


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
им. И.Н. Ульянова «Центр Образования» с. Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области.

Согласована на ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Проверена
Зам. директора по УВР

 М.Г. Кокорина

Утверждаю
Директор

 Подлипатина
Приказ № 1 от 30.08.2018г.



**Рабочая программа
по русскому языку
10-11 классы**

Учителя русского языка и литературы:
Палина Т.И.
Кокорина М.Г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 10 КЛАССА

ПО ПРОГРАММЕ Н.Г.ГОЛЬЦОВОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой.

(учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2016)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю.

Учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии,

морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Методологической основой данной программы являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни), что позволяет организовывать занятия по русскому языку как в классах неязыкового профиля (общеобразовательных), так и в классах с углубленным изучением русского языка.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данный учебник может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к ЕГЭ.

Большое количество упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, определяется практической целесообразностью и направлено на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др. очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание учебного материала

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (10 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко - буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (3 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография – 15 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (6 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание гласных И и Ы после приставок.
Правописание Ъ и Ь.
Употребление строчных и прописных букв.
Правила переноса.

Имя существительное (2 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.
Несклоняемые имена существительные.
Морфологический разбор.
Правописание падежных окончаний.
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (1 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор.
Правописание окончаний.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (1 часа)

Имя числительное как часть речи.
Морфологический разбор.
Склонение имён числительных.
Правописание и употребление числительных.

Местоимение (1 час)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.
Правописание местоимений.

Глагол и его формы (1 час)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение.
Морфологический разбор.
Причастие и деепричастие как глагольные формы.
Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (1 час)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (2 часа)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.
Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов
Союз. Основные группы союзов, их правописание.
Частицы, их разряды
Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.
Междометия и звукоподражательные слова.

Развитие речи (2 часа)

**Итоговое повторение и выполнение тестов по образцу ЕГЭ(4 часов)
Контрольные работы (6 часов)**

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку в 10 классе по программе Н.Г.Гольцовой

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание	
1	Введение Слово о русском языке	1	комбинированный	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма, русский язык среди языков мира	Знать основные функции языка в современном мире, истоки русского языка, основные функциональные стили; уметь рассказать об основных функциях языка в современном мире, аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили	Организация совместной учебной деятельности	Найти и выучить высказывания русских писателей о языке. Объяснить его	20 мин
	Лексика, фразеология, лексикография	10						
2	Слово и его значение Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Комбинированный комбинированный	Лексическое значение слова. Лингвистические словари Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, перифраз и др.)	Знать основные понятия лексики, уметь работать со словарем, дать толкование ЛЗ слова Знать, как отличить многозначное слово от однозначного; уметь определять ЛЗ по толковому словарю. Знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка; уметь находить в художественной речи тропы и	Прочитать текст (§1), ответить на вопросы, подготовить на их основе сообщение, Прочитать теоретический материал (§2), ответить на вопросы; упр.4,5,определить значения слов. Работа с таблицей, выполнение упражнений 7,9	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы §2, 3, упр.11	20 мин

