

Рассмотрена на заседании
ШМО

Протокол № 1_
от «_21_»__08__2020г.

Проверена
заместитель директора по
УВР_____
Кокорина М.Г.

Утверждена
Приказом
№ _42-од от 21.08.2020г.
Директор школы

Л.Н. Подлипалина

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
(наименование учебного предмета, уровень обучения)

2-4 классы, 71 час
(классы освоения, количество часов)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе:

1.ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 12 г. №413, с изменениями и дополнениями, введенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.12.14 г. №1645 и от 31.12 2015 г. №1578;

2. Основной образовательной программы ФГОС НОО ГБОУ СОШ с. Усолье;

3.Учебного плана ГБОУ СОШ с.Усолье.

Рабочая программа рассчитана на 71 час за три года обучения (0,5 часа в неделю).

Рабочая программа реализуется с использованием УМК на основе авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, М.: «Дрофа», 2015 г. во 2-4 классах.

Результаты освоения курса

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Метапредметные Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию. Самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание уделяется развитию	Личностные В начальной школе в результате изучения английского языка у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают. Что слова английского языка попадают в лексикон родного языка. Существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения. Закладываются основы коммуникативной

коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

культуры младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом

	материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. <i>Письмо и письменная речь</i> Выпускник научится: - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - писать поздравительную открытку (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <i>Языковая компетенция</i> <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> Выпускник начальной школы научится: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - устанавливать звуко-буквенные соответствия; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции; - вычленять значок апострофа; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). <i>Фонетическая сторона речи</i> Выпускник научится: - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - находить в тексте слова с заданным звуком; - вычленять дифтонги; - соблюдать правильное ударение в
--	---

изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности

	- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка. В трудовой сфере: - умение ставить цели и планировать свой учебный труд. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому оперировать в речи отрицательными предложениями; - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; - оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst); - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must; - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in,
--	--

	at, behind, in front of, with, from, of, into); - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения. <i>Социокультурная компетенция</i> Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка. <i>Компенсаторная компетенция</i> Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой). <i>Учебно-познавательная компетенция</i> Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений: - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); - пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; - вести словарь для записи новых слов; - систематизировать слова по тематическому принципу; - находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); - извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной,
--	--

	ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах. В познавательной сфере: - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; - умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию). В ценностно-ориентационной сфере: - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; - приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. В эстетической сфере: - овладение элементарными средствами к устной речи по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования обучающихся: - сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; - расширится лингвистический кругозор; - будут заложены основы коммуникативной культуры; - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», - а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.
--	---

Регулятивные

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
-самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью	- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с

выполнения заданий; - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в парах, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; - использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (по руководством учителя); -осуществлять самопроверку и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.	поставленной целью; - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач; - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.
--	---

Познавательные

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
- осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах); -выделять существенную информацию из читаемых текстов; - свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);	- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); -ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать. Что будет освоено при изучении данного раздела, определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу; -сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложений;

	- осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).
--	---

Коммуникативные

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроках; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках, о еде, одежде, игрушках, дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома, квартиры, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).	- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы, диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора; - соблюдать приобщении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Содержание курса английского языка.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- **речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);**
- **языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);**
- **социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);**
- **учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);**

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1.Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

Содержание курса

Общее количество часов-71

2 класс

(17 часов)

Тема 1. Знакомство(3 ч)

1. Приветствие и знакомство .Этикет общения . Выражение благодарности 2 Приветствие, сообщение основных сведений о себе Получение информации о собеседнике.3Домашние животные

Тема 2. Мир вокруг меня (3 ч)

1 Страны и города Повторение лексики, правил чтения 2. Знакомство с английским алфавитом . 3 Домашние и дикие животные .

Тема 3. Сказки и праздники (3ч)

.1 Оценочные характеристики сказочного героя . Описание сказочных героев 2. Описание картинок. Подарки. 3. Семья .

Тема 4. Я и моя семья (3 ч))

1 Семья, члены семьи. Я и моя семья. 2. Качественная характеристика предметов. 3. Описание предметов по картинке.

Тема 5. Мир вокруг нас. (3 ч)

1. Города. 2 Повторение, диагностический тест №6. 3 Люди вокруг нас. 4 Местонахождение людей. 5 Местонахождение предметов. 6 Сказочные персонажи. 6 Местонахождение людей. 7 Повторение. 8 Подводим итоги, диагностический тест №7. 9 Обозначение множественности.

Тема 6. На ферме. 1 час

1. Животные на ферме.

Тема 7. Мир увлечений. Досуг.

1 Любимые занятия на досуге.

3 класс

(17 ч)

Тема 1. Что мы видим и что имеем. (2ч).

1.Алфавит. Указательные местоимения. 2. Указательные местоимения. 3. Английские имена. 4. Лексика. 5. Домашние животные. 6. Мой день.

Тема 2. Что мы любим. (2ч).

Способы выражения предпочтений в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Тема 3. Какого цвета? (3 ч).

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Тема 4. Сколько? (2ч)

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Тема 5.С Днём Рождения. (2 ч)

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

Тема 6. Какая профессия.(2 ч)

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Тема 7. Животные.(2 ч)

Мир животных.

Тема 8. Времена года и месяцы.(2 ч)

Времена года и погода.

4 класс

(17 ч)

Тема 1. Джон Баркер и его семья. (2 ч)

1 Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. 2. Ежедневные занятия людей.

Тема 2. Мой день. (3 ч)

1 Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. 2 Работа с текстом «Салли Баркер». 3 Обобщающий урок по теме «Мой день».

Тема 3. Мой дом. (2ч)

1 Повседневные домашние дела. 2. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

Тема 4. Моя школа. (2 ч)

1 Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. 2. Работа с текстом «Школа Марии».

Тема 5. Еда и напитки. (2 ч)

1 Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. 2. Традиции питания в Англии.

Тема 6. Поговорим о погоде. (2 ч)

1 Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. 2 Работа с текстом «В прошлое воскресенье».

Тема 7. Мои выходные. (4 ч)

1 Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. 2. Прошлые выходные. 3. Прошедшее простое время. Образование. Употребление. 4 Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.

Тематическое планирование

2 класс

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Знакомство	3 ч
2	Мир вокруг меня	3 ч
3	Сказки и праздники	3 ч
4	Я и моя семья	3 ч
5	Мир вокруг нас	3 ч

6	На ферме	1ч
7	Мир увлечений. Досуг.	1 ч

3 класс

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Что мы видим и что имеем	2
2	Что мы любим	2
3	Какого цвета?	3
4	Сколько?	2
5	С днём рождения.	2
6	Какая профессия?	2
7	Животные	2
8	Времена года и месяцы	2

4 класс

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Джон Баркер и его семья	2
2	Мой день	3
3	Мой дом	2
4	Моя школа	2
5	Еда и напитки	2
6	Поговорим о погоде	2
7	Мои выходные	4