

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Ульянова «Центр образования»  
с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области

Согласовано  
с зам. директора  
по УВР М.Г. Кокориной

Принято  
педсовете протокол №1  
от 21.08.2020г.

Утверждено приказ № 42-од от  
21.08.2020г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.Н. Подлипалина

# Рабочая программа по информатике 7-9 класс, 102 часов.

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ для основной общеобразовательной школы 7-9 класс составлена на основе:

1. Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
2. Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015».
3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

1. Информатика: учебник для 7 (8,9) класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2016г.
2. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2016г.
3. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2015
4. Информатика и ИКТ : практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2016
5. Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бином. Лаборатория знаний, 2017
6. Электронное приложение к УМК

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными

алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Общая характеристика предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения

Компьютерный практикум в учебниках «Информатика и ИКТ» строится на использовании свободно распространяемых программ. Практические работы компьютерного практикума

методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома.

**Изучение информатики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, технологиях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- формирование у учащихся практических умений и навыков в области коммуникационных технологий;
- обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного общего образования;
- обеспечение достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

**на решение следующих задач:**

- сформировать готовность современного школьника к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы
- сформировать готовность к использованию методов информатики в других школьных предметах
- дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;
- познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.
- изучить архитектуру ЭВМ на уровне знакомства с устройством и работой процессора; устройств ввода, вывода и хранения информации.
- сформировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с

компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

- развивать представление об информации и информационных процессах; понять роль информационных процессов в современном мире, развить информационную культуру;
- сформировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развить основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- развить алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе
- сформировать навыки и умения безопасного использования Интернета и умения соблюдать нормы информационной этики и права

### **Общая характеристика изучаемого предмета**

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебников.

Изложение теории и практики опирается на следующее:

- устройство компьютера, принципы работы компьютера;
- программное обеспечение компьютера;
- виды информации, обработка различных видов информации компьютером.;
- коммуникационные технологии, сеть Интернет, поиск информации и общение в

Интернете;

Реализация этих задач в учебниках предполагается в следующих трех направлениях:

1. *Мировоззренческом* (Здесь рассматриваются понятия информации и информационных процессов (обработка, хранение, получение и передача информации). Виды информации, количество информации. В результате должны сформироваться умения понимать информационную сущность мира, его системность, познаваемость и противоречивость, распознавать и анализировать информационные процессы, оптимально представлять информацию для решения поставленных задач и применять понятия информатики на практике и в других предметах.

2. *Практическом* (ключевое слово — «компьютер»). Здесь формируется представление о компьютере как универсальном инструменте для работы с информацией, рассматриваются разнообразные применения компьютера, школьники приобретают навыки работы с компьютером на основе использования электронных приложений, свободного программного обеспечения (ПО) и ресурсов. Практические задания могут выполняться учащимися на разных уровнях, на уроках,

после уроков и дома, чем достигается дифференциация и индивидуализация обучения — каждый учащийся может сформировать свою образовательную траекторию.

3. *Исследовательском* (ключевые слова — «логика», «задача»). Содержание и методика преподавания курса способствуют формированию исследовательских навыков, которые могут быть применены при изучении предметов естественнонаучного цикла с использованием цифрового оборудования, компьютерных инструментальных средств и ЦОР. Большую роль здесь играет метод проектов. Каждое из направлений развивается по своей логике, но при этом они пересекаются, поддерживая и дополняя друг друга.

### **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

В основной школе предусматривается развитие описанных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями. Практические работы от небольших упражнений до комплексных заданий рассматриваются в основной школе через призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действительности. При этом приоритет отдается освоению наиболее востребованных средств ИКТ и ПО во взаимосвязи с проблемным содержанием типичного класса задач, актуальным в какой-либо профессиональной отрасли. Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

**Личностные** результаты освоения информатики:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира происходит через:

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

*2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*

Указанный возраст характеризуется стремлением к общению и совместной полезной деятельности со сверстниками. Возможности информатики легко интегрируются с возможностями других предметов, на основе этого возможна организация:

- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

*3. Приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.*

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

*4. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.*

*5. Формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой*

*и информационными технологиями.*

В контексте рассмотрения вопросов социальной информатики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащиеся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*б. Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.*

Освоение основных понятий информатики (информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

- получить представление о таких методах современного научного познания, как системноинформационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

**Метапредметные** результаты освоения информатики представляют собой:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в



соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Среди **предметных** результатов ключевую роль играют:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование информационной;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях:

информация, информационные процессы, виды информации, компьютер, данные, программы, операционная система и тд;

- формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и

целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете,

умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа,

опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический

### **Технологии обучения**

Современное информационное общество предъявляет ко всем типам образовательных учреждений новые требования к подготовке выпускников. Учащиеся должны иметь необходимые знания, умения и навыки, адаптационные, мыслительные и коммуникативные способности, а также владеть способами работы с информацией:

- собирать необходимые для решения имеющихся проблем факты;
  - анализировать их, предлагать гипотезы решения проблем;
  - обобщать факты, сопоставлять решения, устанавливать статистические закономерности, аргументировать свои выводы и применять их для решения новых проблем;
  - применять современные средства получения, хранения, преобразования информации и
- Технологии обучения предполагает применение в учебном процессе компьютера, который используется как эффективное средство поддержки обучения школьников, а также модульное обучение, практико-ориентированное обучение, развивающее, дифференцированное обучение, развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Большое внимание следует уделять самостоятельной постановке учащимися целей и темы урока.

### **2.Содержание учебного предмета, курса**

#### **1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

#### **2. Обработка текстовой информации**

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью

клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными ».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

### **3. Обработка графической информации**

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов.

Растровая и векторная анимация.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

### **4. Коммуникационные технологии**

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

В 7 классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 класса распределены по трем уровням сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбрали вариант, адекватный

их возможностям.