					объяснять их роль в создании художественного образа, употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности			
3	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы Паронимы и их употребление	1	Повторительный обобщающий урок	Омонимы. Группы омонимов (омофоны, омоформы, омографы) Паронимы. Паронимический ряд	Знать определение омонимов, омофонов, омоформ, омографов; уметь различать лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы Знать определение паронимов; уметь дать толкование ЛЗ паронимов, правильно употреблять их в речи	Контрольные вопросы, анализ текстов, упр.12, 13, 14 на закрепление темы Прочитать теоретический материал (§5), вопросы и задания по теме «Паронимы», упр. 17, 18 на закрепление темы	§4, 5, упр.19	20мин
4	Синонимы и их употребление Антонимы и их употребление	1	Повторительный обобщающий урок	Синонимы. Синонимы идеографические, стилистические, контекстуальные. Синонимический ряд Антонимы. Типы антонимов. Антитеза	Знать, какие группы слов называются синонимами; уметь находить синонимы в тексте и определять их роль Знать, какие группы слов называются антонимами; уметь находить антонимы в тексте и определять их роль	Анализ текста, работа с теоретическим материалом, вопросы и задания по теме «Синонимы», упр.21 на закрепление темы Прочитать теоретический материал (§7), вопросы и задания по теме «Антонимы», упр. 26, 29 на закрепление темы	§ 6, упр.29	20мин
5	Водный мониторинг и его анализ	1	Урок контроля ЗУН					
6	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	Повторительный обобщающий урок	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.	Знать основные группы слов по сфере их употребления в речи; уметь находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений Знать об устаревшей лексике и неологизмах, уметь	Подготовить доклад, конспект, контрольные вопросы и задания Анализ текста, работа с теоретическим материалом, упр. 39, творческое задание (сочинение-миниаюра)	§8,9,10 Упр.41, 42	20мин

					находить их в тексте и определять роль				
7	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	Повторительный-обобщающий урок	Фразеологизмы. Источники появления фразеологизмов	Знать определение ФО, основные источники их появления; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи	Работа с теоретическим материалом (§11), упр. 44, 47 на закрепление материала, работа по совершенствованию культуры речи(исправление ошибок, допущенных в употреблении ФО)	§11, упр.47, контрольные вопросы с.32	20мин	
8	Контрольная работа № 2	1	Урок контроля (тест)						
9	Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Чередование звуков	1	Повторительный-обобщающий урок	Фонетика. Графика. Соотношение звуков и букв. Характеристика согласных и гласных звуков.	Знать определение фонетики, основные характеристики звуков, соотношение букв и звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова, выполнять фонетический разбор слов, охарактеризовать звуки	Вопросы на повторение и обобщение уже известного о фонетике, лабораторная работа, работа с теоретическим материалом(§13),упр.49 на закрепление материала, фонетический разбор	§13, упр.49	20мин	
10	Орфоэпия. Основные правила произношения	1	Повторительный-обобщающий урок	Орфоэпия. Ударение. Орфоэпические нормы	Знать, что изучает орфоэпия, что называется орфоэпической нормой, какие нормы произнесения гласных и согласных звуков существуют; уметь соблюдать орфоэпические нормы в речи	Исследовательская работа, выполнение упражнений(50-53)	§14. Задание 1 из КИМов ЕГЭ	30мин	

11	Состав слова Словообразование. Словообразовательные модели	1	Повторительно-обобщающий урок	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Понятие производной и непроизводной основы. Простая и сложная основы. Производящая основа Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования	Знать название и особенности основных морфем русского языка, признаки производной и непроизводной основы,; уметь находить значимые части слова, выполнять морфемный разбор, различать процессы слово- и формообразования Знать основные способы образования слов в русском языке, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ образования слова, различать морфологический и неморфологический способы образования слов	Работа с таблицей, конспект (§15), морфемный разбор Работа с таблицей, выполнение упражнений, словообразовательный анализ	§15, 16, упр.69,79	20мин
12	Формообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Формообразующий аффикс. Парадигма слова	Знать формообразующие морфемы; уметь отличать форму слова от вновь образованного слова	Работа с теоретическим материалом (§17), выполнение упражнений 82, 83 на закрепление темы	§17, контрольные вопросы с.58	20мин
13	Р/Р Контрольное сочинение	1	Урок контроля	Сочинение				
14	Р/Р Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение	1	Повторительно-обобщающий урок	Типы речи – описание, повествование, рассуждение Композиционная схема описания, его смысловые части	Знать признаки текстов–описания, повествования и рассуждения, из каких структурных элементов состоят	Комплексный анализ текста	Подобрать тексты разного типа и объяснить характерные особенности	30мин
15	Контрольная работа № 3	1	Урок контроля (тест)					

