Отчёт

о результатах самообследования образовательной деятельности

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы им. И.Н. Ульянова «Центр образования» с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области

за 2019 год

Отчёт о результатах самообследования
образовательной деятельности
ГБОУ СОШ с. Усолье за 2019 учебный год

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть.
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
   2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
   2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
   2.3. организация учебного процесса;
   2.4. востребованность выпускников;
   2.5. качество кадрового обеспечения;
   2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного
   обеспечения;
   2.7. материально-техническая база;
   2.8. внутренняя система оценки качества образования;
   2.9. анализ показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть

Самообследование ГБОУ СОШ с. Усолье проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462» «Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводится в форме анализа.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова "Центр образования" с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области создано на основании Постановление Правительства Самарской области от 12.10.2011г. № 576 "О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области".

Учреждение реализует:	- основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
	- дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей
	- основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования
Основными целями деятельности Учреждения являются:	- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования;
	- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; - адаптация обучающихся к жизни в обществе.
	- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.
Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:	1. Обеспечение достижения федерального образовательного стандарта на начальном, основном, среднем уровне обучения, государственного образовательного стандарта на среднем уровне обучения. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Обеспечение условий для сохранения здоровья детей. 4. Совершенствование материально-технической базы. 5. Обеспечение кадровых ресурсов для реализации ФГОС, АООП ОВЗ, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

1. **Организационно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1. Устав образовательного учреждения	Утвержден Приказом Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 13.08.2015 г. № 770, Приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 19.08.2015 № 2099

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ	юридический адрес: 446733, Самарская область, муниципальный район Шигонский, село Усолье, улица Ленина, дом 56а.
	фактический адрес Учреждения: 446733, Самарская область, муниципальный район Шигонский, село Усолье, улица Ленина, дом 56а; 446733, Самарская область, муниципальный район Шигонский, село Усолье, улица Школьная, дом 41а; 446736, Самарская область, муниципальный район Шигонский, село Комаровка, улица Школьная, дом 26а.
Телефоны	8(84648)28287 (факс); 8(84648)28242
Электронный адрес	usol_sch@samara.edu.ru
Сайт	http://schoolusolie.minobr63.ru
Администрация ОУ:	ФИО
Директор	Подлипалина Любовь Николаевна
И.о. зам. директора по УВР	Кокорина Марина Геннадьевна
И.о.зам. директора по ВР	Живаева Ирина Леонидовна
Главный бухгалтер	Шадрина Оксана Анатольевна
Орган государственно-общественного управления	Управляющий совет

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а*) Лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.*	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 19 ноября 2015 г. № 6237 , срок действия лицензии - бессрочно.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим программам:	- основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
	- основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования
	-предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам;
	- дополнительные общеобразовательные программы

	различных направленностей.
б) Свидетельство о государственной аккредитации:	Свидетельство о государственной аккредитации № 430-15 от 25.12. 2015 г. (действительно до 2024 года)

1.4. Учредитель:

Учредитель: Самарская область	Министерство образования и науки Самарской области Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16 Телефон: (846) 332-11-07 Факс: 332-04-59 *E-mail:main@samara.edu.ru* сайт:www.educat.samregion.ru
Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализует	Западное управление министерства образования и науки Самарской области: 446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, 19 Тел: (8464) 98-68-54 Факс: 98-69-14 *E-mail:west_adm@mail.ru* сайт: http://zapad.minobr63.ru
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением	Министерство имущественных отношений Самарской области Адрес: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, дом 20 Телефон: (846) 263-40-79 *E-mail:dio@samregion.ru* сайт:www.mio.samregion.ru

ГБОУ СОШ с. Усолье является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим названием:

Полное название	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова "Центр образования" с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение; средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Форма получения образования	-Очная; -Очно - заочная; -Семейная; -Самообразование.

Программа развития	Программа развития ГБОУ СОШ с. Усолье на 2017-2021годы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1	Устав ГБОУ СОШ с. Усолье
2	Локальные акты
3	Коллективный договор
4	Должностные инструкции сотрудников
5	Приказы директора

ГБОУ СОШ с. Усолье реализует:

Дошкольное образование	Основную образовательную программу дошкольного образования
Уровень начального общего образования	Основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; АООП ОВЗ (вариант 7.1); АООП УО
Уровень основного общего образования	Основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО
Уровень среднего общего образования	Образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными и региональными законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, должностным инструкциям, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления (вертикальная) имеет 4 уровня, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой:

Первый уровень	Уровень директора (по содержанию это уровень стратегического управления) взаимодействуют профсоюзный комитет и общее собрание трудового коллектива

Второй уровень	Уровень родителей и обучающихся (уровень самоуправления)
Третий уровень	Уровень учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования (по содержанию это уровень оперативного управления)
Четвертый уровень	Уровень родителей, педагогов, учащихся

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональые обязанности и права, новые связи и отношения.

Основные формы координации деятельности:

· план работы школы на год;
· план воспитательной работы;
· план внутришкольного контроля.

2.2. **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Реализуемые образовательные программы:

Уровень начального общего образования	Программы
✓ общеобразовательные программы, реализующие ФГОС НОО, АООП ОВЗ (вариант 7.1), АООП УО:	Программа УМК 1-3 кл.-«Школа России» 4 кл.-«Начальная школа XXI века»
✓ программы внеурочной деятельности	
✓ программы дополнительного образования.	
Уровень основного общего образования	
✓ общеобразовательные программы, реализующие ФГОС ООО:	**5-9 классы**- русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, физика, биология, химия, география, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, основы духовно-нравственной культуры народов России
✓ программы внеурочной деятельности	
✓ программы дополнительного образования.	
Уровень среднего общего образования	
✓ общеобразовательные программы реализующие ФГОС СОО	**10 класс (профильное обучение-естественно-научный профиль)** Углубленное изучение-математика, русский язык, химия, биология; на базовом уровне- иностранный язык (английский); История России. Всеобщая история; обществознание, физика, физическая

	культура, ОБЖ **-11 классы-** русский язык, литература; иностранный язык (английский); история; обществознание (включая экономику и право), алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ, биология, физика, химия, география, физическая культура, ОБЖ , основы проектирования, астрономия.
✓ дополнительные образовательные программы.	

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности участников образовательного процесса.

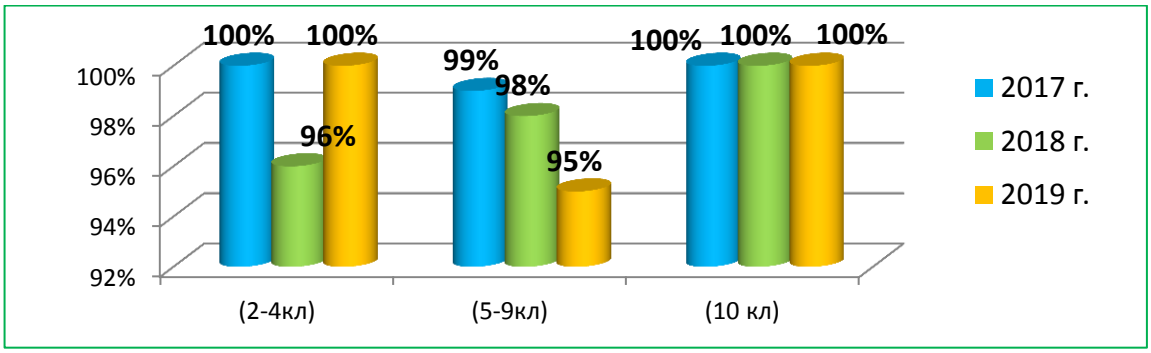
Образовательный процесс в ГБОУ СОШ с. Усолье является гибким, быстро реагирующим на изменение числа учащихся, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования в 3 классе по программе «Школа России» и переход на новый УМК, эффективное использованием современных образовательных технологий.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 году проводился внутренний и внешний мониторинг по разным предметам в 4 кл., 5-9 кл., 10-11 классах. Результаты мониторинга анализировались на методических заседаниях МО, на совещаниях, педагогических советах, учитывались в организации работы с обучающимися, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

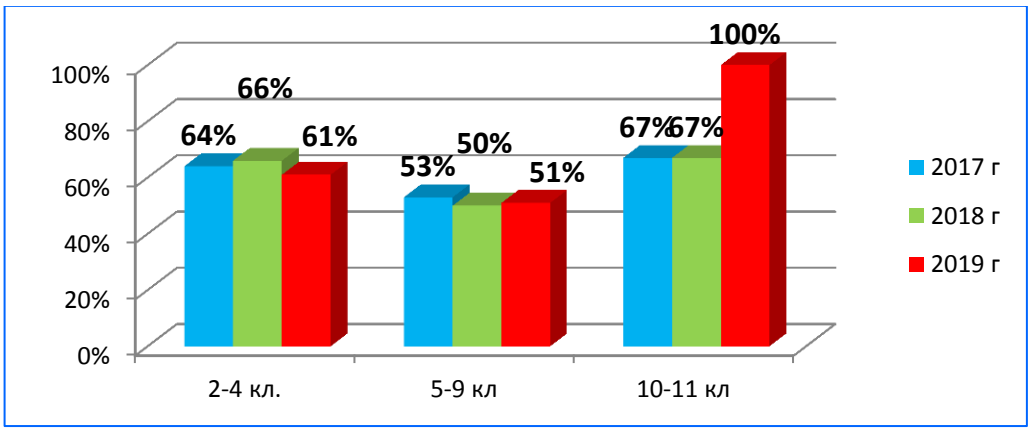
Применение системно- деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу года достичь положительных образовательных результатов.

