АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8-е классах

ГБОУ СОШ с. Усолье м.р. Шигонский Самарской области
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности

проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 14 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах

Показатель		2021
Количество участников, чел.		14
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		74%

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются _19_ чел., из них:

- __2___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

Характеристика территории (см. стр. 3)

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 5-х класс - _1_ чел., из них:

__1___ чел. со стажем работы более 25 лет;

- _1___ чел. имеют высшее образование, из них _1___ чел. педагогическое образование;

-__1___чел. не имеют категорию;

- _1___ чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное

количество баллов предусмотрено за выполнение задания 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- 3 балла. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 пятиклассников (21,43 %) получили отметку «3».

6 обучающихся (42,86 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрал 5 участников ВПР (35,71 %).

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2021 год									
Российская Федерация	1428612	-	8,69	-	40,75	-	39,55	-	11,02
Самарская области	29981	-	3,64	-	33,5	-	46,7	-	16,17
Всего по школе	14	0	0	3	21,43	6	42,86	5	35,71
5	14	0	0	3	21,43	6	42,86	5	35,71

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Такой показатель соответствует результатам Самарской области, где 46,7% получили оценку «4», по РФ наибольший процент получили оценку «3» -40,75%. В 2021 году 5 класс имеет больше учащихся, с результатами «4» и «5» по биологии. Педагоги, преподающие в данных классах, имеют стаж работы более 30 лет.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,31	50,64
Самарская область	96,36	62,87
ГБОУ СОШ с. Усолье	100	78,7
5	100	78,57

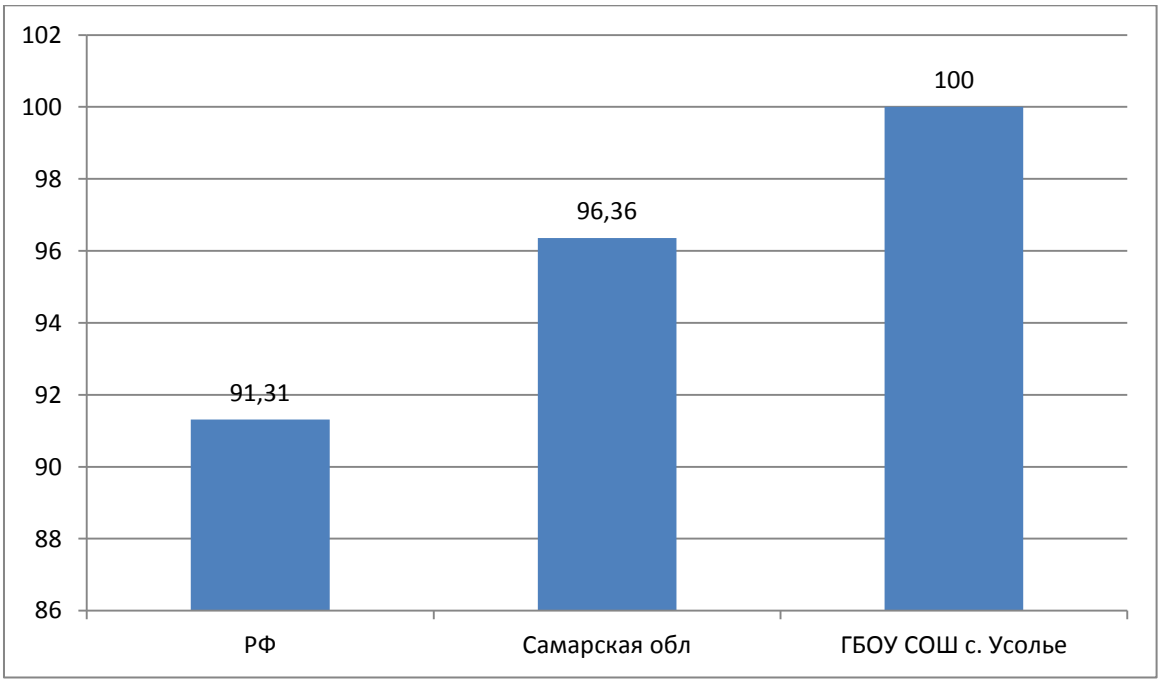
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 78,57% обучающихся, что на 15,7 % **выше** показателя по Самарской области (62,87 %) и на 27,93% **выше** показателя по Российской Федерации 50,64%).

Доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована у 0 учеников в 5 классе (0 %).

Доля участника, получившего по ВПР по биологии отметку «5»-5 чел., составляет 35,71%.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-го класса по биологии

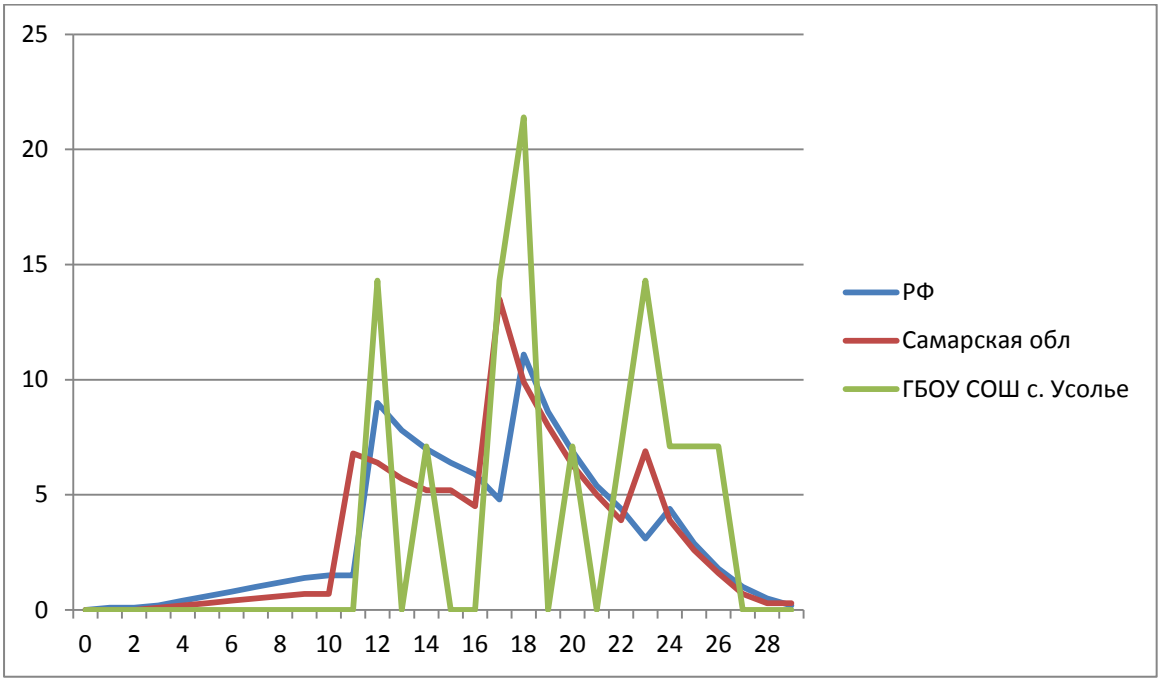


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,64 % **выше** показателей по Самарской области и на 8,69 % выше по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по биологии 5 класса по сумме полученных первичных баллов



Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
"1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1	97,67	98,42	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "				
"1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"	2	45,38	50,5	75
"1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "	2	38,39	42,58	25
"2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы"	1	72,56	77,99	64,29
"2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы"	1	44,15	51,13	64,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
"3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде "	2	73,52	77,06	60,71
"3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде "	1	51,27	59,6	100
"4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде "	1	64,76	69,44	100
"4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде "	1	55,94	58,6	14,29
"4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде "	1	71,93	78,82	64,29
"5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,	2	72,86	77,12	96,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии "				
"6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач "	1	73,39	77,05	100
"6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач "	1	47,08	52,79	100
"7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "	2	61,09	66,83	92,86
"7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "	3	33,24	36,98	61,9
"8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных "	2	49,6	53,2	82,14
"9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества	2	72,74	75,98	64,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
окружающей среды "				
"10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью "	1	82,66	87,03	92,86
"10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью "	1	72,55	77,11	64,29
"10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью "	1	44,85	49,34	35,71

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили часть предложенных заданий **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше** более чем на 30 % по следующим навыкам:

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

"6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Имеются навыки, выполнение которых ниже показателя по Самарской области на 30%:

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Причины низкого показателя- недостаточно отработан учителем в 5 классе правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

В следующем абзаце описать результаты таблицы 2.2.5., например,

Значительное число пятиклассников Самарской области (98,42%)

Хорошо справились с заданием группы "1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

"Достаточно высокий уровень выполнения заданий(87,03%) на 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задание:

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

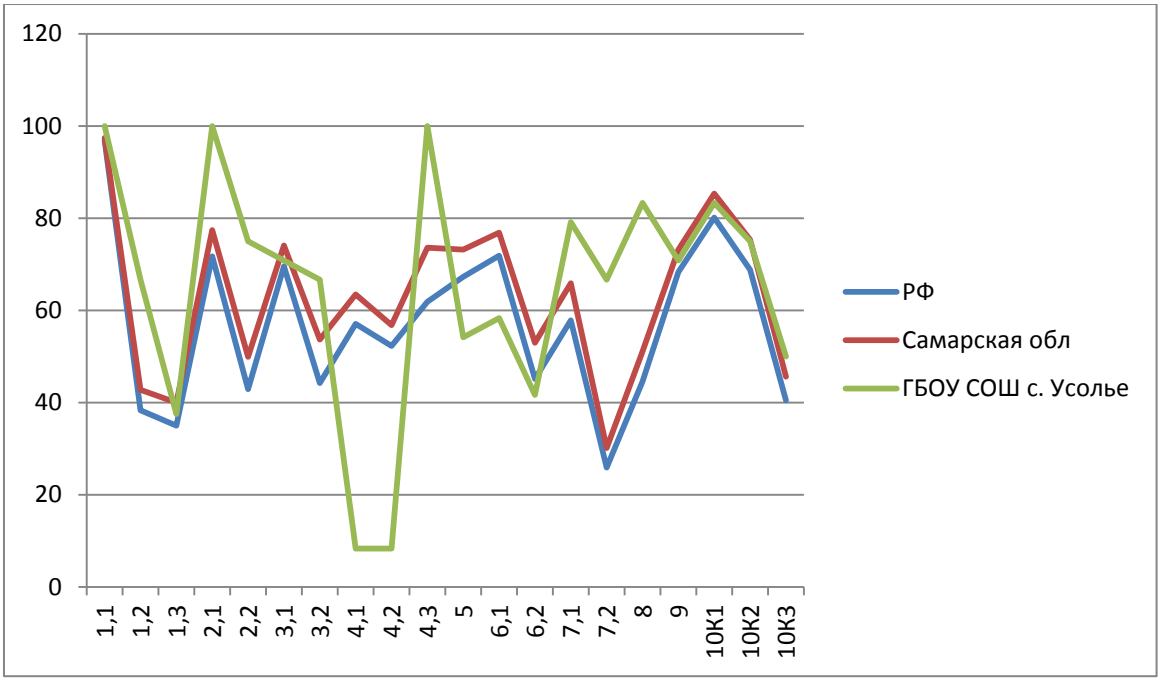
Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задание на определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наличие высоких результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации составляет от общего количества заданий не более 52 %, что указывает на объективность выполнения заданий.

Соответствуют отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок у 80% свидетельствует об объективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе в 2021г.



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения 11 из 21 заданий (52%) выше значений Самарской области, что не превышает 80% по необъективности.

Вывод: по итогам выполнения заданий отсутствуют завышенные результаты в 5 классе.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

