АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2021 году в 4-8-е классах

ГБОУ СОШ с. Усолье м.р. Шигонский Самарской области
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности

проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 9 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	14	9
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	82%	69%

Особенности контингента обучающихся

В 4 классе обучаются _13_ чел., из них:

- _4_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- _0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

ГБОУ СОШ с. Усолье находится в селе, расположенном в 60-ти километрах от города Сызрани. Численность населения села – более 500 человек. В селе имеется библиотека, Воскресная школа, Усольский сельскохозяйственный техникум, Усольская участковая больница. Частный сектор составляет 100%. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - _1 чел., из них:

- _1__ чел. со стажем более 20 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них _1_ чел. педагогическое образование;
-__1___чел. не имеет квалификационную категорию;
- __1__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 0 четвероклассников (0%) ГБОУ СОШ с. Усолье получили отметку «3», что на 31,1% **меньше**, чем в 2020 г. 6 обучающихся (66,67 %) получили отметку «4», что на 23,67 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участников ВПР (22,22 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 7%.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1329469		13,33%		36,1%		40,21%		10,36%
Самарская области	28389		6,77%		29,79%		47,47%		15,97%
Всего по школе	14	3	21%	4	29%	6	43%	1	7%
4	14	3	21%	4	29%	6	43%	1	7%
2021 год									
Российская Федерация	1510998		5,57%		28,83 %		46,2%		19,39%
Самарская области	32007		2,71%		26,53 %		49,41%		21,35%
Всего по школе	9	1	11,11%	0	0%	6	66,67%	2	22,22%
4	9	1	11,11%	0	0%	6	66,67%	2	22,22%

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Показатель по школе в 2021 г. не соответствует результатам по Самарской области –выше на 17,23%, выше, чем по РФ на 20,47%. В 2020 году показатель соответствовал

результатам отметок «4»по Самарской области и был ниже на 4,47%. В сравнении с показателем по РФ - выше на 2,79%.

Педагоги, преподающие в данных классах, имеют стаж работы более 20 лет. Высокие результаты 4 класса в 2021 году подтверждаются годовыми отметками, в отличие от 2020 года, где подтвердили отметки за год по русскому языку только 21,43%.

Таблица 2.1.4

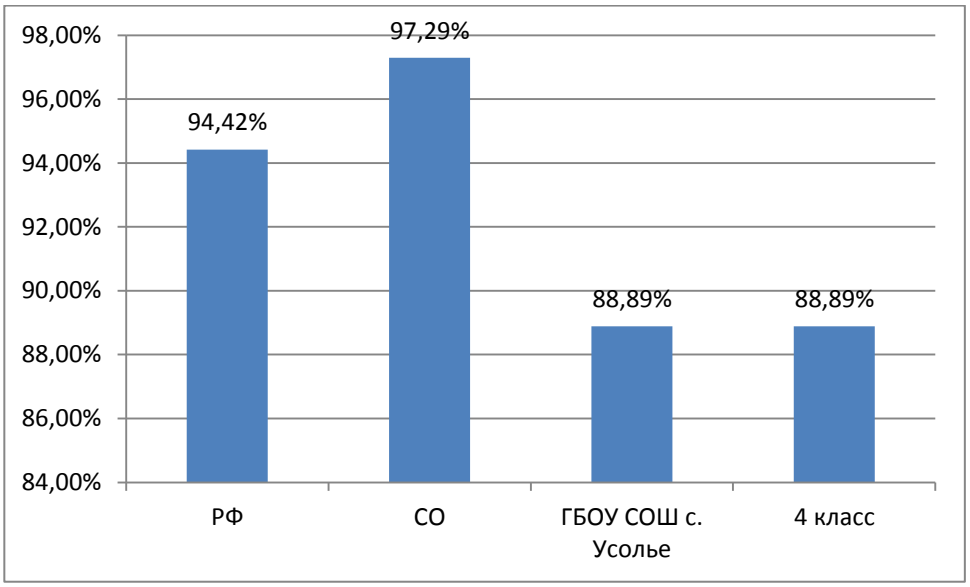
Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 4 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	94,42%	65,69%
Самарская область	97,29%	70,76%
ГБОУ СОШ с. Усолье	88,89%	88,89%
4	88,89%	88,89%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 88,89% обучающихся, что на 18,13 % **выше** показателя по Самарской области (70,76 %) и на 23,2% **выше** показателя по Российской Федерации (65,69%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88,89 % участников, что на 8,4 % **ниже** показателей по Самарской области и ниже на 5,53% чем по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 9,89%.

Качество обучения также имеет динамику- выше на 38,32%, т.е. и уровень обученности и качество обучения выше значений прошлого года. Причины повышения качества обучения в количестве обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по предмету в 4 классе, стабильно высокий уровень подготовки и положительная мотивацияобучающихся.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 4 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов
по сумме полученных первичных баллов
2020 г. по РФ, СО и школе

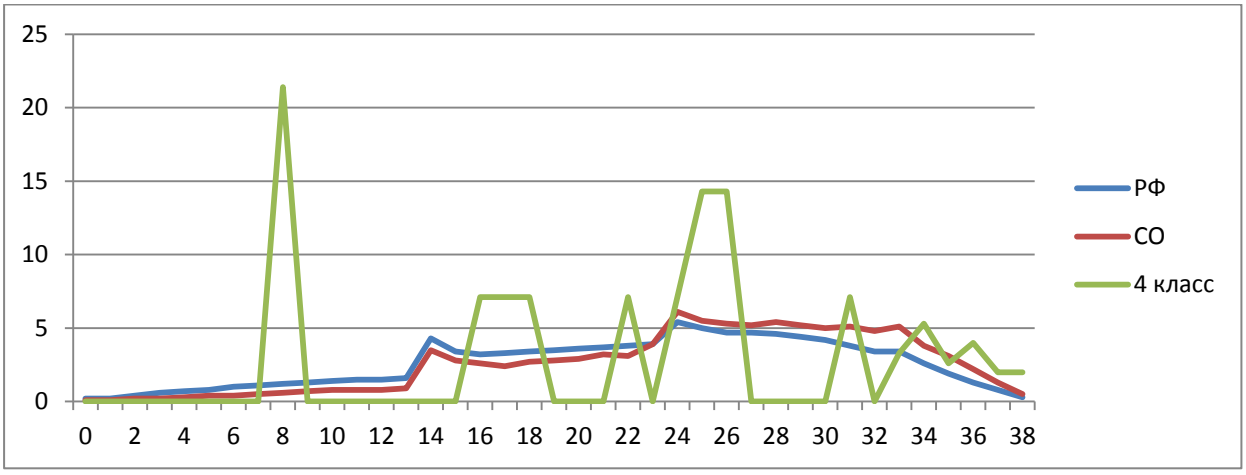
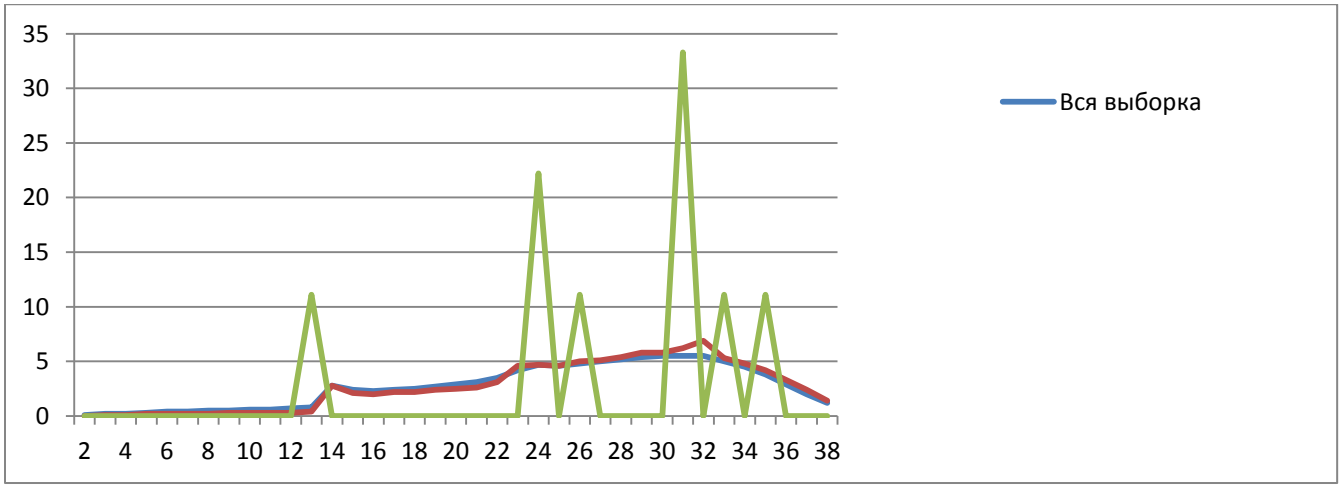


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов
по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших

максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (22,22 % против 7 % в 2020 году).

График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание, так как отсутствуют учащиеся, получившие оценку «3» за ВПР Остальные показатели соответствуют норме по распределению баллов**.** График результатов 2020г. отличается увеличением количества оценок «2», а также количеством оценок «3» за выполнение ВПР. Результаты ВПР по русскому языку за 4 класс в 2020г. не имели необъективных результатов.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса) ***(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов)***

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,38	64,99	61,11
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,65	89,35	70,37
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,26	68,04	81,48
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,16	84,58	77,78
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной	3	76,27	79,94	85,19

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
группе основных частей речи				
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,74	78,71	83,33
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,34	82,85	88,89
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,87	58,02	55,56
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,55	64,68	74,07
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,51	71,04	94,44
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,03	73,56	66,67
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,95	72,15	33,33
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,04	67,8	61,11
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,13	73,44	88,89
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические	2	69,62	73,59	88,89

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,71	72,25	88,89
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,95	65,91	77,78
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,59	83,69	88,89
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,09	45,52	44,44
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,3	41,94	33,33

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили не все предложенные задания **успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % по следующему навыку:

(10) Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Возможная причина расхождения

результатов: недостаточно систематическая работа учителя по отработке навыка устранения повторов в тексте.

Значительное число четвероклассников Самарской области (64,99%) умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Показатель 4 класса ниже-61,11%.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения(84,58%), на умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи *(83,69%*), на умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (82,84%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

-Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (10-33,33%).

