

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2021 году в 4- классах

ГБОУ СОШ с. Усолье м.р. Шигонский Самарской области
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 9 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру
в 4-5 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	16	9
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	89%	69%

Особенности контингента обучающихся

В 4 классе обучаются 13 чел., из них:

- 4 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

Характеристика территории

ГБОУ СОШ с. Усолье находится в селе, расположенном в 60-ти километрах от города Сызрани. Численность населения села – более 500 человек. В селе имеется библиотека, Воскресная школа, Усольский сельскохозяйственный техникум, Усольская участковая больница. Частный сектор составляет 100%. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем более 20 лет;

- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. не имеет квалификационную категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые выполнялись в один день. Задания различались по сложности, содержанию.

Первое задание было направлено на проверку знания детьми названий материалов, из которых изготовлены предметы, изображенные на картинке.

Во втором задании проверялось умение работать с таблицей,

анализировать информацию и делать выводы.

В заданиях 3.1, 3.2, 3.3 проверялось знание материков, названий животных и мест их обитания.

В 4 задании проверялось знание частей тела и внутренних органов человека.

В 5 задании проверялось знание правил здорового образа жизни.

Задания 6.1, 6.2, 6.3 проверяли умение делать выводы по описанному опыту и самим описывать опыт.

Задание 7.1, 7.2 требуют от учащихся знание правил дорожного и движения и соответствующих знаков, а также различных знаков, которые они могут встретить на одежде, в общественных местах.

В задании 8 проверялось знание некоторых профессий, сферы деятельности людей, выбранной профессии, материалов и инструментов, применяемых людьми этой профессии.

В задании 9 проверялось умение пользоваться календарём: находить предложенное число, определять день недели. А также умение отвечать на предложенный вопрос с доказательством.

В заданиях 10.1, 10.2, проверялось знание своего региона, главного города своего региона и природной зоны; знание достопримечательностей своего региона либо животных, обитающих в этом регионе.

Задания ВПР были направлены на проверку умений работать с информацией, представленной в разных формах, а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые умения востребованы в жизненных ситуациях.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 1 четвероклассник (11%) ГБОУ СОШ с. Усолье получили отметку «3», что на 0,5% **больше**, чем в 2020 г. 6 обучающихся (67 %) получили отметку «4», что на 29 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 6%.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по окружающему миру по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1329469		2,85%		32,04 %		53,34 %		11,77%
Самарская области	28389		1,08%		22,16 %		56,83 %		19,93%
Всего по школе	16	0	0%	1	6,25%	6	37,5%	9	56,25%
5	16	0	0%	1	6,25%	6	37,5%	9	56,25%
2021 год									
Российская Федерация	1510998		1,17%		19,51 %		55,35 %		23,97%
Самарская области	32007		0,33%		15,13 %		55,23 %		29,31%
Всего по школе	9	0	0%	1	11,11 %	6	66,67 %	2	22,22%
4	9	0	0%	1	11,11 %	6	66,67 %	2	22,22%

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Показатель по школе в 2021 г. не соответствует результатам по Самарской области –выше на 11,44%, выше, чем по РФ на 11,32%. В 2020 году показатель соответствовал результатам отметок «4»по Самарской области и был ниже на 21,33%. В сравнении с показателем по РФ – ниже на 15,84%.

Педагоги, преподающие в данных классах, имеют стаж работы более 20 лет. Высокие результаты 4 класса в 2021 году подтверждаются годовыми отметками, в отличие от 2020 года, где подтвердили отметки за год по окружающему миру только 56,25%.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
По окружающему миру обучающихся 4 класса*