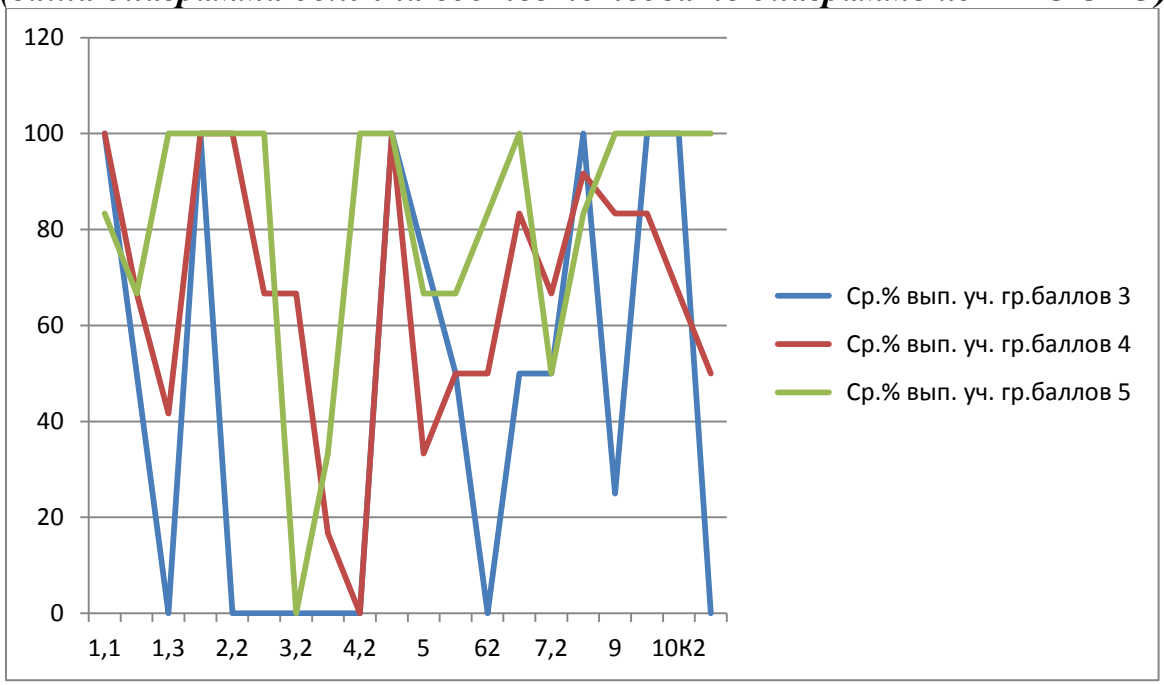
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	91,28	0	96,4	100	98,78	100	72,59	83,33
1,2	17,14	0	31,35	50	48,5	66,67	74,08	66,67
1,3	13,38	0	26,34	0	46,6	41,67	95,12	100
2,1	50,78	0	69,51	100	83,91	100	84,86	100
2,2	16,33	0	34	0	59,44	100	89,92	100
3,1	49,08	0	68,1	0	79,12	66,67	89,19	100
3,2	14,44	0	36,29	0	65,4	66,67	90,39	0
4,1	26,66	0	51,21	0	72,81	16,67	84,6	33,33
4,2	22,19	0	43,59	0	66,35	0	95,5	100
4,3	31,09	0	63,84	100	83,19	100	93,51	100
5	36,6	0	63,3	75	82,32	33,33	94,71	66,67
6,1	43,96	0	69,24	50	84,17	50	87,03	66,67
6,2	17,71	0	37,48	0	62,78	50	86,86	83,33
7,1	27,84	0	56,92	50	74,32	83,33	66,66	100
7,2	6,27	0	16,43	50	35,58	67,73	87,39	50
8	16,65	0	35,07	100	60,64	91,67	92,21	83,33
9	43,98	0	64,52	25	80,33	83,33	99,09	100
10К1	49,54	0	79,01	100	93,18	83,33	96,35	100
10К2	34,36	0	64,66	100	85,69	66,67	80,83	100
10К3	10,65	0	30,65	0	54,48	50	81,3	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

(ваша диаграмма должна соответствовать диаграмме из ФИС ОКО)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по биологии 5 класса и отметок по журналу, %в сравнении с Самарской областью

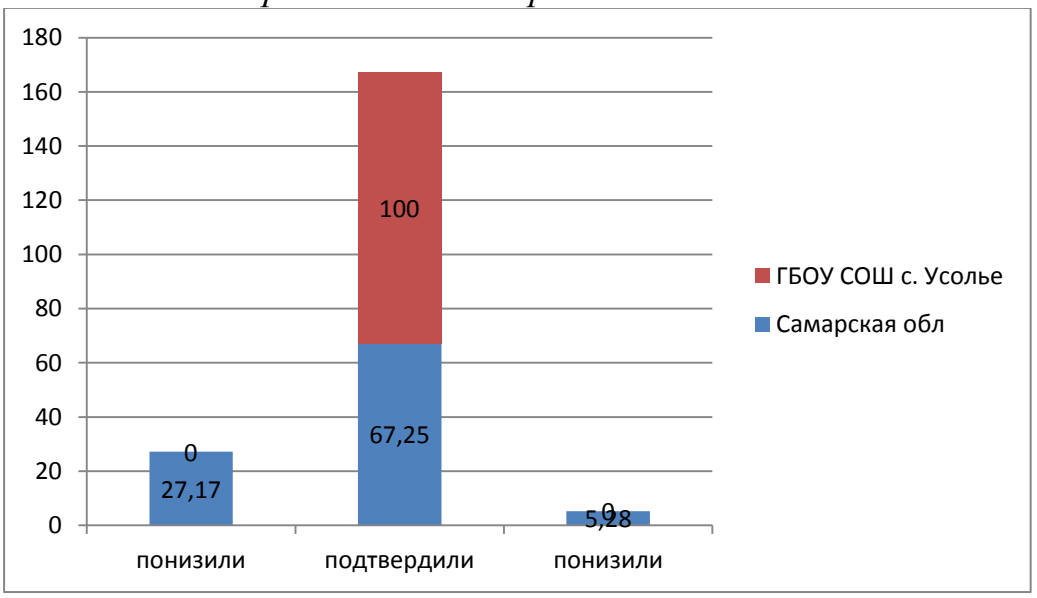


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по биологии 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	27,17	67,25	5,28
Вся школа	0	100	0
5	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

Значительного снижения и повышения не наблюдается.

Подтвержденные результаты выше 80% соответственно.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 11 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах

Показатель		2021
Количество участников, чел.		11
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		92%

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются _12_ чел., из них:

- _1_ чел. - обучающийся с ОВЗ, который не участвовал в ВПР**.**

Характеристика территории (см. стр.3)

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 7-х классах:
- __1___ чел., из них:
-_1__ чел. со стажем работы более 25 лет;
- __1__ чел. имеют высшее образование, из них _1___ чел. педагогическое образование;
-__1___чел. не имеют категорию;
- _1__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–16	17–22	23–28

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение зада: 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.- 3 балла. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 семиклассников (36,36%) получили отметку «3».

4 обучающихся (36,36 %) получили отметку «4». Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участников ВПР (27,27 %).

