

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № 1
от « 21 » 08 2020 г.

Проверена
заместитель директора по
УВР _____
Кокорина М.Г.

Утверждена
Приказом
№ 42-од от 21.08.2020г.
Директор школы

Л.Н.
Подлипалина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по математике, профильный уровень обучения

«Математика после уроков» _____
(наименование учебного предмета, уровень обучения)

10 класс, всего 34 часа (1 час в неделю)

(классы освоения, количество часов)

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике, профильный уровень обучения
« Математика после уроков »

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности по математике ориентирована на обучающихся 10 класса профильного уровня и разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ Минобробразования России от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
2. Основной образовательной программы ГОС СОО ГБОУ СОШ с. Усолье;
3. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Усолье.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математические олимпиады Московской области. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физмат книга, 2006.
2. Васильев Н.Б., Савин А.П., Егоров А.А. Избранные олимпиадные задачи. Математика.- М.: Бюро Квантум, 2007.
3. Гущин Д. Д. Встречи с финансовой математикой [Электронный ресурс]: статья / Гущин Д.Д. – СПб.: 2016.
4. Далингер В.А. Задачи в целых числах. -М.: Илекса,2013.
5. Садовничий Ю.В. Математика: Задание 19. Решение задач и уравнений в целых числах. – М.: Экзамен, 2017.
6. Фарков А.В. Как готовить учащихся к математическим олимпиадам. М.: "Чистые пруды", 2006.
7. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы.- 8-е изд., испр. и доп.- М.: Айрис - пресс, 2009.
8. Шестаков С.А. "ЕГЭ 2017. Математика. Задачи с экономическим содержанием. Задача 17" - М.: МЦНМО, 2017.

Целями данного курса являются:

1. Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.
2. Развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.
3. Привитие учащимся практических навыков решать нестандартные задачи.
4. Углубление учебного материала, расширение представления об изучаемом предмете.

Задачи курса:

1. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.
2. Развитие мыслительных способностей учащихся: умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать.
3. Воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности, развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Ожидаемый результат:

приобретение новых знаний по изучаемым вопросам, расширение математического кругозора; приобретение опыта ясного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи с использованием математического языка; приобретение навыков решения разных типов заданий по рассматриваемым темам; приобретение навыков использования современных информационных технологий при решении задач; самостоятельный поиск методов решения заданий по данным темам; личностный рост обучающегося, его самореализация.

I. Результаты освоения курса

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><u>Личностные:</u> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно –</p>	<p><u>Предметных:</u> базовый уровень: 1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; 3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;</p>

<p>исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> освоение способов деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; понимание ценности образования как средства развития культуры личности;</p>	<p>3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</p> <p>5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>6) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>углубленный уровень: сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач; сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.</p>
---	---

<p>объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;</p> <p>умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;</p> <p>конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;</p> <p>умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;</p> <p>осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>	
--	--

II. Содержание программы внеурочной деятельности по математике

Метод математической индукции (2 часа)

Общие и частные утверждения. Дедукция и индукция. Индукция как переход от частных утверждений к общим. Принцип математической индукции. Решение задач с использованием метода математической индукции.

Инвариант (2 часа)

Понятие инварианта и полуинварианта. Использование инвариантов при решении задач.

Чётность (2 часа)

Чётные и нечётные числа. Чётность как инвариант. Чётность суммы и произведения чисел.

Принцип Дирихле (2 часа)

Классическая и общая формулировки принципа Дирихле. Принцип Дирихле в арифметике и алгебре.

Принцип Дирихле в геометрии.

Теория графов (6 часов)

Основные понятия теории графов. Степень вершины. Полный граф и его свойства. Путь, маршрут и цикл в графе. Связные вершины. Компоненты связности графа. Дерево. Мост и число рёбер в дереве. Эйлеровы кривые. Эйлеров путь. Эйлеров цикл. Плоские графы. Теорема Эйлера. Ориентированные графы.

«Принцип крайнего» (4 часа)

Выбор наибольшего и наименьшего значения. Деление на части. Принцип крайнего и теория графов.

Принцип крайнего в геометрии.

Решение задач, уравнений и неравенств в целых числах (9 часов)

Понятие диофантова уравнения. Диофантовы уравнения первого и второго порядка с двумя неизвестными. Три классические задачи, решаемые в целых числах. Задача о взвешивании. Задача о разбиении числа. Задача о размене. Диофантово уравнение А.А. Маркова. Текстовые задачи на целые числа. Оценки переменных. Организация перебора. Неравенства в целых числах. Графические иллюстрации. Задачи на делимость. Делимость и уравнения в целых числах. Опорные задачи.

Целочисленные прогрессии.

Задачи с экономическим содержанием (7 часов)

Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения. Налоги, простые проценты.

Текстовые задачи на проценты. Задачи о вкладах и кредитовании (банковские проценты). Проценты по вкладам. Проценты по кредиту. Производство, рентабельность и производительность труда.

Решение задач на нахождение рентабельности, себестоимости, выручки и производительности труда.

Задачи оптимизации производства товаров или услуг. Логический перебор в задачах оптимизации.

III. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Метод математической индукции	2 ч
2.	Инвариант	2 ч
3.	Чётность	2 ч
4.	Принцип Дирихле	2 ч
5.	Теория графов	6 ч
6.	Принцип крайнего	4 ч
7.	Решение задач, уравнений и неравенств в целых числах	9 ч
8.	Задачи с экономическим содержанием	7 ч
		Всего: 34 ч.