

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Ульянова «Центр образования» с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области.

Рассмотрена на заседании  
ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 \_\_\_\_  
от « 21 » 08 2020г.

Проверена  
заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Кокорина М.Г.

Утверждена  
Приказом  
№ 42-од от 21.08.2020г.  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Л.Н. Подлипалина

# Адаптированная рабочая программа по географии

# Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования по географии для детей с ЗПР. География России. 8 класс – 17 часов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
3. Основной образовательной программы ФГОС ООО ГБОУ СОШ с. Усолье;
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Усолье.

• Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 7-8 класса:

• Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2013г.

И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.) без внесения изменений.

• Барабанов В. В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2013г

• Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Г Котляр. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

Данная рабочая программа по географии для 7-8 класса рассчитана на 17 часов, в соответствии с учебным планом ОУ по индивидуальному обучению. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 урока) по 0,5 ч.

**Цель** – спроектировать адаптированную программу по географии учащимся с задержкой психического развития для последующей социализации их в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

### **Задачи:**

- уточнить теоретические основы разработки адаптированной программы по географии у детей с задержкой психического развития
- разработать образовательную программу по географии адаптированную для детей с различными формами отклонения в развитии

В рабочей программе учтены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение

### **Планируемые результаты освоения курса**

*Личностными результатами* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты* обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

; 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:*

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности</li> <li>; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Выпускник получит возможность научиться:</li> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</li> <li>2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</li> <li>3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;</li> <li>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</li> <li>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</li> <li>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>7) формирование умений и навыков использования разнообразных</li> </ol>

<p>аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>	<p>географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде. Источники географической информации</p>
--	--

## **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

### **Главные особенности природы Земли**

#### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ**

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

#### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов

атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

## **ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН—ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли.

Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы.

Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане.

Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

## **Население**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно - исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

## **Океаны и Материки**

### **ОКЕАНЫ**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы.

Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

### **ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ**

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **АФРИКА**

Географическое положение. Исследования Африки. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое

положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южноафриканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**АВСТРАЛИЯ** Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка.

Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

## **ОКЕАНИЯ**

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

## **ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа

материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений

полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы.

Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка.

Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность,

плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

## **АНТАРКТИДА**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое

положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования

Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир.

Значение современных исследований Антарктики.

## **СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ**

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.



## **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты

рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое

положение, природа, население, хозяйство Мексики.

## **ЕВРАЗИЯ**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие.

Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство.

Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-

Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положе

ние, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая

характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

### **Географическая оболочка – наш дом**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

### **Что изучает физическая география России**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом

### **Наша Родина на карте мира**

Географическое положение России. Россия —самое большое государство мира.

Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей.

Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера

новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия

XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII

в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

### **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России**

#### **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны.

Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологичес

кие проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные

природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

## **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

## **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека.

Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера

России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды

подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

## **ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ**

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв.

Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические,

тундро-глебовые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

## **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные

типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и

национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно - ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

## **Раздел II. Природные комплексы России**

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико - географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

### **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ**

#### **Восточно-Европейская (Русская) равнина**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники при

роды равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ**—самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал** — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы.

Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно -Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь:** величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири.

Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири—Байкал. Природные

ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток**—край контрастов. Особенности географического положения.

История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

### **Раздел III. Человек и природа**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы

со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

## **Тематическое планирование**

### **7 класс География материков и Океанов.**

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Главные особенности природы Земли. Население Земли	5
3	Океаны и материки	10
4	Географическая оболочка – наш дом	1
	Итого:	17

### 8 класс География России. Природа.

№	Название темы	Количество часов
1	Что изучает физическая география России	1
2	Наша Родина на карте мира	3
3	Особенности природы и природные ресурсы	4
4	Природные комплексы России	6
5	Человек и природа	3
	Итого:	17