

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова «Центр образования» с.Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области.

Рассмотрена на заседании

Проверена

Утверждена

ШМО

заместитель директора

Приказом

по УВР _____

№_42-од_от_21.08.2020г.

Протокол №__1__

Кокорина М.Г.

Директор школы

От « 21 » 08 2020 г.

_____ Л.Н.Подлипалина

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Моя первая экология»
3 класс, 34 часа

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя первая экология» 3 класс 34 ч.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя первая экология» для 3 классов разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413, с изменениями и дополнениями, введенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.12.2014г. №1645 и от 31.12.2015г. № 1578;
2. Основной образовательной программы ФГОС СОО ГБОУ СОШ с. Усолье;
3. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Усолье.
4. Программы внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2013 г.- 189 с.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа за 1 год обучения (1 час в неделю).

Результаты освоения курса «Моя первая экология»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Метапредметными результатами являются:</p> <p>— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</p> <p>— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</p> <p>— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц,</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;- формирование мотивации дальнейшего изучения природы. <p>Предметными результатами являются:</p> <p>— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между</p>

диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— *в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— *в сфере физической культуры* — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— *в познавательной сфере* — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

3 класс 34 часа

1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда 10ч.

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

2. О городах и горожанах: человек в городе. 5ч.

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. 9ч.

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

- «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;
- изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;
- изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);
- составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

4. В сетях жизни: многообразие экологических связей. 6ч.

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные - падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарное представление о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные печочки», «Экологический театр».

5 Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. 4 ч.

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Моя первая экология»

3 класс

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Дом, в котором я живу.	10 ч.
2.	О городах и горожанах.	5ч.
3.	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии.	9 ч
4.	В сетях жизни: многообразие экологических связей.	6 ч.
5.	Общий дом — общие проблемы.	4 ч.
Итого:		34 ч.

Согласовано
заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Поурочное тематическое планирование
внеурочной деятельности «Моя первая экология»
3 класс (34 часа)**

Ергунова С.В.

Поурочно – тематическое планирование «Моя первая экология»

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во ч.	Оборудование, учебные пособия
Раздел 1: Дом, в котором я живу 10ч.			
1	Поговорим о доме.	1	
2	Наблюдение: изучение убежищ различных видов животных	1	
3	Мой дом – моя крепость. Практическая работа: «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта)	1	
4	Что нам стоит дом построить...	1	
5	А у нас в квартире газ, а у вас?	1	
6	Дом – это не только стены.	1	
7	Практическая работа: «Домашняя инвентаризация»	1	
8	Своя рубашка ближе к телу. Практическая работа: «Мой гардероб»	1	
9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.	1	
10	«Чудо в перьях»	1	
Раздел 2: О городах и горожанах: человек в городе. 5ч.			
11	Дом тянется к дому – получается город.	1	
12	Как «растёт» город	1	
13	Как «живёт» город Практическая работа: «Определение загрязнения воздуха в городе».	1	
14	«Сначала человек строит город, а потом...» Наблюдение: «Изучение уровня шума в различных районах города».	1	
15	Будущее города — город будущего Игра: проектирование микрорайона школы	1	
Раздел 3: О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии 9ч.			
16	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой Практическая работа: «Я и моя окружающая среда».	1	
17	От кочки до оболочки	1	
18	Под пологом леса	1	

	Наблюдение: выявление элементов, входящих в экосистему.		
19	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1	
20	Для кого пуста пустыня?	1	
21	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных.	1	
22	Кто живёт рядом с нами? Наблюдение: выявление связей организма и окружающей его среды (наблюдение за животными).	1	
23	«И кормилица, и вдохновительница»	1	
24	Там, где ступала нога человека	1	
Раздел 4: В сетях жизни: многообразие экологических связей 6ч			
25	Соседи по планете	1	
26	О нитях, сплетающихся в сети Наблюдение: внутривидовые и межвидовые отношения на примере птиц, кошек и собак.	1	
27	Вместе безопаснее.	1	
28	«И вместе не тесно, и врозь — скучно» Практическая работа: Оригами «Птица»	1	
29	«Информатика» для волка	1	
30	Школа под открытым небом	1	
Раздел 5. Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. 4 ч.			
31	Наши общие проблемы Практическая работа: «Вода, которую мы теряем»	1	
32-33	Что происходит с отходами, которые производят люди? Наблюдение: выявление наиболее замусоренных территорий в городе	2	
34	Будь достойным жителем Земли.	1	
Итого:		34 ч.	