**Тематические и итоговые контрольные работы**

1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	Тематический контроль	Разноуровневая контрольная работа
2	Обработка текстовой информации	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
3	Обработка графической информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
4	Коммуникационные технологии	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу

**Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	12	11	3
2	Обработка текстовой информации	9	8	7
3	Обработка графической информации	5	4	3
4	Коммуникационные технологии	8	7	4
Итого:	34	30	17	

**Учебно-методические средства обучения**

- Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Биним. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для

- учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бинوم. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2015
  - Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011
  - Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бином. Лаборатория знаний, 2010
  - Электронное приложение к УМК
  - Комплект цифровых образовательных ресурсов ( ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
  - Библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:
    - разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
    - CD-диски и DVD-диски по информатике, содержащие информационные инструменты и информационные источники (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.)
  - <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал
  - <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
  - <http://gia.osoko.ru/> - Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации
  - <http://www.apkro.ru/> - сайт Модернизация общего образования
  - <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
  - <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  - <http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ
  - <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
  - <http://inf.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Информатика" /методические материалы/
  - <http://www.teacher-edu.ru/> - Научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
  - <http://www.profile-edu.ru/> - сайт по профильному обучению

#### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

##### **Аппаратные средства**

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация

современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.;

технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**Телекоммуникационный блок**, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

**Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

**Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

**Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации**: сканер; фотоаппарат; видеокамера; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

### **Программные средства**

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Среда программирования Turbo Pascal 7.0
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц

#### **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения курса информатики 7 класса обучающиеся должны:***  
***знать:***

- основные устройства компьютера;
- структуру внутренней памяти компьютера;
- файловый способ организации данных в компьютере;
- принципы работы в текстовых графических редакторах;
- принципиальные отличия растровой и векторной графики;
- инструменты растрового и векторного ГР;
- приёмы создания и редактирования изображений;
- понятия «мультимедиа», «анимация»;
- основные информационные ресурсы Интернета;

#### ***уметь:***

- работать на клавиатуре;
- определять информационную ёмкость дисков и количество на них свободной памяти;
- обслуживать диски при помощи соответствующих программ;
- работать и ориентироваться в файловой системе;
- работать с графическим интерфейсом Windows (диалоговыми панелями, контекстными меню);
- работать с антивирусными программами.
- создавать документы в текстовых редакторах;
- редактировать и форматировать данные в текстовом документе;
- настраивать палитру цветов;
- ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ;
- создавать и редактировать растровые и векторные изображения;
- ориентироваться в информационных ресурсах сети Интернет;
- искать информацию в Интернете;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономические и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечивать надежное

функционирование средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

13

УТП по информатике 7 класс, Угринович Н.Д.								
№ урока	Тема	вид деятельности	содержание	Результаты развития учащихся	ВД	Д/З	план	факт
1	Введение.Информация, ее представление и измерение.	Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении.	Информация. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения количества информации.	<i>личностные</i> • <i>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности.</i>	проект "В мире интересного..."	записи в тетради		



				<p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

14

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**предметные**

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

15

2	<b>Устройство компьютера.</b>	Изучение нового теоретического	Принцип работы ЭВМ. Основные принципы	<b>личностные</b> • <i>формирование</i>	1.1, вопросы
---	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	--	--------------

	<b>Общая схема. Процессор, память.</b>	материала.	ар-хитектуры Фон Неймона, хранения и обмена информации, оперативная и долговременная память	<i>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</i> • <i>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других</i>	
<b>3</b>	<b>Устройства ввода и вывода</b>	Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы	назначение и характеристики периферийных устройств ввода вывода	1.2, вопросы	
<b>4</b>	<b>Файл и файловая система</b>	Решение задач. Самостоятельная работа	Данные и программы, файл, файловая система	1.3, вопросы, стр 49-54	
<b>5</b>	<b>Работа с файлами</b>	Практические работы №	Файл. Файловая	стр 49, 52	

		1.1 и 1.2	система. Работа с файлами и дисками.		
6	<b>Программное обеспечение и его виды</b>	Изучение нового теоретического материала	Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение.	1.4, вопросы, стр 54-58	

16

7	<b>Организация информационного пространства</b>	Изучение нового материала. Практическая работа № 1.3	Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.	<p><i>видов деятельности.</i></p> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</li> </ul>	1.5, 1.6, вопросы, стр 54
---	---	--	---	--	---------------------------

				<i>задач;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</i></li> </ul>	
8	<b>Компьютерные вирусы и антивирусные программы</b>	Обобщающий урок. К изученному материалу добавляется актуальная тема безопасной работы за компьютером	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1.7, вопросы	

17

**предметные**

- понимание роли информационных процессов в современном мире;*
- формирование информационной и алгоритмической культуры;*
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;*
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;*

• *формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;*

18

9	Создание документа в текстовом редакторе	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах.	<p><b>личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных</li> </ul>	Проект "Тест для соседа"	2.1, вопросы, стр 77-81
---	--	---	---	---	--------------------------	-------------------------

				<i>газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе</i>		
<b>10</b>	<b>Основные приемы редактирования документов</b>	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.1	Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов.	2.2, 2.3, вопросы, стр 83-90		
<b>11</b>	<b>Основные приемы форматирования документов</b>	Изучение нового материала. Практические работы № 2.3 и 2.4	Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Нумерованные и маркированные списки.	2.4, вопросы, стр 81-83		
<b>12</b>	<b>Внедрение объектов в текстовый документ</b>	Практическая работа № 2.2	Форматирование документа. Вставка формул	стр 90-94		
<b>13</b>	<b>Работа с таблицами в текстовом документе</b>	Практическая работа № 2.5	Форматирование документа. Таблицы в текстовых редакторах.	2.5, вопросы, подготовка к К/Р		
<b>14</b>	<b>Подготовка текстового документа со сложным форматированием</b>	Итоговая практическая работа на контроль навыков редактирования и форматирования текстовых документов	Форматирование сложного текста	Подготовка к ТТР		
<b>15</b>	<b>Творческая тематическая работа.</b>	Практическая работа	Форматирование сложного текста	стр 94-95		
<b>16</b>	<b>Компьютерные словари и</b>	Изучение нового материала. Практическая	Компьютерные словари	2.6, вопросы		