16	Принципы русской орфографии Проверяемые и непроверяемые гласные в корне Чередующиеся гласные в корне	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, безударные гласные, не проверяемые ударением Чередующиеся гласные в корне слова	Предмет изучения орфографии, уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение Знать правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь определять условия выбора верного написания Знать правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь определять условия выбора верного написания	Самостоятельная работа с учебником, контрольные вопросы, выполнение упр.86 Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений на закрепление материала (87,88,90,92) Работа с таблицей, выполнение упражнений на закрепление темы (98 – 104)	§18, 19, 20, упр.106	30мин
17	Обобщающий урок. Тест для самопроверки	1	Урок контроля	Тест				
18	Употребление гласных после шипящих Употребление гласных после Ц	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание гласных после шипящих, соотношение звук – буква Зависимость написания гласных от морфемы, соотношение звук – буква	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих; уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих Знать состав слова, части речи, употребление гласных после Ц; уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после Ц	Работа по карточкам, работа с таблицей, выполнение упражнений Предупредительный диктант	§21, 22, упр.112, 115	30мин

19	<p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</p> <p>Правописание двойных согласных</p>	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Звонкие и глухие согласные, явление оглушения и озвончения, непроизносимые звуки, соотношение звук – буква</p> <p>Двойные согласные на стыке морфем и в корне</p>	<p>Знать правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; уметь находить в словах звонкие и глухие, непроизносимые согласные, правильно писать указанные орфограммы в словах</p> <p>Знать правописание двойных согласных; уметь находить в словах двойные согласные</p>	<p>Распределительный диктант, выполнение упражнений</p> <p>Работа по карточкам, словарный диктант</p>	<p>§23,24,25</p> <p>Упр.123, 134</p>	30мин
20	<p>Правописание гласных и согласных в приставках</p> <p>Приставки ПРЕ- и ПРИ-</p> <p>Гласные Ы – И после приставок</p> <p>Употребление Ъ и Ь</p>	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Приставка. Принципы орфографии</p> <p><i>Приставка. Зависимость написания от значения приставки</i></p> <p><i>Приставка. Принципы орфографии</i></p> <p>Буквы Ъ И Ь в слове, роль этих букв</p>	<p>Знать правописание приставок, уметь правильно писать приставки в словах</p> <p>Знать правописание приставок, уметь правильно писать приставки в словах</p> <p>Знать правописание Ы-И после приставок</p> <p>Знать функции Ъ и Ь; уметь в соответствии с правилом писать слова</p>	<p>Работа с таблицей, распределительный диктант, выполнение упражнений на закрепление темы(138-140)</p> <p>Составить таблицу, включив в неё новую информацию, дополнить примерами</p> <p>Словарный диктант, работа с тестовыми заданиями</p> <p>Заполнение таблицы, распределительный диктант, выполнение упражнений (154-157)</p>	<p>§26, 27, 28,30</p> <p>Тестовые задания из КИМ ОГЭ</p>	30мин
21	Употребление прописных букв	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Графика и орфография.</p> <p>Строчная и прописная буквы</p>	<p>Знать, в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная; уметь в соответствии с правилом писать слова</p>	<p>Конспект (§30), выполнение упражнений (159-161)</p>	<p>§30, упр.163</p>	20мин
22	Контрольная работа № 5	1	Урок контроля	Тест				