Уровень обученности за период с 2017г. по 2019 г.



Задача по сохранению уровня обученности выполнена только на начальном и среднем уровне обучения. Причина снижения уровня обученности в 5-9 классах- увеличение количества неуспевающих по итогам года: 6кл.-1ч, 7 кл.-1ч., 8 кл.-2ч.

Качество обучения с 2017 по 2019 год



Наблюдается **повышение качества обучения** в 5-9 кл. на 1%, на 33% в 10 кл. снижение показателя во 2-4 классах на 5 %.

Информация об итогах 2018-2019 учебного года
ГБОУ СОШ с. Усолье

класс	К-во учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Количество учащихся, переведенных в следующий класс условно			Количество учащихся, закончивших учебный год	
			всего	предметы	Количество человек	только на «отлично» (отличники)	на «хорошо» и «отлично» (хорошисты)
1	15	14					
2	17	17				2	7
3	17	16				4	8
4	17	17				3	4
5	14	13				3	6
6	19	19	1	Иностранный язык (английский)	1	6	4
7	17	17	1	Иностранный язык (английский), география	1	5	5
8	12	11	2	Математика (алгебра, геометрия)	2	1	3
10	4	4				2	2
Итого	**132**	**128**	**4**		**4**	**26**	**39**

Количество отличников по итогам года составляет 26 чел-20%; в 2018г.-28 чел.-20%. Процент отличников сохранился по сравнению с прошлым годом.

Похвальные листы отменены с 2019г. По итогам года за отличную учебу по решению Администрации муниципального района Шигонский выплачивалась стипендия двум ученицам 10 кл.

По заключениям ПМПК и медицинским показаниям на конец учебного года в школе обучалось 12 чел.: на индивидуальном обучении-9 чел. (2 кл-3ч, 3кл-1ч., 4 кл.-2ч.,6кл-1ч, 8 кл.-1ч.,9 кл.-1ч.), на интегрированном обучении- 3 ч. (во 2 кл-1ч, в 5 кл-1ч, в 9 кл-1ч).

Результаты ГИА в 9 классах

В 2019 учебном году не было 11 класса, выпускались только учащиеся 9 класса-16 чел.
Показатель среднего балла ОГЭ уменьшился на 0,3 балла по математике и увеличился на 0,5 балла по русскому языку.

Показатели среднего балла ГИА в 9 классе

Предмет	Количество уч-ся	Средний балл 2019г. (2018г)	Показатель по 5-балльной шкале 2019г (2018г.)	Средний балл/Средняя отметка по ЗУ 2019(2018г.)
Математика ОГЭ	15	**15,7** (17,6)	**3,6** (3,9)	(17/ 3,9)
Математика ГВЭ	1	-	3	
Русский язык ОГЭ	15	**34,7** (30,3)	**4,4** (3,9)	(31,58/4,2)
Русский язык ГВЭ	1	-	5	

Средний балл предметов по выбору:

Предмет	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средний балл 2019г. (2018г.)
Информатика	1(-)	14	4
Обществознание	9 (5)	32,4 (31,2)	4,3 (4,2)
Химия	2 (3)	33(24,3)	5 (4)
Биология	6 (5)	27,9(22)	3,8 (3,3)
История	1(-)	35(-)	5(-)
География	7 (5)	21,4(19,7)	3,9 (3,7)
Физика	2 (9)	25,5(17,3)	4 (3,3)

Вывод:

1. Выбор предметов учащимися в 9 классе по количеству изменился, добавились информатика, история по сравнению с 2018 годом, не выбирали выпускники английский язык, литературу.

2. По сравнению с показателем среднего балла по ОО в 2018г. по всем 7 предметам наблюдается повышение. Самый высокий показатель среднего балла по истории и химии. 3. Повышение результатов ГИА в 9 классе явилось следствием систематического повторения материала в течение учебного года, регулярно проводились педагогами школы индивидуально-групповые занятия по математике и русскому языку, занятия внеурочной деятельности, предметные консультации.
4. Из 16 выпускников 9 класса 3 ученика (19%) получили **аттестат об основном общем образовании с отличием**.

2.3.Организация учебного процесса

Обучение в ГБОУ СОШ с. Усолье организовано в режиме пятидневной учебной недели, что предусмотрено Уставом ОУ. Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе вводятся в 3 триместре. Обучение проводится в 1 смену.

Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, при котором продолжительность урока составляет:
- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-11-х классах продолжительность урока составляет 45 минут. Начало занятий в 08:00ч. В середине учебного дня в 1-х классах – динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

2.4. **Востребованность выпускников**

По итогам трудоустройства 4 чел. (25 %) из 16 учащихся 9 класса
- в 10 классе,
- 12 чел. (75 %) поступили в СПО: в Усольский сельскохозяйственный колледж, в СПО г. Сызрани, г. Тольятти, г. Самары.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 мая 2019 года:

Всего	Высшее
учителя-12	12
администрация-3	3
Итого-15 ч.	15

по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
-	1ч (8 %)

Имеют звания и награды:

Звания	**Количество педагогов**
«Почетный работник общего образования РФ»:	3ч
Награждены	
« Почетная грамота министерства образования и науки РФ»	3ч
«Почетные грамоты Департамента образования и науки Самарской области»	2ч
«Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области»	5ч
« Диплом Самарской Губернской Думы»	3ч
«Благодарственное письмо Самарской Губернской Думы»	3ч
«Грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области»	4ч
«Почетная грамота Главы муниципального района Шигонский»	4ч

В 2019 году награждены 2 педагога «Грамотой Западного управления министерства образования и науки Самарской области»; «Почетной грамотой Администрации м. р. Шигонский».

Перед администрацией школы и руководителями МО стоит задача помочь каждому учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Педагоги постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, выполняя методическую задачу повышения квалификации педагогов в 2019 году:

Курсы	**Количество педагогов**	**% от общего количества педагогов**
ИОЧ	8ч	53 %
Тематические курсы:		
Администрация	3 ч	20 %

По выполнению задачи по обучению в рамках ИОЧ на 2018-2019 г. прошли обучение 8 чел. из 15 педагогов школы. Кроме этого в рамках курсовой подготовки прошли обучение в г. Сызрани по ГО ЧС директор и завуч, прошли дистанционное обучение 6 чел. по программе «Точка Роста», очное обучение в г. Пенза учитель технологии Миронов Е.Г., дистанционное обучение по использованию модуля МСОКО- 4 чел. (учителя английского языка и математики); дистанционное обучение по углубленному изучению химии-1 чел.; дистанционное обучение эксперты ОГЭ по русскому языку, математике, физике, географии, биологии-4 чел.; дистанционное обучение по профилактике суицидального поведения у подростков, профилактике противодействия терроризма и экстремизма в ОО-2 чел.; дистанционное обучение по деятельности библиотеки-1 чел.

В рамках курсовой подготовки прошла курсы модуля «Финансовая грамотность» учитель Свистунова Т.П. и вела занятия по модулю в 5 классе в рамках внеурочной деятельности

Обучение на курсах по ИОЧ в 2020 году запланировано для 4 педагогических работников (29 % от общего числа педагогов).

2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Наличие в библиотеке литературы-5739: из них учебники-2644 ед. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Обновляются учебники для 1-10 классов, соответствующие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В библиотеке ведётся электронный каталог книг и учебников.

Поступления учебных изданий за период 2017-2019 год.

Период	Количество	Сумма, руб.
2017 год	346	70868,22
2018 год	365	110793,27
2019 год	307	109203,52

2.7. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление): Вид права- оперативное управление.
Территория образовательного учреждения: Вид права- постоянное (бессрочное) пользование
Перечень учебных кабинетов, их оснащенность: 4 кабинета начальных классов, кабинеты физики, химии, географии, два кабинета Центра «Точка роста», медиатека, спортивный зал, музей.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения: Кабинеты административного персонала, кабинет психолога.
Прочие помещения: Учительский кабинет
Наличие библиотеки, библиотечный фонд: Библиотека с книгохранилищем.
Наличие актового зала: Актовый зал
Наличие медицинского кабинета, его оборудование: Нет.
Наличие столовой: Имеется столовая (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе	*47* В локальной сети-19 шт.)
Источники Wi-Fi	*1*
Интерактивная доска	*3*
Сервер	*1*
Мультимедийные проекторы	*4*
Устройства для ввода и вывода информации МФУ	*3*
Принтер	6
Сканер А4	3
Цифровые устройства для образовательного процесса: Цифровой фотоаппарат	2
Цифровой микроскоп	1
Планшет графический	1

Технические средства обучения активно используются на уроках и во внеурочной деятельности. Кабинеты физики, химии, географии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Один из четырех кабинетов начальных классов оснащен учебно-лабораторным оборудованием, 14-ю ноутбуками для реализации ФГОС НОО.

