

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
им. И.Н. Ульянова «Центр образования» с.Усолье  
муниципального района Шигонский Самарской области**

Рассмотрена на заседании  
ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол №\_1\_\_\_\_\_  
От «29\_»\_08\_\_\_\_2019\_г

Проверена  
заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
Кокорина М.Г.

Утверждена  
Приказом  
№\_75/37\_\_от\_29.08.2019г.

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Подлипалина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**История**

**Базовый уровень обучения.**

**10 -11 классы. 136 часов.**

# **Рабочая программа предмета «История» 10-11 классы**

## **Пояснительная записка**

### **1. Статус документа.**

Рабочая программа по истории для X-XI классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. -М.: «Дрофа», 2014г.»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

### **3. Основные содержательные линии.**

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне,

принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

#### **4. Цели обучения**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

всемирно-историческом процессе;

поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **5. Место предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

#### **6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности

и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно

организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы

причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта,

самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает

информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в

рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения

необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный

ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи

содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),

перевода информации из одной знаковой системы в

другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в

том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

### **7. Результаты обучения**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

рной истории;

**уметь**

ть источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

ьный

ряд);

-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических

процессов и явлений;

ть в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

нализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

, этнокультурного, профессионального сообщества,

гражданина России.

**Содержание учебной программы по истории ( 10 и 11 кл., 136 ч)**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая история человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи  
Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция*. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания.

Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.

Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и

восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции

государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология

Просвещения. Возникновение идеологических доктрин

либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на

общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений.

Промышленный переворот. Капитализм свободной

конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая

социальная структура общества в XIX в. Буржуа и

пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической

научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное

наследие Нового времени.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство

благополучия». Изменение социальной структуры индустриального общества.

«Общество потребления» и причины его кризиса в конце

1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей

общественного развития. Формирование социального

правового государства. Изменение принципов конституционного строительства.

Демократизация общественно-политической жизни.

Предпосылки системного (экономического, социально-психологического,

идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже

1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм.

Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и

последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Развертывание интеграционных процессов в Европе.

«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного

пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой

структуры миропорядка.

Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».

Современная социал-демократическая и либеральная

идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.

Изменения в научной картине мира.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.

Источники по истории Отечества.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего

хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.

Место славян среди индоевропейцев.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и

верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».

Возникновение Древнерусского государства. Новгород.

Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь

«из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и

Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI

в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина.

Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий.

Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в.

Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые

формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.

Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

«Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов.

Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества.

Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн.

Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского

просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

## **Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

## **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социальноэкономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.

Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

## **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.

Идеология и культура в военные годы. Русская

Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги

Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

## **СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы

восстановление хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

#### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса

советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.

Диссидентское и правозащитное движения. Попытки

преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах

Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

#### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социальноэкономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование

многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.

Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

#### **Российская Федерация**

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое

развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.. Переход к рыночной экономике:

реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские

выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение

национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская

Федерация в составе Содружества независимых государств.

**Структура учебно-тематического плана**

Учебно-тематический план по истории в 10 классе №	Главы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.	6
3.	Древняя Русь	8
4.	Западная Европа в XI-XV веках	4
5.	Российское государство в XIV-XVII веках	9
6.	Запад и Новое время	9
7.	Российская империя в XVIII веке	5
8.	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	10
9.	Россия на пути модернизации	9
10.	Культура XIX века	7

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века»  
10 класс**

Учебное пособие: О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл –М.: Дрофа, 2016. № урока	Название тем и уроков	№ &	Цели изучения темы	Проблемы и основные вопросы	Кол-во часов	Дата проведения
<b>план</b>	<b>факт</b>					
1	Вводный урок	Рассмотреть с учащимися основные этапы	Общественно-экономические формации	1		

		развития человеческ ого общества.				
<b>Тема 1. Цивилизаци и Древнего мира и раннего средневековъ я.(6 ч)</b>						
2	Древний восток и античный мир.	1	Рассмотрет ь с учащимися особенност и развития Древнего Востока и античного мира.	Присваивающ ее хозяйство, цивилизация, полис, аристократиче ская и демократичес кая формы правления.	1	
3	Рождение европейско й средневеко вой цивилизац ии.	2	Познакоми ть учащихся с особенност ями появления и развития европейско й	«Рабы с хижиной», племена варваров, романизация, христианство.	1	