23-24	Имя существительное как часть речи Правописание падежных окончаний имен существительных Гласные в суффиксах имен существительных Правописание сложных имен существительных	2	Повторительно-обобщающий урок	Морфология. Часть речи. Имя существительное, лексико-грамматические разряды. Род, число, склонение им. Существительного Падеж, число, склонение им. существительных. Варианты падежных окончаний Суффикс. Основные правила правописания гласных и согласных в суффиксах им. существительных Понятие сложного слова. Слитные и дефисные написания сложных им. существительных	Знать лексико-грамматические разряды существительных, род число, падеж и склонение им. существительных; уметь делать морфологический разбор им. существительных Знать правописание падежных окончаний им. существительных; уметь выбирать нужный вариант падежных окончаний Знать правописание суффиксов им. существительных, уметь правильно писать суффиксы им. существительных Знать правописание сложных им. существительных, уметь правильно писать сложные им. существительные	Самостоятельное чтение учебника и составление схемы, морфологический разбор Работа по карточкам, выполнение упражнений (170,171,174) Составление таблицы Выполнение упражнений (193,194), тестовых заданий	§32,33,34,35	20мин
							Упр.177, Упр. 195	20мин
25	Имя прилагательное как часть речи Правописание суффиксов имен прилагательных Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных Правописание сложных имен прилагательных	1	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды им. прилагательных Суффикс. Основные правила правописания гласных и согласных в суффиксах им. прилагательных Отыменные и отглагольные прилагательные, алгоритм написания Н-НН Понятие сложного слова. Слитные и дефисные написания сложных им. прилагательных	Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды, склонение качественных и относительных им. прилагательных, уметь делать морфологический разбор им. прилагательного, правильно писать окончания прилагательных Знать правописание суффиксов им. прилагательных уметь мотивировать свой выбор при написании Н и НН в суффиксах им. прилагательных Знать правописание сложных им. прилагательных; уметь	Морфологический разбор Чтение § 38 и составление алгоритма, выполнение упражнений 207 - 211 Выполнение тестовых заданий, составление таблицы Работа по карточкам, выполнение упражнений 218,219, контрольные вопросы	§36,37,38,39 Упр.214	30мин

					отличать сложные им. прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i> , пишущихся <i>раздельно</i>			
26	Имя числительное как часть речи Склонение числительных	1	Повторительно-обобщающий урок	Разряды числительных. Простые, составные и сложные числительные Особенности склонения числительных	Знать определение им. числительного, разряды и виды имен числительных, уметь делать морфологический разбор им. числительного, правильно писать им. числительные Знать склонение им. числительных; уметь их склонять и правильно употреблять в речи	Морфологический разбор Работа с таблицей, склонение числительных	§41, 42,43,44 Упр.226	30мин
27	Местоимение как часть речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений в речи	Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения и правописания; уметь делать морфологический разбор местоимения	Морфологический разбор	§45,46, Упр.237	30мин
28	Глагол как часть речи Правописание личных окончаний глагола	1	Повторительно-обобщающий урок	Грамматические категории глагола. Инфинитив. Две основы глагола Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола	Знать определение глагола, грамматические категории; уметь делать морфологический разбор глагола Знать правописание окончаний глагола, уметь правильно писать личные окончания глагола	Морфологический разбор Выполнение тестовых заданий	§ 47,48 Упр.256	30мин

29	Причастие как глагольная форма Правописание суффиксов причастий	1	Повторительно-обобщающий урок	Место причастий в системе частей речи. Грамматические признаки причастия Отличие причастий от отглагольных прилагательных, Н-НН в суффиксах причастий, зависимость правописания суффиксов причастий настоящего времени от спряжения глагола	Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и прилагательного; уметь находить вид и залог причастий, различать причастия и отглагольные прилагательные Знать правописание суффиксов причастий	Работа с учебником, составление таблицы, морфологический разбор Составление схем и таблиц	§49,50,51 Упр.265	30мин
30	Деепричастие как глагольная форма	2	Повторительно-обобщающий урок	Место деепричастия в системе частей речи. Признаки глагола и наречия. Категория вида	Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия; уметь находить деепричастия в тексте, правильно употреблять деепричастия в речи, правильно ставить знаки препинания при ДО	Составление таблиц, морфологический разбор	§52, Упр.275	30мин
31	Наречие как часть речи Правописание Н и НН в суффиксах наречий Слова категории состояния	2	Повторительно-обобщающий урок	Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий Словообразование наречий. Правописание Н и НН в суффиксах наречий Слова категории состояния, отличие их от наречий	Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения; уметь определять разряд по значению, степени сравнения Знать правописание суффиксов наречий, уметь правильно писать наречия Знать определение слов категории состояния, морфологический разбор слов категории состояния; уметь находить слова категории состояния в речи, различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные	Контрольные вопросы, морфологический разбор Выполнение тестовых заданий, выполнение упражнений(285 – 288) Заполнение таблицы, морфологический разбор, контрольные вопросы, выполнение упражнений 290, 291	§53, 54, 55 Упр.287	30мин