В 2019 году используется высокоскоростной Интернет, позволяющий транслировать видеоуроки («ПроеКТОриЯ», «Урок Цифры») и участвовать в региональных видеоконференциях. Функционирует видеонаблюдение в 8 аудиториях и штабе ППЭ в период проведения ЕГЭ на базе школы.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Оценка качества многоуровневая. Оценивается качество образования, даваемого учителем, школой в целом. Все отобранные для оценки качества образования показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата.

Блок показателей «внешней» оценки

К блоку показателей «внешней» оценки относятся: **Объект оценивания**	**Обучающийся**	**Учитель**	**Образовательное учреждение**
Инструменты оценки качества образования	Результаты промежуточная аттестация учащихся 5-8,10-х классов ОУ (с присутствием родительской общественности), т.н. общественные смотры знаний.		Лицензирование ОУ
Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты государственной итоговой аттестации в новой форме с участием общественных наблюдателей)			Аккредитация ОУ
Результаты независимой аттестации выпускников средней школы (результаты ЕГЭ с участием общественных наблюдателей)			Публикация и презентация Публичного доклада ОУ общественности
Результаты независимой оценки качества образования (ВПР)			Оценка по критериям эффективности работы ОО, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области
Системы аттестации педагогических кадров			Оценка по критериям эффективности работы ОО, подведомственных Западному управлению министерства образования и

			науки Самарской области
НСОТ (критерии для оценки труда учителя при участии Управляющего совета школы)			
Результаты участия в конкурсном отборе лучших учащихся на получение премии «Поддержка талантливой молодежи».	Результаты участия в конкурсном отборе лучших учителей.	Результаты участия в конкурсном отборе лучших школ, реализующих инновационные образовательные программы.	
Результаты участия в конкурсе «Ученик года» (других конкурсных мероприятиях)	Результаты участия в конкурсе Учитель года» (других конкурсных мероприятиях)	Результаты участия в конкурсе «Лучшая школа» (других конкурсных мероприятиях)	
Социологические опросы на определение степени удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг. (Внешняя экспертиза).			
Самооценка обучающегося через систему портфолио	Самооценка учителя через систему портфолио	Самооценка по критериям эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области	

Блок показателей «внутренней» оценки

Объект оценивания	**Обучающийся**	**Учитель**	**Образовательное учреждение**
Инструменты оценки качества образования	Самооценка обучающегося через систему портфолио	Самооценка учителя через систему портфолио	Самооценка по критериям эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области
		НСОТ (критерии для оценки труда учителя при участии Управляющего совета школы)	
		Социологические опросы на определение степени удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг. (Внутренняя экспертиза).	
	Доля выпускников основной школы, получивших документ об образовании		
	Доля выпускников основной школы, получивших документ об образовании особого образца		
	Доля выпускников средней школы, получивших документ об		

	образовании
	Доля выпускников средней школы, получивших документ об образовании особого образца

Блоки показателей качества процесса

В перечень входят блоки показателей ресурсов и условий образовательного процесса:
- кадры;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- состояние здоровья;
- воспитательная работа;
- доступность образования;
- питание;
- дополнительное образование;
- финансы.

2.9. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- обеспечивается повышение уровня информированности педагогов в вопросах здоровьесбережения и соблюдения норм СанПин;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних специальных и высших профессиональных учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – ИКТ) способствует повышению качества образовательного процесса.
-реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
-функционирование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Всё это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме.

Приложение N 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Значение 2019 год	Значение 2018 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	144 человека	154 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человека	68 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76 человек	83 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	64 человек/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,7 (4,4)	30,0 балла (3,9)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,7 (3,6)	17,6 баллов (3,9)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов	75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	0 балла	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	1 человек/ 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	3 человека 19 %	2 человек/ 12%

	выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	1 человек/ 33 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек/ 94%	133 человека/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека/ 17 %	22 человек/ 14 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 2%	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человек/ 1%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/ 1%	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 100%	15 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93%	14 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %	1 человека/ 2%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	0 человека/ 0 %	1 человека/ 7 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7%	1 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 62%	10 человек/ 62 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%	1 человек/ 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 38%	6 человек/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 44%	7 человек/ 44 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 7%	1 человек/ 7 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	47 единица	44 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86 человек/ 56%	86 человек/ 56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,24 кв. м	5,24 кв. м

Отчет о результатах самообследования

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ГБОУ СОШ С. УСОЛЬЕ

(наименование образовательной организации)

за 2019 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть,

Воспитательная работа в структурном подразделении «ЦВР» ГБОУ СОШ с. Усолье строится в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституция РФ;

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012 №504 « Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;

- Конвенция по правам ребенка;

- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»

- Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный Закон от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"

Организация образовательного процесса в учреждении происходит в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с. Усолье.

Раздел 1.Содержание образования

1.1. Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах

Образовательная деятельность осуществляется по 13-и дополнительным образовательным программам 5-ти направленностей: туристско - краеведческая, техническая, физкультурно - спортивная, художественная, социально - педагогическая.

№ п/п	Название программы	Возраст учащихся	Срок реализации программы	Аннотация к программе	Перечень методических приложений к программе
1.	«Вокальное пение»	6-17 лет	1 год	1. Цели и задачи: через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства. 2.Ожидаемый результат: приобретение: - знаний о строении артикуляционного аппарата, особенностях и возможностях, гигиене певческого голоса и способах реабилитации при простудных заболеваниях, основных типов голосов и дыхания, основ музыкальной грамоты; о различных манерах пения и жанрах вокальной музыки; - умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, и дыхания, звукообразования и артикуляции, координации	- специальная и учебная литература; - дидактические материалы: - памятки, рекомендации; - электронные аудиозаписи и медиа-продукты

				деятельности голосового аппарата; - навыков следования дирижерским указаниям; - умений работать в сценическом образе.	
2.	«Фитнес и аэробика»	5-11 лет	1 год	1. Цели и задачи: укрепление физического здоровья организма, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, эстетического вкуса путем освоения различных направлений фитнеса, умений осуществления самоанализа в спортивном творчестве и личных достижений. 2. Ожидаемый результат: укрепление здоровья учащихся, овладение умениями и навыками спортивной и танцевальной аэробики, развитость физических, эстетических, волевых, нравственных и личностных качеств.	- специальная литература; - аудио-и видеозаписи
3.	«Волшебные краски»	10-13 лет	1 год	Цели и задачи: 1. Формировать пространственное представление, художественно – образное восприятие действительности; 2. Научить познавать и использовать красоту и свойства красок для создания художественных образов и предметов быта; 3. Развивать художественно – творческие способности учащихся; 4.Содействие профессиональному самоопределению учащихся Ожидаемый результат: - применять на практике законы цветоведения, правила рисунка, живописи и композиции, чувствовать и уметь передать гармоничное сочетание цветов, тональные и цветовые отношения; - правильно определять размер, форму, конструкцию и пропорции предметов и грамотно изображать их на	- специальная и учебная литература

				бумаге; - передать в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту; - наблюдать в природе и передавать в сюжетных работах влияние воздушной перспективы; - искать наилучшее композиционное решение в эскизах, самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к сюжету; - приобретет навыки творческого видения и корректного обсуждения выполненных работ	
4.	«ОФП»	11-17 лет	1 года	1. Цели и задачи: обучение техническим и тактическим действиям игры в волейбол, футбол, баскетбол, содействие гармоничному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности учащихся. 2. Ожидаемый результат: овладение навыками игры в волейбол, укрепление здоровья учащихся.	- учебная и специальная литература
5.	«Техническое моделирование»	10-17 лет	1 год	1. Цели и задачи: Цель программы – всестороннее развитие личности ребёнка в процессе овладения приемами техники моделирования из бумагой, развитие мотивации к познанию и творчеству, творческому самовыражению. Задачи: Обучающие: - формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой; - отрабатывать практические навыки работы с инструментами; - осваивать навыки организации и планирования работы; Развивающие: - развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка; - развивать художественный и эстетический вкус; - развивать аналитическое	- учебная и специальная литература

				мышление и самоанализ; - развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности; Воспитательные: - формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, личностные качества: память, внимательность, аккуратность; - воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе; - создавать комфортную среду общения между педагогом и обучающимися; - прививать культуру труда. 2. Ожидаемые результаты Знания: • Различные приемы работы с бумагой; • Основные базовые формы. Умения и навыки: • Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ. • Правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш; • Уметь применять различные приемы работы с бумагой • Составлять аппликационные композиции из разных материалов; • Создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами; • Соединять детали из бумаги с помощью клея; • Создать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами; • Работать с технологическими и инструкционными картами;	
6.	«Краеведение»	10-16 лет	1 год	1. Цели и задачи овладение основами музееведения, приобретение знаний и практических навыков использования экспозиций музеев в проведении музейных экскурсий, создание школьных музеев, формирование культурно-просветительской среды. 2. Ожидаемый результат: овладение знаниями организации деятельности	- учебная литература