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по биологии 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
2021 год									
Российская Федерация	778765	-	9,4		46,16	-	34,96	-	9,49
Самарская области	15950	522	3,27	6306	39,54	6711	42,08	2411	15,12
Всего по школе	11	0	0	4	36,36	4	36,36	3	27,27
7	11	0	0	4	36,36	4	36,36	3	27,27

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» и «4», такой показатель соответствует результатам по СО и РФ**.**

Таблица 2.4.4

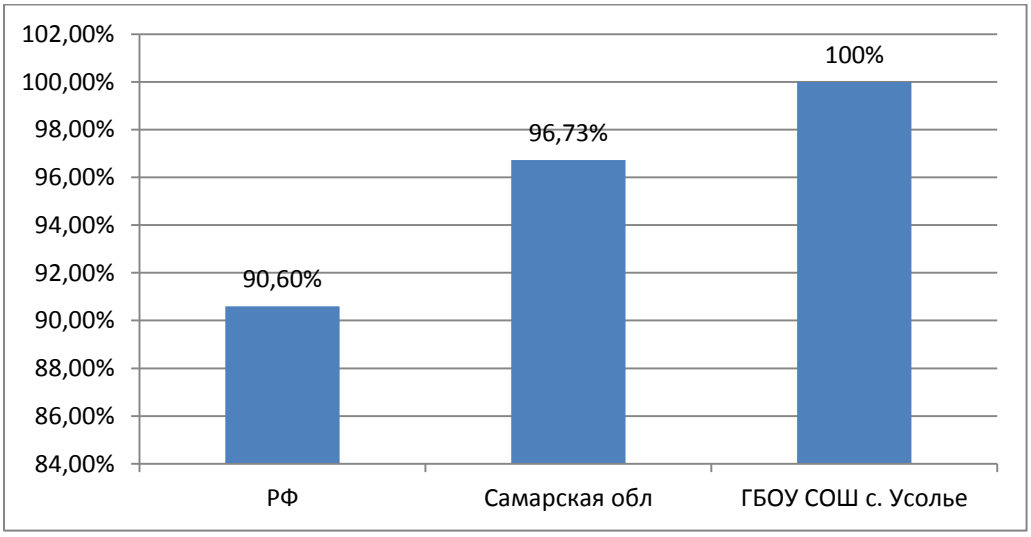
Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 7 кл.

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,6%	44,45%
Самарская область	96,73%	57,2%
ГБОУ СОШ с. Усолье	100%	63,63%
7	100%	63,63%

На отметки «4» (качество обучения) выполнили работу 63,63% обучающихся, что на 6,43 % **выше** показателя по Самарской области (57,2%) и на 19,18% **выше** показателя по Российской Федерации (44,45%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии

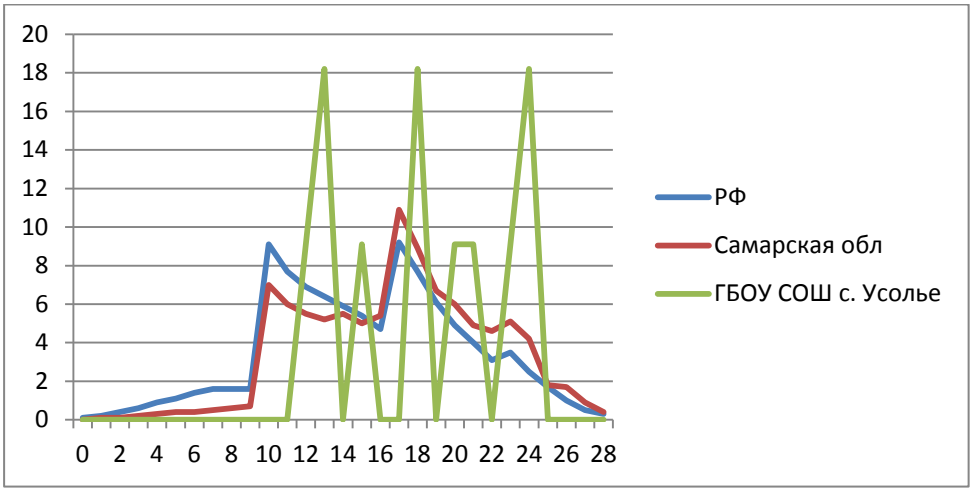


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 3,27% **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах
по сумме полученных первичных баллов
2021 г.



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл по итогам ВПР в 2021 года (27,27%).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
"1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	74,51	79,86	100
"1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения,	2	45,98	52,48	59,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "				
"2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия"	1	57,91	65,09	72,73
"3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "	2	77,65	82,3	86,36
"4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение "	2	67,86	70,81	68,18
"5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение "	2	61,04	68,26	90,91
"6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира "	2	55,42	67,28	77,27
"7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях "	2	54,53	59,22	72,73
"8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	2	40,67	45,33	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
выводы "				
"9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач "	1	77,12	81,77	72,73
"10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач "	2	30,71	37,41	45,45
"11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере "	1	54,99	56,71	72,73
"12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации "	3	34,88	39,15	33,33
"13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира "	2	69,12	74,36	54,55
"13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира "	2	46,02	55,08	77,27
"13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для	1	63,28	68,93	45,45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
развития современных естественнонаучных представлений о картине мира "				

Обучающиеся 7-х класса школы выполнили 9 (56%) из 16 предложенных заданий **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 20 % по следующему навыку:

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Значительное число пятиклассников Самарской области (81,77%) умеют

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

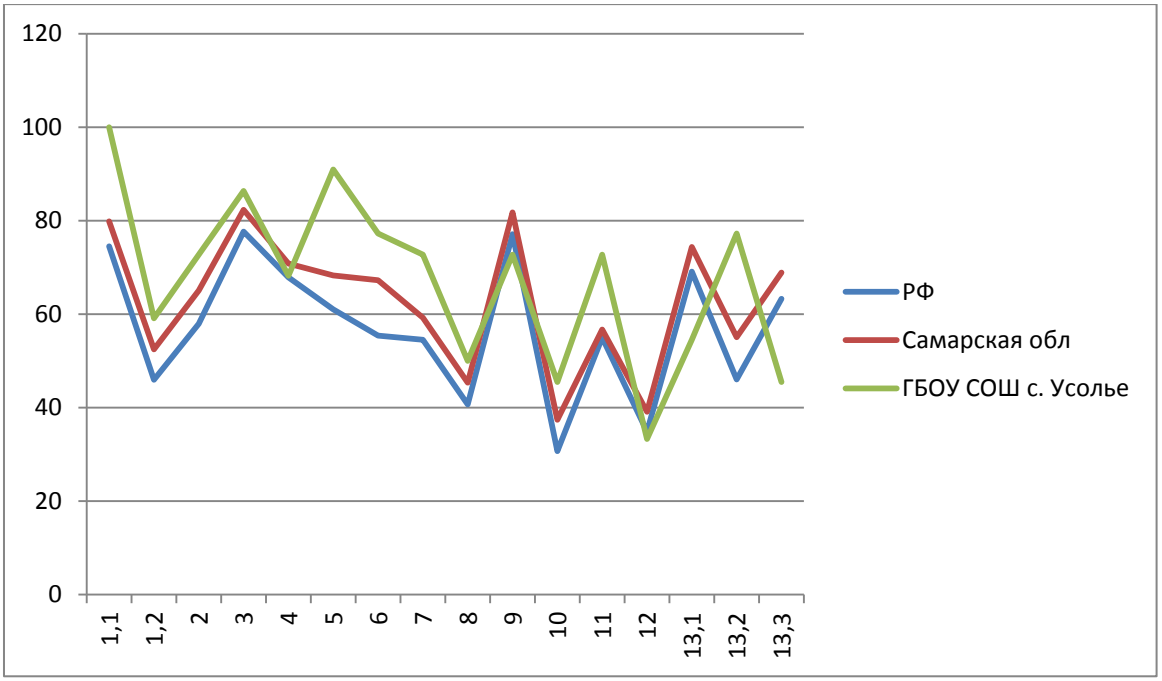
Результаты ВПР объективны по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (48%-менее, чем от общего количества заданий не более 80 и более процентов) (Диаграмма 2.4.3)

