ
19	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 4	1	-	1	Беседа, выполнение, рефлексия деятельности
20	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1	-	1	Беседа, выполнение творческие работы, работа малыми группами, рефлексия
21	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки»	1	1		Выполнение творческих заданий, решение логических и творческих задач, рефлексия
22	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5	1	-	1	Решение творческих задач, работа в парах, рефлексия
23	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1	-	1	Работа малыми группами, творческие конкурсы, рефлексия

24	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего»	1	1		Беседа, работа малыми группами, выполнение творческих заданий, рефлексия
25	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1	-	1	Практическая работа
26	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет».	1	1	-	Беседа, работа в парах, мозговой штурм, выполнение творческих заданий малыми группами, рефлексия
27	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 7. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1	-	1	Беседа, рефлексия
28	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему».	1	-	1	Беседа, решение ситуационных и нестандартных, творческих задач, работа малыми группами, рефлексия
29	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 8. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1	-	1	Решение нестандартных, творческих задач, практическая работа
30	Итоговый урок	1	1	-	Беседа, рефлексия
	Итого	**35**	**11**	**24**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»
6 класс

Тема	Количество часов			Основные виды учебной деятельности
	Всего	Теоретических	Практических	
Тема 1. Введение в курс	2	1	1	Беседа, самодиагностика креативности, самоанализ
Тема 2. Знакомство и сплочение.	3	1	2	Беседа, выполнение упражнений по типу тренинга, рефлексия деятельности
Тема 3. Творческое мышление.	3	0,5	2,5	Беседа, выполнение упражнений по типу тренинга, творческие работы, работа малыми группами, рефлексия
Тема 4. Необычное в обычном.	2	-	2	Выполнение творческих заданий, решение логических и творческих задач, рефлексия
Тема 5. Преодоление барьеров.	1	-	1	Упражнения по типу тренинга, работа в парах, рефлексия
Тема 6. Воображение и выразительность.	1	-	1	Работа малыми группами, творческие конкурсы, рефлексия
Тема 7. Артистизм.	2	0,5	1,5	Беседа, упражнения по типу тренинга, работа малыми группами, выполнение творческих заданий, рефлексия
Тема 8. Порисуем…	1	-	1	Практическая работа
Тема 9. Творчество и взаимопонимание.	3	0,5	2,5	Беседа, работа в парах, мозговой штурм, выполнение творческих заданий малыми группами, упражнения по типу тренинга, рефлексия
Тема 10. Командное творчество.	3	0,5	2,5	Беседа, упражнения по типу тренинга, рефлексия
Тема 11. Творчество в бытовых и учебных ситуациях.	2	0,5	1,5	Беседа, решение ситуационных и нестандартных, творческих задач, работа малыми группами, рефлексия
Тема 12. Креативное решение проблем.	1	-	1	Решение нестандартных, творческих задач, практическая работа
Тема 13. Творчество как стиль жизни.	1	-	1	Упражнения по типу тренинга, самоанализ деятельности
Тема 14. Внимание и память.	3	0,5	2,5	Беседа, выполнение практических работ, работа с

				компьютером, ролевые игры, самодиагностика и самоанализ
Тема 15. Логические, творческие и занимательные задачи.	5	-	5	Практическая работа. Работа в парах. Мозговой штурм. Творческие конкурсы
Тема 16. Подводим итоги	2	0,5	1,5	Беседа. Упражнения по типу тренинга. Самодиагностика. Сравнение и обсуждение
Итого	**35**	**5,5**	**29,5**	

7 класс

№ п.п	Тема	Количество часов			Основные виды учебной деятельности
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие. Понятие креативности. Виды креативности.	1	1	-	Беседа, самодиагностика креативности, самоанализ
2	Тренинг «Мой источник творчества»	1	-	1	Беседа, выполнение упражнений по типу тренинга, рефлексия деятельности
3	Диагностическое тестирование. Оценка креативности Е.Туник	1	-	1	Беседа, выполнение упражнений по типу тренинга, творческие работы, работа малыми группами, рефлексия
4	Секреты и методы творчества. Как развивать творческие способности. Практические задания, развивающие игры.	1	0,5	0,5	Выполнение творческих заданий, решение логических и творческих задач, рефлексия
5	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Практические задания, развивающие игры.	1	-	1	Упражнения по типу тренинга, работа в парах, рефлексия
6	Логические цепочки. Сравнения понятий.	1	-	1	Работа малыми группами, творческие конкурсы, рефлексия
7	Тренинг познавательных процессов.	1	-	1	Беседа, упражнения по типу тренинга, работа малыми группами, выполнение творческих заданий, рефлексия