				музеев и ведения музейной документации, приобретение навыков практического проведения экскурсионных программ.	
9.	«Журналисти-ка»	13-17 лет	1 год	1. Цели и задачи: пробудить интерес к русскому языку, его речевым явлениям, формирование желания познать его богатство. 2. Ожидаемый результат: приобретение учащимися навыков работы с текстом, определения средств выразительности, знаний грамматических и орфоэпических норм русского языка, умений производить анализ текста произведения с точки зрения средств выразительности.	- специальная учебная литература; - справочная литература; - электронные справочные материалы
10.	ВПК «Истоки»	15-17 лет	1 год	1. ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. ЗАДАЧИ: подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии; 1. воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; 2. формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу; 3. воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам; 4. физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков; 5. совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности,	- учебная литература

				обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.	
11.	«Школа безопасности»	11-14 лет	1 год	**Цель:** Создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы. **Задачи:** • организация правового всеобуча на всех стадиях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; • формирование у детей и подростков ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности; создание педагогических и методических условий для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.	- учебная литература; - дидактический материал; - тестовые задания

1.2 Количество творческих объединений и воспитанников

Количество воспитанников в творческих объединений по сравнению с 2018 годом не уменьшилось, что является показателем востребованности реализуемых программ дополнительного образования. **Показатель «Сохранность контингента»** оценивается в **4 балла**, т.к. состав обучающихся стабилен.

Учебные годы	Количество творческих объединений	Количество воспитанников
2017 год	13	195
2018 год	13	195

2019 год	13	195

1.3 Распределение воспитанников по возрасту

Анализ возрастного состава контингента воспитанников выявил, что в объединениях обучается 69 ребенка в возрасте от 5 до 9 лет, что составляет 35 % от общего числа детей; от 10 до 14 лет – 86 (44 %,); от 15-17 лет - 40 (21 %,). Основной контингент воспитанников составляют дети от 10-14 лет.

1.4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным планом-графиком, планом работы СП «ЦВР» на 2019 год, образовательной программой учреждения, планом организационно-массовых и воспитательных мероприятий на 2019 год.

Деятельность педагогов дополнительного образования направлена на реализацию дополнительных общеразвивающих программ, выполнение годовых индивидуальных планов, ведение журналов учета работы.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое составляется на основании учебного плана, норм СанПин и утверждается директором ГБОУ СОШ с. Усолье. В течение учебного года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью.

Расписание предусматривает выработку педагогом в течение дня не более 8-ми часов. Рабочее время педагогов исчисляется в астрономических часах. Количество часов занятий одного объединения в неделю составляет от 1-го до 6-ти часов.

Раздел 2.
АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Общая характеристика педагогических кадров учреждения

В 2019 году учебный процесс в СП «ЦВР» осуществляли 11 педагогов, из них внешние совместители –4.

2.2 Распределение работников по категориям образования

Образовательный ценз педагогического состава СП «ЦВР»: высшее образование – 9 человек из них педагогическое - 9, среднее специальное – 2 человека.

2.3 Распределение педагогических работников по стажу работы

В СП «ЦВР» БОУ СОШ с. Усолье работают опытные педагоги, педагогический стаж которых свыше 20 лет - 88 %, свыше 10 лет - 11 %. Педагогических работников стаж работы которых не более 5 лет – 10%.

2.4 Характеристика состава работников по возрасту

80 % педагогических работников составляют работники в возрасте от 35 до 55 лет. 10% - до 35 лет, 10% -более 55 лет.

Раздел 3.

Мониторинг образовательных результатов

Внутренний контроль системы дополнительного образования проводится в соответствии с планом работы образовательной организации.

Текущий контроль в объединениях СП «ЦВР» осуществляется заместителем директора по ВР.

Система контроля деятельности СП «ЦВР» включает в себя следующие компоненты: мониторинг результатов и мониторинг процесса.

мониторинг результатов предполагает:

- сбор необходимой информации;
- анализ полученных данных;
- оценка уровня результатов;
- хранение полученной информации и использование для совершенствования образовательного процесса.

Отслеживание образовательных результатов обучающихся осуществляется как в течение всего учебного года, так и на этапе окончания программы

или ступени обучения с использованием различных методов (наблюдение, анкетирование, оценивание, выставки, конкурсы, игры и т.п.).

В большинстве образовательных программ применяются следующие формы диагностики образовательного результата:

– выполнение творческой работы (индивидуальной или групповой);

– зачет – воспроизведение обучающимися информации в соответствии с образовательной программой и определенным в ней перечнем минимально необходимых знаний, умений и навыков;

– участие в мероприятиях, где результат подвергается внешней оценке (выставки, конкурсы, концерты, фестивали), на которых обучающиеся демонстрируют знания, умения и навыки в соответствии с программой;

– педагогическое наблюдение, в процессе которого образовательный результат фиксируется в выбранной педагогом форме;

– портфолио.

Основным подходом к оцениванию является критериальный подход.

Количественное и качественное содержание критериев (баллы) разрабатывается педагогами самостоятельно, исходя из специфики деятельности и содержания дополнительной образовательной программы.

Образовательные результаты каждого обучающегося фиксируются педагогом в журнале, карте учета творческих результатов, листе оценки уровня освоения образовательной программы.

Гибкие, инновационные формы обучения в сочетании с традиционными подходами работы с детьми дают позитивные результаты: ежегодные призовые места на международных, всероссийских, региональных, областных, муниципальных конкурсах, выставках, фестивалях.

Раздел 4. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Основные задачи:

- активизация и дальнейшее развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся;
- оказание информационно-правовой образовательной помощи обучающимся и их родителям;
- организация исследования эффективности сотрудничества педагогов с семьями обучающихся.

В течение года проходили совместные мероприятия с родителями «День открытых дверей», «Масленица», «День матери», «Новогодний праздник» «День защиты детей», совместные походы выходного дня.

Педагоги осуществляли сотрудничество с родителями обучающихся:

- регулярно проводились встречи с родителями;
- индивидуальные консультации по запросу родителей;
- родители привлекались для организации и участия в мероприятиях;

Проводятся праздники с участием родителей с целью активного включения их в жизнь ребёнка. Они привлекаются и как участники, и как соорганизаторы праздника.

Конкурсные программы с участием родителей также представляют собой действенную форму взаимодействия, дают возможность побыть со своим ребёнком посредством включения совместной деятельности.

Основной целью взаимодействия с родителями является укрепление взаимопонимания в триаде «педагог – ребёнок – родитель».

Такая тесная взаимосвязь особенно чётко прослеживается в совместных походах.

В естественной среде дети ведут себя раскованно, здесь могут проявиться как положительные, так и отрицательные черты характера.

Из совместного похода родители черпают знания которые в дальнейшем дают им возможность развить увиденные положительные стороны ребёнка или наоборот выбрать чёткую траекторию превращения отрицательного качества ребёнка в положительное.

Очень полезно для родителя посмотреть и на чужого ребёнка. Сравнить стиль поведения, методы воспитания. Родитель как ученик, учится как нужно и как нельзя на примере взаимоотношений другого родителя со своим ребёнком.

А для детей совместный поход с родителями – это возможность получить более насыщенные яркие впечатления.

Раздел 5.

Финансово-хозяйственная деятельность

Структурное подразделение «ЦВР» расположено в здании ГБОУ СОШ с. Усолье по адресу: ул. Ленина, дом 56 а.

Материальная база Центра внешкольной работы: 4 учебных кабинета, малый спортивный зал, музей, 2 компьютера.

В 2019 году с ГБОУ района были заключены договоры безвозмездного временного пользования имуществом, на основании которых структурному подразделению предоставляются необходимые оснащенные учебные кабинеты, спортивная площадка для проведения занятий в объединениях дополнительного образования детей.

Структурное подразделение располагает методическими и информационными ресурсами, к числу которых относится разнообразная методическая литература, которая ежегодно пополняется рекомендациями. Для обеспечения образовательного процесса СП «ЦВР» использует учебные кабинеты, техническое оборудование, актовый и спортивный зал, компьютерный и презентационный зал, гардероб ГБОУ СОШ с. Усолье, что позволяет проводить занятия и культурно-массовые мероприятия без привлечения внешних ресурсов.

Обучающиеся и педагоги имеют широкий доступ к информационным ресурсам, что позволяет им использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Раздел 6.
Приоритетные направления деятельности и задачи на 2020 год.

Основная стратегическая цель на 2020 год - подготовка конкурентных социально-ориентированных подростков; создание атмосферы творчества для развития традиционных направлений деятельности и разработки новых моделей развития дополнительного образования детей.

Для достижения стратегической цели выделены стратегические задачи:

1. Обновление содержания системы дополнительного образования детей посредством приоритетной разработки и внедрения программ нового поколения, в том числе программ технического профиля.
2. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
3. Укрепление кадрового потенциала учреждения;
4. Повышение эффективности использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
5. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения.

Каждая из задач носит комплексный характер, сопровождается теоретическим осмыслением уровня её состояния на данный момент, конкретизируется совокупностью проблем, направлена на реализацию ряда приоритетных направлений развития учреждения.