	системы машинного перевода текста	работа № 2.6	и системы машинного перевода текстов	стр 95-98		
--	-----------------------------------	--------------	--------------------------------------	-----------	--	--

19

17	Системы оптического распознавания документов	Изучение нового материала. Практическая работа № 2.7	Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации.	<p><i>использования информационных технологий;</i></p> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>• формирование информационной и алгоритмической культуры;</li> <li>формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</li> <li>развитие основных</li> </ul>	2.7, вопросы
----	--	---	--	--	--------------

20

использования  
компьютерных  
устройств;

18	Растровая графика	Изучение нового теоретического материала	Обработка графической информации. Растровая графика	<p><b>личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных</li> </ul>	Проект "Заставка на Рабочий стол"	3.1, 1 часть, вопросы
19	Векторная графика	Изучение нового теоретического материала	Обработка графической информации.	3.1, 2 часть, вопросы		



			Векторная графика			
20	<b>Интерфейс и возможности растровых графических редакторов</b>	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	3.2, 1 часть, вопросы, стр 117-119		
21	<b>Редактирование изображений в растровом графическом редакторе</b>	Практическая работа № 3.1	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	стр 117-119		
22	<b>Интерфейс и возможности векторных графических редакторов</b>	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	3.2, 2 часть, вопросы, стр 119-123		
23	<b>Создание рисунков в векторном графическом редакторе</b>	Практическая работа № 3.2	Интерфейс и основные возможности графических редакторов	подготовка к К/Р		

21

24	<b>Контрольная работа</b>	Контрольная работа.	На усмотрение учителя может состоять из двух частей: 1 часть — тематический тест (10 минут), 2 часть — творческая практическая работа (30 минут), например, создание поздравительной открытки	<i>объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;</i> • <i>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</i>	стр 123
----	---------------------------	---------------------	---	---	---------

				<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;</li> </ul> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений формализации</li> </ul>	
25	<b>Растровая и векторная анимация</b>	Изучение нового материала. Практическая работа № 3.3	Растровая и векторная анимация.	<b>Проект "Если с другом вышел в путь..."</b>	3.3, вопрос стр 151.

22

*и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств*

обработки данных;  
 • формирование информационной и алгоритмической культуры;  
 формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;  
 развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

26	<b>Представление информационных ресурсов в глобальной</b>	Изучение нового материала. Практическая работа № 4.1	Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.	<i>личностные § целенаправленные поиск и использование</i>	4.1, вопросы
----	---	---	---	--	--------------

23

<b>телекоммуникационной сети</b>	информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно
----------------------------------	---

	<p><i>полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности.</i></p> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой</li> </ul>			
27	<b>Сервисы сети. Электронная почта</b>	Изучение нового материала	Электронная почта.	4.1, вопросы, стр 155-157
28	<b>Работа с электронной почтой</b>	Практическая работа № 4.2	Электронная почта. Общение в Интернете.	стр 155-157
29	<b>Сервисы сети. Файловые архивы</b>	Изучение нового материала	Файловые архивы.	стр 157-162
30	<b>Загрузка файлов из Интернета</b>	Практическая работа № 4.3	Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете	стр 157-162
31	<b>Социальные сервисы сети</b>	Изучение нового материала	Общение в Интернете	4.1, вопросы
32	<b>Электронная коммерция в Интернете</b>	Изучение нового материала	Электронная коммерция в Интернете	4.3, вопросы, стр 162-166
33	<b>Поиск информации в сети Интернет</b>	Практическая работа № 4.4	Поиск информации в Интернете	4.2, подготовка доклада

<p>задачи;  <b>предметные</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul> </p>				
34	<p><b>Личная безопасность в сети Интернет</b></p>	<p>Может быть проведено в виде итогового семинарского занятия</p>	<p>Информационное общество, безопасность в Интернете</p>	<p><b>личностные</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;</li> </ul> <b>метапредметные</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;</li> </ul> <b>предметные</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного</li> </ul> </p>



2	14.09	Информационные процессы в различных системах.	Урок ознакомления с новым материалом	Проблемное обучение	Виды систем, примеры информационных процессов	Информационный процесс	тестирование, фронтальный опрос			
3	21.09	Кодирование информации с помощью знаковых систем.	Урок ознакомления с новым материалом	Развивающий контроль	Виды знаковых систем и их природа, естественные и формальные языки	Знаковые системы, виды языка	Работа в парах			
4	28.09	Знаковые системы	Комбинированный урок	Программированное	Виды знаковых систем и их природа, естественные и формальные языки	Знаковые системы, виды языка	Клавиатурный тренажер, практическая работа №1.1	Тест, фронтальный опрос		
5	5.10	Вероятностный подход к измерению количества информации	Урок ознакомления с новым материалом	Программированное	Единицы измерения количества информации, расчет количества информационных сообщений	Количество информации, количество информационных сообщений	Практическая работа №1.2	тест, опрос		
6	12.10	Алфавитный подход к измерению количества информации	Комбинированный урок	Программированное	Единицы информации, перевод единиц информации, расчет объема информационного сообщения	Количество информации, объем информационного сообщения	Практическая работа №1.2	пошаговый контроль		

27

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Формы обучения	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Практикум	Контроль знаний	Примечание
7	19.1	Контрольная	Урок	Умение	Количество	Тест				