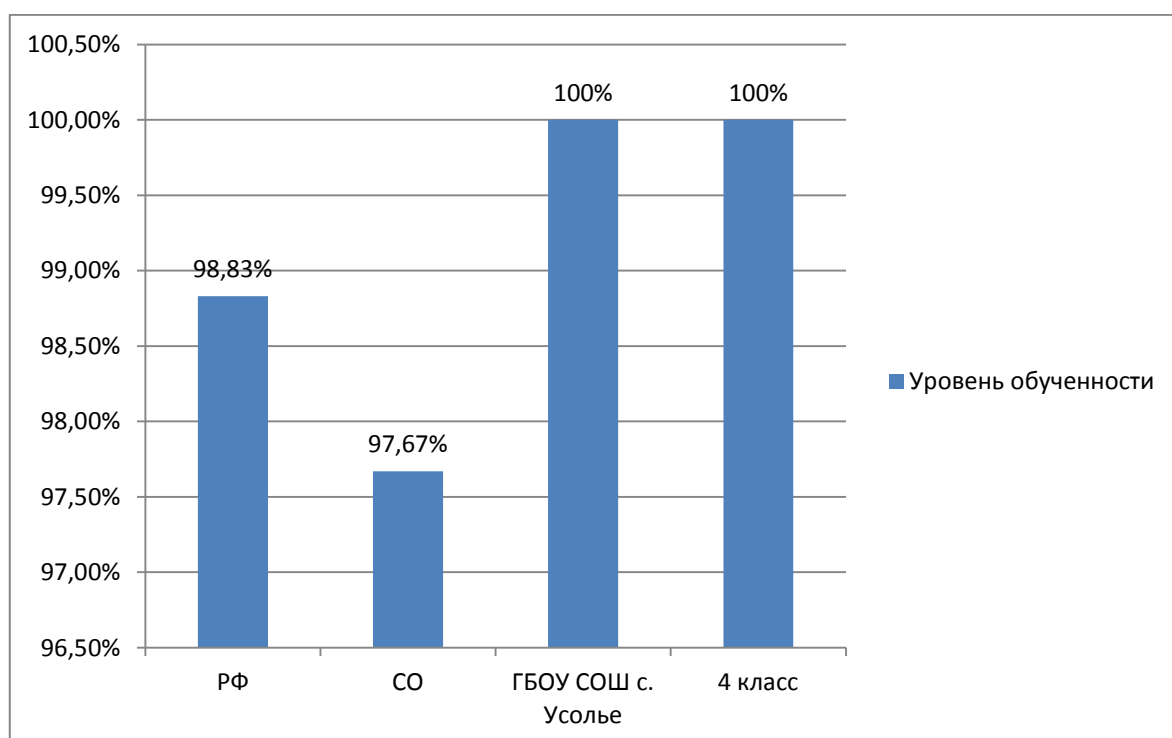
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
----------------------------	---	--

<i>Российская Федерация</i>	98,83%	79,32%
<i>Самарская область</i>	99,67%	84,54%
ГБОУ СОШ с. Усолье	100%	88,89%
4	100%	88,89%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 88,89% обучающихся, что на 4,35 % **выше** показателя по Самарской области (84,54 %) и на 9,57% **выше** показателя по Российской Федерации (79,32%).

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов
по окружающему миру*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,33 % **выше** показателей по Самарской области и выше на 1,17% чем по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель не изменился.

Качество обучения также ниже 2020г. на 4,96%, т.е. уровень обученности повысился, а качество обучения ниже значений прошлого года. Причины повышения уровня обученности в количестве обучающихся, имеющих оценки «4» и «5» по предмету в 4 классе, стабильно высокий уровень подготовки и положительная мотивация обучающихся.

Распределение баллов участников ВПР по окружающему миру в 4 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по окружающему миру 5 классов по сумме полученных первичных баллов
2020 г. по РФ, СО и школе