№	Стратегические задачи	Прогнозируемый результат
1	Обновление содержания системы дополнительного образования детей посредством приоритетной разработки и внедрения	• Обеспечение качества дополнительного образования; • создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения;

	программ нового поколения	• повышение конкурентоспособности образования.
2	Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей	• Базовое и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаёт единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.
3	Укрепление кадрового потенциала учреждения	• Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников; • подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий; • повышение профессионального мастерства педагогических кадров и пр.
4	Повышение эффективности использования современных информационных технологий в образовательном процессе	• Развитие современного качества образовательных услуг; • обновление информационно-методических ресурсов учреждения; • повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образования; • повышение конкурентной способности учреждения и его социального статуса.
5	Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения	• Соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

III.

N п/п	Показатели	Единица измере	Значение (за отчетный	Значение (за период,

		ния	период)	предшествующий отчет-ному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	195	195
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	15	11
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	75	72
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	73	77
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	32	35
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	5 / 2,5%	8 / 4,1%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	10 /5,1 %	4 / 2 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	4 / 2%	4 / 2%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	0

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	46 / 23%	46 / 23%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	60 / 30%	60 / 30%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	174 / 89%	171 / 87%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	120 / 62%	120 / 62%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	51 / 25%	51 / 25%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	2/1 %	2/1 %
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	3/1,5%	0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	125 / 63 %	122 / 62 %
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	110 / 56 %	110 / 56 %
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	10/5 %	10/5 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	2/1 %	2/1 %
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	3/1,5%	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	90 / 46%	90 / 46%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	90 / 46%	90 / 46%
1.10.2	Регионального уровня	человек	0	0

		к/%		
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0	0
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	11	11
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 / 81 %	9 / 81 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9 / 81 %	9 / 81 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 18 %	2 / 18 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 9 %	1 / 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	0	0

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.17.1	Высшая	человек/%	0	0
1.17.2	Первая	человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.18.1	До 5 лет	человек/%	1 / 9 %	1 / 9 %
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 9 %	1 / 9 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 18%	2 / 18%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 / 9 %	1 / 9 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1 / 10%	1 / 10%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1 / 9 %	1 / 9 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных			

	педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	единиц		
1.23.2	За отчетный период	единиц	4	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	5	5
2.2.1	Учебный класс	единиц	4	4
2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0	0
2.3.1	Актовый зал	единиц	0	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности СП «Детский сад» ГБОУ СОШ с.Усолье за 2019 год

1. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1.Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с. Усолье, зарегистрированного в Администрации муниципального района Шигонский и имеет наименование СП «Детский сад» осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с. Усолье и законодательством РФ,

строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления детского сада представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Управляющим советом, Попечительским советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Наличие локальных актов образовательного учреждения:

-правила внутреннего трудового распорядка;

-положение об оплате труда работников;

-положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников;

-положение о педагогическом Совете;

-положение о родительском комитете;

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 00 мин. до 19ч. 00 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

Режим дня в холодное время года.

Время	Содержание деятельности
07.00 - 08.20	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
08.20 - 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 - 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 –(9.50) 10.35	Образовательная деятельность
10.35 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Подготовка ко сну

13.10 – 15.00	Сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.15 – 15.45	Полдник
15.45 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, прогулка, уход детей домой.

Режим дня в теплое время года.

Время	Содержание деятельности
07.00 - 08.30	Прием детей, осмотр , игры, утренняя гимнастика
08.30 - 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 - 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность, игры
9.30 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 13.10	Подготовка ко сну
13.10 – 15.00	Сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.15 – 15.45	Полдник
15.45 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой.

В структурном подразделении дошкольного образования работают 5 групп
Таблица 1

Группы в соответствии с возрастом детей	**Наполняемость по нормам**	**Фактическая наполняемость**
группа детей раннего возраста	22	12
первая младшая группа	19	14
средняя группа	23	8
старшая группа	23	20
подготовительная к школе группа	23	19
Всего:	110	73

Характеристика контингента родителей и воспитанников дошкольных групп.

Количество детей	73	Неработающих матерей	22
Из них мальчиков	35	Матерей со средним, средним специальным образованием	32
Из них девочек	38	Матерей с высшим образованием	12
Полных семей	44	Отцов со средним, средним специальным образованием	42
Неполных семей	12	Отцов с высшим образованием	19
Семей с 1 ребенком	19	Семей, проживающих отдельно	48

Семей с 2 детьми	32	Семей, проживающих с родителями мужа или жены	4
Семей более чем 2 детьми	5	Русских семей	64
Работающих матерей	49		
Многодетных семей	7		

Всего: 65 семей.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с их особенностями.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в ДОУ в 5 возрастных группах осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе ФГОС дошкольного образования и в основе которой использована

программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, а также основной общеобразовательной Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, парциальными программами:
-Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста «Наследие» Е.В. Соловьевой, Л.И. Царенко;
- «Юный эколог» С. Николаева;
-«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина;
-«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. Ушакова;
-«Математические ступеньки» Е. Колесникова;
-«Музыкальные шедевры» О. Радынова;
- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова;
-«Обучение грамоте в детском саду» Л.Журова (Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьёва).
Взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: ГБОУ СОШ с. Усолье, МУК Шигонская межпоселенческая библиотека. Усольская сельская библиотека, Музей истории Усольского края им. И.Н. Ульянова, пожарная часть с. Усолье № 180.
Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

2.2.2 Организация образовательного процесса

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.
В связи с введением ФГОС ДО структурное подразделение также особое место отводит организации развивающей предметно–пространственной среды. Создавая развивающую предметно–пространственную среду, мы

старались опираться на наше приоритетное направление - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы использовали принципы построения по ФГОС ДО. Принципы РППС по ФГОС ДО :

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

При организации развивающей предметно-пространственной среды в СП «Детский сад» ГБОУ СОШ с. Усолье мы учитываем нормативные требования следующих документов:

· Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

· Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

· Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Пространство групповых организовано в виде условно разграниченных зон, оснащенных в достаточном количестве развивающим материалом. Весь игровой материал доступен детям. Оснащение центров активности меняется

в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе):

- Ø центр игры
- Ø центр двигательной деятельности
- Ø центр конструирования
- Ø центр музыкально- театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- Ø центр книги
- Ø центр отдыха
- Ø центр природы

Рабочий сектор: (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там располагается оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

- Ø центр познавательной и исследовательской деятельности
- Ø центр продуктивной и творческой деятельности
- Ø центр развития речи и моторики.
- Ø центр нравственно-патриотического воспитания

Насыщенность каждого центра прежде всего зависит от тематики недели, тематического мероприятия, сезонных явлений. При организации развивающей предметно - пространственной среды в нашем дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса осуществляется благодаря использованию единой образовательной программы, разработанными педагогами ДОУ для всех возрастных группах, с учетом парциальных программ и современных педагогических технологий.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Недельный объем непосредственно образовательной деятельности

Возрастная группа	**первая младшая группа**	**вторая младшая группа**	**средняя группа**	**старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
	2 – 3 г	3 – 4 г	4– 5 л	5 – 6 л	6 - 7 л
Длительность непосредственно образовательной деятельности	8– 10мин.	15мин.	15-20мин.	20– 25мин.	25– 30мин.
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю	9	11	11	13	15
Время непосредственнообразовательной деятельности в неделю	1ч. 30мин	2ч. 45мин	3ч. 40мин	5ч 25мин	7ч. 30 мин

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, для прогулок детей и развития двигательной активности на воздухе не достаточно оснащены игровые площадки, отсутствуют теневые навесы. В ДОУ обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта школы).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации

различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.
В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Охрана и укрепление здоровья детей.

В СП «Детский сад» ГБОУ СОШ с. Усолье проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- ежедневное кварцевание помещений;
- соблюдение двигательного режима;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (в разнообразной форме организуются занятия по физическому развитию и праздники в зале и на воздухе, физические упражнения, гигиенические, контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее, дневное и вечернее время, активный отдых, пропаганда ЗОЖ);
- организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Учебная нагрузка, режим дня определяются на основе рекомендаций СанПиН 2.4.1.3049-13;
- просветительские мероприятия для родителей (индивидуальные консультации групповые консультации со специалистами ДОУ, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей).
- организация четырехразового, сбалансированного питания.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется по договору МУЗ ГБУ СО «Шигонская ЦРБ». В СП «Детский сад» имеется вакансия старшей медицинской сестры, заместитель директора по ДО обеспечивает осмотр детей во время приема, наблюдение за состоянием здоровья детей во время пребывания в детском саду, контролирует и обеспечивает выполнение натуральных норм питания детей, ежемесячно и ежеквартально проводит анализ заболеваемости.

Количество заболеваний в детском саду, а также средняя продолжительность болезни ребенка имеет незначительный рост.

Анализ заболеваемости детей на период 2019 г.