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (15.1,15.2-44,44% и 33,33%)

Наличие завышенных результатов ВПР в 2021г. по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации нет, так как от общего количества заданий только 55% заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ. (Диаграмма 2.1.5)

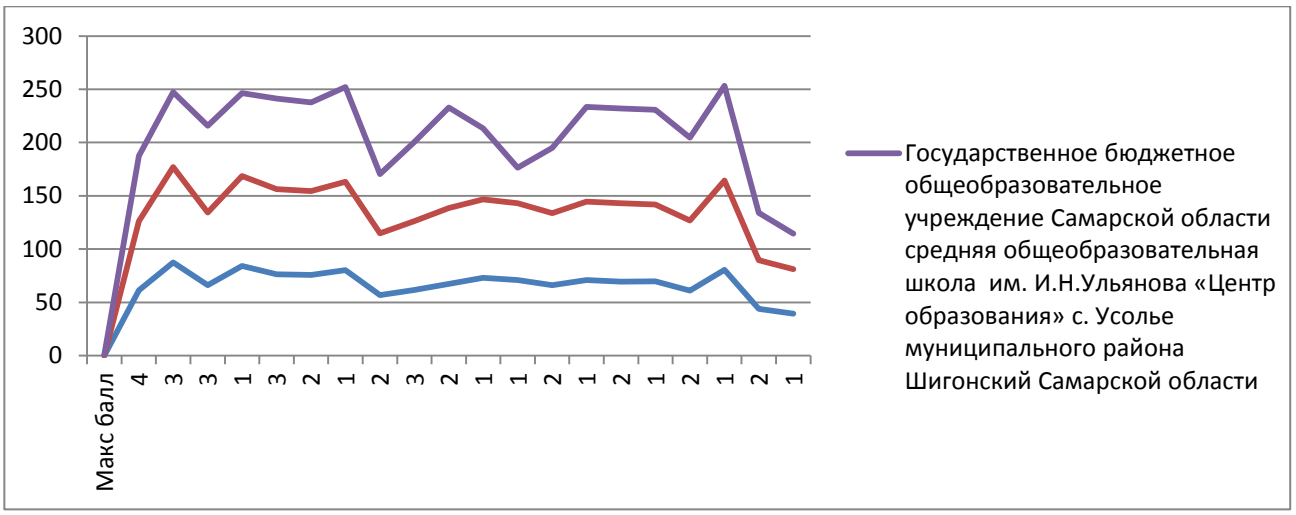
Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности-66,67%); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов при сравнении результата 5-го класса, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-го класса, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 4 классе результаты выполнения 11 из 20 заданий (55%) выше значений Самарской области, что не превышает норму по завышению результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

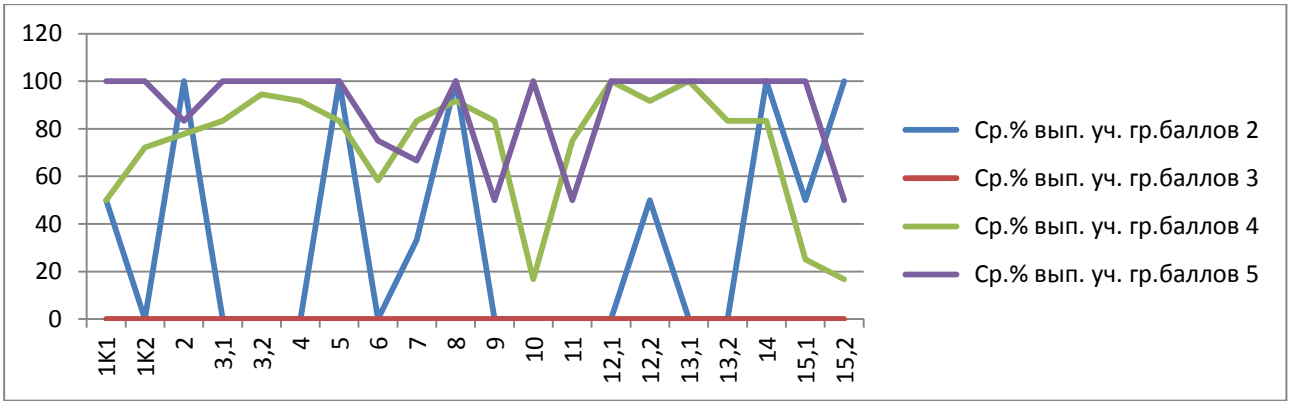
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	12,57	50	39,6	0	70,52	50	90,38	100
1К2	57,4	0	80,82	0	92,07	72,22	97,69	100
2	10,53	100	39,17	0	74,79	77,78	95,6	83,33
3.1	28,4	0	67,4	0	90,79	83,33	98,61	100
3.2	17,34	0	58,21	0	87,55	94,44	97,23	100
4	47,69	0	67,54	0	80,49	91,67	92,39	100
5	41,75	100	68,46	0	86,84	83,33	96,72	100
6	20,76	0	39,18	0	59,26	58,33	83,3	75
7	17,92	33,33	43,01	0	68,01	83,33	89,84	66,67
8	21,51	100	50,54	0	75,18	91,67	93,21	100
9	42,33	0	61,67	0	74,85	83,33	89,32	50
10	30,1	0	58,63	0	73,97	16,67	90,06	100
11	23,99	0	49,9	0	70,27	75	89,88	50
12.1	17,76	0	50,73	0	79,49	100	94,72	100
12.2	19,55	50	52,02	0	79,22	91,67	94,21	100
13.1	11,07	0	45,27	0	80,22	100	95,08	100
13.2	8,54	0	36,71	0	73,26	83,33	92,45	100
14	30,57	100	69,93	0	88,52	83,33	96,34	100
15.1	10,78	50	24,28	0	45,55	25	76,23	100

15.2	*6,81*	*100*	*17,97*	*0*	*41,01*	*16,67*	*78,34*	*50*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классе и отметок по журналу, % (Самарская область и ОО)

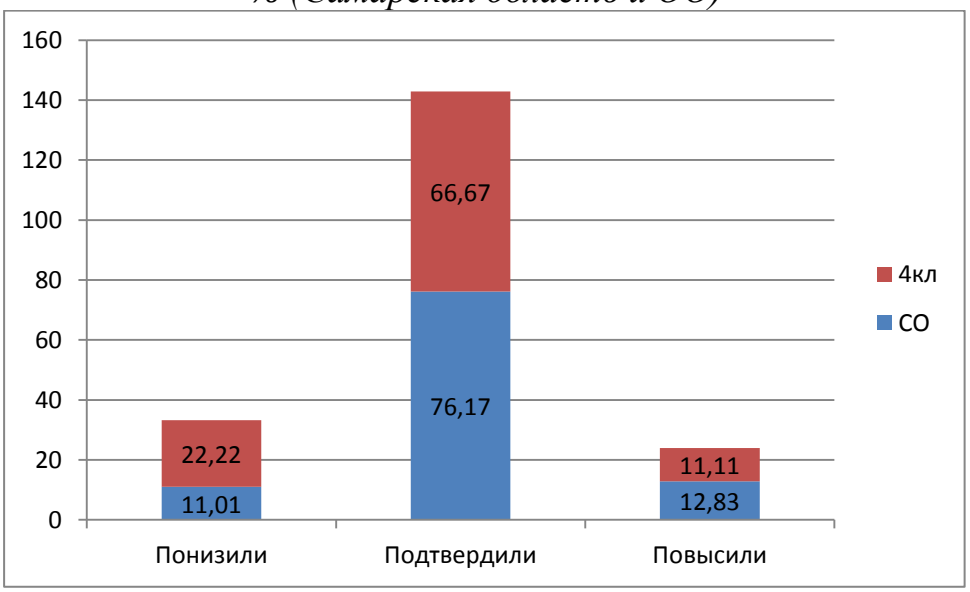


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	11,01	76,17	12,83
Вся школа	22,22	66,67	11,11
4	22,22	66,67	11,11

Данная таблица показывает, что 66,67 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22,22 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 11,11 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Показатель снижения результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) и недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 15 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	13	15
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81%	88%

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются _19_ чел., из них:

- __2___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

Характеристика территории (см. стр. 3)

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 5-х класс - _1_ чел., из них:

__1___ чел. со стажем работы более 25 лет;

- _1___ чел. имеют высшее образование, из них _1___ чел. педагогическое образование;

-__1___чел. не имеют категорию;

- _1___ чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 пятиклассников (20 %) получили отметку «3», что на 18,46 % **меньше**, чем в 2020 г.

10 обучающихся (66,67 %) получили отметку «4», что на 35,9% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (6,67 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял-4 чел (30,77 %).

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									

Российская Федерация	1304778	-	19,82	-	40,17	-	30,38	-	9,63
Самарская области	28265	-	10,8	-	37,59	-	38	-	13,61
Всего по школе	13	0	0	5	38,46	4	30,77	4	30,77
5	13	0	0	5	38,46	4	30,77	4	30,77
2021 год									
Российская Федерация	1447733	-	13,79	-	38,87	-	34,51	-	12,84
Самарская области	30319	-	7,21	-	35,81	-	40,06	-	16,92
Всего по школе	15	1	6,67	3	20	10	66,67	1	6,67
5	15	1	6,67	3	20	10	66,67	1	6,67

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Такой показатель соответствует результатам Самарской области, где 40,06% получили оценку «4», по РФ наибольший процент получили оценку «3» -38,87%. В 2021 году 5 класс имеет больше учащихся, с результатами «4» и «5» по русскому языку в отличие от учащихся 5 класса 2020г. Педагоги, преподающие в данных классах, имеют стаж работы более 30 лет.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,22	47,35
Самарская область	92,79	56,98
ГБОУ СОШ с. Усолье	93,34	73,34
5	93,34	73,34

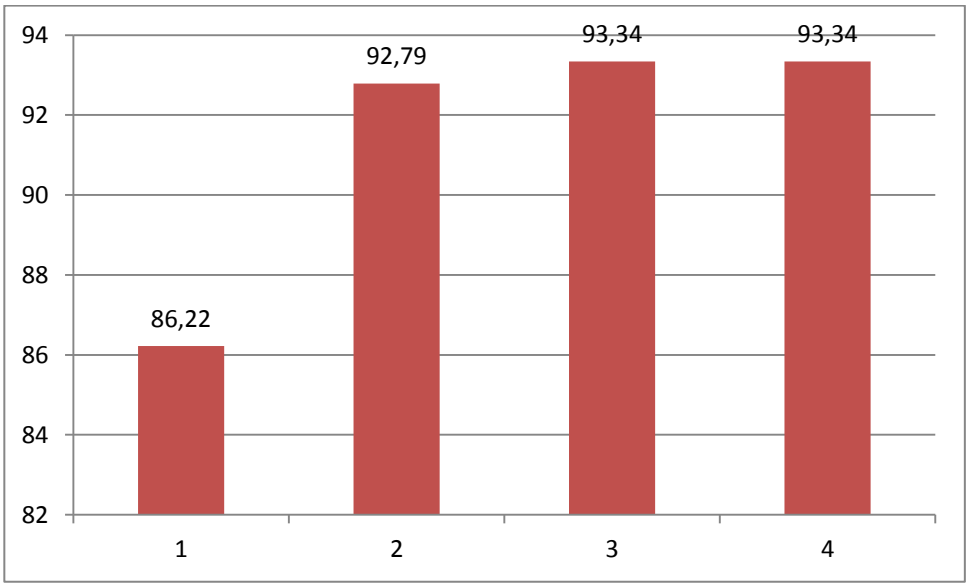
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 73,34% обучающихся, что на 16,36 % **выше** показателя по Самарской области (56,98 %) и на 25,99% **выше** показателя по Российской Федерации 47,35%).

Доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована у 1 ученика в 5 классе (6,67 %).

Доля участника, получившего по ВПР по русскому языку отметку «5»-1 чел., составляет 6,67%.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-го класса по русскому языку



1-РФ
2-Самарская область
3-ГБОУ СОШ с. Усолье
4-5 класс

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,34 % участников, что на 0,55 % **выше** показателей по Самарской области и на 7,12 % выше по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 13,16 %.

