

Министерство образования и науки Самарской области  
Структурное подразделение «Центр внешкольной работы»  
государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной  
школы им.И.Н. Ульянова «Центр образования» с.Усолье муниципального района Шигонский  
Самарской области.

Программа принята  
на основании решения  
методического совета  
Протокол № 1 от 21. 08. 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ с. Усолье  
И.И. Подлипалина  
Приказ № 77 от 21.08.2020г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Военно-патриотический клуб «Истоки»**

социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 10-17лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Миронов Е.Г., педагог  
дополнительного образования

с. Усолье, 2020 г.

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно - патриотического клуба «Истоки» составлена на основе типовой программы и методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Используются: учебники по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8- 11 классов, общевоинские и строевой Уставы Вооруженных сил Российской Федерации, Наставления по стрелковому делу. Информационно-коммуникационные ресурсы: «Программа кадетского образования» - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-450959.html>,

### **Пояснительная записка**

➤ *Направленность дополнительной общеобразовательной программы.*

**По своему содержанию** данная программа – социально-педагогическая.

**Программа составлена в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) ;

- Концепции развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> ;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> ;

- Приказа Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730> ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

<https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html> ;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>

- «Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ);

- Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» [https://wp-content/uploads/Prikaz\\_PFDO\\_262-2019-08-20.pdf](https://wp-content/uploads/Prikaz_PFDO_262-2019-08-20.pdf)

### ➤ *Отличительная особенность*

Программа направлена на погружение в атмосферу армейского духа, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к

армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом. Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. Приоритетные направления в программе представлены модулями: «История Вооруженных Сил Российской Федерации и основы военной службы», «Физическая и строевая подготовка», «Огневая подготовка и основы медицинских знаний». Программа направлена на развитие социальной активности, мобильности и адаптируемости личности. Новизна программы состоит в том, что по своей структуре она- **модульная**.

➤ *Актуальность*

Подрастающее поколение, молодежь – это стратегический ресурс любого общества. В настоящее время в больших и малых городах зачастую возникает почва для развития неформальных объединений молодежи, которые имеют, как правило, асоциальный характер. Необходима и педагогически целесообразна действенная система вовлечения подростков и юношей в военно-патриотическую работу и военно-прикладные виды спорта. На нынешнем этапе, в период глобальных вызовов остро встал вопрос о формировании у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических личностных качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите. Актуальность проблемы подготовки школьников к военной службе обусловлена тем, что оказалось фактически разрушенной существовавшая ранее система допризывной подготовки. В нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась

необходимость ориентировать ребят на выбор профессии военного, спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. В условиях сложного геополитического положения России и сохранения современных вызовов, наиболее актуальным является военно-патриотическое воспитание молодежи, без которого невозможно надеяться на сохранение государственности нашей страны.

➤ ***Педагогическая целесообразность***

Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умение пользоваться приобретенными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

➤ **Цель программы:**

формирование представлений у учащихся о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и знаний по основам военного дела; содействие развитию жизненных навыков и способностей учащихся.

- **Задачи программы:** — формировать устойчивую мотивацию учащихся к исполнению воинского долга по защите Отечества; — формировать у учащихся устойчивое позитивное отношение к патриотическим ценностям; — формировать устойчивое позитивное отношение к миротворчеству; — расширить знания об истории и традициях

российского воинства; — способствовать профессиональному самоопределению; — развивать у учащихся волевые качества: дисциплинированность, самоконтроль, ответственность; — формировать социальную активность школьников посредством включения их в соревнования различного уровня по военно-прикладным видам спорта, процесс сдачи норм комплекса ГТО по военно-прикладным видам спорта.

➤ ***Адресат программы ВПК «Истоки»***

Данная программа разработана для обучающихся 5-11 классов, от 10 до 17 лет. Детское объединение могут посещать все желающие при согласии родителей и наличии разрешения от врача-педиатра, подтверждающего отсутствие противопоказаний к занятиям этим видом спорта.

**Содержание, сроки и режим реализации программы**

Срок реализации программы 1 год – 108 часов.

Периодичность проведения занятий 3 раза в неделю по 1 часу;

Программой предусмотрен свободный набор детей 10 – 17 лет. Количество детей в группе -15 человек.

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, показательные выступления на мероприятиях, экскурсии.

Предлагаемая программа состоит из восьми **разделов:**

- история вооруженных сил России;
- воздушно-десантная подготовка;
- строевая подготовка;

- основы медицинских знаний;
- виды вооружений;
- основы рукопашного боя;
- основы выживания в сложных условиях;
- общефизическая подготовка.

### **Формы занятий, методы, технологии**

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

### **Ожидаемые результаты реализации программы «Патриот»**

*Ожидаемые результаты* - в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

#### **Личностные универсальные действия**

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

#### **Метапредметные универсальные учебные действия**

##### **Регулятивные**

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

##### **Познавательные**

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

-уметь работать с информацией.