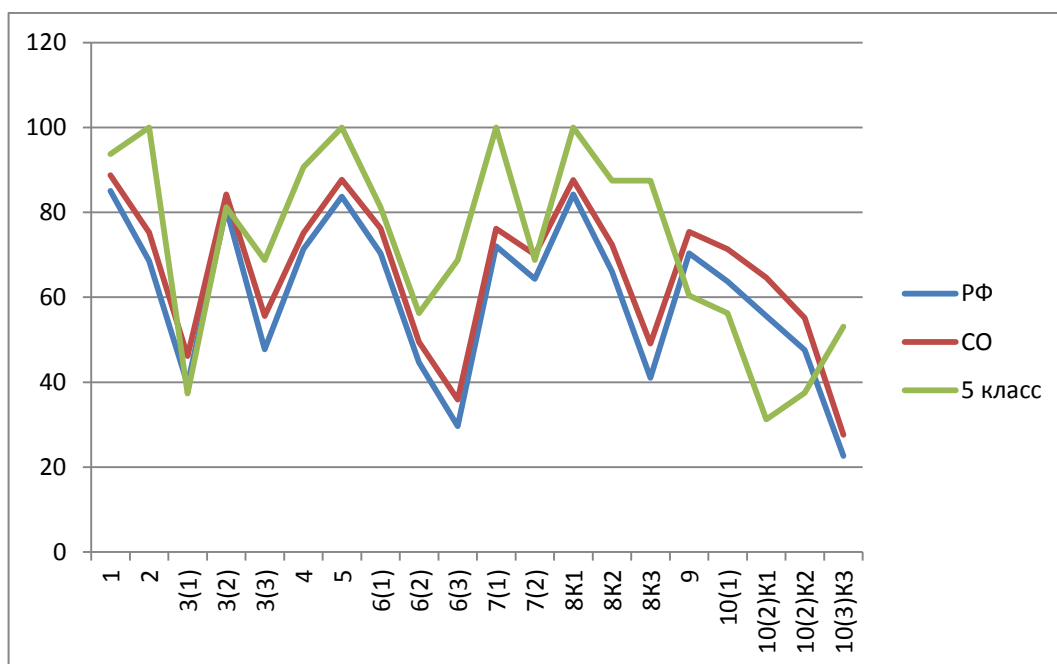
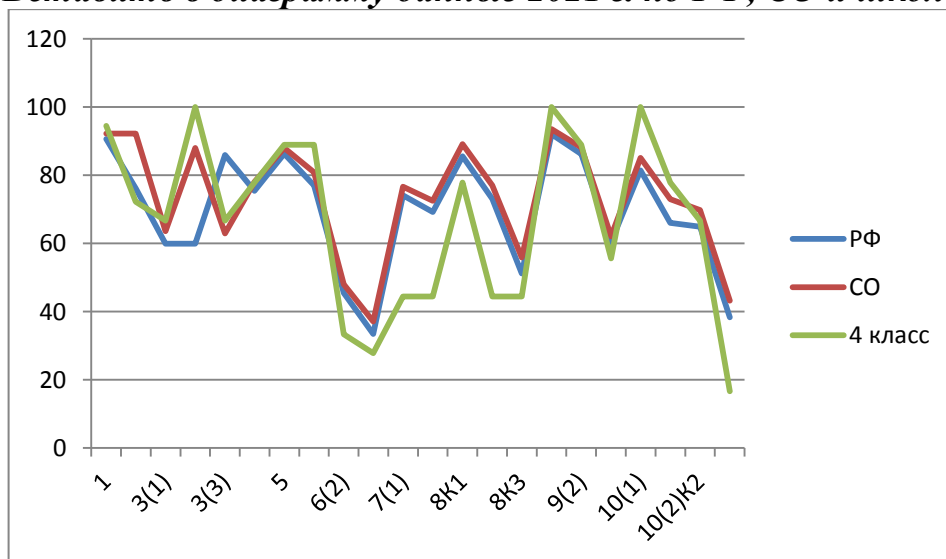


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе



В целом по школе доля участников ВПР по окружающему миру, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 6,25 % в 2020 году).