Уровень обученности и качество обучения выше значений прошлого года**.** В 5 классе в 2021 году уровень обученности ниже 96% (93, 34%), причина в том, что только один ученик справился со всеми заданиями на оценку «5» по сравнению с 2020 годом.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 класса по сумме полученных первичных баллов

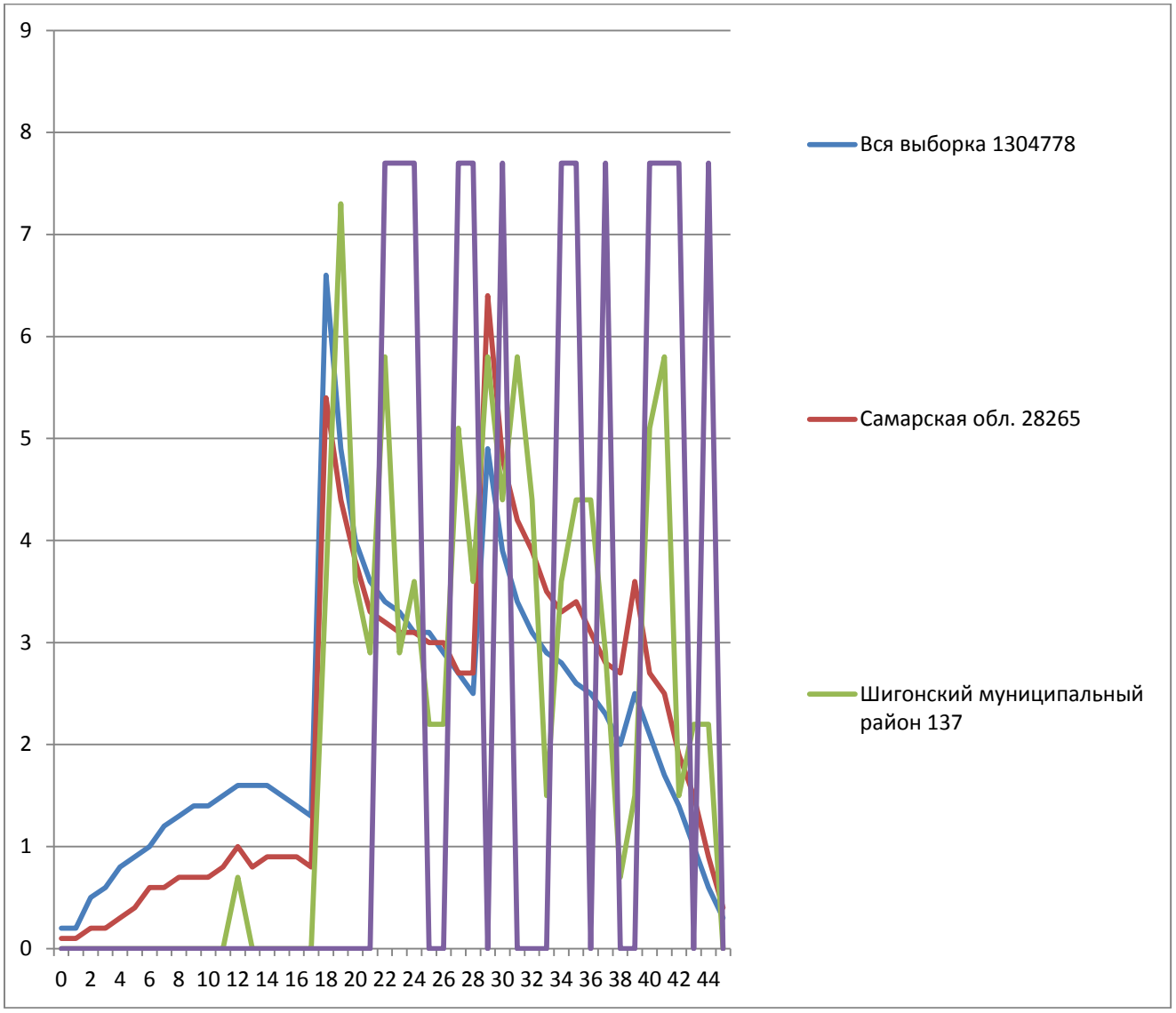
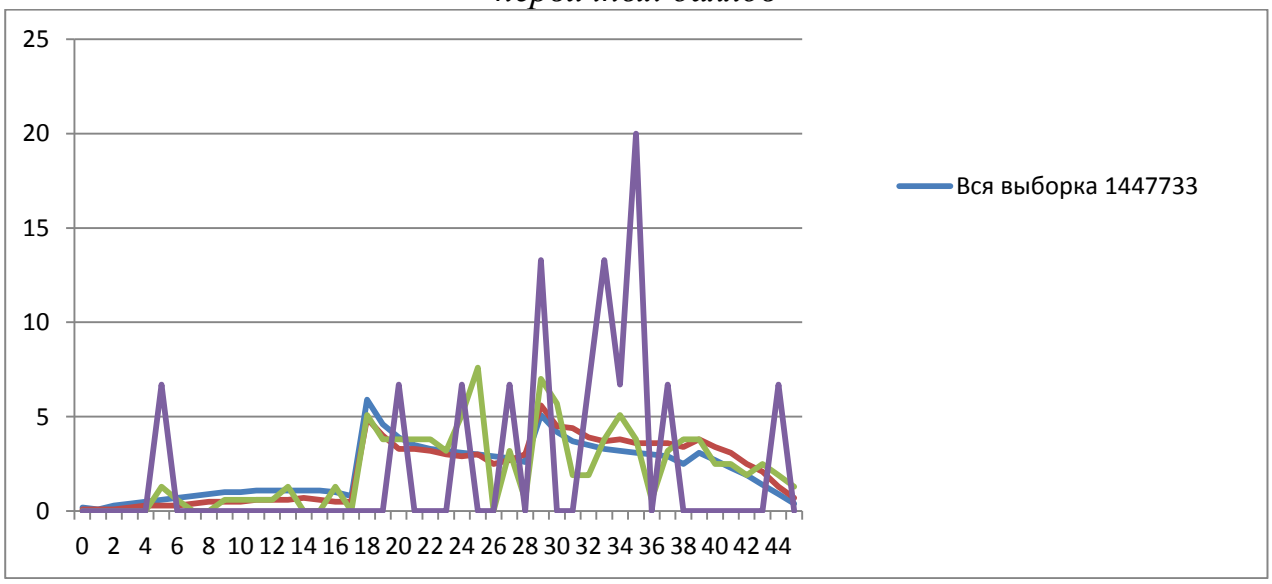

9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44
Вся выборка 1304778
Самарская обл. 28265
Шигонский муниципальный район 137

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (30,77 % против 6,67 % в 2020).

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные	3	53,82	57,61	46,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка				
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	51,11
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79,19	82,61	73,33
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	3	45,95	53,74	82,22

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	57,68	73,33
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,1	74,56	73,33
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,59	79,11	86,67
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,06	57,65	86,67
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,62	61,91	63,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	60
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,83	66,17	60
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,69	56,72	80
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	2	56,08	62,89	20

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,77	52,14	13,33
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,7	53,62	46,67
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного	2	51,87	55,16	46,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	51,4	56,38	73,33
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	1	68,77	71,75	73,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	82,54	85,93	80

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили часть предложенных заданий **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 30 % по следующим навыкам:

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Имеются навыки, выполнение которых ниже показателя по Самарской области на 30%:

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Причины низкого показателя- недостаточно отработан учителем в 5 классе грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В следующем абзаце описать результаты таблицы 2.2.5., например,

Значительное число пятиклассников Самарской области (91,77 %)

Хорошо справились с заданием группы 1К3.- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий(85,93%) на 12.- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование

навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задание:

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задание на написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Наличие высоких результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации составляет от общего количества заданий не более 52 %, что указывает на объективность выполнения заданий.

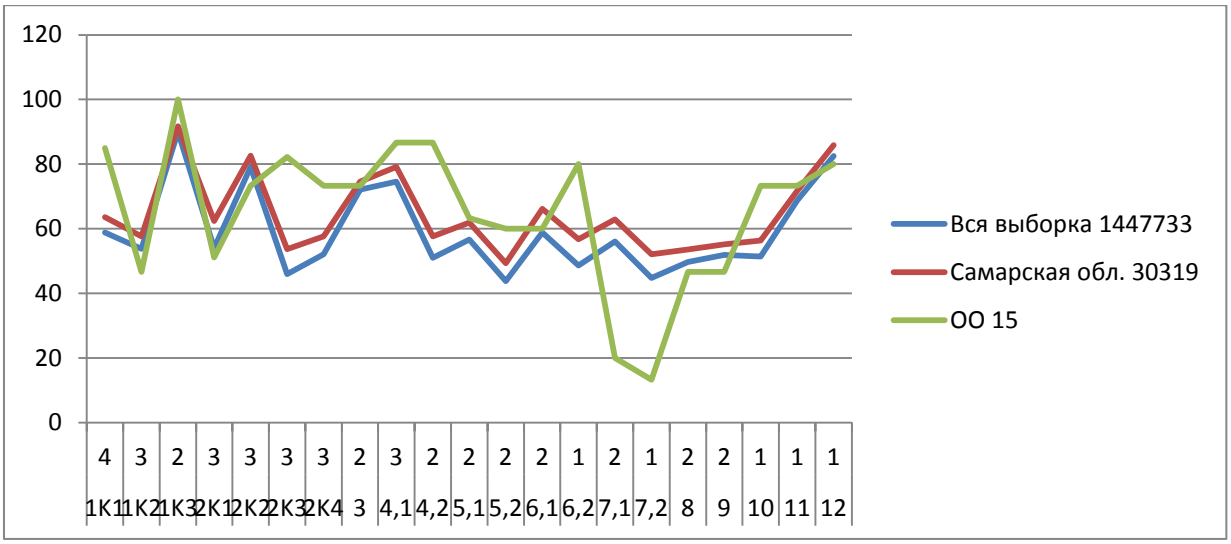
Соответствуют отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок у 80% свидетельствует об объективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

Изменение результатов (результаты 6-х класса, который писал ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х класса, который писал весной 2021 года)

связано с лучшими результатами выполнения заданий более подготовленными учащимися (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе в 2021г.



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения 11 из 21 заданий (52%) выше значений Самарской области, что не превышает 80% по необъективности.

Вывод: по итогам выполнения заданий отсутствуют завышенные результаты в 5 классе.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	*24,14*	50	49,46	75	72,71	90	88,78	100
1К2	*22,66*	*33,33*	*44,54*	*22,22*	*63,55*	*50*	*86,13*	*100*
1К3	*72,69*	*100*	*88,29*	*100*	*95,3*	*100*	*98,94*	*100*
2К1	*16,99*	*0*	*45,49*	*0*	*73,29*	*66,67*	*92,33*	*100*
2К2	*44,1*	*0*	*76,35*	*77,78*	*89,2*	*76,67*	*96,75*	*100*
2К3	*8,94*	*0*	*32,81*	*88,89*	*65,52*	*86,67*	*89,69*	*100*
2К4	*9,17*	*0*	*36,43*	*22,22*	*70,66*	*93,33*	*92,79*	*100*
3	*52,59*	*0*	*69,43*	*83,33*	*77,24*	*75*	*88,39*	*100*
4.1	*29,21*	*0*	*69,96*	*77,78*	*88,73*	*96,67*	*97,32*	*100*
4.2	*12,21*	*0*	*40,19*	*66,67*	*68,73*	*100*	*88,16*	*100*
5.1	*13,02*	*0*	*43,54*	*50*	*73,18*	*70*	*95,2*	*100*

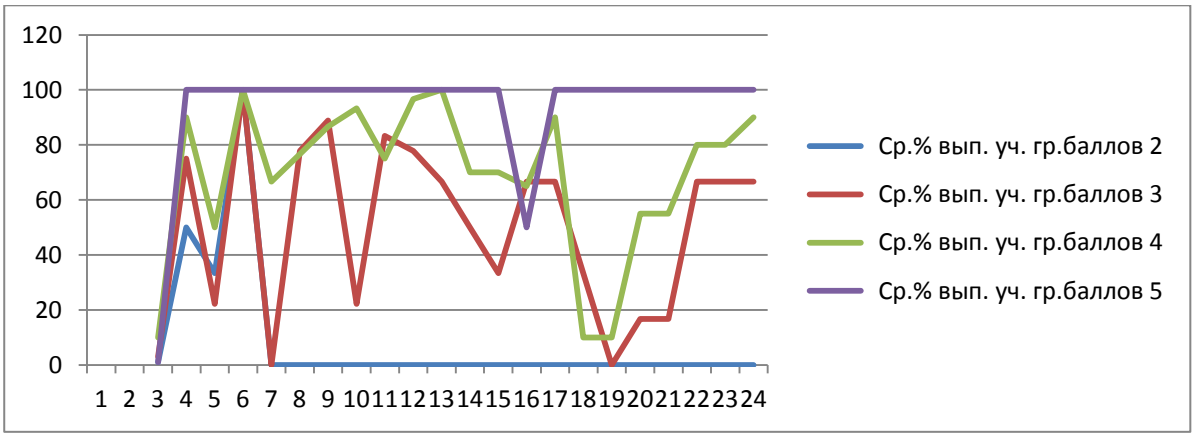
5.2	*5,2*	*0*	*28,37*	*33,33*	*59,3*	*70*	*89*	*100*
6.1	*18,88*	*0*	*48,68*	*66,67*	*77,98*	*65*	*95,65*	*50*
6.2	*7,7*	*0*	*33,35*	*66,67*	*70,35*	*90*	*95,1*	*100*
7.1	*17,99*	*0*	*42,99*	*33,33*	*74,6*	*10*	*96,72*	*100*
7.2	*5,27*	*0*	*28,02*	*0*	*64,51*	*10*	*94,14*	*100*
8	*19,16*	*0*	*40,14*	*16,67*	*60,1*	*55*	*81,57*	*100*
9	*20,97*	*0*	*41,34*	*16,67*	*61,68*	*55*	*83,87*	*100*
10	*20,81*	*0*	*45,82*	*66,67*	*63,26*	*80*	*77,81*	*100*
11	*30,98*	*0*	*60,81*	*66,67*	*80,41*	*80*	*92,03*	*100*
12	*48,49*	*0*	*80,19*	*66,67*	*92,73*	*90*	*98,03*	*100*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 класса и отметок по журналу, %в сравнении с Самарской областью