	0	работа №1	развивающ е го контроля	определять количество информации в сообщении	информации, объем информационн о го сообщения					
8	26.1 0	Обобщающий урок	Урок рефлексии	Программирова н ное	Единицы информации, перевод единиц информации, расчет объема информационн ого сообщения	Количество информации, объем информационн о го сообщения	Практическая работа «Форматирован и е документа»	пошаговы й контроль		
<i>Кодирование и обработка текстовой, звуковой и графической информации – 9 часов</i>										
9	9.11	Кодирование текстовой информации	Урок – ознакомлен ия с новым материало м	Объяснительно иллюстративное	Информация, кодирование информации различными способами	Информация, действия с информацией, кодирование текста	тесты			
10	16.1 1	Определение числовых кодов символов и перекодировк а текста	Комбиниро ванный урок	Программирова н ное	Числовые коды символов, количество информации символа	Решение задач на расчет объема информационн ого сообщения	Практическая работа №2.1	тесты		
11	23.1 1	Кодирование графической	Комбиниро ванный урок	Проблемное обучение	Виды графической информации,	Графика, палитра	фронтальн ый опрос			



		информации			количество цветов, палитра					
--	--	------------	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

28

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Формы обучения	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Практикум	Контроль знаний	Примечание
12	30.11	Палитры цветов в системах цветопередачи	Комбинированный урок	Объяснительно иллюстративное	Иметь представление о системах цветопередачи, расчет количества графической информации в различных системах	Системы цветопередачи, количество графической информации	Практическая работа №2.2	тестирование		
13	7.12	Контрольная работа №2	Урок контроля	Развивающий и взаимный контроль	Умение определять количество информации в графическом сообщении	Единицы количества информации, объем сообщения	пошаговый контроль			
14	14.12	Кодирование и обработка звуковой информации	Урок – ознакомления с новым материалом	Объяснительно иллюстративное	Количество звуковой информации, виды звука (моно, стерео)	Звуковые каналы, количество информации звукового сообщения	фронтальный опрос			
15	21.12	Обработка звука	Урок проверки и коррекции знаний	проблемное	Расчет информации звукового сообщения моно канала и стерео.	Практическая работа №3.1	пошаговый контроль, тестирование			
16	28.12	Цифровое фото и	Урок – ознакомления	Программированное	Практическая работа №3.2					

		видео	ия с новым материалом							
--	--	-------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

29

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Формы обучения	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Практикум	Контроль знаний	Примечание
17	18.01	Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа.	Урок – ознакомления с новым материалом	Программированное	Знать способы обработки видео	Практическая работа № 3.3	фронтальный опрос, пошаговый контроль			
<i>Кодирование и обработка числовой информации – 5 часов</i>										
18	25.01	Кодирование числовой информации. Системы счисления.	Урок развивающего контроля	Работа в парах	Системы счисления, умение переводить из десятичной системы в другие системы	Правила перевода из десятичной в другие системы	тест, пошаговый контроль			
19	1.02	Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной в десятичную	Комбинированный урок	Проблемное	Формы записи чисел, алгоритм перевода в десятичную систему	Правило перевода числа в десятичную систему	тестирование			

		систему счисления								
20	8.02	Перевод из десятичной в произвольную и обратно.	Урок развивающего контроля	Проблемное	Знать правила перевода чисел	Форма записи числа, правила перевода	Тест			
21	15.02	Двоичная арифметика	Комбинированный урок	Программированное	Правила сложения и вычитания двоичных чисел	Двоичные числа	Практическая работа №4.1			

30

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Формы обучения	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Практикум	Контроль знаний	Примечание
22	22.02	Контрольная работа №3	Урок рефлексии	Контроль	Тест					
<i>Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных – 3 часа</i>										
23	1.03	Электронные таблицы. Основные возможности.	Урок – ознакомление с новым материалом	Объяснительно иллюстративное	Правила работы с ЭТ	Абсолютные и относительные ссылки, формулы, вычисления с помощью ЭТ	Фронтальный опрос, работа в парах			
24	15.03	Построение диаграмм и графиков	Комбинированный урок	Программированное	Построение диаграмм и графиков,	Создание диаграмм, построение	Практическая работа			

		в ЭТ			виды диаграмм	графиков	№4.2, 4.3			
25	22.03	Базы данных в ЭТ	Урок – ознакомление с новым материалом	Программированное	Построение баз данных в ЭТ	Умение создавать сложные ЭТ	Практическая работа №5.1	фронтальный опрос		
<i>Коммуникационные технологии и компьютерная безопасность – 9 часов</i>										
26	5.04	Передача информации. Локальные компьютерные сети.	Комбинированный урок	Программированное	Знать способы передачи информации. Понятие локальной сети	Локальная сеть, способы передачи информации, источники информации	Практическая работа №6.1	Фронтальный опрос		
27	12.04	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения	Комбинированный урок	Программированное	Понятие глобальных сетей, история возникновения Интернета	Глобальная сеть, способы подключения	Фронтальный опрос			
28	19.04	Адресация в Интернете.	Урок закрепления изученного	проблемное	IP-адрес, решение задач	IP-адрес, маршрутизация в сети	Практическая работа №6.2.	Тест		

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Формы обучения	Требования к уровню	Основные понятия	Практикум	Контроль	Примечания
-------	-----------	-----------	------------	-----------	----------------	---------------------	------------------	-----------	----------	------------