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классе являются:

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 классе результаты выполнения 9 из 16 заданий (56%) выше значений Самарской области,

Вывод: в 7 классе по выполнению заданий отсутствуют завышенные результаты, процент выполнения заданий объективен.

Процент выполнения заданий группами представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 класса (группы по полученному баллу)

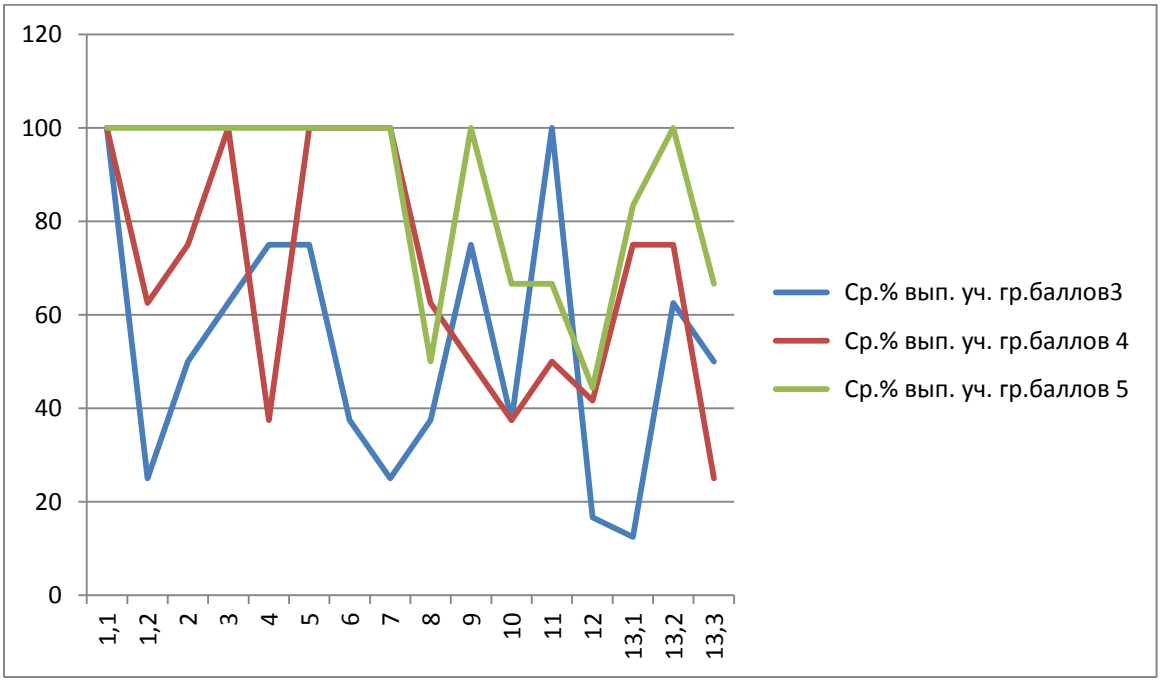
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	79,86	0	44,25	100	69,74	100	86,44	100
1,2	52,48	0	14,08	25	36,27	62,5	59,4	100
2	65,09	0	28,35	50	52,09	75	72,1	100
3	82,3	0	46,26	62,5	72,81	100	88,76	100
4	70,81	0	42,15	75	61,83	37,5	75,22	100
5	68,26	0	25,29	75	53,89	100	76,39	100
6	67,28	0	27,59	37,5	52,16	100	75,94	100
7	59,22	0	22,99	25	44,08	100	66,34	100
8	45,33	0	10,63	37,5	30,42	62,5	50,94	50
9	81,77	0	44,64	75	72,84	50	87,62	100
10	56,71	0	9,96	37,5	21,87	37,5	42,36	66,67
11	39,15	0	24,14	100	46,75	50	61	66,67
12	74,36	0	6,13	16,67	18,55	41,67	46,3	44,41

13,1	57,41	0	26,44	12,5	59,35	75	84,39	83,33
13,2	50,08	0	6,64	62,5	34,12	75	66,33	100
13,3	68,93	0	21,46	50	52,43	25	78,89	66,67

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 7 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по биологии 7 классов и отметок по журналу, %

