

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова «Центр образования»
с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области.

Рассмотрена на заседании	Проверена	Утверждена
ШМО	заместитель директора	Приказом
_____	по УВР _____	№_42-од_от 21.08.2020г.
Протокол№_1_	Кокорина М.Г.	Директор школы
от «_21»_08_2020г.		_____Л.Н.Поддипалина

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Игра. Досуговое общение»
2 класс, 34 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Игра. Досуговое общение» для 2 класса разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
2. Основной образовательной программы ФГОС СОО ГБОУ СОШ с. Усолье;
3. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Усолье.
4. Авторской программы В. Григорьева «Игра. Досуговое общение». М.: Просвещение, 2012. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. На изучение курса «Игра. Досуговое общение» во 2-4 классах начальной школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа за 1 год обучения (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения курса

«Игра. Досуговое общение»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Метапредметные результаты освоения программы курса. <ul style="list-style-type: none">• Умение принимать и сохранять учебную задачу.• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.• Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.• Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.• Адекватно воспринимать оценку учителя.• Оценивать правильность выполнения действия. Предметные результаты освоения программы курса. Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• Действовать по предложенному учителем плану в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.• Оценивать правильность выполнения	Личностные результаты освоения программы курса. <ul style="list-style-type: none">• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика».• Мотивационная основа учебной деятельности.• Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.• Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.• Формулировать собственное мнение и позицию.• Договариваться и приходить к собственному решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации

<p>действия, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. • Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, использовать речь для регуляции своего действия, владеть диалогической формой речи, учитывать правило в планировании и контроле своего действия. 	<p>столкновения интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. • Задавать вопросы. • Использовать речь для регуляции своего действия. • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Предметные результаты освоения программы курса.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривать последовательность действий, слушать и понимать речь других, осуществлять анализ языковых единиц с выделением существенных признаков, проводить сравнения и классификацию звуков речи по заданным критериям. • Осуществлять синтез как составление целого из частей (из букв - слово, из слов – предложение, из предложений – текст), действовать по алгоритму, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.
--	--

Содержание курса внеурочной деятельности

Встреча с игрой. Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние. Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.

Интеллектуально-познавательные игры (викторины). Интеллектуально-познавательная игра — соревнование в информированности и сообразительности. Правила викторины. Викторины на знание правил дорожного движения, поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице).

Подвижные игры. Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий. Простые подвижные игры: правила и виды. Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. Правила подвижных игр. Роли в подвижных играх: водящий, судья, организатор.

Настольные игры. Разнообразие настольных игр. Парные игры. Игра в шашки — классическая настольная игра. Правила игры в шашки. Настольные игры на бумаге (крестики-нолики). Настольные игры в компании (домино и лото). Правила настольных игр в лото и домино.

Игры-драматизации. Ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации. Игровые диалоги-импровизации с игрушками. Сюжеты игр «В школе», «В гостях», «Экстремальная ситуация», «Добро как практическое волшебство».

Ситуативные игры-упражнения. Парное взаимодействие в игре. Влияние на партнёра, избирательная реакция на влияние, противостояние влиянию.

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Первая встреча с игрой. Правила игры	1
2	Назначение игры. Многообразие игр	1
3	Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	1
4	Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	1
5	Викторины на знание ПДД	1
6	Викторины на знание поведения в общественных местах (в школе)	1
7	Викторины на знание поведения в общественных местах (в транспорте)	1
8	Викторины на знание поведения в общественных местах (на улице)	1
9	Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды	1
10	Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды	1
11	Подвижные игры с музыкальным сопровождением	1
12	Подвижные игры с музыкальным сопровождением	1
13	Подвижные игры с сюжетом	1
14	Подвижные игры с сюжетом	1
15	Правила подвижных игр	1
16	Роли в подвижных играх	1
17	Разнообразие настольных игр	1
18	Парные игры	1
19	Парные игры	1
20	Игра в шашки. Правила игры в шашки	1
21	Настольные игры на бумаге	1
22	Настольные игры в компании	1
23	Настольные игры в компании	1
24	Игры-драматизации. Ситуация в игре и ее участники	1
25	Игровые диалоги-импровизации с игрушками	1
26	Сюжеты игр «В школе»	1
27	Сюжеты игр «В гостях»	1
28	Сюжеты игр «В гостях»	1
29	Сюжеты игр «Экстремальная ситуация»	1
30	Сюжеты игр «Добро как практическое волшебство»	1
31	Ситуативные игры-упражнения. Парное взаимодействие в игре	1
32	Ситуативные игры-упражнения. Парное взаимодействие в игре	1
33	Влияние на партнера, противостояние влиянию	1

34	Подведение итогов занятий	1
	Итого:	34