8	Понятия сравнение и аналогия. Практические задания, развивающие игры.	1	-	1	Практическая работа
9	Причинно- следственные связи. Логические рассуждения. Практические задания, развивающие игры.	1	0,5	0,5	Беседа, работа в парах, мозговой штурм, выполнение творческих заданий малыми группами, упражнения по типу тренинга, рефлексия
10	Кто такой изобретатель. Как рождаются изобретения. Практические задания.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнения по типу тренинга, рефлексия
11	Как решать изобретательские задачи. Постановка разрешения проблем. Мозговой штурм.	1	0,5	0,5	Беседа, решение ситуационных и нестандартных, творческих задач, работа малыми группами, рефлексия
12	Творческие задачи. Составление рассказа по началу и концу. «Учимся мыслить творчески»	1	-	1	Решение нестандартных, творческих задач, практическая работа
13	Развитие воображения. Интеллектуальная разминка.	1	-	1	Упражнения по типу тренинга, самоанализ деятельности
14	Воображение и рисунок. Выплесни эмоции на бумагу.	1	-	1	Беседа, выполнение практических работ, работа с компьютером, ролевые игры, самодиагностика и самоанализ
15	Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок.	1	-	1	Практическая работа. Работа в парах. Мозговой штурм. Творческие конкурсы
16	Что такое противоречие. Учимся высказывать свои идеи.	1	0,5	0,5	Беседа. Упражнения по типу тренинга. Самодиагностика. Сравнение и обсуждение
17	Функции и противоположные функции предметов. Развивающие игры.	1	-	1	Практическая работа. Работа в парах. Мозговой штурм. Творческие конкурсы
II. Решения задач методом разрешения противоречий (16 часов)					
18	Творчество и фантастика. Что такое фантастика.	1	0,5	0,5	Беседа, самодиагностика креативности, самоанализ
19	Фантастика в литературных произведениях.	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение упражнений по типу тренинга, рефлексия деятельности
20	Фантастика в искусстве.	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение упражнений по типу тренинга, творческие работы, работа малыми группами, рефлексия
21	Методы решения творческих задач:	1	-	1	Выполнение творческих заданий, решение

	преобразование свойств: сущность метода. Практические задания, развивающие игры.				логических и творческих задач, рефлексия
22	Приемы работы в группе: метод контрольных вопросов. Практические задания.	1	-	1	Упражнения по типу тренинга, работа в парах, рефлексия
23	Приемы работы в парах. Как принять общее решение. Лидерство в паре. Практические задания, развивающие игры.	1	-	1	Работа малыми группами, творческие конкурсы, рефлексия
24	Эффективное общение. Как научиться слышать и слушать товарища.	1	-	1	Беседа, упражнения по типу тренинга, работа малыми группами, выполнение творческих заданий, рефлексия
25	Логические задачи. Повторение: отношения между понятиями.	1	-	1	Практическая работа
26	Классификация логических задач. Практические задания, развивающие игры.	1	-	1	Беседа, работа в парах, мозговой штурм, выполнение творческих заданий малыми группами, упражнения по типу тренинга, рефлексия
27	Творчество. Виды творчества.	1	0,5	0,5	Беседа, упражнения по типу тренинга, рефлексия
28	Творчество великих людей.	1	0,5	0,5	Беседа, решение ситуационных и нестандартных, творческих задач, работа малыми группами, рефлексия
29	Игра «Мастерство воображения»	1	-	1	Решение нестандартных, творческих задач, практическая работа
30	Компьютерный практикум. Головоломки, фотозагадки.	1	-	1	Упражнения по типу тренинга, самоанализ деятельности
31	Разрешение проблемных ситуаций. Методы разрешения проблемных ситуаций.	1	-	1	Беседа, выполнение практических работ, работа с компьютером, ролевые игры, самодиагностика и самоанализ
32	Решение демонстративных работ Pisa.	1	-	1	Практическая работа. Работа в парах. Мозговой штурм.
33	Решение демонстративных работ Pisa.	1	-	1	Беседа. Самодиагностика. Сравнение и

					обсуждение
34	**Подведение итогов**	1	0,5	0,5	Рефлексия
	Итого	**34**	**6,5**	**27,5**	