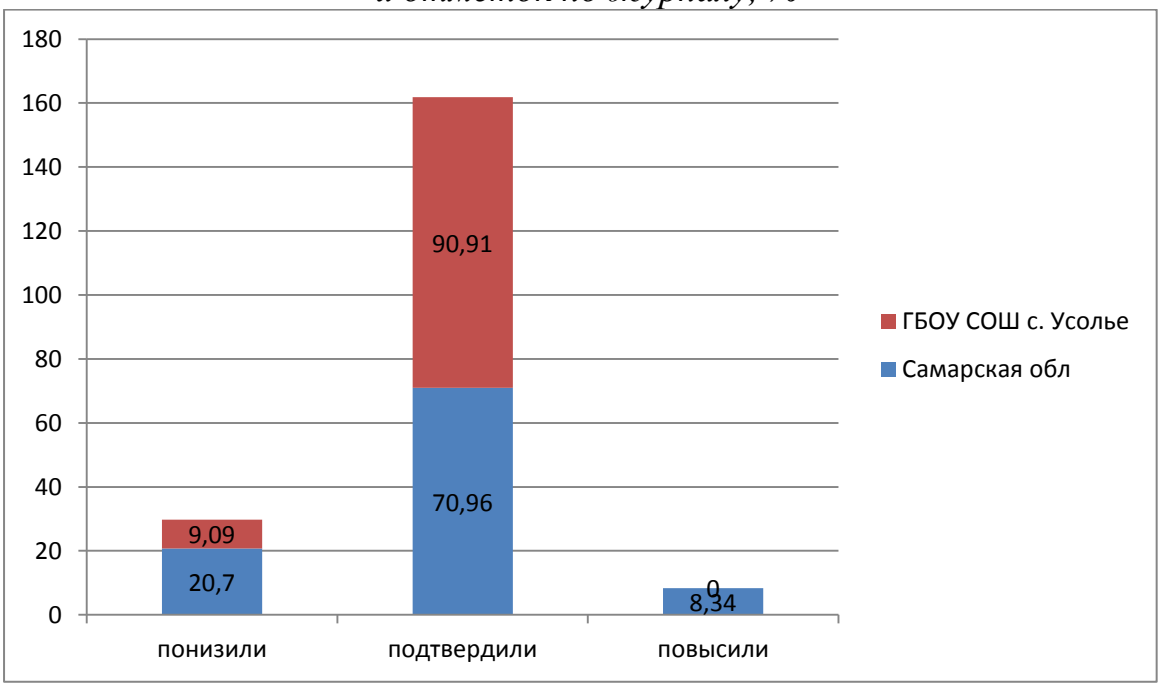


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по биологии 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	20,7	70,96	8,34
Вся школа	9,09	90,91	0
7	9,09	90,91	0

Данная таблица показывает, что 90,91 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 9,09 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

При наличии подтверждения отметок более 75%

Вывод: результаты данного показателя объективны (менее 65%).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 20 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	20
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	95%

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач

Особенности контингента обучающихся

В 8 классе обучаются _21_ чел., из них:

- _1_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, никто не участвовал в ВПР;

Характеристика территории (см.стр.3)

Кадровый состав

Всего учителей по биологии, работающих в 8-х классах:

- __1___ чел., из них:

__1___ чел. со стажем работы более 25 лет;

-_1_ чел. имеют высшее образование, из них _1_ чел. педагогическое образование;

-__1___чел. не имеют категорию;

- _1___ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 36 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-20	21-28	29-36

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания : 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации-3 балла. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 восьмиклассников (42,11 %) получили отметку «3». 7 обучающихся (36,84 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%). *Таблица 2.5.3*

Распределение участников ВПР по биологии в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация									
Самарская области									
Всего по школе									
8									
2021 год									
Российская Федерация	374437	-	7,38	-	42,5	-	40,45	-	9,66
Самарская области	7738	218	2,82	2818	36,51	3623	46,94	1059	13,72
Всего по школе	20	0	0	8	40	5	25	7	35
8	20	0	0	8	40	5	25	7	35

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Такой показатель не соответствует результатам по СО, так как наибольшее количество учащихся с оценкой «4»-46,94%, но соответствует показателям по РФ, т.к. 42,5% учащихся имеют оценку «3».

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 8 классов

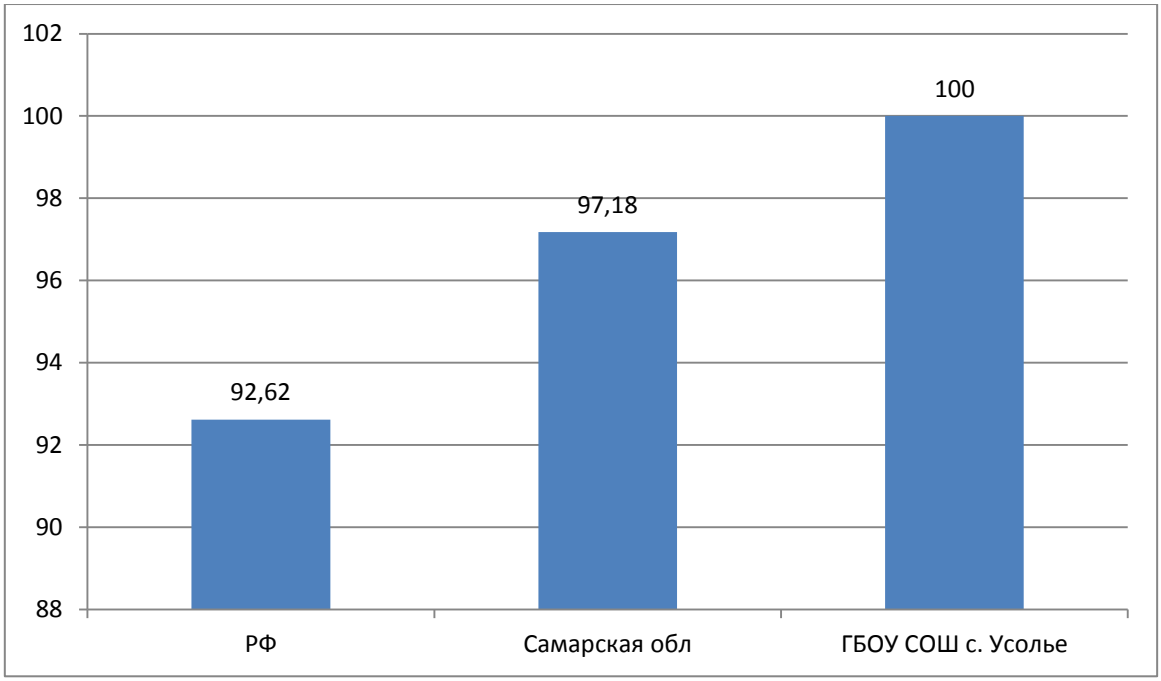
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,62	50,11
Самарская область	97,18	60,66
ГБОУ СОШ с. Усолье	100	60
8	100	60

На отметки «4» (качество обучения) выполнили работу 60% обучающихся, что на0,66% **ниже** показателя по Самарской области (60,66) и на 10,11% **выше** показателя по Российской Федерации (50,11%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «3», зафиксирована в 8 классе (40 %). Отметку «5» получили 7 учащихся (35%).

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,82 % **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2а

Распределение участников ВПР по биологии в 8 классах
по сумме полученных первичных баллов
2021 г.