средневеков ой цивилизаци и.						
4	Страны Западной Европы в раннее Средневековъ е.	3	Проанализиров ать с учащимися особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековъе.	Империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, католическая церковь.	1	
5	Византийская империя и восточно христианский мир.	4	Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной	Раскол христианства, восточная и западная ветви христианства.	1	

			Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью.		
6	Исламский мир.	5	Познакомить учащихся с причинами возникновения и особенностям ислама.	Ислам, Арабский халифат.	1
7	Повторительный обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	1		
<b>Тема 2. Древняя Русь.(8 ч)</b>					
8-9	Народы Восточной Европы.	6	Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии.	Природно географическая среда и хозяйственно культурные типы, индоевропейская языковая общность.	1
10	Возникновение	8	Рассмотреть с	Путь «из варяг в	1

Древнерусского государства. Крещение Руси.	учащимися особенности формирования Древнерусского государства, причины историческое значение принятия христианства.	греки», норманнская теория, крещение Руси.			
11-12	Государство и общество.	9	Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусско	Полюдь, дань, «Русская правда», вотчина,	1

			м государстве.		
рядович, закуп, «прощеник», «наймиты», холоп, «детинцы».					
Церковь и культура.	10	Рассмотреть с учащимися особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусског о государства.	Десятина, летопись, ересь.	1	
13	Раздробленност ь Руси.	11	Раскрыть причины и последствия княжеских усобиц для Руси.	Половцы, «Повесть временных лет», феодалная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическа я	1

республика .					
14	Русь между Востоком и Западом.	12-13	Изучить с учащимися монгольские завоевания в Азии и Европе, русские земли и монгольское нашествие, выяснить причины поражения русских дружин в битвах с монголо- татарскими захватчиками и побед в борьбе с натиском с северо-запада.	1	
15	Повторительно обобщающий	Систематизироват ь	Тестирование	1	

	урок.	знания учащихся по данному материалу.			
<b>Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках(4 ч)</b>					
16	Экономическое и политическое развитие.	14	Познакомить учащихся с особенностями экономического и политического развития в Западной Европе и процессом образования централизованных государств.	Рост городов и сословный строй в Европе, династические войны, 100 –летняя война.	1
17	Взаимодействие средневековых Цивилизаций.	15	Рассмотреть с учащимися особенности взаимодействия средневековых цивилизаций.	Католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, Реконкиста.	1
18	Культура средневекового Запада.	16	Познакомить учащихся с культурой	Аскетизм, христианская мораль,	1

средневекового Запада.	«рыцарская», «крестьянская» и «городская» культуры.		
19	Семинарское занятие «Культура Древней Руси и средневекового Запада»	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	1
<b>Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках.(9</b>			

ч)					
20	Москва во главе объединения Русских земель.	17	Показать учащимся причины возвышения Москвы, роль ее географического положения и деятельность московских князей.	Ясак, Иван Калита, Дмитрий Донской, Хан Мамай.	1
21	Срезовая работа	18	1		
22	Россия: третье православное царство.	19	Показать учащимся особенности образования Российского государства и рассмотреть роль Москвы в том процессе.	«Москва-третий Рим», Иван III, Юрьев день, Боярская Дума, «Князь всея Руси».	1
23-24	Кризис государства и общества. Смутное время.	20	Рассмотреть особенности развития России в период правления Ивана Грозного, его влияние на	Царь, Избранная рада, Земский собор, Губная реформа, опричнина, Ливонская война, смутное	2

дальнейшее развитие государства.	время, интервенция.		
25	Становление самодержавия Романовых.	21	Рассмотреть особенности развития России в первые десятилетия правления династии Романовых, показать причины конфликта между светской и

			духовной властью и результаты столкновения
26	Начало формирования многонационального государства.	22	Рассмотреть присоединение земель к России, политику к народам населяющих территории.
27	Русская культура	23	Показать особенности развития культуры в период образования единого российского государства.