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Основные виды учебной деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в понятие «Креативное мышление»	1	1	-	Входная диагностика
2	«Коммуникация – ключ к внедрению инноваций»	6	1	5	практическая работа, тренинги
3	«Креативщик»	6	2	4	практическая работа, тренинги
4	«Интеллектуал»	6	2	4	практическая работа, тренинги
5	«Эврика!»	3	1	2	практическая работа, тренинги
6	Создаем идеи	4	1	3	практическая работа, тренинги
7	Творческие алгоритмы	4	1	3	практическая работа, тренинги
8	Практическое применение полученных знаний	4	-	4	практическая работа, итоговая работа по курсу
	Итого	**34**	**9**	**25**	

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Категория заданной проблемы
		Всего	Теория	Практика	
1	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1	Креативное визуальное самовыражение

2	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	Решение социальных проблем
3	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
4	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
5	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
6	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	3	0	3	Решение естественнонаучных проблем
7	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	3	0	3	Решение социальных проблем
8	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	3	0	3	Креативное письменное самовыражение
	Итоговая аттестация	2		2	На основе материалов https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1
	Итого	21	1	20	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Модуль: «Основы финансовой грамотности»
5 класс

	Тема занятия	**Всего часов**	*Теория*	*Практика*	**Планируемый образовательный результат**
1.	Как появились деньги?	2	1	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Что могут деньги?	2	1	1	
3.	Интеллектуальная игра «Миллионер»	4	0	4	
4.	Деньги в разных странах	2	1	1	
5.	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	

6.	Решение финансовых задач	4	0	4
7.	Как разумно делать покупки?	2	1	1
8.	Кто такие мошенники?	2	1	1
9.	Личные деньги	2	1	1
10.	Решение задач на логику	4	0	4
11.	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1
12.	Решение финансовых задач	4	0	4
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
Итого		**34**	**8**	**26**

6 класс

	Тема занятия	**Всего часов**	*Теория*	*Практика*	**Планируемый образовательный результат**
1.	Удивительные факты и истории о деньгах.	2	1	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Нумизматика.	2	1	1	
3.	«Сувенирные» деньги.	2	1	1	
4.	Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1	
5.	Откуда берутся деньги?	2	1	1	
6.	Виды доходов.	2	1	1	
7.	Заработная плата.	2	1	1	
8.	Почему у всех зарплата разная? От чего это зависит?	2	1	1	
9.	Решение финансовых задач	2	0	2	
10.	Собственность и доходы от нее..	2	1	1	
11.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	2	1	1	
12.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	
13.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	
14.	Личные деньги	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	4	0	4	
Итого		**34**	**13**	**21**	

7 класс

	Тема занятия	**Всего часов**	*Теория*	*Практика*	**Планируемый образовательный результат**
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Виды налогов.	2	1	1	
3.	Подоходный налог.	2	1	1	

4.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье?	2	1	1	
5.	Пеня и налоговые льготы.	2	1	1	
6.	Что такое государственный бюджет?	2	1	1	
7.	На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1	
8.	Виды социальных пособий.	2	1	1	
9.	Если человек потерял работу.	2	1	1	
10.	История возникновения банков.	2	1	1	
11.	Как накопить, чтобы купить?	2	1	1	
12.	Всё про кредит.	2	1	1	
13.	Вклады: как сохранить и приумножить?.	2	1	1	
14.	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	4	0	4	
Итого		**34**	**14**	**20**	

8 класс

	Тема занятия	**Всего часов**	*Теория*	*Практика*	**Планируемый образовательный результат**
1.	Потребление или инвестиции?	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Активы в трех измерениях.	2	1	1	
3.	Как сберечь личный капитал?	2	1	1	
4.	Модель трех капиталов.	2	1	1	
5.	Бизнес и его формы.	2	1	1	
6.	Риски предпринимательства.	2	1	1	
7.	Бизнес-инкубатор.	2	1	1	
8.	Бизнес-план.	2	1	1	
9.	Государство и малый бизнес.	2	1	1	
10.	Бизнес подростков и идеи.	2	1	1	
11.	Молодые предприниматели.	2	1	1	
12.	Кредит и депозит.	2	1	1	
13.	Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	4	0	4	
Итого		**34**	**13**	**21**	

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Усолье, CN=Подлипалина Л.Н., E=usol_sch@samara.edu.ru
место подписания
2021.10.19 11:09:19+04'00'