32	Служебные части речи. Правописание предлогов	1	Повторительно-обобщающий урок	Понятие служебной части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов от омонимичных самостоятельных частей речи	Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению; уметь отличать предлоги от других частей речи. Знать правописание предлогов, уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги	Чтение §56, составление таблиц, выполнение тренировочных упражнений. Выполнение тестовых заданий	§ 56,57, Упр.301	30мин
33	Союз как служебная часть речи. Союзы и союзные слова	1	Повторительно-обобщающий урок	Союз. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Отличие союзов от союзных слов	Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и значению, правописание союзов; уметь делать морфологический разбор союза, правильно писать союзы. Знать определение союзного слова, уметь различать союзы и союзные слова	Чтение §58,59; составление таблиц, морфологический разбор, выполнение тестовых заданий. Работа по карточкам, выполнение тестовых заданий	§ 58, 59 Упр.305	30мин
34	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Тестирование в формате ЕГЭ				

№№	Сроки проведения	Темы	Круг рассматриваемых вопросов (знать) Национально – региональный компонент.	Речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Виды деятельности (уметь)	Типы уроков	Домашнее задание
1		Основные принципы русской пунктуации	Пунктуационный анализ предложений. Сравнение с чувашской пунктуацией.	Умение раскрывать связь между интонацией и пунктуацией.	Урок изучения нового материала (УИНМ)	§66, упр.357
2		Словосочетание как синтаксическая единица РК Работа с текстом писателя СК	Разбор словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Разбор словосочетаний на чувашском языке.	Умение рассуждать при разборе словосочетаний. Умение анализировать словосочетания.	Урок комбинированный (УК)	§67-68, упр.362
3		Предложение как синтаксическая единица	Типы предложений по количеству основ, по цели высказывания. Предложения в чувашской грамматике. Анализ предложений.	Аналитическая беседа по теме. Культура речи. Орфоэпические и орфографические упражнения на русском и чувашском языках.	УК	§69,70,71,76
4		Постановка тире в простом предложении	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.	Умение определять роль тире в простом предложении. Работа с учебником. Выполнение тестовых заданий	УК	§74, 77-78

				Интонационное тире. Обобщение сведений о простом предложении.			
5			Диктант с тестовыми заданиями	Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.		Урок контроля и проверки знаний	
6			Простое осложненное предложение.	Порядок синтаксического разбора простого предложения.	Беседа. Умение рассуждать. Работа с учебником	УК	§79, упр.393
7			Предложения с однородными членами	Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.	Культура речи Составление текстов с применением речевого этикета. Выполнение тестовых заданий	УК	§80-81
8			Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися, парными союзами.	Навыки постановки знаков препинания. Сравнение с чувашским языком.	Работа с текстом. Тип и стиль текста.	УК	§82-83, упр.405
9			Обобщающие слова при однородных членах предложения	Умение пользоваться обобщающими словами и знаками препинания при них	Работа с учебником. Аналитическая беседа Выполнение тестовых заданий	Урок обобщения знаний	§84, упр.410 (II)
10			Обособленные и необособленные определения	Навыки употребления согласованных и несогласованных	Анализ предложений. Работа с учебником	УК	§85, упр. 419