государства.					
28	Семинарское занятие « <b>Особенности политического строя и духовной жизни России</b> ».	Рассмотреть с учащимися особенности политического строя и духовной жизни России.	1		
<b>Тема 5. Запад и Новое время(9 ч)</b>					
29-30	Европа в начале Нового времени.	24	Рассмотреть с учащимися причины географических открытий и их направленность.	Великие путешественники, колонии, религиозные войны.	2
31-32	Государство и общество стран Западной Европы в XVIIвеке.	25	Рассмотреть с учащимися политическое развитие стран в XVIвеке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной	Абсолютизм, причины английской буржуазной революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии, режим Кромвеля, реставрация.	2

			революции в Англии.		
33	Эпоха Просвещения.	26	Познакомить учащихся с эпохой Просвещения и просвещенный абсолютизм в Европе и проведение	Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».	1

реформ «сверху».					
34-35	Революции XVIII столетия	27-28	Рассмотреть с учащимися особенности развития североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америке и образование США, причины революции во Франции, ее ход и итоги.	Освободительная война в Северной Америке, якобинская диктатура, термидорианский режим.	2
36	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	29	Показать учащимся особенности развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	Гуманизм, барокко, классицизм.	1
37	Повторительный обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	1		
<b>Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч)</b>					
38	Власть и общество.	30	Рассмотреть с учащимися	«Окно в Европу»,	1

			особенности укрепления основ российской государственности в XVIIIвека.	сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир,	
--	--	--	--	---	--

империя, «жалованная Грамота дворянству».					
39	Социально экономическое	31	Показать учащимся особенности	Протекционистская политика,	1
развитие страны.	социально-экономическое развитие страны.	«посессионные» и «приписные» крестьяне, гильдия.			
40	Расширение территории государства.	32	Рассмотреть внешнюю политику России в XVIIIвеке и выявить ее основные направления	Петр I, Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков.	1
41	Образование, наука и культура.	33	Показать учащимся развитие культуры России в данный исторический период.	Просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр.	1
42	Повторительный-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	1		
<b>Тема 7. Запад в XIXвеке. Становление индустриальной цивилизации(</b>					

<b>10 ч)</b>					
43-44	Эпоха наполеоновских войн.	34	Изучить с учащимися особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в	Аустерлиц, континентальная блокада, Тильзитский мир, партизанская война, Бородинское сражение, «100	2

континентальной Европе, кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов. Рассмотреть причины вторжение Наполеона в Россию и крушения империи во Франции.	дней» Наполеона.			
45	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	35		Познакомит учащихся с особенностями промышленного переворота в странах Западной Центральной Европы и подъема революционного движения.
46-47	Революции и реформы. Хронологический диктант.	36-37		Показать учащимся особенности развития стран Западной Европы в XIX веке.
48-49	Идейные течения и политические	38		Познакомит учащихся с

партии.	развитием идейных течений и политических партий в	социализм, национализм.
---------	---	-------------------------

	Европе в XIX веке.				
50	Колониальные империи.	39	Показать учащимся особенности развития и упадка колониальных империй.	«Владычица морей», колонисты.	1
51	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	40	Рассмотреть с учащимися особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	Нация, империализм.	1
52	Повторительный обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	1		
<b>Тема 8. Россия на пути модернизации (9 ч)</b>					
53	Российское государство в первой половине XIX века.	41	Рассмотреть с учащимися причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма» в России, восстание Декабристов в 1825 г. и политику Николая I.	Военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности.	1
54	Общественная жизнь в первой	42	Рассмотреть с учащимися	Славянофилы, западники,	1

половине XIX века.	особенности развития общественной мысли в данный период.	петрашевцы.			
55-56	Реформы 1860-	43-44	Рассмотреть с	Либеральные	2

	1870-х годов.		учащимися причины проведения и особенности реформ.	реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования.	
57	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	45	Раскрыть причины подъема общественного движения в данный период и его течения.	Народничество, либералы, радикалы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»,	1
«Диктатура сердца», социал-демократия.					
58-59	Россия – многонациональная империя.	46-47	Познакомить учащихся с процессами превращения России в многонациональную империю.	Кавказская война, Казахстан, Средняя Азия.	2
60	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	1		
61	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической	Рассмотреть с учащимися основные проблемы	1		

индустриализации и политического развития».	капиталистической индустриализации и политического развития.
<b>Тема 9. Культура</b>	

XIX века (7 ч)					
62-63	Научно-технический прогресс и общество. Итоговая контрольная работа.	48	Познакомить учащихся с основными достижениями и в Области науки в XIX веке.	Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.	2
64	Мировая литература и художественная культура.	49	Рассмотреть с учащимися особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке.	Ампир, реализм, импрессионизм, символизм.	1
65	Культура России XIX века.	50	Рассмотреть с учащимися особенности развития культуры России в данный период.	«Русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «Передвижники», Третьяковская галерея, «Могучая кучка».	1
66	Урок – экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы».	Рассмотреть с учащимися в форме экскурсии их любимых русских художников и архитекторов.	1		
67-68	Итоговые уроки по курсу.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории IX-XIX вв.	2		