						подготовки обучающихся			знаний	ие
Маршрутизация и транспортировка данных в сети.	нахождение адреса									
29	26.04	Разработка сайта с помощью языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Структура и инструменты для создания	Урок – ознакомление с новым материалом	Объяснительно иллюстративное	Основы сайтостроения, платформа для сайта, гипертекст	Гипертекстовый документ, инструменты создания сайта				
30	3.05	Форматирование текста на web странице	Комбинированный урок	Программирование	Умение форматировать тексты на web страницах	Инструменты форматирования	Практическая работа № 6.3	Пошаговый контроль		
31	10.05	Вставка изображений и гиперссылок	Урок – ознакомление с новым материалом	Объяснительно иллюстративное	Умение форматировать изображения на web страницах	Инструменты форматирования	Практическая работа № 6.3	пошаговый контроль		
32	17.05	Вставка и форматирование списков	Урок закрепления изученного	проблемное	Умение форматировать тексты на web страницах	Инструменты форматирования	Практическая работа № 6.3	пошаговый контроль		
33	24.05	Использование	Урок	Программирование	Инструменты	Практическая	пошаговый			

		интерактивных форм	проверки знаний и умений	ное	форматирован и я	работа № 6.3	контроль			
34	31.05	Итоговое занятие	Урок развивающ е	проектный	Создание сайта	Разработка сайта	самоконтро			

32

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Формы обучения	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Практикум	Контроль знаний	Примечание
го контроля	ль									
35	31.05	<b>Повторение</b>	Урок развивающ е го контроля	Контролирующи й	самоконтро ль					

### Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Виды деятельности.	ЗУН	Виды контроля	Домашнее задание	Дата
<i>по плану</i>								
<b>1 четверть</b>								
<b>Глава 1. Основы алгоритмизации и объективно-ориентированного программирования</b>								
1.1	Инструктаж по ТБ. Информатика – как наука. Повторение.	1	Повторение материала	Беседа.	Знать понятие информатика, информация, информационные процессы.	Тестирование	Плакат по технике безопасности	02.09
1.2	Алгоритм и его формальное исполнение. Понятие	1	Изучение нового материала	Изучить понятие алгоритма, свойства	Знать понятие алгоритма, свойства алгоритмов;	Эвристическая беседа	п.1.1.1, определения и свойства учить	05.09

	алгоритма. Свойства алгоритма			алгоритма.	уметь приводить примеры алгоритмов из собственного жизненного опыта; уметь обосновывать свойства алгоритмов			
1.3	Алгоритм и его формальное исполнение. Исполнители алгоритмов.	1	Изучение нового материала	Приводить примеры исполнителей Алгоритмов .Система команд исполнителя, способы записи	Знать понятия исполнитель алгоритма, система команд исполнителя, программа, процесс исполнения алгоритма компьютером.	Текущий контроль. Опрос. Решение задач.	п.1.1.1 К.в, задания для сам го выполнения.	08.09

33

алгоритмов, формальное исполнение алгоритма.	Уметь представлять алгоритм в виде блок-схемы. Знать понятия транслятор, компилятор						
1.4	Алгоритм. Исполнители алгоритмов. Блок – схемы алгоритмов.	1		Изучение нового материала		Приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными ис полнителями;	Знать алгоритмы школьных алгоритмов блок-сх записи различн
1.5	«Словесный способ	1		Изучение		Работа с	Знать

	<i>записи алгоритмов» П/р № 1</i> <i>Выполнение алгоритмов компьютером.</i>		<i>нового материала</i>	<i>материалом учебника.</i>	<i>алгоритмической конструкции</i> <i>Уметь строить линейные решения матем.</i>
<i>1.6</i> <i>1.7</i>	<i>Виды, свойства, способы записи.</i> <i>Линейный алгоритм.</i> <i>Графический способ. Блок-схемы.</i>	<i>2</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	<i>Классифицировать способы записи.</i> <i>Выделять основные элементы блок-схем, алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл</i>	<i>Уметь оформлять элементы распорядка установленные элементы помощи объекту</i> <i>Уметь использовать математические помощи схем</i>
<i>1.8</i>	<i>Практическая работа .</i> <i>Знакомство с системами</i>	<i>1</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Компьютерный практикум, решение задач.</i>	<i>Уметь оформлять элементы распорядка установленные</i>

34

<i>объектно ориентированного и процедурного программирования</i>	<i>элементов управления</i>	<i>й работы</i>			
<i>1.9</i>	<i>Линейный алгоритм</i>	<i>1</i>	<i>изучение нового материала</i>	<i>Базовая алгоритмическая структура следование. Словесный</i>	<i>Знать с алгоритмической формы алгоритм</i>



				алгоритм, блок–схема, программа	записываем алгоритмы в форме и блок-схем
1.10	Решение задач по теме «Линейный алгоритм» Построение блок-схем	1	Комбинированный урок.	Учиться составлять схемы по теме «линейный алгоритм»	Знать способы записываем алгоритмы в форме и блок-схем
1.11	Алгоритмическая структура «ветвление» Разветвляющийся алгоритм.	1	Изучение нового материала	Учиться составлять схемы по теме «ветвление». Решение задач.	Знать алгоритмы построения (выбор) разветвляющегося алгоритма содержащего ветвление.
1.12	Алгоритмическая структура «выбор».	1	Изучение нового материала	Учиться составлять схемы по теме «выбор». Решение задач.	Знать алгоритмы построения (выбор) разветвляющегося алгоритма содержащего выбор.
1.13	Проверочная работа	1	Закрепление и	Базовая алгоритмическая	Уметь строить

35

Решение задач по теме «Разветвляющаяся	систематизация знаний.	структура - ветвление.	Уметь приводить примеры алгоритмов с	Проверочная работа.	составлении блок-схем и программ
--	------------------------	------------------------	--------------------------------------	---------------------	----------------------------------