			РК Работа с текстом писателя СК	определений.			
11			Обособленные приложения	Понятие о приложениях, знаки препинания при обособленных приложениях.	Анализ и решение пунктуационной задачи. Выполнение тестовых заданий	УК	§86, упр. 425 (1-10 предл.)
12			Обособленные обстоятельства и дополнения	Условия обособления обстоятельств. Сравнительный анализ с чувашским языком. Условия обособления дополнений. Дополнения в чувашском языке.	Мотивация обособления обстоятельств. Пунктуационный и орфографический анализ.	УК	§87-88, упр. 431
13			Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Обсуждение лингвистической темы по обособлению.	Умение составлять план-конспект. Работа с учебником. Выполнение тестовых заданий	УК	§89, упр. 441(устно)
14			Знаки препинания при сравнительном обороте	Понятие о сравнительном обороте; способы их присоединения и знаки препинания при них.	Стиль и тип текста. Изобразительно-выразительные средства языка.	УК	§90, упр.443
15			Контрольный диктант с тестовыми заданиями	Умение постановки знаков препинания при обособленных членах		Урок контроля и проверки знаний	
16			Знаки препинания при обращениях	Грамматические конструкции, не связанные с предложением;	Мотивация темы, умение комментировать. Изобразительно-	Урок-семинар	§91, упр.446, 448

				обращения, функции обращения, знаки препинания в чувашском языке.	выразительные средства.		
17			Вводные слова и вставные конструкции	Понятие о вводных словах и вставных конструкциях; знаки препинания при них.	Аналитическая беседа.	УК	§92, упр. 457; §92
18							
19			Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	Работа с текстами.	УК	§93, упр.462 (1-2 абзацы)
20			Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Типы сложных предложений и их схемы.	Текст. Связь предложений в тексте. Работа с текстами. Выполнение тестовых заданий	УК	§94-95, упр.475
21			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Понятие об СПП, их структура и знаки препинания в них. Сравнительный анализ с чувашским языком	Работа с текстом, мотивация знаков препинания.	УК	§96, упр.481
22			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Понятие об СПП с несколькими придаточными.	Сочинение-рецензия.	УК	§97, упр.484 (1-4 предл.)
23			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Понятие о БСП, знаки препинания в них.	Составление текстов. Работа с учебником. Выполнение тестовых	УК	§98, упр.499

					заданий		
24			Сложные предложения с разными видами связи РК Работа с текстом писателя СК	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Беседа. Работа с текстами.	УК. Урок-семинар	§98-99, ответить на вопросы на с. 369, упр. 530
25			Способы передачи чужой речи.	Прямая и косвенная речь. Диалог. Несобственно-прямая речь.	Тренировочные упражнения.	УК	§100-102, упр.508
26			Знаки препинания при цитатах.	Цитаты.	Конструирование текстов с цитатами. Сочинение-миниатюра.	УК	§103, 1 вариант-упр.512, 2 вариант –упр.513
27			Сочетание знаков препинания.	Понятие о факультативных знаках препинания.	Анализ текстов.	УК	§104-105, упр. 531
28			Авторская пунктуация	Понятие об авторской пунктуации	Работа с текстами.	УК	§106, упр.519
29			Повторение и обобщение изученного	Постановка знаков препинания.	Выполнение тестовых заданий	Урок повторения и обобщения	
30			Контрольный диктант с тестовыми заданиями	Орфографические и пунктуационные нормы русского языка		Урок контроля и проверки знаний	
31			Культура речи. РК Работа с текстом писателя СК	Понятие язык и речь; культура речи; норма, типы норм; речевые ошибки.	Устное высказывание «Язык и речь»	Урок повторения и обобщения	§107-110, составить высказывания
32			Стилистика. Анализ текста	Текст, тема текста, признаки текста, типы речи. Сравнительный анализ чувашских текстов. Речевые	Анализ текстов.		§111-116, упр. 550

				ошибки. Стили речи.			
33			Взаимосвязь языка и культуры РК Работа с текстом писателя СК	Изменения языка во взаимосвязи с историей народа	Составление высказывания	УК	
34			Итоговый урок				