### **Коммуникативные**

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

### **Предметные универсальные учебные действия**

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

## **Оценивание результатов реализации программы**

Таблица 1.

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся»

2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.
		Положительная динамика умений: -сотрудничать с педагогами и сверстниками; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию.	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений»
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Возрастные оценочные нормативы

### **Формы подведения итогов реализации программы**

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идёт по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднятие туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

При этом применяются следующие **формы контроля:**

#### **Методы педагогического мониторинга:**

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

### Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

### Учебный план

Таблица 2.

Год обучения	Всего часов	Теория	Практика
1	108	30	107
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>107</b>

### Учебно-тематический план

Таблица 3.

№ разделов, тем	Название модулей, занятий.	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль "История вооруженных сил России "</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
1.1.	Виды вооруженных сил.	2	1	-
1.2.	Символы воинской чести. Государственная символика.	2	1	1
1.3.	Полководцы и герои.	2	1	1
1.4.	Военные профессии	2	1	1
1.5.	Воинские подвиги земляков	2	1	1
<b>2.</b>	<b>Модуль "Воздушно-десантная подготовка"</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.1.	История развития ВДВ и парашютного спорта	2	1	1
2.2.	Зарождение и развитие массового парашютного спорта	2	1	1
2.3.	Боевое снаряжение десантника.	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Модуль "Строевая подготовка"</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
3.1.	Строй и его элементы	2	1	-
3.2.	Строевая стойка и выполнение команд	7	-	7
3.3.	Повороты на месте и в движении	7	-	7
3.4.	Воинская честь. Строевые приемы	9	1	8
<b>4.</b>	<b>Модуль "Основы медицинских знаний"</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
4.1.	Принципы оказания первой медицинской помощи в	2	1	

	чрезвычайных ситуациях			-
4.2	Ранения и кровотечения	2	1	1
4.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Модуль "Виды вооружений"</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
5.1.	История оружия.	2	1	-
5.2.	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	2	1	1
5.3.	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	2	1	1
<b>6.</b>	<b>Модуль "Основы рукопашного боя"</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
6.1	История развития рукопашного боя в России.	1	1	-
6.2	Элементы страховки.	4	-	4
6.3	Ударная техника.	4	-	4
6.4	Техника захватов.	4	-	4
6.5	Бросковая техника.	4	-	4
6.6	Боевые приемы.	4	-	4
<b>7.</b>	<b>Модуль "Основы выживания в сложных условиях"</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
7.1.	Основы ориентирования на местности	2	1	-
7.2	Организация привалов и ночлегов	2	1	1
7.3.	Организация питания в полевых условиях	2	1	1
7.4.	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	2	1	1
7.5.	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	2	1	1
7.6.	Ориентирование на местности.	2	1	1
7.7.	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	2	1	1
<b>8.</b>	<b>Модуль "Общесфизическая подготовка"</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>78</b>

### Содержание программы

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

#### Модуль "История вооруженных сил России"

##### Тема 1.1. Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

##### Тема 1.2. Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

### **Тема 1.3. Полководцы и герои.**

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».

### **Тема 1.4. Воинские профессии.**

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Практическое занятие: Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

**Тема 1.5. Воинские подвиги земляков-** Шигонский район во время ВОВ. Работа эвакуогоспиталя №3609 в годы Великой Отечественной войны в здании ГБОУ СОШ с.Шигоны

Практическое занятие. Подготовить устное выступление по выбору «Они учились в нашей школе», «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

## **Модуль " Воздушно-десантная подготовка"**

### **Тема 2.1. История возникновения ВДВ и парашютного спорта.**

Особенности воздушно-десантного рода войск. Первый парашютный десант. Воздушно-десантные войска в годы ВОВ и на современном этапе.

Практическое занятие: просмотр учебных фильмов о ВДВ.

### **Тема 2.2. Зарождение и развитие массового парашютного спорта.**

История создания парашюта. Назначение и устройство парашютов разного типа. Современные достижения парашютистов. Применение парашюта в воздушно-десантных войсках, авиации, космонавтике и народном хозяйстве. Парашютные страхующие и кислородные приборы.

Практическое занятие: Укладка и эксплуатация парашютов.

### **Тема 2.3. Боевое снаряжение десантника.**

Экипировка и оружие военнослужащих ВДВ. Военная техника. Боевая машина десанта БМД-2, самоходное артиллерийское орудие «Нона-С», Комплекс РЭБ «Инфауна»

Практическое занятие: экскурсия к памятнику воинам-афганцам на центральную площадь города.