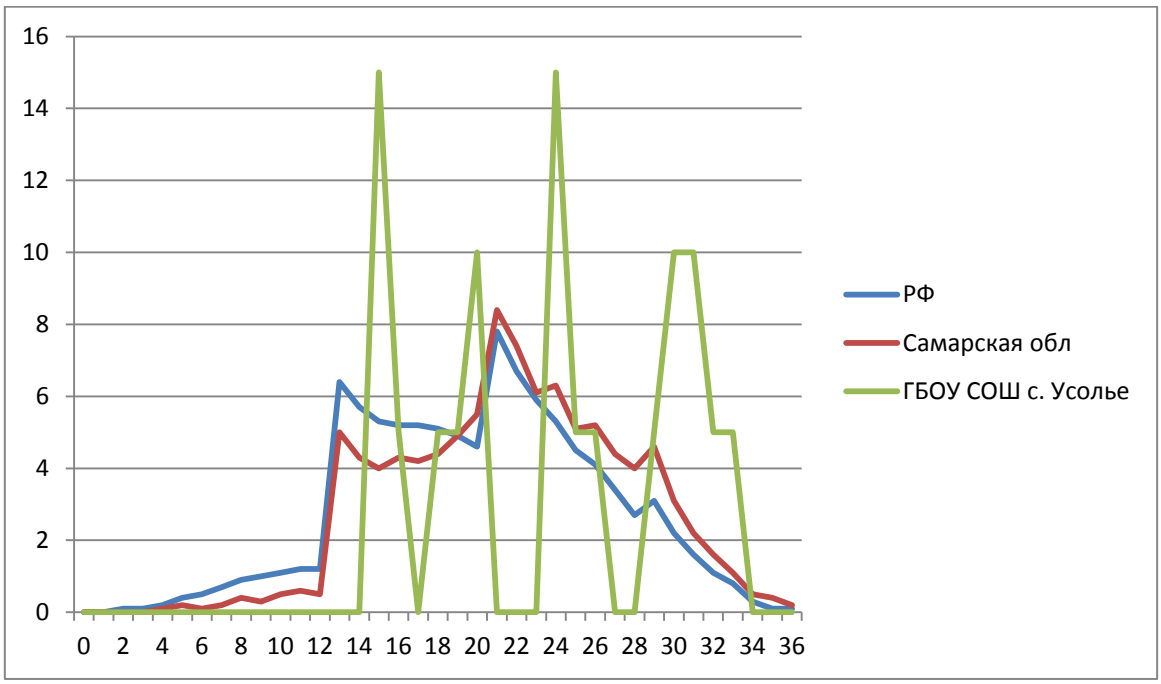


График результатов ГБОУ СОШ с. Усолье не аналогичен графикам СО и РФ. Вместе с тем тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
"1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки "	1	85,76	89,34	85
"1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки "	1	60,06	64,65	85
"2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты "	1	73,88	81,25	95
"2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты "	1	68,93	72,6	100
"2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты "	2	66,44	71,8	72,5
"2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты "	1	57,95	63,21	85
"3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач "	2	58,29	62,21	67,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
"4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям "	2	55,68	61,77	42,5
"4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям "	2	48,67	53,9	40
"5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе "	1	63,48	68,39	35
"5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе "	2	39,89	44,02	40
"6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов "	1	67,54	74,01	80
"6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов "	1	55,47	61,81	70
"7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов "	1	71	74,58	70
"8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на	2	47,25	51,04	57,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
основе сравнения "				
"8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения "	2	54,25	61,95	87,5
"9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач "	2	46,78	50,77	75
"10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов "	2	51,39	56,93	67,5
. "10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов "	1	43,65	50,19	50
"11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов "	1	53,32	55,45	65
"12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации "	3	58,31	62,21	71,67
"13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними "	2	63,7	65,11	90
"13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними "	2	37,71	37,17	35

Обучающиеся 8-го класса школы выполнили предложенные задания **успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. Показатель выполнения **ниже** показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: "5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Значительное число восьмиклассников Самарской области умеют (89.34%)
"1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

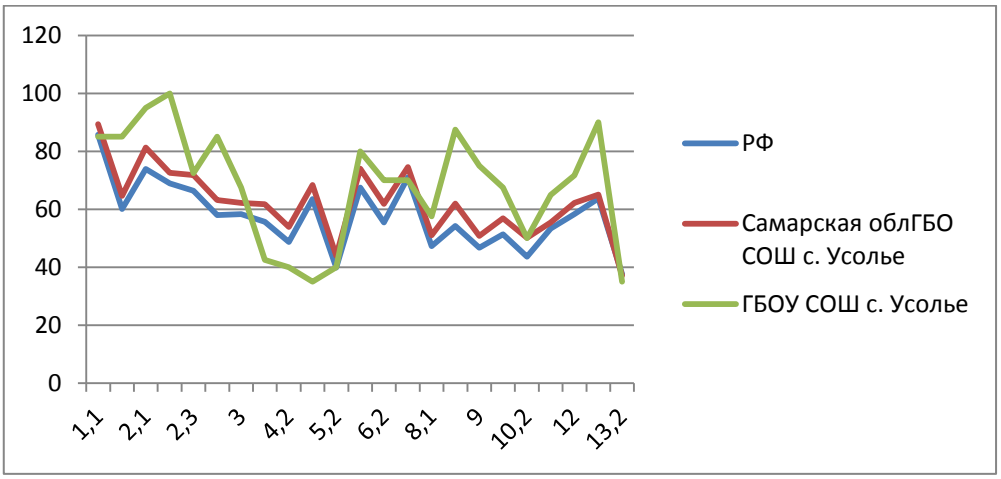
Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации нет, так как 45% заданий выполнено выше результатов СО и РФ, т.е. меньше 80%.

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 классе результаты выполнения 12 из 23 заданий (52%) выше значений Самарской области, однако на диаграмме видно, что имеются задания, с которыми справились не все учащиеся в 8 классе и результат ниже

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Вывод: по итогам выполнения заданий отсутствуют завышенные результаты.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