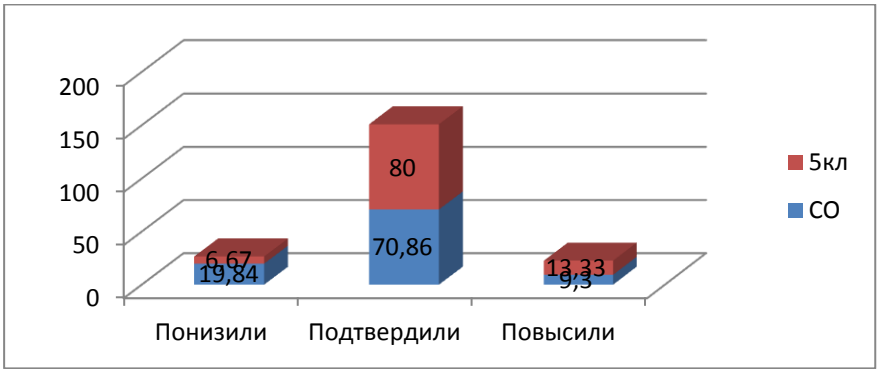


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	19,84	70,86	9,3
Вся школа	6,67	80	13,33
5	6,67	80	13,33

Данная таблица показывает, что 80 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 6,67 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 13,33 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительного снижения и повышения не наблюдается.

Подтвержденные результаты выше 75%-80% соответственно.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 14 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	11	14
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	92%	78%

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются _18_ чел., из них:

- _2_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

Характеристика территории (описание на стр. 3)

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 6-х классах - _1____ чел., из них:

__1___ чел. со стажем работы более 25 лет;

- _1___ чел. имеют высшее образование, из них _1___ чел. педагогическое образование;

___1__чел. не имеет категорию;

- __1__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1__чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 шестиклассников (28,57 %) получили отметку «3», что на 10,39 % **больше**, чем в 2020 г.

4 обучающихся (28,57 %) получили отметку «4», что на 16,88 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участников ВПР (14,29 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 18,18 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1208149	-	24,73	-	40,66	-	28,41	-	6,2
Самарская области	26104	-	14,33	-	40,36	-	35,8	-	9,52
Всего по школе	11	2	18,18	2	18,18	5	45,45	2	18,18
6	11	2	18,18	2	18,18	5	45,45	2	18,18
2021 год									
Российская Федерация	1389773	-	16,48	-	40,37	-	33,94	-	9,21
Самарская области	29931	-	9,16	-	39,33	-	39,16	-	12,35
Всего по школе	14	4	28,57	4	28,57	4	28,57	2	14,29
6	14	4	28,57	4	28,57	4	28,57	2	14,29

Доля обучающихся, получивших отметки «4», «3», «2» одинаковая и равна 28,57%. Такой показатель не соответствует результатам по СО и РФ. Наибольшая доля обучающихся, получивших «3» по РФ и СО-40,37(РФ) и 39,3 (СО).

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	75,27	34,61
Самарская область	85,68	45,32
ГБОУ СОШ с. Усолье	71,43	42,86
6	71,43	42,86

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 42,86 % обучающихся, что на 2,46 % **ниже** показателя по Самарской области (45,32 %) и на 8,25% **выше** показателя по Российской Федерации (34,61%).

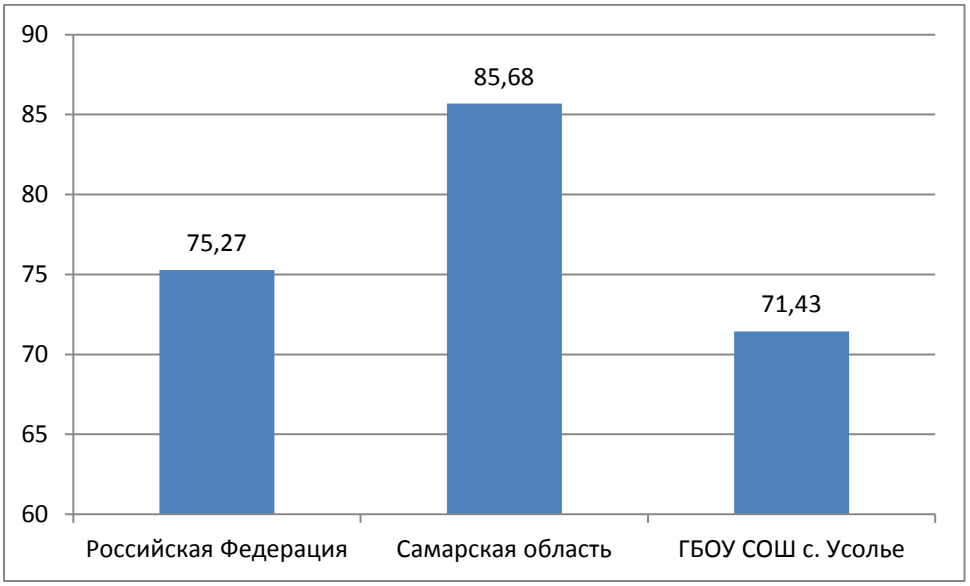
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 6 класса (42,86%) и выполнили работу на отметку «4» и «5».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 6 классе (28,57%).

Доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», составляют 14,29% в 6 классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 71,43 % участников, что на 14,25 % **ниже** показателей по

Самарской области и на 3,84% **ниже** по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 14,25% (в 85,68%).

В 6 классе уровень обученности ниже 96%, причинами являются низкая мотивация обучающихся, достаточно большое количество учащихся, которые не справились с заданиями и получили оценку «2» (28,57%), несистематическая подготовка неуспевающих учащихся. Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения только по минимальным баллам (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов по сумме полученных первичных баллов 2021г.

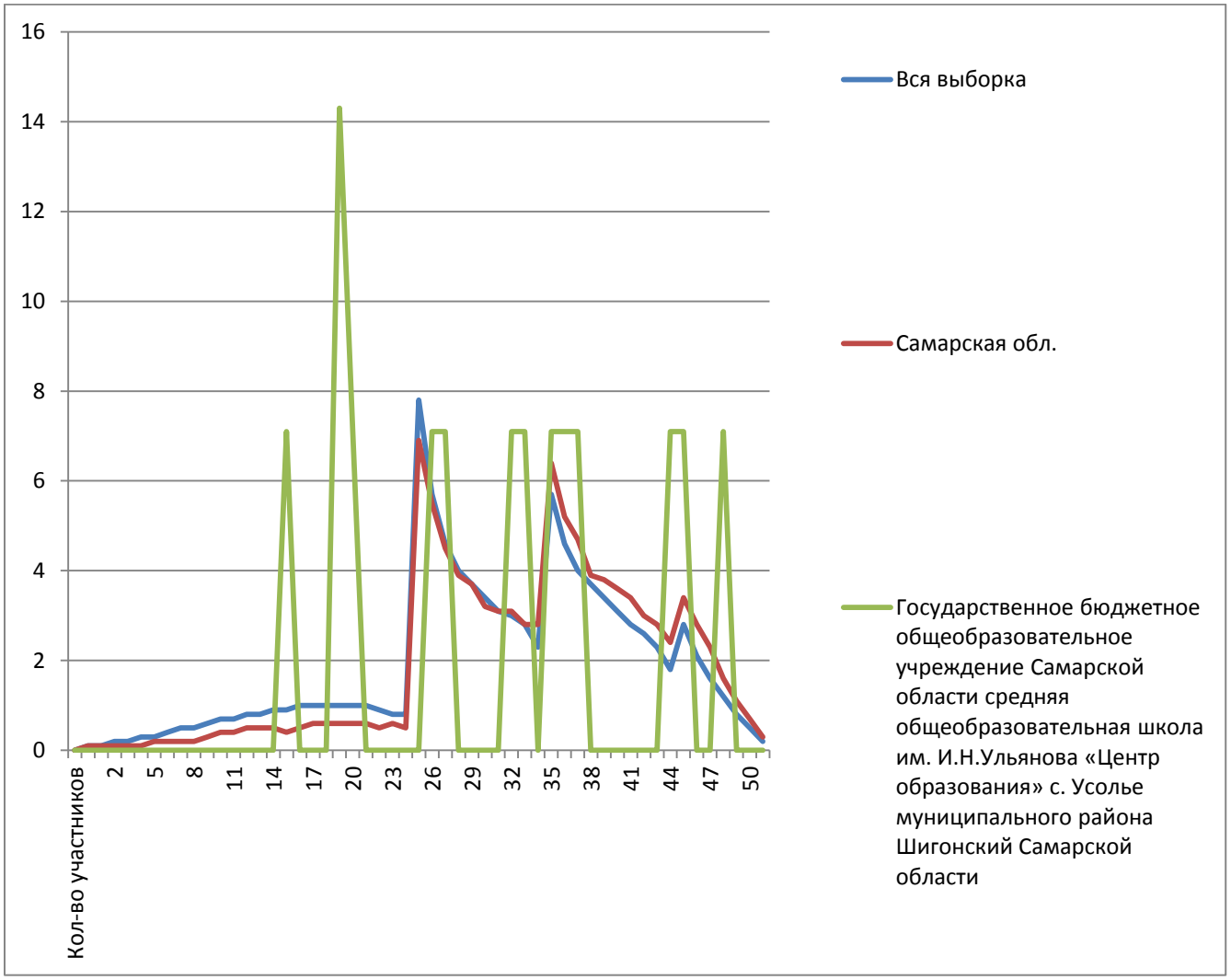
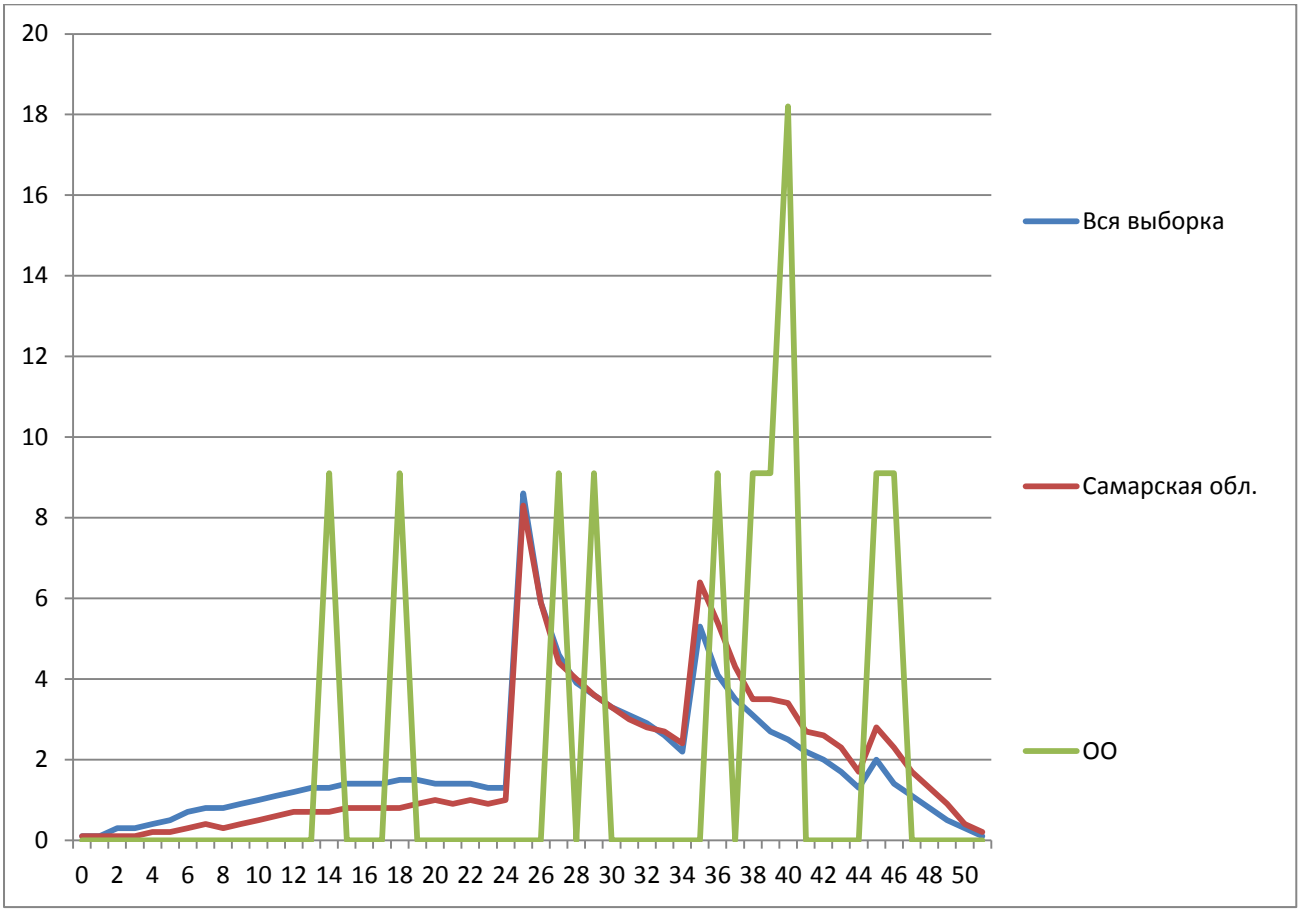


Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов

по сумме полученных первичных баллов
2020 г. по РФ, СО и школе



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл в 2021 году **ниже на 3,89%**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (14, 29% против 18,18 % в 2020).

Тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

График распределения первичных баллов в 2021г. соответствует норме распределения и в отличие от 2020г. не имеет пика подъема на сложных заданиях.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной

программой 6 класса в 2021г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,32	61,72	53,57
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	57,75	65,35	50
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90,94	94,14	92,86
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	82,82	89,37	83,33
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53,97	66,39	64,29
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38,34	50,89	42,86
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,66	63,68	69,05
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	72,68	80,98	85,71
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и	1	58,99	69,17	85,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	66,84	73,46	17,86
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61,86	74,66	64,29
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	50,48	60,37	67,86
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	79,64	85,6	78,57
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	41,07	55,34	50
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	56,41	68,54	35,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	50,15	62,79	35,71
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,64	53,15	50
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	56,48	63,82	76,19
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,05	65,14	75
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать	1	59,66	67,9	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
устные и письменные высказывания				
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	39,98	48,27	28,57
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	41,06	52,69	50
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	51,89	63,29	42,86
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	54,45	64,93	85,71
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	39,77	48,72	82,14

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешнее** 8 заданий из 21 по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 30 % по следующим навыкам:

14.1., 14.2.Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

В следующем абзаце описать результаты таблицы 2.3.5., например,

Значительное число шестиклассников Самарской области (94,14 % и 85,6%) с высоким результатом выполнили задание:

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений у учащихся Самарской области (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %-48,27%), в том числе задания:

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

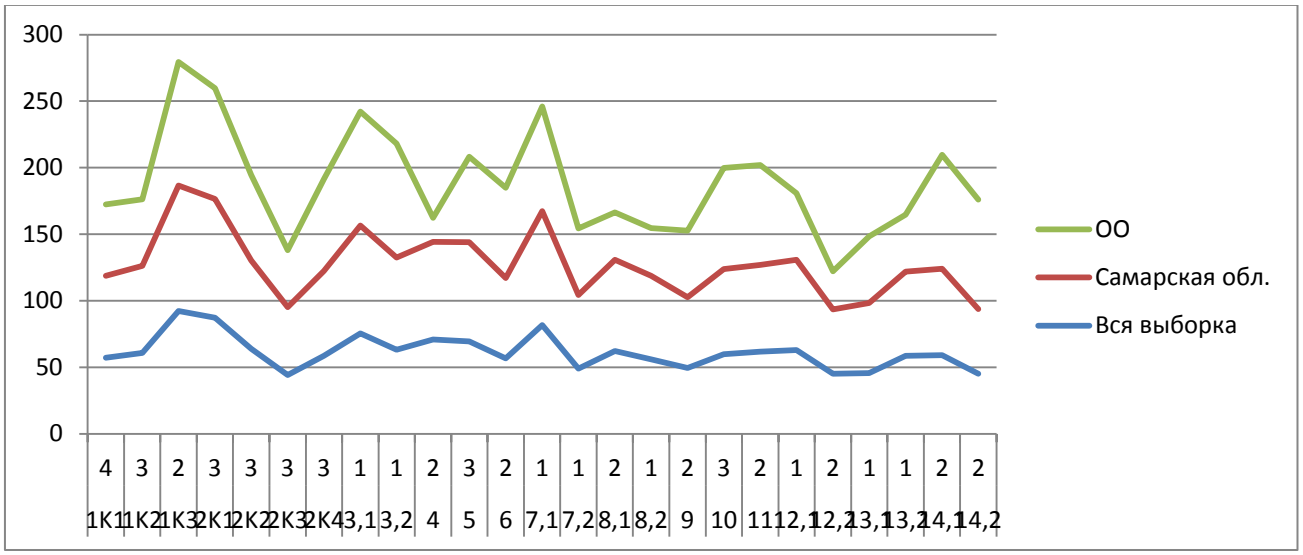
Наличия завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации не наблюдается: в пределах 32% от общего количества заданий - показатель 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ. (Диаграмма 2.3.3)

Несоответствие результатов наблюдается процент отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75%- в 6 классе-64,29%

свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе
Добавить в график данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения 8 из 25 заданий (32%) не выше значений Самарской области, поэтому завышенные результаты отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

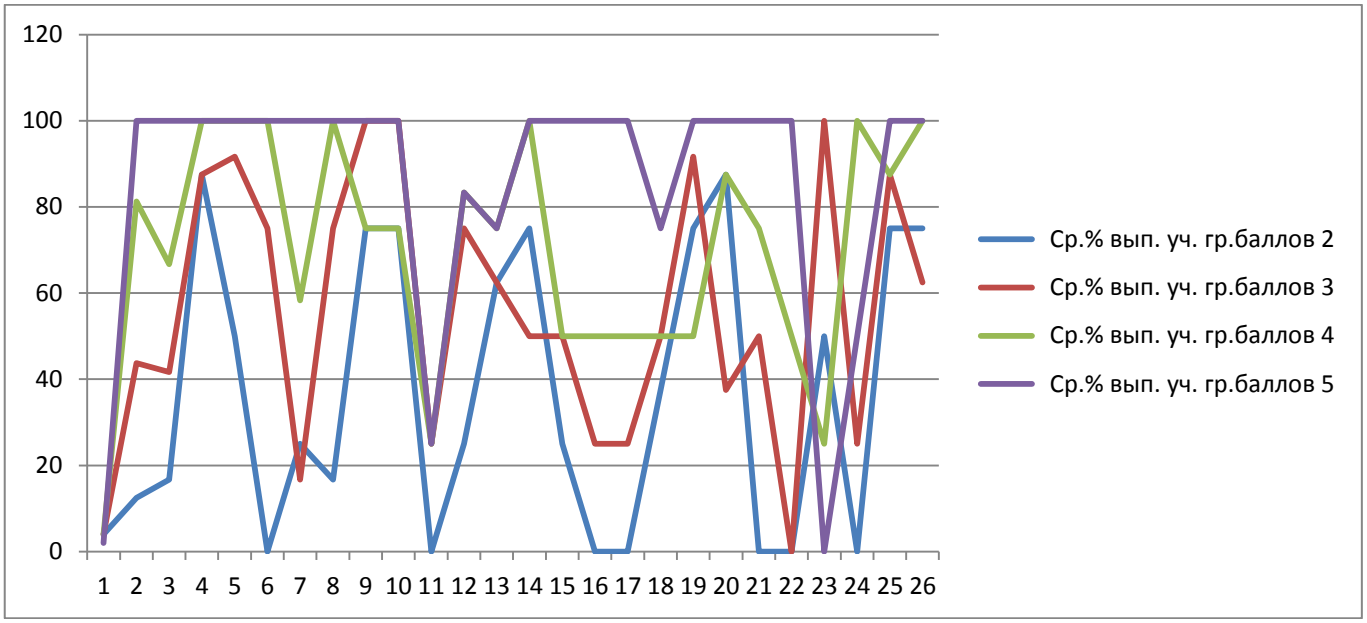
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	*22,83*	12,5	50,53	43,75	73,09	81,25	90,15	100
1К2	*31,08*	*16,67*	*56,08*	*41,67*	*74,27*	*66,67*	*91,99*	*100*
1К3	*81,79*	*87,5*	*92,44*	*87,5*	*97,09*	*100*	*99,34*	*100*
2К1	*62,74*	*50*	*87,34*	*91,67*	*94,72*	*100*	*98,61*	*100*
2К2	*21,46*	*0*	*55,79*	*75*	*78,75*	*100*	*94,3*	*100*
2К3	*11,87*	*25*	*36,24*	*16,67*	*63,39*	*58,33*	*86,85*	*100*
2К4	*16,64*	*16,67*	*50,52*	*75*	*78,24*	*100*	*94,27*	*100*
3.1	*45,93*	*75*	*75,45*	*100*	*89,28*	*75*	*98,24*	*100*
3.2	*27,51*	*75*	*59,45*	*100*	*80,39*	*75*	*95,4*	*100*
4	*50,47*	*0*	*68,83*	*25*	*78,29*	*25*	*89,94*	*25*
5	*33,94*	*25*	*67,53*	*83,33*	*84,85*	*83,33*	*95,27*	*83,33*
6	*30,03*	*62,5*	*51,78*	*75*	*68,21*	*75*	*85,39*	*75*
7.1	*52,32*	*75*	*80,59*	*100*	*94,22*	*100*	*98,92*	*100*
7.2	*12*	*25*	*41,63*	*100*	*67,96*	*50*	*91,1*	*100*
8.1	*25,45*	*0*	*56,61*	*100*	*81,93*	*50*	*96,01*	*100*

8.2	*14,48*	*0*	*47,12*	*100*	*79,19*	*50*	*96,51*	*100*
9	*25,32*	*37,5*	*43,24*	*75*	*60,46*	*50*	*82,17*	*75*
10	*31,8*	*75*	*54,53*	*100*	*72,6*	*50*	*89,33*	*100*
11	*33,56*	*87,5*	*55,68*	*100*	*73,84*	*87,5*	*91,07*	*100*
12.1	*31,23*	*0*	*59,36*	*100*	*77,59*	*75*	*91,53*	*100*
12.2	*12,4*	*0*	*33,47*	*100*	*59,52*	*50*	*86,33*	*100*
13.1	*18,02*	*50*	*43,27*	*0*	*61,39*	*25*	*80,8*	*0*
13.2	*26,78*	*0*	*53,49*	*50*	*73,15*	*100*	*90,29*	*50*
14.1	*29,2*	*75*	*53,93*	*100*	*75,62*	*87,5*	*92,56*	*100*
14.2	*12,51*	*75*	*33,1*	*100*	*60,63*	*100*	*87,53*	*100*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)
(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу, %

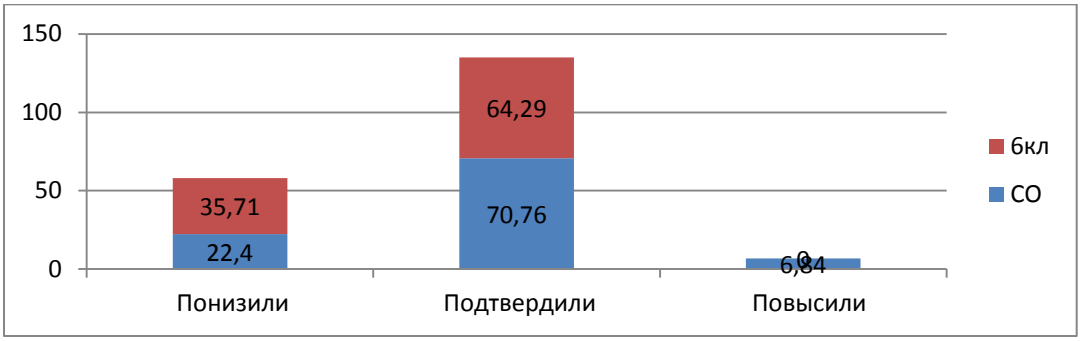


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПРО по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	22,4	70,76	6,84
Вся школа	35,71	64,29	0
6	35,71	64,29	0

Данная таблица показывает, что 64,29 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть,35,71 % обучающихся были выставлены отметки ниже. Показатель повышения отметки составляет 0%.

