

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Ульянова «Центр образования»
с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области

Согласована на ШМО

Проверена

Утверждаю

Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Зам. директора по УВР

Директор
_____/Л.Н.Поддипалина/

_____М.Г.Кокорина

Приказ_№ 75/37 от 29.08.2019г.

**Предпрофильный курс
9 класс, 34 часа.**

Рабочая программа по «Предпрофильным курсам»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Предпрофильные курсы» для 9 классов основной школы базового уровня разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Основной образовательной программы ФГОС ООО ГБОУ СОШ с.Усолье.
- 3 Учебного плана ГБОУ СОШ с. Усолье.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Планирование составлено на основе программы

«Информационная подготовка». Образовательная программа курса профориентационной направленности./ авт.-сост. Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю.Просихина, -М.: Планета, 2011

Программа обеспечена:

Методическое пособие для учителя: авт.-сост. Л.Н.Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А. Сапрыкина; -М.: Планета, 2011, (Профильная школа) + Электронное сопровождение курса, телевизионный фильм о профессиях; Дневник профессионального самоопределения старшеклассника/ авт.сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю.Просихина. - М.: Планета, 2014.

Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы.

I. Результаты освоения курса «Предпрофильная подготовка»

Базовый уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Определять предмет и задачи курса; различать формы обучения; определять типы образовательных учреждений; различать особенности универсального и профильного обучения; ориентироваться в задачах обучения на различных профилях; находить алгоритм оптимального пути получения профессии; определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.</p> <p>Понимать, что такое «лицензия», «приложение к лицензии», «свидетельство о государственной аккредитации».</p> <p>Перечислять процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственного образца.</p> <p>Объяснять необходимость проведения процедур лицензирования, аттестации, государственной аккредитации.</p> <p>Объяснять назначение приложения к лицензии.</p> <p>Различать права, которые приобретает образовательное учреждение после лицензирования, аттестации и государственной аккредитации.</p>	<p>Различать понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа».</p> <p>Определять типы образовательных учреждений; виды образовательных программ; виды профилей; понятие «элективный курс»; понимать виды и задачи элективных курсов.</p> <p>Различать понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование».</p> <p>Понимать возможность приобретения профессии; понимать возможные пути получения профессионального образования; знать возможности рынка образовательных услуг региона.</p> <p>Знать особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования.</p>
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>1) Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>1) Осознавать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину народов России и человеке, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую</p>

<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>3) Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>4) Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.</p>	<p>принадлежность, знать историю, языка, культуры своего народа, своего края, основы культурного наследия ства;</p> <p>2) Усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>3) Ответственно относиться к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>4) Стремлению развивать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>5) Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>6) Освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>7) Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p>
---	---

--	--

Тематическое планирование курса

№ раздела	Наименование тем	Количество о часов
I	Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса)	2
II	Система образования в Российской Федерации	2
III	Особенности получения среднего (полного) общего образования	5
IV	Возможности получения профессии	3
V	Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений	2
VI	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования	14
VII	<i>Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения)</i>	2
VIII	<i>Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса)</i>	4
	Итого:	34

Содержание курса

I. Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса)

Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимся примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. Цель и задачи курса. Знакомство учащихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела.

Учащиеся должны знать:

- цель и задачи курса.

Учащиеся должны уметь:

- перечислять основные разделы программы курса;
- обосновывать важность компетентного выбора оптимальной формы обучения в зависимости от жизненной ситуации.

II. Система образования в Российской Федерации

Формы обучения. Понятие образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений. Понятие образовательной программы. Виды образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Классификация профессиональных образовательных программ.

Учащиеся должны знать:

- понятие «образовательное учреждение»;
- понятие «образовательная программа».

Учащиеся должны уметь:

- перечислять существующие формы обучения;
- объяснять особенности различных форм обучения;
- доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий;
- перечислять существующие типы образовательных учреждений;
- указывать отличительные особенности различных типов образовательных учреждений;
- приводить примеры образовательных учреждений различных типов;
- называть существующие виды образовательных программ;
- называть отличительные особенности различных видов образовательных программ;
- приводить примеры использования образовательных программ в образовательных учреждениях различных типов.

III. Особенности получения среднего (полного) общего образования

Образовательные учреждения, реализующие программы общего образования. Образовательное учреждение, организующее универсальное обучение (непрофильное). Образовательное учреждение, осуществляющее профильное обучение. Возможные профили обучения:

- физико-математический;
- физико-химический;
- химико-биологический;
- биолого-географический;
- социально-экономический;
- социально-гуманитарный;
- филологический;
- информационно-технологический;
- индустриально-технологический;
- художественно-эстетический;
- оборонно-спортивный.

