

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2017 № 1

Утверждено
приказ от № _____ от _____ 17 г.
директор _____ Л.Н. Подлипалина

**ПРОГРАММА
«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В
ГБОУ СОШ с. УСОЛЬЕ»**

2017-2020 гг.

ПРОГРАММА
«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ в ГБОУ СОШ с. УСОЛЬЕ»
на 2017-2020 годы

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

В обществе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ПДН -

подразделения по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено

осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это

система социально-экономических, правовых, идеологических, культурно-воспитательных, педагогических, организационно-управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению,

на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении и на предостережение членов общества от противоправных деяний, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимся в социально-опасном положении. К лицам, с которыми осуществляется профилактическая работа, относятся:

- *Безнадзорные*, т.е. несовершеннолетние, контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц;

- *Беспризорные*, т.е. безнадзорные несовершеннолетние, не имеющие места жительства или места пребывания;

- *Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении*, т.е. лица в возрасте до 18 лет, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию; либо лица, которые совершают правонарушения или антиобщественные действия;

- *Несовершеннолетние, совершающие антиобщественные действия*, т.е. относится употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

- *Несовершеннолетние, совершающие правонарушения*, т.е. общественное деяние, причиняющее вред обществу и влекущее административную, гражданскую, дисциплинарную или уголовную ответственность;

- *Семьи, находящиеся в социально опасном положении*, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Фактическое неумение и нежелание значительной части родителей заниматься воспитанием детей приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать нашим детям равные стартовые возможности для их становления как личностей.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом для осуществления ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних выполняет следующие функции:

- Оказывают самостоятельно психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- Выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- Выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- Осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Обеспечивают организацию в ОУ общественных спортивных секций, технических или иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Продуманный и скоординированный план учебно-воспитательной работы во многом определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений. Только совместная систематическая работа всех служб ОУ и других заинтересованных органов: КДН, органов прокуратуры, опеки и попечительства, управления образованием, социальной защиты населения и т.д., может повысить эффективность профилактической деятельности.

Цели Программы:

- снижение количества обучающихся, поставленных на внутришкольный учет, учет ВПУ, ПДН и КДН
- создание системы социальной профилактики правонарушений, направленной на активизацию борьбы с пьянством, наркоманией, преступностью, безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних;
- совершенствование нормативной правовой базы по профилактике правонарушений.

Программа направлена решение следующих задач:

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Условия реализации программы

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

Срок реализации Программы: 2017-2020 г.г.

План мероприятий,

направленных на реализацию Программы:

№ п/п	Содержание работы	классы	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся	1-9	сентябрь	Классные руководители
2	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-9	сентябрь	Классные руководители
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-9	сентябрь	Классные руководители
4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
5	Анализ состояния преступности и безнадзорности по школе (по информации ПДН)	1-9	сентябрь	Зам.директора по ВР

6	Планирование и корректирование совместной работы по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ПДН, ГИБДД	1-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
7	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1-9	ежемесячно	Зам.директора по ВР
8	Участие в акциях, профилактических мероприятиях	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР
9	Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
10	Вовлечение "трудных" обучающихся в работу кружков и секций.	1-9	Сентябрь, далее постоянный контроль	Классные руководители
11	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики школы.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
12	Организация и проведение школьных рейдов в семьи обучающихся "группы риска", в неблагополучные семьи.	1-9	2 раза в четверть	Администрация школы
13	Участие в рейдах в семьи обучающихся, стоящих на учете в ПДН и в школе.	1-9	По плану	Администрация школы
14	Сверка документации школы и ПДН по обучающимся, стоящим на учете в ПДН.	1-9	ежемесячно	Зам.директора по ВР
2. Работа с учащимися.				

1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: а) работа лектория правовых знаний	1-9	по отд.плану	Зам.директора по ВР
2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	1-9	По мере необхо- димости.	Классные руководители
3	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1-9	По мере необхо- димости.	Классные руководители
4	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	1--9 11	Постоянно	Кл. руководители, администрация школы
5	Организация досуга учащихся (по плану воспитательной работы школы)	1-9	по отд.плану	Зам.директора по ВР
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений	8-9	В течение уч. года	Учитель обще- ствознания, классные руководители
7	Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов	1-9	В течение года	Администрация школы, кл. руководители
8	Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся " группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска".	1-11	Ежедневно	Администрация школы, кл. руководители
10	Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	1-9	По мере необхо- димости	Кл. руководители, Совет профилактики школы
3. Работа с семьей				