	2017г.	2018г.	2019г.
Пропущено по болезни	962	840	620
Простудные заболевания	270	250	200
Процент часто болеющих детей	6%	4%	3%

- 2017 г.- % заболеваемости составил- 6 %
- 2018 г.-% заболеваемости составил- 4 %
- 2019г.-% заболеваемости составил- 3 %

Учебный год	**Количество детей**	**Группа здоровья**			
		1	2	3	4
2008-2009	55	31	29	3	1
2009-2010	70	37	28	4	1
2010-2011	72	39	27	6	-
2011-2012	81	45	31	5	-
2012-2013	76	43	29	4	-
2013-2014	77	69	7	1	-
2015-2016	71	61	19	1	-
2016-2017	86	74	9	3	-
2018-2019	87	75	11	2	1
2019-2020	73	49	21	2	1

Выводы по таблице:

Учитывая тот факт, что в детском саду у детей преобладает 1 и 2 группы здоровья, необходимо отметить, что по сравнению с прошедшим учебным годом уровень заболеваемости детей повысился.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество переболевших детей - с острыми респираторными заболеваниями. Незначительный подъем заболеваемости в связи с сезонностью произошел в сентябре, ноябре, январе, марте. В структурном подразделении в этом году не наблюдалось вспышки гриппа и вирусных инфекций.

Несмотря на то, что в дошкольных группах систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к увеличению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий. В 2020 году необходимо провести ряд профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний, в том числе внести в программу родительского всеобуча встречи с педиатром.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей воспитанников.

Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заместитель директора по дошкольному образованию СП «Детский сад» ГБОУ СОШ с.Усолье Русскина Л.В. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Примерное десятидневное меню составлено в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено приказом директора.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2019 года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В СП «Детский сад» ГБОУ СОШ с. Усолье выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, гигиена питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться хорошей прибавки в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма.

2.2.3 Качество подготовки воспитанников

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС, программы дошкольного образования, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Целью развития СП «Детский сад» ГБОУ СОШ с. Усолье является создание образовательной среды для реализации здоровьесберегающей

личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, совершенствования процессов познавательного, речевого, физического развития и ребенка.

Деятельность ДОУ в 2019-2020 г. была направлена на реализацию поставленной цели и решению следующих задач:

- Расширение содержания образовательного процесса;
- Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- Охрана жизни и здоровья детей.

Коллективом СП «Детский сад» ГБОУ СОШ с. Усолье в соответствии с ФГОС ДО разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования. В декабре 2015 года программа прошла экспертизу, в 2016 году прошла проверка формирующей части программы, в 2017 году проверили содержательную часть программы.

Задача обеспечения подготовки детей к обучению в школе по результатам диагностики в 2019 году решается в соответствии с ожиданиями. Во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям программы. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровня развития детей по сравнению с результатами на начало учебного года.

2018 год:

группа раннего возраста-88%
младшая группа-90 %
средняя группа-96 %
старшая группа-98 %
подготовительная к школе группа-100%

2019 год:

группа раннего возраста-89%
младшая группа-92 %
средняя группа-97 %
старшая группа-98 %

подготовительная к школе группа-100%

Наиболее важным фактором обеспечивающим достижения стабильных результатов является систематическое взаимодействие воспитателей детского сада и учителей начальных классов ГБОУ СОШ с. Усолье, посредством совместных проведений методических объединений и посещений занятий и уроков.

Показателем решения задачи по обеспечению интеллектуального, личностного, физического развития является увеличение участия и победы воспитанников СП «Детский сад» ГБОУ СОШ с. Усолье в конкурсах различного уровня:

в 2018 году участвовали в конкурсах -22 воспитанника;
в 2019 году участвовали в конкурсах -18 воспитанников.
Получили сертификаты участников 10 семей.

В решении задач приобщения детей к общечеловеческим ценностям,

взаимодействие с семьей для полноценного развития является увеличение по сравнению с предыдущим годом числа родителей принимающих участие в мероприятиях и социальных проектах: «Благоустройство территории детского сада», экологической акции «Посади дерево», «Поздравление ветеранов и престарелых людей», «Культура и традиции русского народа»».

2.4. Качество кадрового обеспечения

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах. Получены именные образовательные чеки педагогами: Русскиной Л.В., Бочкаревой Т.А., Кузнецовой К.В. В СП «Детский сад» ГБОУ СОШ с. Усолье в настоящее время работают с высшим образованием 43 % педагогических работников, в том числе 14 % имеют квалификацию педагога-психолога. 14 % педагогов прошли переподготовку по специальности «Дошкольное образование». На данный момент коллектив педагогов способен расширить

диапазон образовательных программ и современных технологий и готов к их реализации. В 2019-2020 году коллективом проведена большая работа по созданию развивающей среды, что позволяет реализовать идеи современного дошкольного образования, удовлетворять разнообразные образовательные потребности детей.

Педагоги и воспитанники нашего структурного подразделения принимают активное участие в интернет- конкурсах и конкурсах различного уровня. В 2019 году воспитанники СП «Детский сад» ГБОУ СОШ с. Усолье награждены Почетной грамотой за 2 место в окружном конкурсе детского творчества «Фа-солька», почетной грамотой за 2 место и 3 место в окружном этапе детского творчества конкурса «Новогодняя игрушка», 1 место в III Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» приуроченный ко Дню защитника Отечества, диплом за участие в конкурсе «Рождественская ёлочная игрушка».

В ДОУ работает 7 педагогов. Все педагоги имеют высшее или среднее специальное образование.

Учебный год	Всего кадров	Образование		Стаж работы			Категория
		Высшее	средне-спец.	1-10л.	10-20л.	Более20л	
2016-2017г.	7	4	3	3	1	3	1 –первая
2017-2018 г.	7	3	4	3	1	3	2 –первая категория 1 –высшая категория
2018-2019г.	8	3	5	4	1	3	3 –первая категория 1 –высшая категория
2019-2020г.	7	3	4	3	1	3	3 –первая категория 1 –высшая категория

2.5.Материально-техническая база

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в 1 здании общей площадью 1118,1 кв.м. Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 5169,6 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Участок освещен, имеет игровые площадки, теневыми навесами не оснащены, оборудования в недостаточном количестве. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

В здании оборудованы физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 80 %. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 70% (недостаточно оборудования для спортивных игр). Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD, 2 компьютера , 1 ноутбук , 1 принтер, фотоаппарат, 1 мультимедийный проектор. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористи-ческой безопасности учреждения.
Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.
В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.
С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

2.6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственная среда

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2019-2020 учебный год значительно обновилась предметно - развивающая среда во всех группах.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

На сайте школы имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

N n/n	Показатели	Единица измерения 2018г.	Единица измерения 2019г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	87человек	73 человека
1.1.1	В режиме полного дня(8 - 12 часов)	87 человек	73 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65	50 человек

		человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	87 человек /100%	73 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	87 человек /100%	73 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	60 дней	43 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/38%	3 человека/43 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /25%	2 человека /29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/63 %	4 человека/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/63 %	4 человека/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/37,5%	4 человека/57%
1.8.1	Высшая	1-человек/ 13%	1-человек/ 14%
1.8.2	Первая	4-человека / 50%	3 –человека / 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 25%	2 человека/ 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/	3 человека/ 43%

		25%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 13 %	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/25 %	2 человека/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека /50%	3 человека /43%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /75%	7 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 88 человек	7 человек/ 73 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	-	-
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,40 кв. м	5,40 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв. м	- кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да/нет

Отчет о результатах самообследования

Комаровского филиала ГБОУ СОШ с.Усолье за 2019 год

1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельностиКомаровского филиала ГБОУ СОШ с. Усолье. С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2019/20 учебный

год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития. Был проведен анализ выполнения поставленных задач по основным разделам: образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1.Система управления организации

Управление филиалом осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с.Усольеи имеет наименование Комаровский филиал ГБОУСОШ с.Усолье, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.Комаровский филиал зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

В 2019/20 учебном году реальная наполняемость группы – 5 человек, 1 девочка и 4 мальчика.

Комплектование группы:

Подгруппы	**Возраст, лет**	**Фактический состав подгрупп, человек**
раннего возраста	1-2	2
2-я младшая	3-4	2
средняя	4-3	1
Всего:		**5**

Все дети являются потенциально способными к усвоению материала

образовательных программ и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое их развитие.

Количественный состав детей за последние 3 года.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество детей	7	6	5

Показатели количества детей в группе уменьшились, в связи с переездом родителей на новое место жительства.

Характеристика контингента родителей Комаровского филиала (2019-2020у.г.)