Понятие элективного курса. Виды элективных курсов. Задачи элективных курсов. Перечень предметов, изучаемых углубленно на каждом профиле.
Реализация профильного обучения в учреждениях общего образования своего района (города).

Учащиеся должны знать:

- понятие «универсальное обучение»;
- понятие «профильное обучение»;
- виды профилей;
- понятие элективных курсов;
- виды элективных курсов, задачи элективных курсов;
- перечень предметов, изучаемых углубленно на каждом профиле.

Учащиеся должны уметь:

- различать особенности универсального и профильного обучения;
- ориентироваться в задачах обучения на каждом профиле.

IV. Возможности приобретения профессии

Способы приобретения профессии:

- профессиональная подготовка;
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;

- послевузовское профессиональное образование.

Возможные пути получения профессионального образования:

- школа – ну; школа – ну – суз; школа – ну – суз – вуз; школа – ну – суз – вуз – аспирантура;
- школа – суз; школа – суз – вуз; школа – суз – вуз – аспирантура;
- школа – вуз; школа – вуз – аспирантура.

Учащиеся должны знать:

- понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;
- возможности приобретения профессии;
- возможные пути получения профессионального образования.

Учащиеся должны уметь:

- находить оптимальные пути получения профессии.

V. Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений

Лицензия. Приложение к лицензии. Свидетельство о государственной аккредитации. Процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственного образца (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация).

Учащиеся должны знать:

- понятия «лицензия», «приложение к лицензии», «свидетельство о государственной аккредитации».

Учащиеся должны уметь:

- перечислять процедуры, которые необходимо пройти образовательному учреждению для приобретения права осуществлять образовательную деятельность и выдавать документы государственного образца;
- объяснять необходимость проведения процедур лицензирования, аттестации, государственной аккредитации;
- объяснять назначение приложения к лицензии;
- различать права, которые приобретает образовательное учреждение после лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- перечислять основные документы, необходимые образовательному учреждению для осуществления образовательной деятельности и выдачи документов об образовании государственного образца.

VI. Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования

Общеобразовательные учреждения района, города, области.

Учреждения профессиональной подготовки.

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Послевузовское образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

Учащиеся должны знать:

- особенности приема и обучения в образовательных учреждениях различных типов.

Учащиеся должны уметь:

- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

VII. Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения)

Обобщенный алгоритм продолжения образования. Различные источники информации об образовательных учреждениях. Определение характерных особенностей образовательных учреждений. Конструирование версий продолжения образования в зависимости от индивидуальных условий. Выбор формы представления своего варианта. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования». Структура проекта, требования к его оформлению и защите.

Учащиеся должны знать:

- алгоритм продолжения образования;
- виды источников информации об образовательных учреждениях;
- структуру исследовательского проекта.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять сбор информации об образовательных учреждениях, используя различные источники;
- анализировать собранную информацию, используя знания, полученные учащимися при изучении курса;
- определять характерные особенности образовательных учреждений;
- конструировать версии продолжения образования;
- составлять собственный вариант продолжения образования по алгоритму, предложенному учителем;
- представлять свой вариант продолжения образования в виде проекта.

VIII. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса)

Диагностика степени сформированности образовательного запроса учащихся. Помощь в определении индивидуальной цели, уровня притязаний и планирование профессиональной карьеры.

Диагностика жизненной ситуации учащегося, соотношение ее с ситуацией в обществе.

Диагностика представлений об альтернативах получения образования, соответствующих потребностям и возможностям.

**Календарно-тематический план
по «Информационной подготовке» 9 класс.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Ко л час.	Дата	
			план	факт
Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика). 2 ч				
1	Предмет и задачи курса.	1		
2	Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика).	1		
Система образования в Российской Федерации. 2ч				
3,4	Система образования в Российской Федерации.	2		
Особенности получения среднего (полного) общего образования. 5 ч				
5, 6, 7	Формы реализации среднего(полного) общего образования.	3		
8, 9	Элективные учебные предметы	2		
Возможности получения профессии. 3 ч				
10, 11, 12	Возможности получения профессии в секторе автомобилестроения, нефтехимической, аэрокосмической и агропищевой промышленности и др.	3		
Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений. 2 ч				
13, 14	Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений.	2		
Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. 14 ч				
15, 16	Общеобразовательные учреждения	2		
17, 18,	Учреждения профессиональной подготовки	2		
19, 20, 21,	Учреждения начального профессионального образования	3		
22, 23, 24	Учреждения среднего профессионального образования	3		
25, 26, 27	Учреждения высшего профессионального образования	3		
28	Учреждения послевузовского профессионального образования	1		
Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения) 2ч				
29, 30,	Мини-проект «Мой вариант продолжения образования»	2		
Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика) 4 ч				
31, 32, 33, 34	Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование	4		

	Beero:	34		
--	--------	----	--	--