Значительное снижение результатов свидетельствует о необъективности (о завышении отметок) и о недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя необъективны (менее 65%).

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 11 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	19	10
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	90%	83%

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются _12_ чел., из них:

- _1_ чел. - обучающийся с ОВЗ, который не участвовал в ВПР**.**

Характеристика территории (см. стр.3)

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х классах:

- __1___ чел., из них:
-_1__ чел. со стажем работы более 25 лет;
- __1__ чел. имеют высшее образование, из них _1___ чел. педагогическое образование;
-__1___чел. не имеют категорию;
- _1__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году3 семиклассников (30%) получили отметку «3», что на 29,86 % **меньше** чем в 2020 г.

3 обучающихся (30 %) получили отметку «4», что на 6,84 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял2ч-10,53%.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация	1091372	-	25,49	-	44,17	-	25,96	-	4,39
Самарская области	23839	3679	15,43	10645	44,65	7922	33,23	1593	6,68
Всего по школе	19	1	5,26	9	47,37	7	36,84	2	10,53
7	19	1	5,26	9	47,37	7	36,84	2	10,53
2021 год									
Российская Федерация	1289596	-	16,97	-	44,52	-	31,91	-	6,6
Самарская области	27540	2528	9,3	12192	44,87	10028	36,9	2425	8,92
Всего по школе	10	4	40	3	30	3	30	0	0
7	10	4	40	3	30	3	30	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «2», такой показатель не соответствует результатам по СО и РФ**.**

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 кл.

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	74,52%	30,35%
Самарская область	84,65%	39,91%

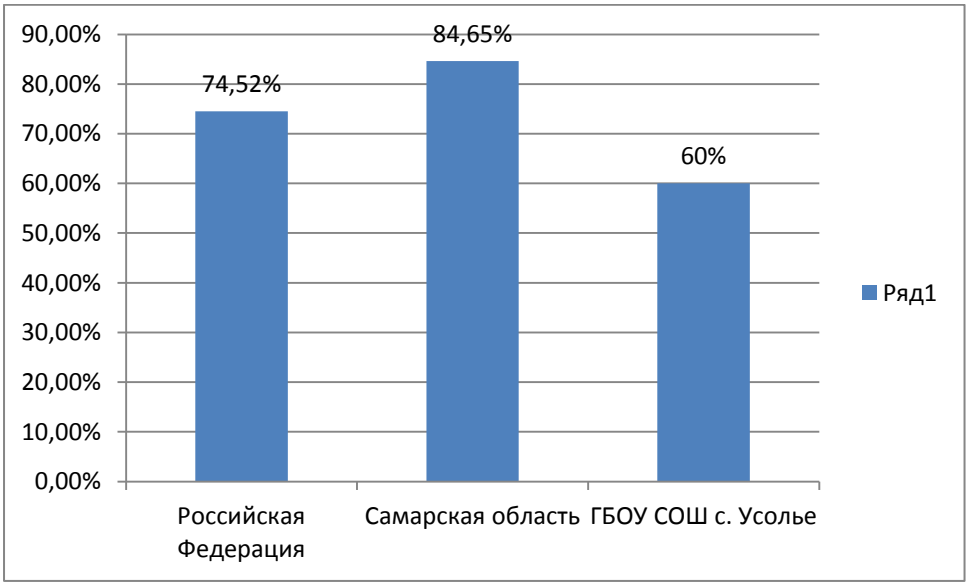
ГБОУ СОШ с. Усолье	60%	30%
7	60%	30%

На отметки «4» (качество обучения) выполнили работу 30% обучающихся, что на 9,91 % **ниже** показателя по Самарской области (39,91%) и на 0,35% **ниже** показателя по Российской Федерации (30,35%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 7 классе (40 %).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 60% участников, что на 9,91% **ниже** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г.этот показатель **снизился** на 34,74 %.

Вывод: уровень обученности и качество обучения в 7 классе значительно снизился по сравнению с 2020г. Причин несколько:

1. Снижение мотивации обучения в период дистанционного обучения по русскому языку у 4 учащихся,

2. Несистематическая организация повторения материала учителем по сложным темам;

3. Отсутствие индивидуально-групповых занятий в 7 классе.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классах в 2021

году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах
по сумме полученных первичных баллов
2020 г.

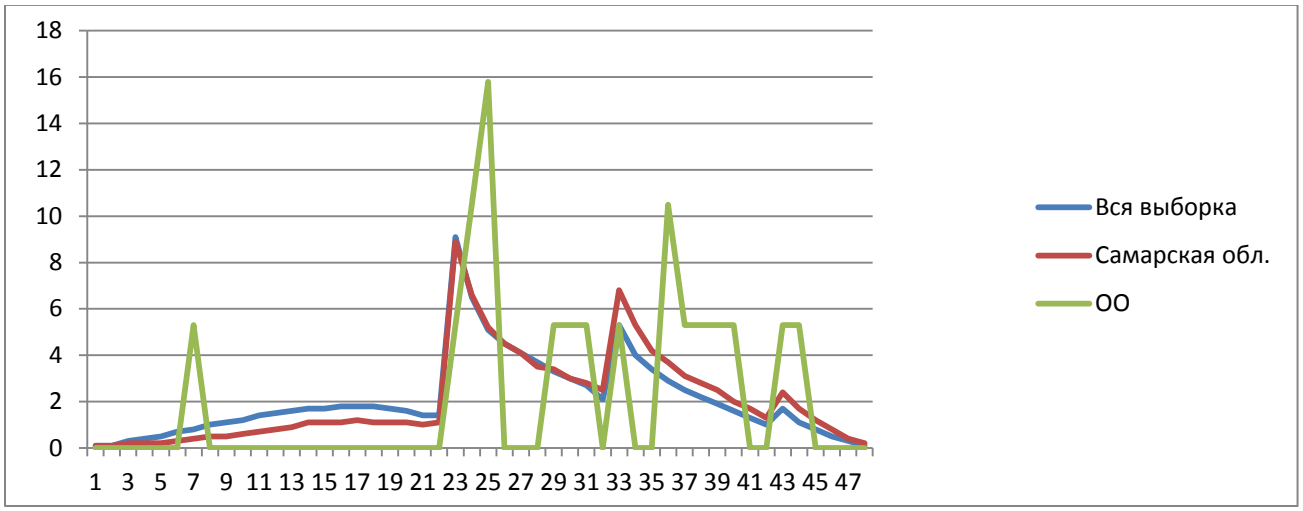
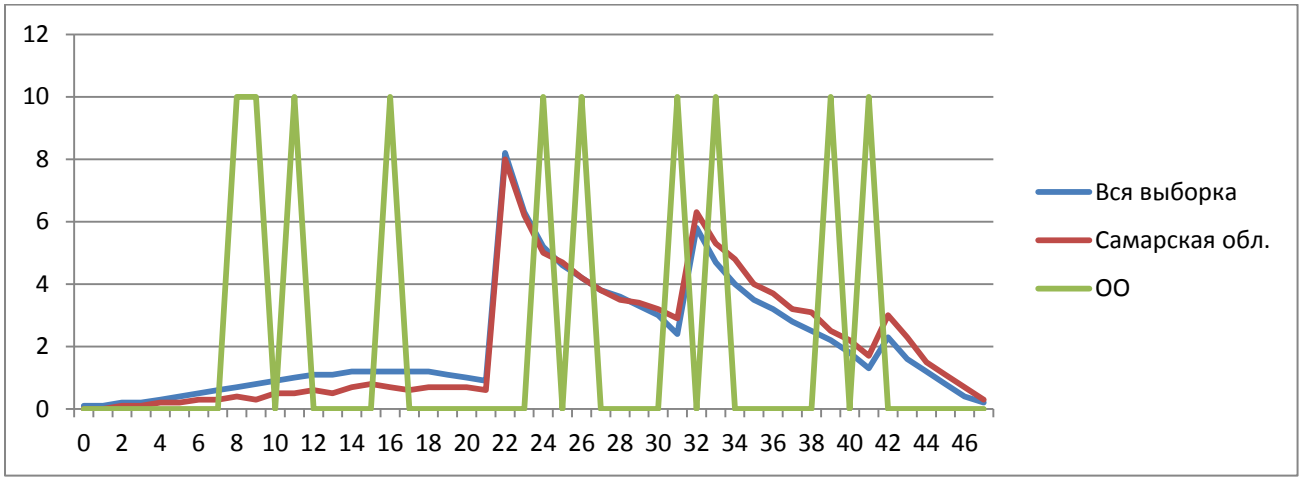


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах
по сумме полученных первичных баллов
2021 г.



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, отсутствует в 2021 году, что **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 10,53 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом

достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

График за 2021г. отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание, так как доля участников получивших оценку «2» выше показателя по СО и РФ(40%). График за 2020 г. практически совпадает с показателями по СО и РФ.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57,8	64,39	67,11
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43,22	50,03	77,19
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	91,66	93,6	97,37
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74,28	78,82	89,47
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,09	55,47	78,95
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41,2	49,45	36,84
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,51	59,7	85,96
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей	1	49,94	55,3	57,89

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
речи, правильно писать производные предлоги				
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	37,97	43,55	26,32
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	53,29	59,43	57,89
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	52,2	58,47	52,63
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67,87	73,54	52,63
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	36,66	41,45	28,95
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	59,55	65,42	52,63
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39,82	46,55	42,11
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	66,66	71,56	57,89
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,5	49,98	68,42
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	2	49,66	54,38	57,89

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	56,57	61,91	52,63
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	54,65	57,34	78,95
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	37,74	39,41	54,39
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	70,83	76,27	78,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57,27	62,01	31,58
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать	1	46,36	51,72	31,58

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
лексические средства выразительности				
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	61,64	67,26	81,58

Обучающиеся 7-х класса школы выполнили 12 (48%) из 25 предложенных заданий **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующему навыку:

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения

Значительное число пятиклассников Самарской области (93,6%) умеют
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Результаты ВПР объективны по отношению к выборке по Самарской области

и по Российской Федерации (48%-менее, чем от общего количества заданий не более 80 и более процентов) (Диаграмма 2.4.3)

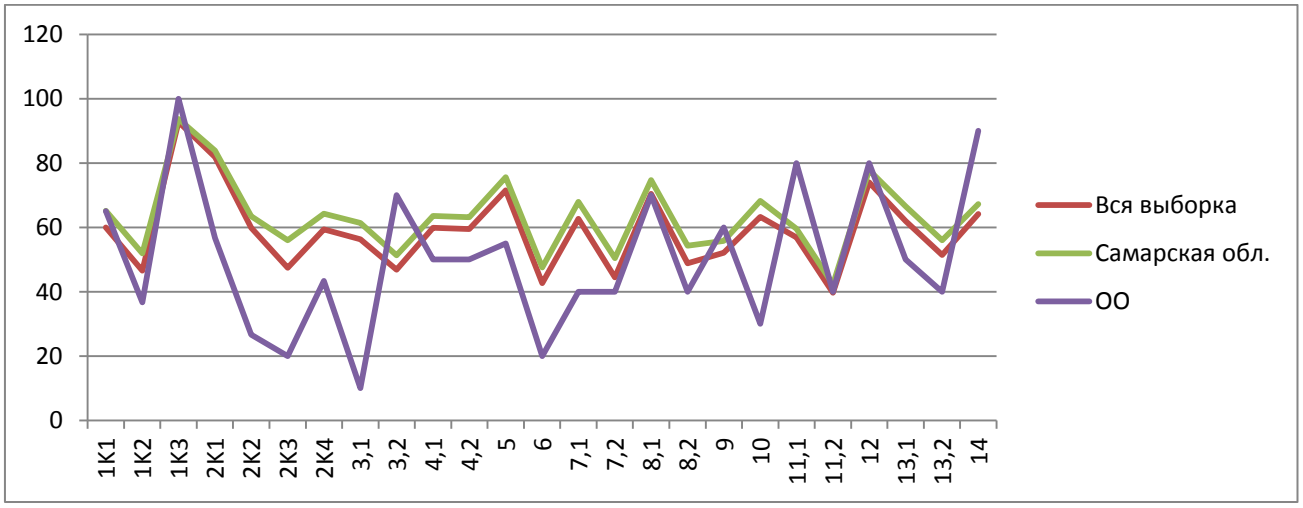
Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классе являются:

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

- резкое изменение результатов (результаты 8-го класса, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-го класса, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 классе результаты выполнения 12 из 25 заданий (48%) выше значений Самарской области,

Вывод: в 7 классе по выполнению заданий отсутствуют завышенные результаты, процент выполнения заданий объективен.