График отличается от графиков СО и РФ и имеет равномерное колебание, так как всего 1 учащийся, получил оценку «3» за ВПР. Остальные показатели соответствуют норме по распределению баллов. График результатов 2020г. отличается увеличением количества оценок «5», а также количеством оценок «4» за выполнение ВПР. Результаты ВПР по окружающему миру за 5 классе в 2020г. не имели необъективных результатов.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	90,63	92,15	94,44
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,1	79,36	72,22
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	59,87	63,55	66,67
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	2	59,87	87,95	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
(природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	85,9	62,93	66,67
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,42	78	77,78
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	86,25	87,96	88,89
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,97	80,84	88,89
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,41	47,99	33,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	33,47	37,14	27,78
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	1	74,09	76,58	44,44
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	69,16	72,45	44,44
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,51	89,06	77,78
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,01	77,02	44,44
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	51,15	55,83	44,44
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей	1	92,03	93,52	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	86,17	88,19	88,89
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,36	62,02	55,56
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	81,43	85,03	100
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,97	72,94	77,78
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	64,9	69,75	66,67
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	38,34	43,17	16,67

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили не все предложенные задания **успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 10 % по следующему навыку:

(6.2) . Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % по следующему навыку:

(7.1) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Показатель выполнения **ниже** более чем на 20 % по следующему навыку:

(7.2) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Показатель выполнения **ниже** более чем на 20 % по следующему навыку:

(8K2) . Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Достаточно высокий уровень выполнения (100%) по навыкам 3.2, 9.1, 10.1; от 77,78% до 94,44% по навыкам 4, 8K1, 5, 6.1, 9.2, 10.2K1, 1

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8K2, 8K3.

Наличие завышенных результатов ВПР в 2021г. по отношению к выборке

по Самарской области и по Российской Федерации нет, так как от общего количества заданий только 32% заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ. (Диаграмма 2.1.5)

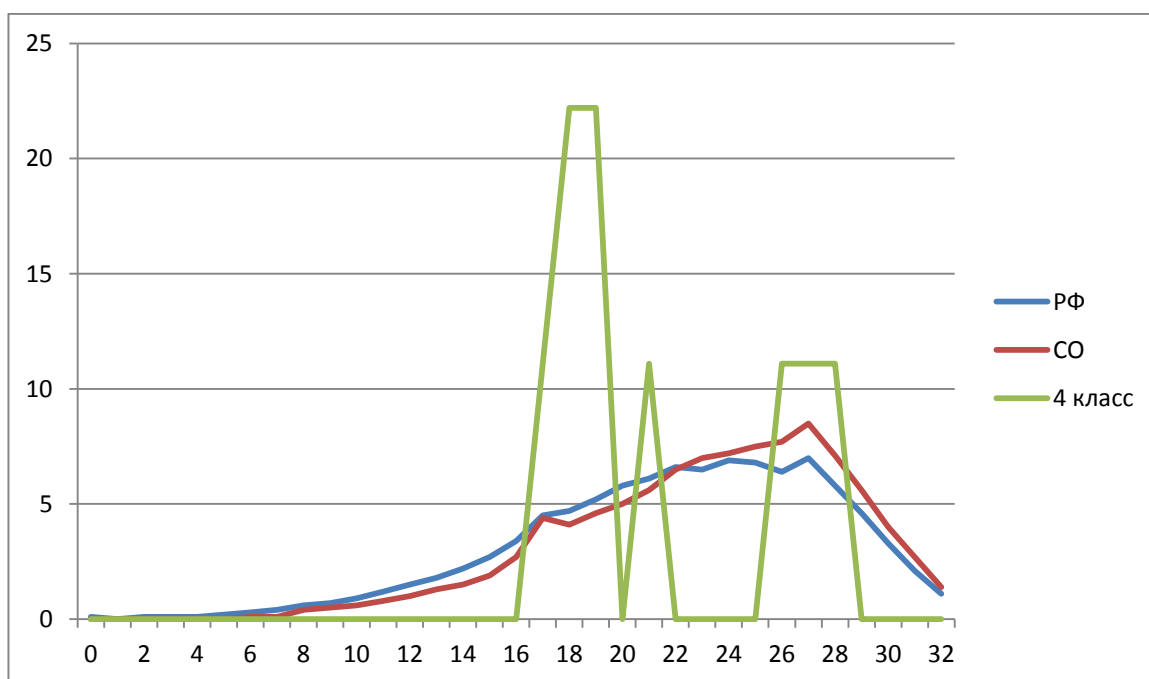
Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок более 80% свидетельствует об объективности; (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов при сравнении результата 5-го класса, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-го класса, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 4 классе отсутствуют учащиеся, набравшие от 0 до 16 баллов, % учащихся, набравших 16-20, 21, 25-29 баллов, выше, чем в РФ и СО. Однако отсутствуют учащиеся, набравшие 30-32 балла.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