№	Показатели	количество	проценты
1.	**Количество семей**	**5**	**100**
1.1	Количество семей с одним ребенком	1	17
1.2	Количество семей с 2 детьми	3	66
1.3	Количество семей с 3 и более детьми	1	17
2.	**Состав семей по объему**		
2.1	*Полная семья*	**5**	**100**
2.1.1.	Оба родителя родные	5	100
2.1.2	Работают оба	5	100
2.2.	*Неполная семья*	-	-
2.2.1	Одинокая мать	-	-
2.2.2.	Мать в разводе	-	-
3.	**Психологический климат в семье**		
3.1.	Благополучные семьи	4	83
3.2.	Неблагополучные семьи	1	17
3.3.	Конфликтные семьи	-	-
4.	**Образовательный уровень родителей**	**10 чел**	**100**
4.1.	Высшее образование	5	50
4.2.	Среднее специальное (в т.ч. технич.)	5	50
4.3.	Среднее профессиональное	-	-
4.4.	Среднее	-	-
5.	**Социальный статус родителей**	**10 чел**	**100**
5.1.	Рабочие	5	50
5.2.	Служащие	5	50
5.3.	Частные предприниматели	-	-

Анализ контингента родителей дошкольного учреждения по уровню образования и сферы занятости позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого - педагогической культуры, отсутствии

необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, невладение практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию детей. Наличие в Комаровском филиале разнообразных по своему социальному составу семей (полные –неполные, малообеспеченные, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию) требует организации индивидуально-дифференцированного подхода в работе педагогов с родителями.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В Комаровском филиале ГБОУ СОШ с. Усолье особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Режим дня на холодный период
для детей от 1,5 до 3-х лет

Время	Режимные моменты
7.00 -8.00	Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.00- 8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.30	Самостоятельная деятельность детей
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00- 9.10 9.20-9.30	Организация образовательной деятельности
9.30-9.40	Второй завтрак
9.45- 9.55 9.50- 10.00 9.55-10.05	Организация образовательной деятельности
10.05-11.15	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)
11.15-12.00	Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед

12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.10	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
16.10 -16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в режимных моментах.
16.30 -18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 - 19.00	Самостоятельная деятельность в центрах активности, игровая деятельность, театрализованная деятельность, двигательная активность.
19.00	Уход детей домой.

для детей от 3-х лет до 7 лет

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.00-8.010	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Самостоятельная деятельность детей
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.15	Организация образовательной деятельности
10.15-10.20	Второй завтрак
10.20-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)
12.00-13.00	Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед
13.00- 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в режимных моментах.
16.30 -18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 - 19.00	Самостоятельная деятельность в центрах активности, игровая деятельность, театрализованная деятельность, двигательная активность.
19.00	Уход детей домой.

Режим дня на теплый период

Режим дня для детей от 1,5 до 3-х лет

Время	Режимные моменты
7.00 -8.00	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.00- 8.05	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.05-8.30	Возвращение с утренней прогулки, самостоятельная деятельность детей
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.30	Игры, самостоятельная деятельность
9.30 -9.40	Второй завтрак
9.40-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения,

	самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)
11.00-12.00	Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 -19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, образовательная деятельность в режимных моментах, культурные практики, самостоятельная деятельность в центрах активности, игровая деятельность, театрализованная деятельность, двигательная активность,1 раз в неделю развлечение по пятницам)
19.00	Уход детей домой.

Режим дня для детей от 3-х лет до 7 лет

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.00-8.06	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.06-8.30	Возвращение с утренней прогулки, самостоятельная деятельность детей
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.30	Игры, самостоятельная деятельность
9.30-9.40	Второй завтрак
9.40-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)
12.00-13.00	Возращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, образовательная деятельность в режимных моментах, культурные практики, самостоятельная деятельность в центрах активности, игровая деятельность, театрализованная деятельность, двигательная активность, 1 раз в неделю развлечение по пятницам)
19.00	Уход детей домой.

Объекты потребительского, социального, культурного и иного назначения.

Территория учреждения озеленена различными видами деревьев и кустарников,имеются цветники, теневой навес, игровая площадка, спортивное оборудование. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Назначение	**Функциональное использование**	**Используемая площадь**

1.Групповая (приемное помещение, игровая, туалет, буфетная комната)	Проведение утренней гимнастики, занятий разного типа (в том числе музыкальных и физкультурных) праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, подвижных игр, режимных моментов.	126,9 кв. м
2. Спальня	Для сна воспитанников	59,5 кв. м
3.Физкультурный зал (музыкальный)	Утренняя гимнастика, НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), развлечения и досуги, праздники, театрализованная деятельность, творческие гостиные, родительские собрания.	59,5 кв. м

2.2.Образовательная деятельность.Содержание образовательной деятельности.

Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки РФ к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Учебный план в Комаровском филиале ГБОУ СОШ с.Усолье в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин на 2019-2020 учебный год.

Обязательная часть			
О с н о в	О б р	Непосредственно	Длительность(мин.)

		образовательная деятельность	1мл. группа	2 мл.группа	средняя группа	старшая группа	подгот. группа
Физичес-кое	Физичес-кая культура	Физкультура	10 10 =30 10	15 15=45 15	20 20=60 20	25 25 = 75 25	30 30 =90 30
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Рисование	10	15	20	25 25 =50	30 30 =60
		Лепка	10	7,5	10	12,5	15
		Аппликация	-	7,5	10	12,5	15
		Конструирование/ручной труд	10	7,5	10	25	30
	Музыка	Музыка	10 10 =20	15 15=30	20 20=40	25 25 = 50	30 30 =60
Познава-тельное	Познание	ФЭМП	-	7,5	20	25	30 30 =60
Речевое	Ком-муни кация	Развитие речи	5	7,5	10	25	30
		Обучение грамоте	-	-	-	-	
	Чтение художес твенной	Художественная литература	5	7,5	10	25	30
Социально-коммуникативное	Социализация	Ребенок и окружающий мир: *предметное окружение/ явления общественной жизни*	10	15	20	25	30
	Труд Безопас ность	Интегрируется с о.о. «Познание», «Коммуникация», игровой деятельностью					
	Кол-во условных учебных часов в неделю		10/ 100мин	10/ 150мин	10/ 200мин	13/ 325мин	14/ 420мин

В Комаровском филиале функционирует 1 разновозрастная группа (от 1,5до7лет).Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- образовательная деятельность;

- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

2. Самостоятельная детская деятельность.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в детском саду осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе ФГОС дошкольного образования, а также основной общеобразовательной Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальными программами:

-Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста «Наследие» Е.В. Соловьевой и Л.И. Царенко;

- «Юный эколог» С. Николаевой;

-«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Е.В. Колесниковой;

-«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Е.В. Колесниковой.

В середине учебного года (с 1 по 14 января) предусмотрены каникулы, во время которых проводится в рамках образовательной деятельности работа физического и художественно-эстетического направления.

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа. В летний период непрерывная непосредственно образовательная деятельность не проводится. В каникулы организуется совместная деятельность детей и воспитателей, самостоятельная деятельность детей, другие мероприятия, направленные на физическое и художественно-эстетическое, коммуникативное развитие детей, проводимые в форме тематических развлечений, музыкально-театрализованных представлений, спортивных иподвижных игр, спортивных праздников, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулки.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Дошкольное учреждение обеспечивает гармоничное сочетание основной и парциальных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Коллектив детского сада внедряет в работу представленные программой новые научно-обоснованные содержания по экологическому, социальному, познавательному, эстетическому развитию, основой которой является создание предметно– развивающей среды.

Все цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной, художественно – эстетической, элементарно – трудовой.

В целях повышения воспитательно – образовательного эффекта в группе создается благоприятная атмосфера за счет уважительного отношения к личности ребенка и результатам его деятельности, заботы о здоровье и эмоциональном благополучии каждого воспитанника.

В детском саду создаются условия для научно – обоснованных, природных, социально – бытовых наблюдений (экскурсии на природу, в библиотеку, ФАП и т.д.). Освоение сложных понятий и представлений дается через игровую деятельность. Разнообразная тематика обучающих игр позволяет успешно реализовать поставленные цели. Работа педагогов базируется на наглядно – действенном, наглядно – образном и словесно – логическом мышлении детей. Направленность такой работы позволяет объединять знания из различных областей в единое целое, активизировать творческий потенциал ребенка и его эмоциональную сферу. Воспитателями собрана картотека дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, пальчиковых игр. Необходимо улучшить условия для творческой двигательной деятельности детей наличием игровой площадки с современным оборудованием для участка; разнообразить игровой материал развивающими играми, игрушками и детской игровой мебелью, приобрести физкультурный современный материал и видеотехнику, так как программа детского сада дидактически обеспечена на 60%, большая часть пособий изготавливается воспитателями.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группе для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого воспитателями совместно с детьми организована предметно-развивающая среда в группе, освобождено пространство для творческих игр (математический уголок, юные художники, уголок предметно-печатных игр, физкультурный уголок, «Семья», «Больница», уголок экспериментирования, «Центр безопасности», «Мы дежурим», «Гараж», «Парикмахерская»).

Воспитатели не ограничиваются только созданием условий для творческих игр. Педагоги используют игру как форму эмоционального общения и

ролевого самовыражения. Планомерное и систематическое проведение игр в режиме дня дошкольного учреждения: утром до завтрака, после занятий на дневных и вечерних прогулках, вечером до ухода детей домой.

Разнообразие игр, умелое руководство педагогами детскими играми позволяет добиться определенных результатов:

- повысилась творческая активность детей в игре;
- дети самостоятельно распределяют роли, объединяются в игровые коллективы, действуют сообща, договариваются о сотрудничестве, решают спорные вопросы и конфликты, подбирают нужные для сюжета игрушки, они общительны, доброжелательны;
- умеют импровизировать.