я алгоритмическая структура»		Условие, оператор условного перехода.	ветвлением. Уметь записывать условный оператор на языке программирования					
1.14	Практическая работа «Разветвляющаяся алгоритмическая структура»	1	Практическая работа	Компьютерный практикум, решение задач.	Уметь изображать конструкцию «ветвление». Уметь приводить примеры алгоритмов с ветвлением. Уметь записывать условный оператор на языке программирования	Текущий контроль Выполнение практической работы	Контрольные вопросы.	13.10
1.15	Алгоритмическая структура «цикл»	1	Изучение нового материала	Учиться составлять схемы по теме «цикл». Решение задач.	Знать структуру алгоритмической конструкции: повторение. Уметь разрабатывать алгоритм, содержащий цикл.	Опрос теоретического материала.	П1.2.4 №1.4 Контрольные вопросы.	17.10
1.16	Решение задач по теме «Алгоритмическая структура»	1	Закрепление и систематизация	Работа с базовой алгоритмической структурой	Уметь изображать конструкцию	Решение задач	карточки с задачами на составлении	20.10

	<i>структура – цикл» Подготовка к контрольной работе</i>		<i>ация знаний</i>	<i>й структурой – цикл. Цикл, тело цикла, цикл со счетчиком</i>	<i>«цикл». Уметь приводить примеры циклических алгоритмов. Уметь записывать оператор цикла на языке программирования</i>		<i>блок-схем и программ</i>	
<i>1.17</i>	<i>Контрольная работа № 1 «Алгоритмические структуры»</i>	<i>1</i>	<i>Контроль умений и знаний</i>	<i>Решение задач.</i>	<i>Знать основные свойства алгоритма. Знать основные формы представления алгоритмов. Уметь записывать простые алгоритмы в словесной форме и блок-схемы линейных алгоритмов, ветвления, цикла.</i>	<i>Решение задач</i>	<i>24.10</i>	
<i>1.18</i>	<i>Анализ</i>	<i>1</i>	<i>Закрепление</i>	<i>Решение задач.</i>	<i>Знать основные свойства</i>	<i>Решение</i>	<i>карточки с</i>	<i>27.1 0</i>

36

<i>контрольной работы Решение задач</i>	<i>и систематизация знаний</i>	<i>алгоритма. Знать основные формы представления алгоритмов.</i>	<i>задач</i>	<i>задачами на составлении блок-схем и программ</i>
---	--------------------------------	--	--------------	---

		Уметь записывать простые алгоритмы в словесной форме и блок-схемы						
<b>2 четверть</b>								
2.19	Переменные на языке программирования: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения и их запись на языке программирования.	1	Изучение нового материала	Имя переменной, тип переменной, объявление переменной, оператор присваивания Учиться записывать арифметические, строковые и логические выражения на языке программирования.	Называть основные типы переменных Уметь объявлять переменные и присваивать им значения Уметь объявлять переменные и присваивать им значения на языке программирования	Работа с учебником, решение задач	карточки с заданиями на определение типа переменных П.1.4 Контрольные вопросы	10.11
2.20	Функции в языках объектно ориентированного и процедурного программирования	1	Изучение нового материала	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики решения типовых задач.	Иметь представление о среде объектно ориентированного программирования. Уметь размещать на форме элементы, изменять их расположение и размер;	Решение задач. Опрос теоретического материала.	П.1.5 Контрольные вопросы.	14.11

					устанавливать свойства элементов управления при помощи инспектора объектов.			
2.21	Практическая работа 1.1	1	УПЗУ	Составление	Знать правила построения	Работа на	Глава 1. Контрольные	17.11

37

программы в среде программирования с использованием изученных функций	арифметических выражений, приоритет операций.		уроке, проверка домашнего задания		вопросы.			
2.22	Практическая работа 1.2 Практическая работа 1.3	1		УПЗУ		Составление программы в среде программирования с использованием изученных функций		Знать построение арифметических выражений, операций. Понимать встраивание. Уметь определять аргументы и возвращаемые значения. Уметь использовать функции.
2.23	Практическая работа 1.4	1		УПЗУ		Функции даты и времени. Составление программы в среде программирования с		Понимать встраивание. Уметь применять и

				<i>использованием изученных функций</i>	<i>временн коде.</i>
2.24	<i>Практическая работа 1.5</i>	<i>1</i>	<i>УПЗУ</i>	<i>Составление программы в среде программирования с использованием изученных функций.</i>	<i>Уметь операт ветвле объект ориент и алгор програ.</i>
2.25	<i>Практическая работа 1.6</i>	<i>1</i>	<i>УПЗУ</i>	<i>Способы применения оператора выбора в программной среде. Создание проекта</i>	<i>Уметь операт выбора объект ориент и алгор</i>

38

<i>выставления отметок</i>	<i>программирования</i>				
2.26	<i>Практическая работа 1.7</i>	<i>1</i>	<i>УПЗУ</i>	<i>Создание проекта вывода в поле списка числовые коды символов.</i>	<i>Уметь операт цикла с систем ориент алгори програ.</i>
2.27	<i>Практическая работа 1.8; 1.9</i>	<i>1</i>	<i>УПЗУ</i>	<i>Создание проекта введенного слова в слово-первертыш</i>	<i>Уметь операт цикла с систем ориент алгори програ.</i>

2.28	Практическая работа 1.10	1	УПЗУ	Составление программы «Графический редактор».	Уметь графич. област. опреде. для вычерч. примени. создава. систем. систем. ориент. алгорит. програ.
2.29	Практическая работа 1.11; 1.12	1	УПЗУ	Разработка проекта «система координат» Разработка проекта «анимация»	Уметь различ. систем. систем. ориент. алгорит.

39

программирования.  
Уметь создавать анимацию в системах объектно ориентированного и алгоритмического программирования.