## **Модуль "Строевая подготовка"**

### **Тема 3.1. Строй и его элементы.**

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

### **Тема 3.2. Строевая стойка и выполнение команд.**

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

### **Тема 3.3. Повороты на месте и в движении.**

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

### **Тема 3.4. Военская честь. Строевые приемы.**

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

## **Модуль " Основы медицинских знаний"**

### **Тема 4.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.**

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

### **Тема 4.2. Ранения и кровотечения**

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

### **Тема 4.3. Травмы опорно-двигательного аппарата**

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах

## **Модуль "Виды вооружений"**

### **Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности.**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия».

### **Тема 5.2. Виды вооружения Российской армии.**

Холодное, огнестрельное, метательное.

Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

### **Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время.

## **Модуль " Основы рукопашного боя."**

### **Тема 6.1. История развития рукопашного боя в России.**

История развития. Виды рукопашного боя.

### **Тема 6.2 Элементы страховки.**

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

### **Тема 6.3. Ударная техника.**

Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

### **Тема 6.4. Техника захватов.**

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

### **Тема 6.5. Бросковая техника.**

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

### **Тема 6.6. Боевые приемы.**

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

*Практическое занятие: Сборка - разборка автомата АК на время.*

## **Модуль " Основы выживания в сложных условиях"**

### **Тема 7.1. Основы ориентирования на местности.**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

*Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.*

### **Тема 7.2. Привалы и ночлеги.**

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

*Практическое занятие: установка палатки, оборудование бивака.*

### **Тема 7.3. Организация питания в полевых условиях.**

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

*Практическое занятие: приготовление пищи в походных условиях.*

### **Тема 7.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.**

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

### **Тема 7.5. Виды узлов. Способы переправы.**

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.

### **Тема 7.6. Ориентирование на местности**

Определение азимута.

Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.

### **Тема 7.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий**

Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

## **Модуль " Общефизическая подготовка "**

### **Тема 8.1. Общефизическая подготовка**

Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа».

Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов года, итоговое тестирование.

## **Методическое обеспечение образовательной программы**

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

### **Педагогические методы**

#### **Перцептивные:**

- рассказ;
- беседа;
- лекция;
- иллюстрации;
- демонстрации.

#### **Гностические:**

- репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

#### **Логические:**

- индуктивные;
- дедуктивные;
- аналитические;
- синтетические.

### **Методы стимулирования и мотивации:**

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

### **Формы организации обучения:**

- формирование знаний;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы:

- взаимодействие педагога и учащихся (педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа - группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение);

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

### **Условия реализации программы**

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

### **Оборудование и снаряжения**

Таблица 4.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<i><b>Помещения</b></i>		
1	Зал спортивный	1
2	Открытая спортивная площадка	
3	Помещение с рабочими столами.	1
<i><b>Оборудование и снаряжение</b></i>		
1	Каски армейские стальные	15 шт.
2	Макет АК-74	15 шт.
3	Гантели разновесовые	8 пар
4	Гири разновесовые	4 шт.

5	Форма военная	15 комплектов
6	Турник навесной	4 шт.
7	Комплект химзащиты ОЗК	3 шт.
8	Противогаз	15 шт.
9	Фляга полевая	10 шт.
10	Рюкзак туристический	15 шт.
11	Коврик туристический	15 шт.
12	Палатка 4-хместная	3 шт.
13	Сумка санитарная	2 шт.
14	Аптечка санитарная	1 шт.
<i>Технические средства</i>		
1	Компьютер	1 шт.
2	Комплект мультимедийного оборудования	1 шт.

### **Понятийно-терминологический словарь**

**Автоматическое оружие** - огнестрельное оружие, в котором перезарядка и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

**Азимут** — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удалённый предмет.

**Боевая машина десанта (БМД)**- бронированная гусеничная плавающая машина, десантируемая парашютным способом.

**Боевое отделение** - внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

**Боеприпасы** - составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

**Гражданственность** - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

**Гражданин-патриот** — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

**Кучность стрельбы** - свойство оружия, характеризующее отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

**Нарезное оружие** - огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарезы (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

**Национальная идентичность** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Патриотизм** - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

**Паращё́т** — устройство из ткани, в основном в виде полусферы, к которому стропами прикреплена подвесная система или груз. Служит для замедления движения предмета в воздухе.

**Режим огня** - максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

### **Список литературы для педагога**

Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.

Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.

Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001.- 200 с.

Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002. - С.11-12.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.

Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.

Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003. - №2. - С.32-33.

Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003. - №1. - С.52-54.

Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.

Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . - 2002. - №5. - С.5-8.

Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003. - №12.- С.7

Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.

Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10. - С.25-29.

Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюрмер.- М.:профиздат,1982.-224с.

### **Список литературы для учащихся**

Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.

Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.-№5.-С.25-28.

Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.

Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.

Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.

Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.

Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.- 2003.- №34.-С.8-9.

Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.

Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.

Роцин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Роцин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.

Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.

Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюрмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.