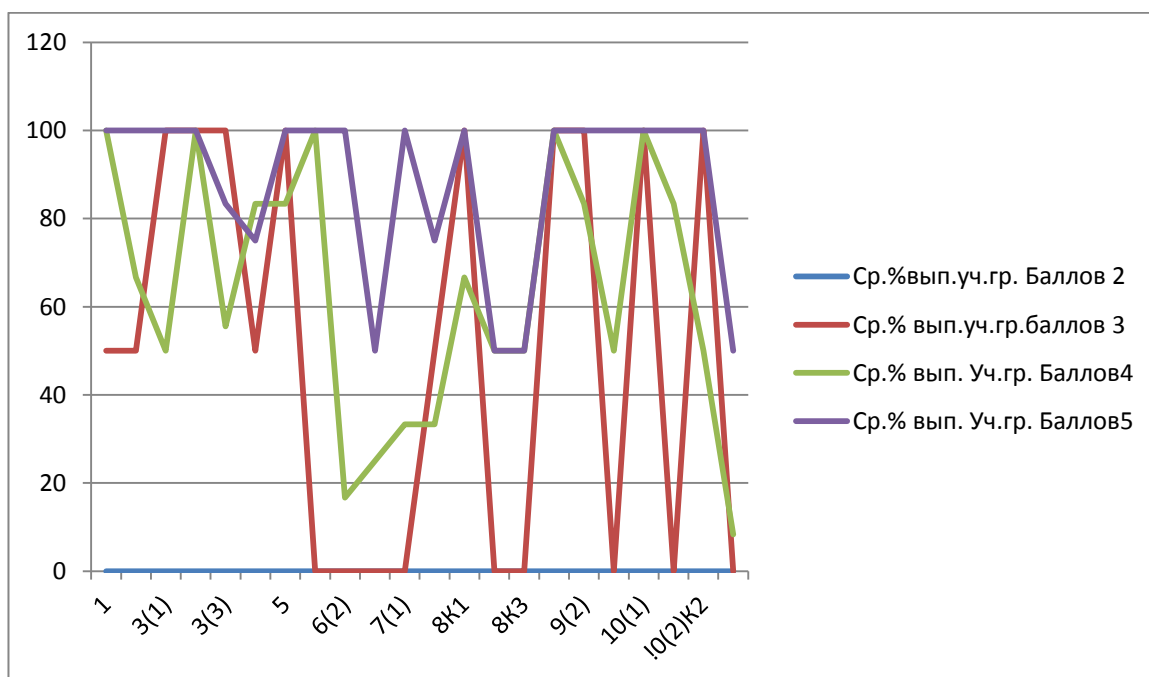
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	.39,72	0	79,24	50	92,72	100	98,32	100
2	19,16	0	54,08	50	79,46	66,67	92,88	100