2.30	Решение задач по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	Закрепление и систематизация знаний.	Базовые алгоритмические структуры: следование,	Уметь решать задачи на составление блок-схем и	Решение задач	карточки с задачами на составлении блок-схем и	19.12
------	---	---	--------------------------------------	--	--	---------------	--	-------

	Подготовка к контрольной работе			ветвление, цикл.	уметь записывать их на языке программирования		программ	
2.31	Контрольная работа №2«Алгоритмизация и основы программирования»	1	Урок проверки знаний	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу.	Уметь решать задачи на составление блок-схем и уметь записывать их на языке программирования	Письменный контроль.	Повторить изученную тему.	22.11
2.32	Анализ контрольной работы Алгоритмизация и основы программирования. Решение задач.	1	Повторение изученного материала	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Уметь решать задачи на составление блок-схем и уметь записывать их на языке программирования	Теоретический опрос.	Контрольные вопросы.	26.12
<b>3 четверть</b>								
<b>Глава 2. Моделирование и формализация.</b>								
3.33	Окружающий мир как иерархическая система.	1	Изучение нового материала	Таблицы, создание систем	Иметь представление об окружающем мире как иерархической системе	Теоретический опрос.	П.2.1 Контрольные вопросы.	12.01

3.34	Моделирование как метод познания	1		Изучение нового материала		Моделирование как метод познания.	Знать и моделирование формализация
------	----------------------------------	---	--	---------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------------



					Привод модели область Знать с модели научны моделя модели
3.35	Материальные и информационные модели.	1	Изучение нового материала	Модели материальные и модели информационные. Их свойства.	Знать в информ Уметь информ различн
3.36	Формализация и визуализация моделей.	1	Изучение нового материала, решение задач	Уметь приводить примеры различных моделей в жизни и учебной деятельности.	Уметь, формал алгорит
3.37	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	1	Изучение нового материала	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	Создав модели в виде э провод экспери использ модели
3.38	Построение и исследование физических моделей.	1	Изучение нового материала	Составление плана проведения поэтапного моделирования. Проведение компьютерного	Иметь самост модели процесс компью экспери

41

эксперимента.					
3.39	Практическая	1	Комбиниру	Составление плана	Иметь

	<i>работа 2.1 Разработка проекта «Бросание мячика в площадку».</i>		<i>ванный урок</i>	<i>проведения поэтапного моделирования. Проведение компьютерного эксперимента.</i>	<i>самост моделир процесс компью экспери</i>
3.40	<i>Приближенное решение уравнений в среде табличного процессора Excel</i>	1	<i>Изучение нового материала</i>	<i>Составление плана проведения поэтапного моделирования. Проведение компьютерного эксперимента. Анализ результатов. Построение и исследование компьютерных моделей</i>	<i>Иметь самост моделир уравнен методо компью экспери</i>
3.41	<i>Практическая работа 2.2 Разработка проекта «Графическое решение уравнений»</i>	1	<i>Практическ ая работа</i>	<i>Составление плана проведения поэтапного моделирования решения уравнений. Проведение компьютерного эксперимента. Анализ результатов. Построение и исследование компьютерной модели</i>	<i>Иметь самост моделир приблиз уравнен графиче проведе экспери</i>
3.42	<i>Компьютерное конструирование с</i>	1	<i>Изучение нового</i>	<i>Составление плана проведения</i>	<i>Иметь самост</i>

<i>использованием системы</i>	<i>материала</i>	<i>поэтапного моделирования</i>	<i>моделирования простейших геометрических моделей и</i>	<i>мент</i>	<i>вопросы</i>
-----------------------------------	------------------	-------------------------------------	--	-------------	----------------

компьютерного черчения.		построения геометрической модели. Проведение компьютерного эксперимента. Анализ результатов. Построение и исследование компьютерной модели	проведения компьютерных экспериментов		
3.43	Практическая работа 2.3 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС»	1	Практическая работа	Составление плана проведения поэтапного моделирования построения геометрической модели. Проведение компьютерного эксперимента. Анализ результатов. Построение и исследование компьютерной модели	Иметь самостоятельную модель геометрического построения, проведенного экспериментально
3.44	Экспертные системы распознавания химических веществ. Практическая работа 2.4	1	Комбинированный урок.	Изучение нового материала. Выполнение практической работы.	Уметь применять компьютерные экспертные системы
3.45	Информационные модели управления объектами. Практическая	1	Комбинированный урок.	Изучение нового материала. Выполнение практической работы.	Уметь применять компьютерные системы

<i>Подготовка к контрольной работе</i>								
3.46	<i>Контрольная работа №3 «Моделирование и формализация»</i>	1	<i>Урок проверки знаний</i>	<i>Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу.</i>	<i>Знать основные этапы моделирования. Создавать простейшие модели объектов. Иметь навыки самостоятельного моделирования простейших процессов.</i>	<i>Письменный контроль.</i>	<i>Повторить тему «Моделирование и формализация»</i>	27.02
<b>Глава 3. Логика и логические основы компьютера.</b>								
3.47	<i>Анализ контрольной работы. Алгебра логики. Логические переменные и логические высказывания</i>	1	<i>Изучение нового материала</i>	<i>Изучение нового теоретического материала</i>	<i>Знать законы алгебры логики и уметь выполнять логические операции.</i>	<i>Опрос теоретического материала.</i>	<i>П.3.1 Контрольные вопросы.</i>	02.03
3.48	<i>Логические функции. Законы логики</i>	1	<i>Изучение нового материала</i>	<i>Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики решения типовых задач</i>	<i>Уметь пользоваться таблицами логических функций.</i>	<i>Опрос теоретического материала.</i>	<i>П.3.1 Контрольные вопросы.</i>	06.03

3.49	Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Практическая работа 3.1	1	Комбинированный урок.	Изучение нового теоретического материала. Практическая работа № 3.1	Знать, что представляет собой логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы.	Опрос теоретического материала.	П.3.2.1 Контрольные вопросы.	09.03
3.50	Логические основы устройства	1	Комбинированный урок.	Изучение нового материала	Знать, что представляет собой логические основы	Опрос теоретическ	П3.2.2 Контрольные	13.03