Процент выполнения заданий группами представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 класса (группы по полученному баллу)

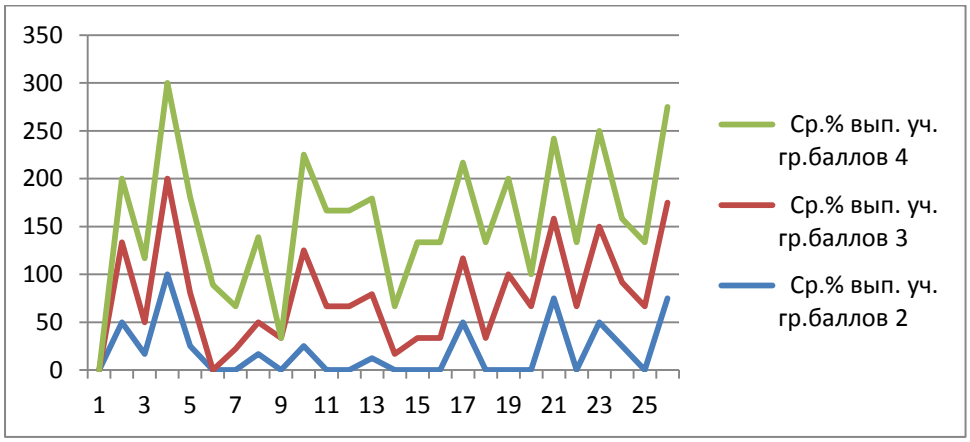
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	*29,2*	50	56,03	83,33	78,63	66,67	92,58	0
1К2	*16,17*	*16,67*	*40,49*	*33,33*	*65,64*	*66,67*	*91,07*	*0*
1К3	*82,16*	*100*	*91,95*	*100*	*97,15*	*100*	*99,65*	*0*

2К1	53,09	25	80,58	55,56	91,9	100	97,24	0
2К2	19,58	0	53,85	0	78,68	88,89	95,29	0
2К3	14,79	0	43,21	22,22	72,67	44,44	93,21	0
2К4	18,37	16,67	53,69	33,33	80,86	88,89	95,57	0
3.1	30,26	0	52,35	33,33	73,25	0	93,2	0
3.2	20,09	25	41,06	100	63,11	100	89,07	0
4.1	28,64	0	54,63	66,67	77,09	100	93,24	0
4.2	28,09	0	53,59	66,67	77,25	100	93,94	0
5	52,14	12,5	72,01	66,67	81,42	100	92,99	0
6	16,89	0	38,04	16,67	58,92	50	81,75	0
7.1	30,34	0	58,62	33,33	81,79	100	96,74	0
7.2	10,52	0	35,83	33,33	68,06	100	92,54	0
8.1	36,63	50	67,57	66,67	87,5	100	96,8	0
8.2	12,34	0	40,56	33,33	72,05	100	93,44	0
9	26,23	0	46,83	100	66,36	100	86,7	0
10	37,06	0	63,66	66,67	76,61	33,33	89,15	0
11.1	29,92	75	49,7	83,33	70,93	83,33	92,35	0
11.2	14,29	0	29,91	66,67	53,58	66,67	84,62	0
12	45,93	50	73,48	100	86,29	100	95,51	0
13.1	32,28	25	59,98	66,67	76,79	66,67	91,26	0
13.2	21,2	0	47,4	66,67	67,69	66,67	85,98	0
14	38,21	75	59,49	100	77,24	100	92,78	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 класов и отметок по журналу, %

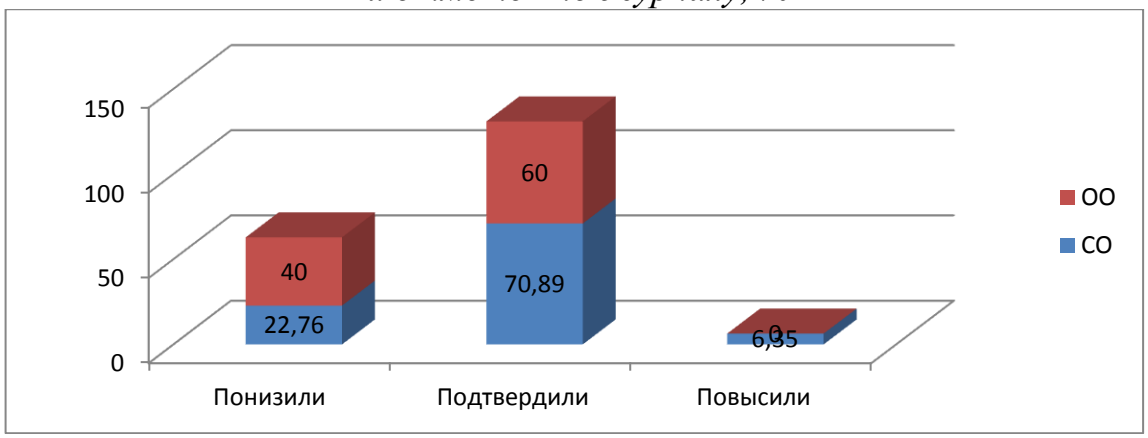


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	22,76	70,89	6,35
Вся школа	40	60	0
7	40	60	0

Данная таблица показывает, что 60 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 40 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышении отметок) и недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

При наличии подтверждения отметок менее 75%

Вывод: результаты данного показателя необъективны (менее 65%).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 19 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	19
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	91%

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются _21_ чел., из них:

- _1_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, никто не участвовал в ВПР;

Характеристика территории (см.стр.3)

Кадровый состав

Всего учителей по русскому языку, работающих в 8-х классах:

- __1___ чел., из них:

__1___ чел. со стажем работы более 25 лет;

-_1_ чел. имеют высшее образование, из них _1_ чел. педагогическое образование;

-__1___чел. не имеют категорию;

- _1___ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 восьмиклассников (42,11 %) получили отметку

«3». 7 обучающихся (36,84 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%).

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2020 год									
Российская Федерация									
Самарская области									
Всего по школе									
8									
2021 год									
Российская Федерация	1174415	-	19,73	-	36,66	-	36,01	-	7,6
Самарская области	25856	3074	11,95	10090	39,21	10216	39,7	2352	9,14
Всего по школе	19	4	21,05	8	42,11	7	36,84	0	0
8	19	4	21,05	8	42,11	7	36,84	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Такой показатель не соответствует результатам по СО, так как наибольшее количество учащихся с оценкой «4»-39,7%, но соответствует показателям по РФ, т.к. 36,66% учащихся имеют оценку «3».

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

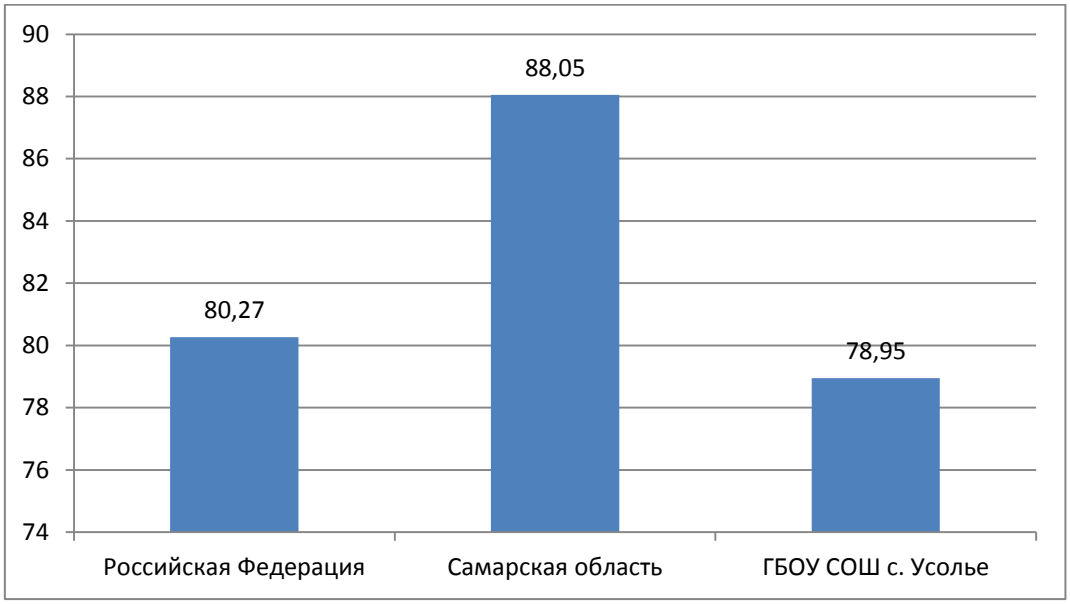
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	80,27	43,61
Самарская область	88,05	48,84
ГБОУ СОШ с. Усолье	78,95	36,84
8	78,95	36,84

На отметки «4» (качество обучения) выполнили работу 36,84% обучающихся, что на12 % **ниже** показателя по Самарской области (48,84) и на 6,77% **ниже** показателя по Российской Федерации (43,61%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 8 классе (21,05 %). Отметку «5» никто не получил.

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 78,95 % участников, что на 9,1 % **ниже** показателей по Самарской области и РФ.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов
2021 г.