3.1	6,54	0	30,65	100	60,73	50	86,47	100
3.2	13,08	0	66,69	100	89,29	100	97,23	100
3.3	4,05	0	26,98	100	59,53	55,56	88,57	83,33
4	18,69	0	58,65	50	76,95	83,33	90,62	75
5	24,3	0	73,12	100	88,37	83,33	95,57	100
6.1	16,82	0	54,25	0	81,41	100	94,22	100
6.2	3,74	0	18,71	0	42,89	16,76	73,23	100
6.3	0,47	0	6,71	0	29,54	25	67,57	50
7.1	22,43	0	55,19	0	75,51	33,33	90,26	100
7.2	9,35	0	46,69	50	71,22	33,33	88,76	75
8K1	27,1	0	66,74	100	90,42	66,67	98,73	100
8K2	7,48	0	41,88	0	77,03	50	95,92	50
8K3	2,8	0	17,08	0	51,78	50	84,05	50
9.1	37,38	0	80,76	100	94,57	100	98,76	100
9.2	16,82	0	66,03	100	89,72	83,33	97,53	100
9.3	1,87	0	26,31	0	58,64	50	87,48	100
10.1	20,56	0	61,24	100	86,2	100	95,82	100
10.2K1	15,89	0	41,92	0	72,1	83,33	91,19	100
10.2K2	5,61	0	32,63	100	67,83	50	98,26	100
10.2K3	0	0	9,15	0	35	8,53	74,71	50

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классе и отметок по журналу, % (Самарская область и ОО)

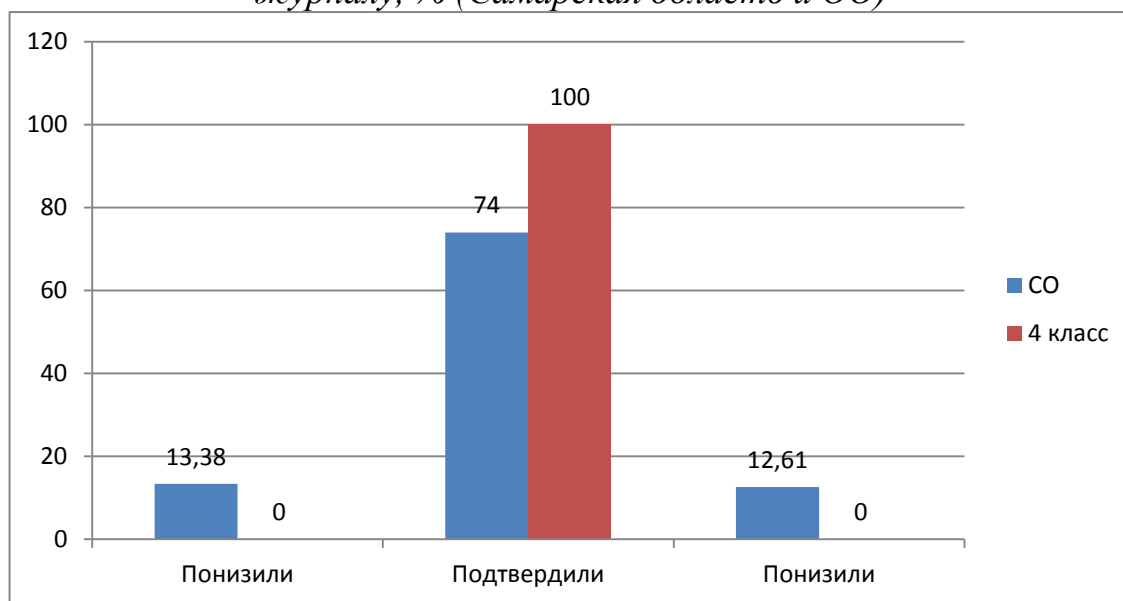


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	-	-	-
Самарская область	13,38	74	12,01
Вся школа	0	100	0
4	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, отсутствуют учащиеся, у которых отметка за ВПР ниже или выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по окружающему миру и текущей успеваемости обучающихся.

Показатель снижения результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) и недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя находятся на оптимальном уровне (0%).

В целях повышения качества преподавания окружающего мира в 4 классе:

1. Классу, продемонстрировавшему по результатам ВПР уровень обученности 100 %, а качество обучения 88,89%, проанализировать результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения окружающему миру на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

2. Учителям начальных классов: более активно применять методы исследования (работа с опытами), учить детей самоанализу и обоснованию способов выполнения заданий.

И.о. директора

И.Л. Живаева

Исполнитель: зам. директора по УВР Кокорина М.Г.