1	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
3	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-9	1 раз в четверть	Администрация кл. руководители
4	Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися.	1-9	постоянно	Администрация кл. руководители
5	Консультирование родителей : а) педагогами школы б) медработником.	Родители 1-9	по мере необходимости	Коллектив работников школы
6	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	Родители 1-9	По планам совместной работы	Администрация школы
7	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми "группы риска": а) на "круглых столах"; б) на малых педсоветах.	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация школы
4. Правовой всеобуч учащихся.				
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	1-9	По планам кл. рук.	Классные руководители
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву (по отдельному плану)	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
3	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	1-9	По планам кл.рук.	Классные руководители

4	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	1-9	По планам кл.рук.	Классные руководители
5.Профилактика алкоголизма и наркомании.				
1	Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек.	6-9	По плану совместной работы.	Зам. директора по ВР
3	Проведение акции "За здоровый образ жизни"	1-9	По отдельном у плану	Зам. директора по ВР
4	Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях Лектория правовых знаний для учащихся.	7-9	По плану лектория	Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Реализация Программы позволит:

- повысить эффективность системы социальной профилактики правонарушений;
- обеспечить нормативное правовое регулирование профилактики правонарушений;
- уменьшить количество совершаемых, преступлений обучающимися;
- снизить количество дорожно-транспортных происшествий;
- уменьшить количество обучающихся, поставленных на учет.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на
---	--

	<p>учёте в ПДН;</p> <p>-уменьшение количества детей «группы риска»</p> <p>- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».</p>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	-проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

Планирование тематических лекций для проведения родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	<p>1) Профориентация, её цели и задачи</p> <p>2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда</p> <p>3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.</p>
По профилактике употребления ПАВ	<p>1) ПАВ и его влияние на организм ребенка.</p> <p>2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.</p>

	<p>3) Устойчивость подростка в обществе.</p> <p>4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ</p> <p>5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка,</p> <p>6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.</p>
<p>По профилактике правонарушений и преступлений</p>	<p>1) Права и обязанности семьи.</p> <p>2) Права, обязанности и ответственность родителей.</p> <p>3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</p> <p>4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме</p> <p>5) Причина детских суицидов.</p> <p>6) Свободное время и развлечения обучающихся.</p>

Механизмы реализации программы

1. Укрепление материально-технической базы школы
2. Расширение спектра предложений внеурочной занятости детей и подростков как в школе, так и за пределами школы
3. Организация совместной работы прокуратурой, ГИБДД, ПДН, КДН и др. по вопросам профилактики правонарушений

Годовая циклограмма работы школы по реализации программы

<p>сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (собеседования со школьниками группы риска по итогам летних месяцев). 2. Выявление школьников и семей группы риска, социально запущенных детей. 3. Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются: <ul style="list-style-type: none"> - малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; - безнадзорные, «трудные» дети; - опекаемые дети - дети-инвалиды - судимые родители - семьи, имеющие статус беженцев; - семьи-переселенцы; - дети из Центра реабилитации для несовершеннолетних и т.д. 4. Составление дневников наблюдения за «трудными» детьми и их семьями. 5. Подведение итогов летнего труда и отдыха школьников. 6. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца 7. Вовлечение школьников в кружки, секции, факультативы, клубы по интересам
<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день (проверка соблюдения режима дня, режима труда и отдыха). 2. Рейды классных руководителей и членов родительского комитета в семьи учащихся. 3. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года).

	<p>4. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>5. Планирование занятости школьников в период осенних каникул.</p>
Ноябрь	<p>1. Месячник по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рейды в семьи; - классные часы - индивидуальная работа с детьми и их родителями; - лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ – инфекции и т.д. (читают специалисты); - встречи с работниками ОВД; - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; <p>2. Подведение итогов контроля за посещаемостью учебных занятий.</p>
Декабрь	<p>1. Единый профилактический день (работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей).</p> <p>2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>3. Планирование занятости учащихся в период зимних каникул.</p>
Январь	<p>1. Единый профилактический день (учет успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня).</p> <p>2. Внесение изменений и дополнений в социальную карту школы.</p> <p>3. Итоги контроля за посещаемостью школьников.</p>
Февраль	<p>1. Месячник профилактической работы с детьми и подростками.</p> <p>2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p>
Март	<p>1. Единый профилактический день.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий. 3. Планирование занятости учащихся в период весенних каникул.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) обучающихся из неблагополучных семей (9 класс). 2. Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости. 3. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений. 2. Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года). 3. Планирование летнего отдыха школьников. 4. Формирование летнего лагеря труда и отдыха учащихся группы риска.
Июнь-август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка обучающихся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия. 2. Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе. 3. Контроль трудоустройства несовершеннолетних.