Воспитатели ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей подгруппе ведется обучение грамоте. В младших и средних подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительных к школе подгруппах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Воспитатели используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Нужно ли учить стихи?», «Словесные игры по дороге домой»; оформление стендов. Это позволяет повысить

активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;

-режим образовательного процесса;

-расписание непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 80% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы.

В расписании непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам. Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с учетом социального заказа родителей. Образовательный процесс построен на *комплексно-тематическом принципе* с учетом *интеграции образовательных областей*.

Качество подготовки воспитанников.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС программы дошкольного образования, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также

уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал по всем разделам реализуемых в ДОУ усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях: по итогам контрольных срезов дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программы. Наиболее высокие результаты усвоения программного материала были показаны по разделам: познание, конструирование.

Наиболее низкие – физическая культура, музыкальное развитие.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне.

Воспитанники принимают участие в различных конкурсах на муниципальном и окружном уровне. В окружном конкурсе «Новогодняя игрушка» заняли 3 место за поделку «Елочный светофор». 3 место в окружном этапе регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2019» Микличев Тимофей, Трофимов Михаил работа «Космодром на Луне», 2 сертификата участникам регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2019»

В ходе реализации Программы развития в Комаровском филиале ГБОУ СОШ с.Усолье были созданные необходимые условия для решения вышеизложенных задач.

Охрана и укрепление здоровья детей.

В Комаровском филиале реализуется комплекс воспитательно – образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

- соблюдение двигательного режима;

-использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, свето- воздушные ванны, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ);

- закаливающие мероприятия (ходьба босиком, Умывай-ка, игровой массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна);

- просветительские мероприятия для родителей (индивидуальные консультации, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей);

- организация в детском саду четырехразового, сбалансированного питания.

В группе реализуются программы: Программа «Здоровье», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется по договору МУЗ ГБУ СО «Шигонская ЦРБ».

Анализ заболеваемости

	Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	Среднее число дней, пропущенных 1 воспитанником	Случаев заболевания
2018 г.	51	7	6
2019 г.	72	12	8

Дети болели в основном ОРЗ. Воспитанников, состоящих на Д-учете и нуждающихся в систематическим лечении - нет.

Причины заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

Анализ посещаемости

	Среднее количество детей	Всего детодней	Число дней, проведенных воспитанниками в группах	Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	% посещаемости
2018 г.	7	1729	1207	522 (по болезни – 51, по другим причинам – 471)	70
2019 г.	6	1482	1164	312 (по болезни – 72, по другим причинам –240)	79

Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
3. Период летних отпусков родителей.
4. Другие семейные обстоятельства.

Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заместитель директора по дошкольному образованию Комаровского филиала Сурова М.А.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах

и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Сезонное меню составлено в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено приказом директора.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2019 - 2020 уч. года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой.

Система работы Комаровского филиала с семьей

Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Содержание работы с родителями реализуются через разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные. Главное – донести до родителей знания по воспитанию детей. Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. В течение нескольких последних лет проводятсясобрания в форме дискуссий «Я в системе «семья – ребенок – детский сад», «Что вы ожидаете от детского сада», КВН, диспутов, мастер-классов, с применением игровых приемов, тренинги по сплочению коллектива родителей.Совместно с родителями и детьми выполнены

проекты. Нами разработаны и реализованы проекты «Лето, в яркие краски одето», «Лучшая кормушка для птиц», «Сказка из овощей», «Рождественская фантазия», «Масленичная кукла. В ходе реализации проекта «Лето, в яркие краски одето»была разработана и обсуждена с родителями на родительском собрании консультация о пользе летнего времени года. Проведено анкетирование родителей, как часто в семьеустраиваются летние походы. Детьми проведены развлечения тематические, дидактические игры. Оформили фотовыставку «Мы- исследователи». В результате проекта родители оценили необходимость, значимость и пользу летнего отдыха для маленьких детей. Пополнилась картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр по данной теме. Оформлена фотовыставка «Мы- исследователи». По проектам «Рождественская фантазия», «Масленичная куклародители активно включились в работу. Кроме этого проведено родительское собрание в нетрадиционной форме и обобщен опыт в форме презентации на тему «Использование современных форм и методов работы с родителями». Все это способствовало сближению родителей группы и формировало предпосылки к формированию дружного коллектива, во главе которого стоит ребенок, а воспитатели и родители его опора.

Совместные с родителями развлечения «День матери», «Мой папа самый, самый», «Зеленый-желтый-красный»и другие,обеспечивают их мотивацию по вовлечению в образовательный процесс.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов. Ежегодныестенгазеты «Мамины помощники», «Папа- мой герой», «Заказ Деду Морозу», «Наши будни» заинтересовывают родителей и формируют положительное отношение между участниками образовательных отношений. Родители всегда с интересом изучают данный материал, фотографируют на память. **Таким образом**, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными

участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

2.3. Кадровое обеспечение

Учебный год	Всего кадров	Образование		Стаж работы		Категория Первая
		Высшее	Средне-спец.	10-15л	более20л	
2019-2020	2	1	1	1	1	1

Система работы по повышению профессионального уровня педагогических работников:

- работа по самообразованию;
- участие в системе внутрисадовской методической работы;
- учеба на курсах повышения квалификации при Методическом центре г. Сызрани.

Система внутрисадовской методической работы включает в себя следующие формы: консультации, семинары, открытые мероприятия. Педагоги являются постоянными участниками методических мероприятий и открытых занятий проводимых Усольским ДОУ. Сурова М. А. провела мастер - класс для воспитателей муниципального района Шигонский «Изготовление куклы-оберега «Колокольчик»».

В целях реализации повышения профессиональных компетенций педагогов осуществляется взаимодействие с ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области». Педагоги филиала принимают активное участие в окружных методических мероприятиях: областное августовское педагогическое совещание работников дошкольного образования, на окружных методических объединениях воспитателей, семинарах, организуемых центром повышения квалификации. Педагоги участвуют в вебинарах на сайте интерактивного педагогического портала МЕРСИБО.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что педагоги

дошкольной группы имеют наиболее продуктивный стаж работы, потенциально способные к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно - образовательный процесс, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям, что создает благоприятные возможности для реализации идей при освоении современными вариативными программами и п Используя свой творческий потенциал педагоги участвуют в конкурсах. В окружном конкурсе «Новогодняя игрушка» заняли 3 место за поделку «Елочный светофор», воспитатель Сурова М. А., 3 место в окружном этапе регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2019» работа «Космодром на Луне», 2 сертификата участникам регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2019», воспитатель Микличева С. Н.. Микличевой С. Н. вручена благодарность Главы муниципального района Шигонский Самарской области за многолетний эффективный труд, значительный вклад в развитие образования.

Ближайшее окружение учреждения (социум)

Учреждение поддерживает культурные связи со следующими организациями: ФАП Шигонской ЦРБ, СДК с. Комаровки (приглашаем музыкального работника из СДК), сельская библиотека. Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Воспитанники под руководством педагогов принимают активное участие в конкурсах и акциях, организуемых СДК. В 2018 – 2019 уч.г. педагоги и воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях: День села; День пожилого человека; 8 Марта; День Победы. За активное участие в жизни села Сурова М. А. и Микличева С. Н. награждены благодарностями от Главы администрации с/п «Волжский Утес» за активное сотрудничество с сельским домом культуры и библиотекой. Это сотрудничество позволяет решать задачи социально – коммуникативного, художественно –эстетического развития детей дошкольного возраста. Участие в детских концертных и

конкурсных программах, посещение выставок, студий, кружков способствуют всестороннему развитию детей.

Неоднократно в течение года воспитанники посещали с экскурсиями библиотеку. Сотрудники библиотеки приходили к детям с беседами и выставками. Дошкольники, совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников учреждения принимали участие в конкурсах и акциях, организуемых сотрудниками библиотеки.

Данная аналитическая справка дает информацию о результативности деятельности Комаровского филиала ГБОУ СОШ с.Усолье, а также о путях достижения данных результатов, ориентируясь на разработанную Программу развития, учитывая при этом все необходимые данные о социально-педагогической системе и окружающем социуме.

2.4. Материально-техническая база

Для учебно-воспитательного процесса в Комаровском филиале имеется оборудование для игровой комнаты, дидактические игры, игрушки, игровое и спортивное оборудование развивающего типа. Мебель, дидактические пособия и материалы, конструкторы, атрибуты для детских праздников и развлечений, игровые автоматы, методическая и творческая литература. Многие дидактические и методические пособия изготавливаются воспитателями детского сада. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет примерно 90%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 60% (недостаточно оборудования для спортивных игр).

Имеются технические средства обучения: магнитофон, компьютер, ноутбук, принтер.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране

труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

УТВЕРЖДАЮ

Подлипалина Л.Н.
(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)
__директор __
(должность)
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова «Центр образования» с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области
10.04.2020 / подпись
(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

_____
(Ф.И.О. согласующего лица)
_____
(должность)
_____
_____/_____
(дата, подпись)