

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Ульянова «Центр образования»  
с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области

Согласована на ШМО	Проверена	Утверждаю
Протокол № 1 от 29.08.2019г.	Зам. директора по УВР	Директор
	_____М.Г.Кокорина	_____/Л.Н.Поддипалина/
		Приказ_№ 75/37 от 29.08.2019г.

**Рабочая программа**  
**Основы духовно-нравственной культуры**  
**народов России**  
**5 класс, 34 часа.**

## Рабочая программа по ОДНКНР для 5 класса.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР для 5 классов, разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413, с изменениями и дополнениями, введенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.12.2014г. №1645 и от 31.12.2015г. № 1578;
2. Основной образовательной программы ФГОС СОО ГБОУ СОШ с. Усолье;
3. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Усолье.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков 5 класс.

На изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа за 1 года обучения (1 часа в неделю).

### Результаты освоения курса ОДНКНР.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные</i> <i>универсальные учебные действия</i> Обучающийся сможет: определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуника-тивные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них: • владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения,	<b>Личностные результаты</b> Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это: • готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками. Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир: • формирование основ российской

<p>оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;</li> <li>• способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;</li> <li>• овладение методами познания,</li> </ul>	<p>гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважительного отношения к</li> </ul>
---	--

<p>логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.</li> </ul> <p><i>Познавательные учебно-информационные универсальные учебные действия</i></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать понятие «духовно нравственная культура»;</li> <li>– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> <li>– различать культовые сооружения разных религий;</li> <li>– формулировать выводы</li> </ul>	<p>своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> </ul>
---	---

и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;  
– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;  
– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**Предметные результаты обучения**

нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование

полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными	
---	--

средствами; • расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
--

### **Содержание курса ОДНКНР**

#### **5 класс.**

**(34 часа)**

#### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби ШнеурЗалман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде –

красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

#### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной

и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князь я Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение.

Колокольный	звон.	Особенности	православного	календаря.	Культура	ислама.	
Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры.							
литературы в сокровищницу мировой культуры.	Успехи	образования	и	науки.	Вклад	мусульманской	
народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский	Декоративно-прикладное искусство						
календарь. Пятикнижие	Иудаизм	и	культура.	Возникновение	иудаизма. молебный	Тора	– дом
Моисей. иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах	Синагога	–					
Культурные традиции	мировой	живописи.	Еврейский	календарь.			

буддизма. Распростра нение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийски й календарь.							
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b>							
Забота государства о	сохранении духовных ценностей. Конституци онные						

гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

#### **Тематическое планирование курса ОДНКНР**

##### **5 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Раздел. В мире культуры	4ч
2.	Нравственные ценности	14ч
3.	Религия и культура	10ч
4.	Как сохранить духовные ценности	4ч
5.	Твой духовный мир	2ч
Итого:	34ч	