44

компьютера. Сумматор двоичных чисел. Практическая работа 3.2 Подготовка к контрольной работе	и практическая работа № 3.2	устройства компьютера. Сумматор двоичных чисел.	ого материала.	вопросы.				
3.51	Контрольная работа №4 «Логические основы устройства компьютера»	1	Урок проверки знаний	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу.	Знать изученный материал.	Письменный контроль.	Повторение глава3.	16.03
3.52	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	Комбинированный урок.	Решение задач	Знать законы алгебры логики и уметь выполнять логические операции.	Решение задач	Повторение глава3.	20.03
<b>4 четверть</b>								

<i>Глава 4. Информационное общество и информационная безопасность.</i>								
4.53	<i>Информационное общество.</i>	1	<i>Изучение нового материала</i>	<i>Работа с литературой</i>	<i>Иметь представление об информационном обществе. Знать юридические и этические нормы в сфере информационных и коммуникационных технологий.</i>	<i>Опрос теоретического материала.</i>	<i>П.4.1 Подготовить презентацию, реферат.</i>	03.04
4.54	<i>Информационная культура.</i>	1	<i>Изучение нового материала</i>	<i>Работа с литературой</i>	<i>Иметь представление об информационной культуре. Знать юридические и этические нормы в сфере информационных и коммуникационных технологий.</i>	<i>Опрос теоретического материала.</i>	<i>П.4.2 Подготовить презентацию, реферат.</i>	06.04

45

4.55	<i>Правовая охрана данных. Защита информации.</i>	1	<i>Изучение нового материала</i>	<i>Эвристическая беседа</i>	<i>Выявлять и анализировать возможные вредные результаты применения ИКТ</i>	<i>Опрос теоретического материала.</i>	<i>П.4.3 Подготовить презентацию, реферат.</i>	10.04
------	---	---	----------------------------------	-----------------------------	---	--	--	-------

					в собственной деятельности. Уметь организовывать личное информационное пространство.			
4.56	Правовая охрана данных. Защита информации.	1	Изучение нового материала	Работа по защите рефератов, презентаций.	Выявлять и анализировать возможные вредные результаты применения ИКТ в собственной деятельности. Уметь организовывать личное информационное пространство.	Защита презентаций, рефератов	Контрольные вопросы	13.04
4.57	Подготовка к контрольной работе Информационное общество и информационная безопасность	1	Повторение изученного материала	КТД, создание тестов по пройденной теме	Иметь представление об информационной культуре. Знать юридические и этические нормы в сфере информационных и коммуникационных технологий.	Защита презентаций, рефератов	Контрольные вопросы	17.04
4.58	Контрольная работа № 5 «Информационное общество и информационная	1	Урок проверки знаний	Выполнение контрольной работы или теста по изученному	Знать изученный материал.	Письменный контроль.	20.04	

	безопасность»			материалу.				
<b>Повторение материала</b>								
4.59	Анализ контрольной работы. Повторение. Информационное общество и информационная	1	Повторение изученного материала	КТД, создание тестов по пройденной теме	Иметь представление об информационной культуре. Знать юридические и этические нормы в сфере информационных и коммуникационных технологий.	Защита презентаций, рефератов	Контрольные вопросы	24.04

46

безопасность								
4.60	Повторение. Алгоритм. Линейный алгоритм.	1	Повторение изученного материала Систематизация знаний.	Решение задач всеми способами (словесный, графический, алгоритмический, язык программирования)	Знать изученный материал, уметь применять при решении задач.	Опрос теоретического материала.	Индивидуальные задания на карточках	27.04
4.61	Повторение. Ветвление, выбор.	1	Повторение изученного материала Систематизация знаний.	Решение задач всеми способами (словесный, графический, алгоритмический)	Знать изученный материал, уметь применять при решении задач.	Опрос теоретического материала.	Индивидуальные задания на карт	02.05



				еский, язык программи рования)			очках	
4.62	Повторение. Циклический алгоритм.	1	Повторение изученного материала Системати зация знаний.	Решение задач всеми способами (словесный, графически й, алгоритмич еский, язык программи рования)	Знать изученный материал, уметь применять при решении задач.	Опрос теорет ическ о-го матери ала.	Инди видуа льны е задан ия на карт очках	04.05
4.63	Повторение. Массивы.	1	Повторение изученного материала Системати зация знаний.	Решение задач всеми способами (словесный, графически й, алгоритмич еский, язык программи рования)	Знать изученный материал, уметь применять при решении задач.	Опрос теорет ическ о-го матери ала.	Инди видуа льны е задан ия на карт очках	08.05
4.64	Повторение. Алгебра логики.	1	Повторение изученного материала Системати зация знаний.	Решение задач всеми способами (словесный, графически й, алгоритмич еский, язык программи рования)	Знать изученный материал, уметь применять при решении задач.	Опрос теорет ическ ого матери ала.	Инди видуа льны е задан ия на карт очках	11.05

				ования)				
4.65	Повторение. Модели электрических схем логических элементов.	1	Повторение изученного материала Системати зация	Решение задач всеми способами (словесный, графически й, алгоритмич еский, язык	Знать изученный материал, уметь применять при решении задач.	Опрос теорет ическ о-го матери ала.	Инди видуа льны е задан ия на карт очках	15.05

47

Подготовка к контрольной итоговой работе. Решение задач.	знаний.	программирования)						
4.66	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1	Урок проверки знаний	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу.	Знать материал курса информатики за 9 класса.	Письменный контроль.	18.05	
4.67	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	Системати зация знаний.	Работа с тестами.	Уметь применять полученные знания.	Опрос теоретическ о-го материала.	Глава1, глава2, гл ава3, глава 4.	22.05
4.68	Обобщающий урок.	1	Системати зация	Работа с тестами.	Уметь применять	Опрос теоретическ	25.05	

			<i>знаний.</i>		<i>полученные знания.</i>	<i>о-го материала.</i>		
--	--	--	----------------	--	-------------------------------	----------------------------	--	--