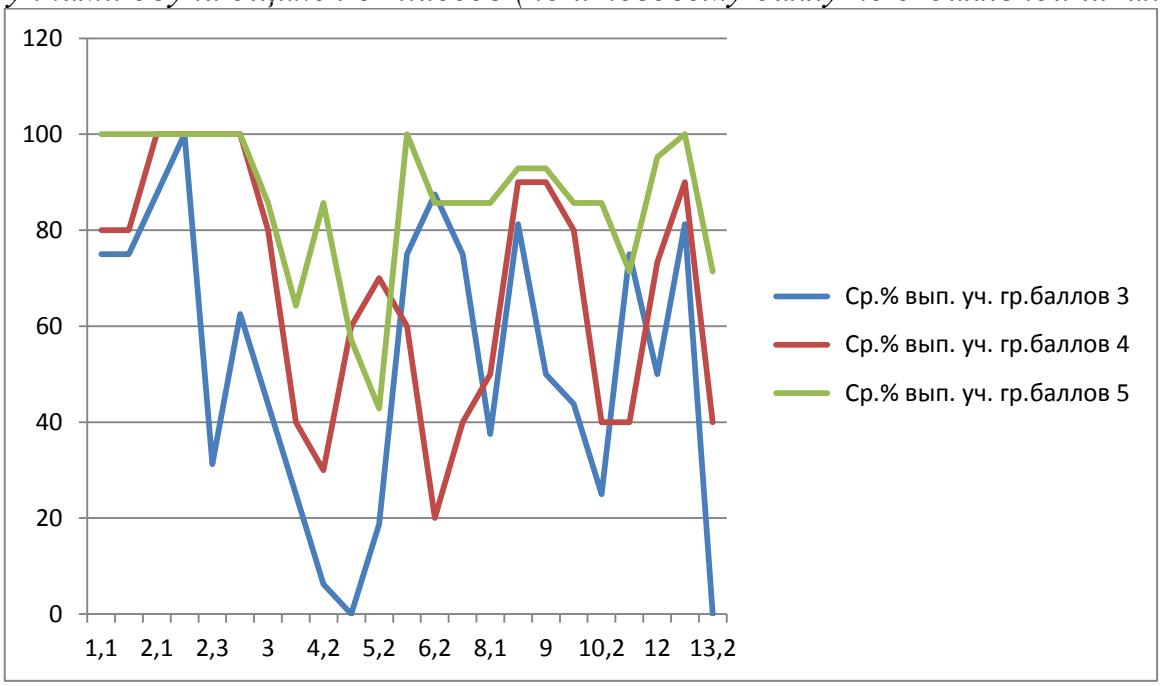
Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	61,47	0	84,46	75	92,88	80	97,17	100
1,2	23,39	0	49,94	75	72,59	80	88,48	100
2,1	40,83	0	69,09	87,5	88,71	100	97,36	100
2,2	32,57	0	61,32	100	77,97	100	92,82	100
2,3	30,5	0	56,71	31,25	80,18	100	92,4	100
2,4	22,48	0	48,4	62,5	70,25	100	87,35	100
3	29,36	0	51,56	43,75	66,37	80	83,52	85,71
4,1	24,31	0	46,54	25	68,07	40	89,28	64,29
4,2	15,14	0	36,5	6,25	60,93	30	86,21	85,71
5,1	38,99	0	59,47	0	71,98	60	86,78	57,14
5,2	17,66	0	28,44	18,75	48,85	70	74,03	42,86
6,1	44,04	0	64,98	75	78,25	60	90,75	100
6,2	17,43	0	45,83	87,5	700,05	20	85,93	85,71
7	42,2	0	64,94	75	79,27	40	91,03	85,71
8,1	14,42	0	36,07	37,5	57,3	50	77,67	85,71
8,2	17,66	0	44,82	81,25	70,36	90	88,2	92,86
9	10,09	0	34,62	50	57,2	90	80,41	92,86
10,1	22,48	0	41,47	43,75	63,39	80	83,91	85,71
10,2	12,8	0	29,88	25	58,48	40	83,95	85,71
11	26,15	0	44,11	75	59,51	40	78	71,43
12	31,8	0	47,89	50	68,76	73,33	84,58	95,24
13,1	40,14	0	53,5	81,25	69,64	90	85,79	100
13,2	8,03	0	17,48	0	43,24	40	75,31	71,43

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

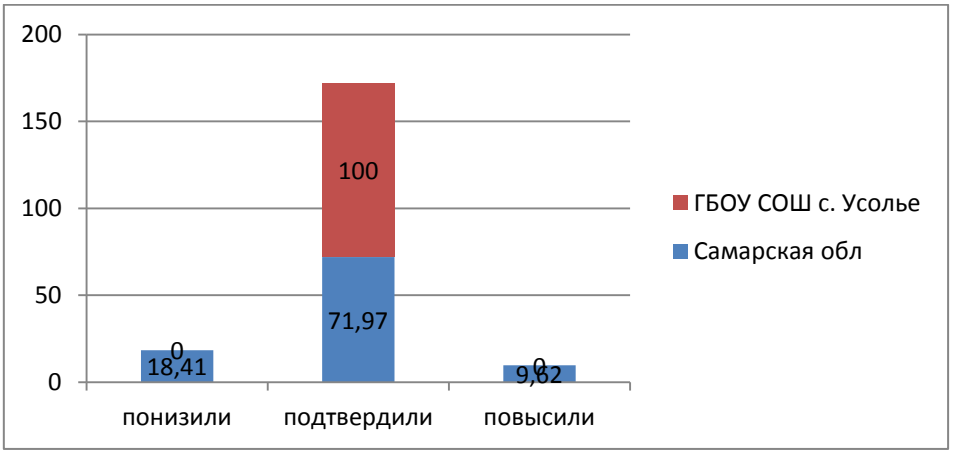


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	18,41	71,97	0
Вся школа	0	100	0
8	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть в журнале.

При наличии подтверждения отметок не менее 75% в 8 классе(100%)отсутствует необъективность при оценке ВПР.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, **превышающем** средние показатели по Самарской области и Российской Федерации.

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Такой показатель соответствует результатам Самарской области, где 46,7% получили оценку «4», по РФ наибольший процент получили оценку «3» -40,75%. В 2021 году 5 класс имеет больше учащихся, с результатами «4» и «5» по биологии

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 5 класса (2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии	
		2021
Максимальный установленный балл		33 из 36
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)		4,1
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		0%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		5
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		33,33%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений,

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Причины низкого показателя- недостаточно отработан учителем в 5 классе правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

В целях повышения качества преподавания биологии в 5 классе:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне **выше** средних показатели по Самарской области и Российской Федерации.

На отметки «4» (качество обучения) выполнили работу 63,63% обучающихся, что на 6,43 % **выше** показателя по Самарской области (57,2%) и на 19,18% **выше** показателя по Российской Федерации (44,45%).

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 классе (2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии	
		2021
Максимальный установленный балл		24 из 28
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)		3,9
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		0%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		3
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		27,27%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

В целях повышения качества преподавания биологии в 7 классе:

1. Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности

биологии у обучающихся в классах, с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне выше средних показателей по Самарской области и Российской Федерации .

На отметки «4» (качество обучения) выполнили работу 60% обучающихся, что на0,66% **ниже** показателя по Самарской области (60,66) и на 10,11% **выше** показателя по Российской Федерации (50,11%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «3», зафиксирована в 8 классе (40 %). Отметку «5» получили 7 учащихся (35%).

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 8 класса (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	-	33 из36
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	-	3,95
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	-	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	-	0%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	-	7
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	-	35%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

1. Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

2. Учителю биологии: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

И.о. директора И.Л. Живаева
Исполнитель: зам. директора по УВР Кокорина М.Г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Усолье,
CN=Подлипалина Любовь Николаевна,
E=usol_sch@samara.edu.ru
место подписания
2021.08.15 20:45:10+04'00'