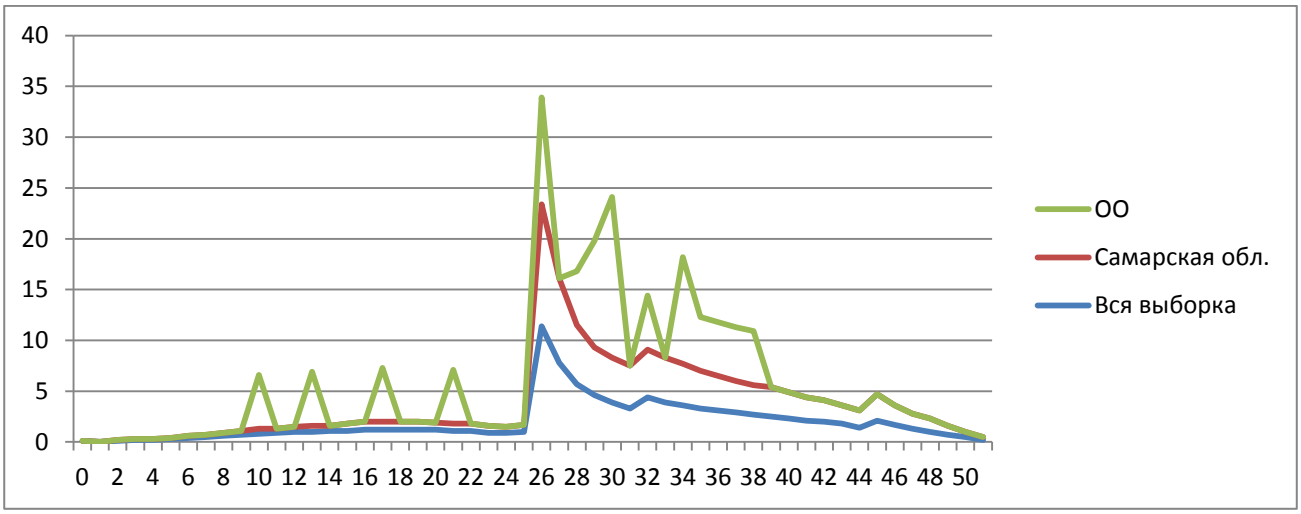


График результатов ГБОУ СОШ с. Усолье аналогичен графикам СО и РФ. Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,33	66,94	55,26
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,65	47,81	63,16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,35	94,24	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	91,23
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,38	61,17	64,91
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,32	55,26	56,14
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,93	35,53

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,18	40,31	17,11
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,58	77,67	76,32
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,85	57,64	39,47
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,43	60,05	52,63
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,07	58,98	28,95
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,53	71,08	68,42
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85,51	84,21
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды	5	52,5	56,74	33,68

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,95	76,15	94,74
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	78,95
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,1	67,84	84,21
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	50,95	54,12	36,84
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,52	63,89	50
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,01	90,27	89,47

Обучающиеся 8-го класса школы выполнили предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ, всего 33% заданий. В том числе показатель выполнения **ниже** показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Значительное число восьмиклассников Самарской области умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике;

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

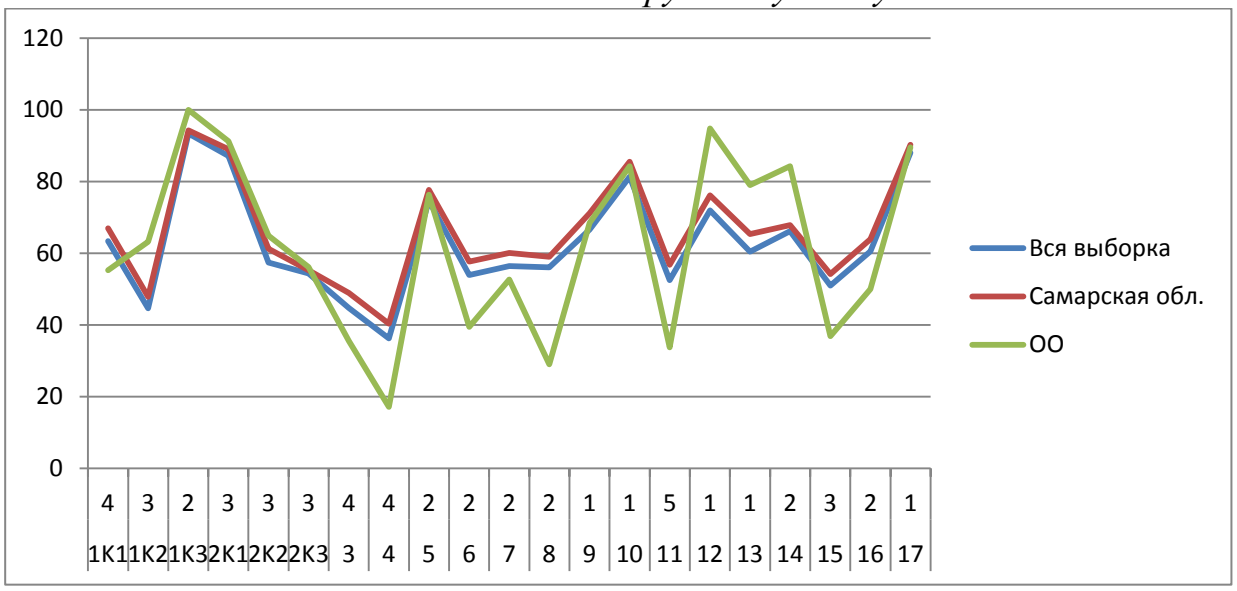
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации нет, так как 33% заданий выполнено выше результатов СО и РФ, т.е. меньше 80%.

(Диаграмма 2.5.3)

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 классе результаты выполнения 7 из 21 заданий (33%) выше значений Самарской области, однако на диаграмме видно, что имеются задания, с которыми справились не все учащиеся в 8 классе и результат ниже (11,15,16 и другие).

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Вывод: по итогам выполнения заданий отсутствуют завышенные результаты.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

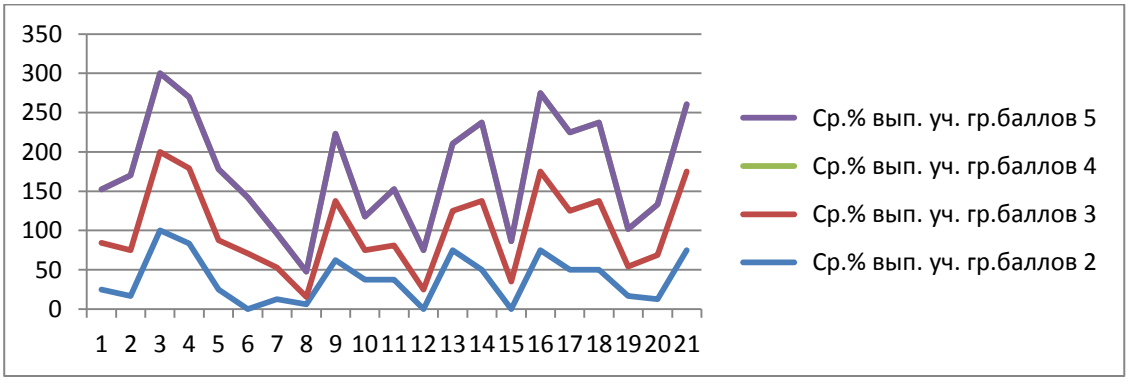
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	*36,13*	25	59,33	59,38	78,01	67,86	91,97	0
1К2	*16,95*	*16,67*	*38,32*	*58,33*	*57,55*	*95,24*	*86,3*	*0*
1К3	*86,43*	*100*	*92,91*	*100*	*96,76*	*100*	*99,02*	*0*

2К1	*70,41*	*83,33*	*87,69*	*95,83*	*93,58*	*90,48*	*98,31*	*0*
2К2	*27,46*	*25*	*51,71*	*62,5*	*73,58*	*90,48*	*91,94*	*0*
2К3	*19,67*	*0*	*44,62*	*70,83*	*68,44*	*71,43*	*90,55*	*0*
3	*17,36*	*12,5*	*35,45*	*40,63*	*61,69*	*42,86*	*92,96*	*0*
4	*13,45*	*6,25*	*28,23*	*9,38*	*49,65*	*32,14*	*86,98*	*0*
5	*56,28*	*62,5*	*75,25*	*75*	*82,88*	*85,71*	*93,6*	*0*
6	*30,51*	*37,5*	*50,89*	*37,5*	*66,04*	*42,86*	*85,31*	*0*
7	*38,09*	*37,5*	*53,98*	*43,75*	*66,8*	*71,43*	*85,8*	*0*
8	*34,47*	*0*	*52,96*	*25*	*66,59*	*50*	*84,2*	*0*
9	*37,25*	*75*	*69,24*	*50*	*78,79*	*85,71*	*90,82*	*0*
10	*60,08*	*50*	*83,92*	*87,5*	*92,25*	*100*	*96,43*	*0*
11	*16,02*	*0*	*45,07*	*35*	*71,69*	*51,43*	*95,29*	*0*
12	*42,81*	*75*	*73,26*	*100*	*84,85*	*100*	*93,88*	*0*
13	*30,06*	*50*	*61,49*	*75*	*73,92*	*100*	*90,43*	*0*
14	*29,99*	*50*	*61,65*	*87,5*	*79,75*	*100*	*92,47*	*0*
15	*19,88*	*16,67*	*44,49*	*37,5*	*65,31*	*47,62*	*91,57*	*0*
16	*26,69*	*12,5*	*56,31*	*56,25*	*75,22*	*64,29*	*95,66*	*0*
17	*68,45*	*75*	*89,93*	*100*	*95,12*	*85,71*	*98,98*	*0*

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

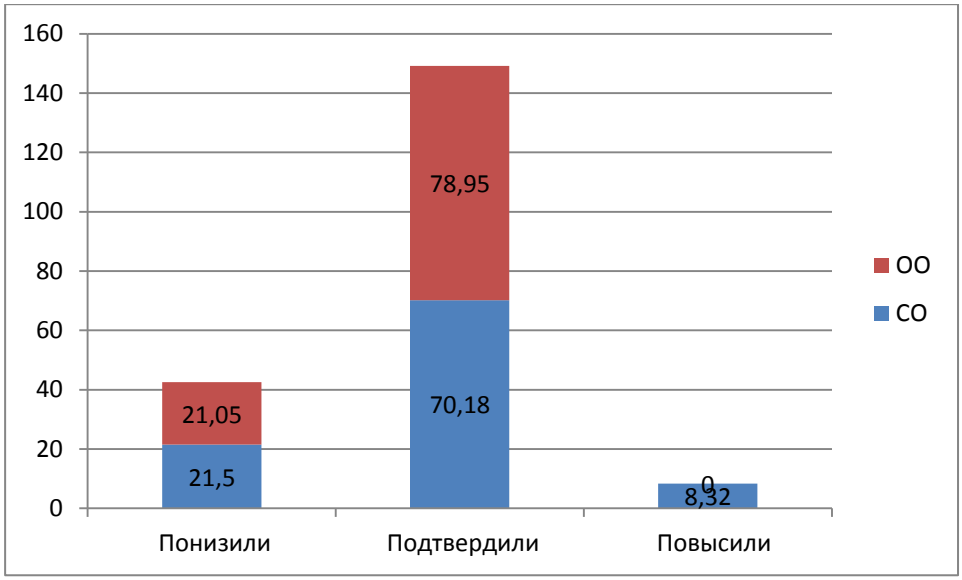


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	21,5	70,18	8,32
Вся школа	21,05	78,95	0
8	21,05	78,95	0

Данная таблица показывает, что 78,95 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 21,05 % обучающихся были выставлены отметки ниже, у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

При наличии подтверждения отметок не менее 75% в 8 классе(78,95%)отсутствует необъективность при оценке ВПР.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **уменьшилась** в сравнении с 2020 годом в 2 раза (с 21% до 11%).

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 класса (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	35 из 38	35 из 38
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	3	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	21%	11%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	2
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	7%	22,22%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 88,89% обучающихся, что на 18,13 % **выше** показателя по Самарской области (70,76 %) и на 23,2% **выше** показателя по Российской Федерации (65,69%).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний:

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классе:

1. Учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности **ниже**, чем в 2020 году, по качеству обучения по русскому языку- выше, чем в 2020г.: по уровню обученности снижение на 6,66 %, по качеству повышение – почти на 11,8%.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 класса (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	44 из 45	44 из 45
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,9	3,7
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0%	6,67%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	4	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	30,77%	6,67%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний:

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классе:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **ниже** чем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году на 10,38% и 20,77% соответственно.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 класса (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	46 из 51	48 из 51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,6	3,3
Количество учащихся, не преодолевших	2	4

минимальную границу, чел		
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	18,18%	28,57%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	2	2
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	18,18%	14,29%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классе:

1. Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение1) с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне **ниже** средних показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **ниже**, чем в 2020 году: по уровню обученности снижение на 34,74%, по качеству – на 17,37%.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классе (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	47

Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,5	2,9
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	5,26%	40%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	2	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	10,53%	0%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классе:

1. Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение1) с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне ниже средних показателей по Самарской области (88,05%) и Российской Федерации (80,27%).

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 8 класса (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	-	38 из 51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	-	3,2
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	-	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	-	21,05%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	-	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	-	0%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознава

ть самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классе:

1. Классу, продемонстрировавшему по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

2. Учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

И.о. директора И.Л. Живаева

Исполнитель: зам. директора по УВР Кокорина М.Г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Усолье, CN=Подлипалина Любовь Николаевна, E=usol_sch@samara.edu.ru
место подписания
2021.08.09 21:51:51+04'00'