


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
им. И.Н. Ульянова «Центр Образования» с. Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области.

Согласована на ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Проверена
Зам. директора по УВР

 М.Г. Кокорина



Рабочая программа
по истории
5-9 классы

Учителя английского языка
Терехина Л.А.
Свиштунова Т.П.

Рабочая программа предмета «История России. Всеобщая история»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «История России. Всеобщая история» в основной школе (5-9 классы).

Рабочая программа соответствует **федеральному государственному образовательному стандарту** основного общего образования, программа составлена на основе **Примерной программы по истории на ступени основного общего образования** (История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ М.: Просвещение, 2015).

Рабочая программа соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Цели изучения истории

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного

подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Общая характеристика предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

В основу программы заложено два курса: «История России» (190 часов) и «Всеобщая история» (195 часа), (в 9 классе изучаются синхронно-параллельно).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.

«Просвещение», 2016г - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- История России. Конец XVI –XIII век. 7 класс
- История России. XIX век. 8 класс
- История России. XX век. 9 класс

По курсу «Всеобщая история» программа разработана на основе программы АА. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко - Цюпы. 5-9 класс. М. «Просвещение», 2016г - 160с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс
- О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс

3. Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «История России. Всеобщая история» отводится не менее 385 часов из расчета: 2 часа в неделю с 5 по 8 класс; 3 часа в неделю в 9 классе.

Рабочая программа рассчитана на 385 учебных часов: 70 часов в 5 классах, 70 часов в 6 классах, 70 часов в 8 классах, 135 часов в 9 классах.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, в 9 классе изучаются синхронно-параллельно. В ряде случаев предусматривается объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (по ступеням обучения) и учебному плану образовательного учреждения.

Особенности данной программы преподавания истории

Программа 5 класса рассчитана на 70 учебных часов.

Программа 6 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 35 часов – история России, 35 часов – История Средних веков.

Программа 7 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 40 часов – история России, 30 часов – История Нового времени

Программа 8 класса рассчитана на 70 учебных часов. Из них 40 часов – история России, 30 часов – История Нового времени.

Программа 9 класса рассчитана на 105 учебных часов. Из них 70 часов – история России, 35 часов – Новейшая история зарубежных стран.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения предмета в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком,
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3. Работа с историческими источниками:**
- читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- 4. Описание (реконструкция):**
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5. Анализ, объяснение:**
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. Работа с версиями, оценками:**
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). 10

Содержание учебного предмета

5 класс (70 часов)

История Древнего мира

Что изучает история. (1 час). Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. (7 часов) Расселение древнейшего человека. Человек разумный.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция (22 часов)

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (18 часов)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Итоговое повторение (2 часа)

6. Тематическое планирование

5 класс. (70 часов) №	Название тем и уроков	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	1	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Обсуждать вопрос о том, для чего нужно знать историю
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (8)			
Тема 1. Жизнь первобытных людей		3	
2.	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Изображать в рисунку собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы		3	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к земледелию. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесла в жизни общины. Схематически изобразить и

			прокомментировать управление в родовой общине. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека
6.	Появление неравенства и знати	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плуг, соседская община, вождь, дружина, знать, города, государство, святилище. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общины. Характеризовать изменение отношений в общине с выделением в ней знати
7.	Повторение «Жизнь первобытных людей»	1	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов
Тема 3. Счет лет в истории		1	
8.	Счет лет в истории	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: го, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени
Раздел 2. Древний Восток (20)			
Тема 4. Древний Египет		8	
9.	Государство на берегах Нила	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщений к року. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян
10.	Как жили земледельцы и ремесленники	1	Находить и группировать информацию по теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры
11.	Жизнь египетского вельможи	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять

			главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока
12.	Военные походы фараонов	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III
13.	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Установить связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
14.	Искусство древних египтян	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды
15.	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в интернете о процессии изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известным египтянам
16.	Повторение «Древний Египет»	1	Составлять и решать шарады, кроссворды (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца
Тема 5. Западная Азия в древности		7	
17.	Древнее	1	Использовать

	Двуречье		электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Выделить признаки письменности Двуречья
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Выделять основные понятия параграфа (не более 5), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов
19.	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии
20.	Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейским

			и племенами. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности до наших дней
21.	Древнееврейское царство	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь обобщать информацию, делать вывод
22.	Ассирийская держава	1	Работать с исторической картой и дополнительным и источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях
23.	Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительным и источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях
24.	Повторение «Западная Азия в древности»	1	Составлять и решать шарады, кроссворды

			(индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Решать тесты по теме
Тема 6. Индия и Китай в древности		5	
25.	Природа и люди Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
26.	Индийские касты	1	Составлять простой план параграфа. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев
27.	Учение Конфуция	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам. Формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали

			большое значение воспитанности
28.	Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие китайской цивилизации, ее достижения.
29.	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра видеофрагментов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока, соотносить их местоположение с современной картой.
Раздел 3. Древняя Греция (22)			
Тема 7. Древнейшая Греция		5	
30.	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картами, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст
31.	Микены и Троя	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между Микенской и

			критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Китая, Троянскую войну, определять последовательность событий
32.	Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, суть поэмы Илиада. Характеризовать образы основных героев Илиады.
33.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой. Выделять основные вехи пути Одиссея. Читать тест с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно
34.	Религия Древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		8	
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находить на карте и комментировать местоположение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий demos, общество в целом.

			Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским
36.	Зарождение демократии в Афинах	1	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия». Сравнивать законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам
37.	Древняя Спарта	1	Показывать на карте и комментировать местоположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанцев
38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческую колонию. Комментировать наряд грека. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации
39.	Олимпийские игры в древности	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять паспорт понятий, отдельного пункта параграфа. Оценивать олимпийские игры. Выделять их значение
40.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон. Использовать дополнительную информацию для составления

			собственного рассказа о Марафонской битве
41.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Инсценировать события одного из сражений. Использовать дополнительные источники информации для составления собственного рассказа о создании военного флота, о Фермопильском сражении, о Саламинской битве
42.	Повторение «Древняя Греция. Полисы»	1	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии		5	
43.	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов.
44.	В городе богини Афины	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать презентацию об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями)
45.	В афинских школах и гимназиях	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять

			значение каждой из школ. Выполнять практическую работу с текстом
46.	В театре Диониса	1	Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»
47.	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения. Называть заслуги Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях
Перикла			
Тема 10. Македонские завоевания		4	
48.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией
49.	Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского. Оценивать поступки Македонского и его противников
50.	В Александрии Египетской	1	Называть причины распада империи. Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы. Сравнить Александрию и Афины
51.	Повторение «Древняя	1	Называть самое

	Греция»		известное в Греции: имя поэта, название храма место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение основных понятий. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии
Раздел 4. Древний Рим (18)			
Тема 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией		3	
52.	Древнейший Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Характеризовать общественный строй
53.	Завоевание Римом Италии	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую Республику. Выделять причины побед Рима
54.	Устройство Римской Республики	1	Сравнивать устройство римской республики с греческими полисами. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять преимущества легиона в отношении фаланги. Предъявлять

			сообщения и доклады.
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		4	
55.	Вторая война с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон в войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Перечислять причины поражения Карфагена
56.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Работать с картой. Характеризовать способ подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства. Составлять простой план параграфа
57.	Рабство в Древнем Риме	1	Выделять в тексте главное о рабстве в древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в древнем Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян
58.	Повторение «Древний Рим»		1
Тема 13. Гражданские войны в Риме		4	
59.	Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Работать в малых группах, систематизировать информацию. Вычислять сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов

60.	Восстание Спартака	1	Проследить движение войска Спартака по карте. Комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.
61.	Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Цезаря
62.	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по параграфу. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Характеризовать правление Октавиана Августа
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры		5	
63.	Соседи Римской империи	1	Показывать о карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации. Составлять задания и вопросы,
обмениваться ими			
64.	Рим при императоре Нероне	1	Использовать различные средства и источники

			информации в ходе подготовки сообщений о жизни в Риме. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона
65.	Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христианства. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения нагорной проповеди в наши дни
66.	Расцвет Римской империи во II в.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Выделять причины ослабления империи. Доказывать, что римляне строили на века.
67.	Вечный город и его жители	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов). Аргументированно доказывать смысл утверждения «Все дороги ведут в Рим».

			Составлять рассказ от лица жителя Рима
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		2	
68.	Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ с опорой на иллюстрации
69.	Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на 2 части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную римскую империю
Итоговое повторение		2	
70.	Повторение «Древний Рим»	1	Показывать на карте этапы расширения Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Рассказывать и показывать достижения Рима.
71.	Итоговое повторение	1	Решать кроссворды, проблемно-познавательные задания, инсценировать сюжеты
69-70	Резерв	2	

6 класс. (70 часов) №	Название тем и уроков	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. История Средних веков (35)			
1.	Введение	1	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья
Тема 1. Становление Средневековой Европы		5	
2.	Древние германцы и Римская империя	1	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи
3.	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.	1	Рассказывать о складывании государства у варваров. Пояснять значение христианской религии. Обобщать события истории франков и выделять ее этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи. С помощью карты рассказывать о внешней Политике Карла Великого. Сравнить политика Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела
5.	Западная Европа в IX – XI вв	1	Объяснять причины ослабления власти короля во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, германии и Англии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей германской нации
6.	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать

			достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития средневековья. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника
Тема 2 Византийская империя и славяне в VI – XI вв		3	
7.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Анализировать отношения Византии с соседями
8.	Культура Византии	1	Доказывать, что Византия – наследница Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма. Объяснять причины развития наук их влияние а развитие культуры.
9.	Образование славянских государств	1	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять сколько лет разделяет образование Византии, Болгарского царства, Киевской Руси, Чехии и Польши. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на учебник
Тема 3. Арабы VI – XI вв		2	
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Изучать по карте особенности Аравийского п-ова. Рассказывать об образе жизни и занятиях его жителей. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством
11.	Культура стран халифата	1	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и

			исламской культурой. Рассказывать о развитии научных знаний, об ученых. Составлять сообщения с презентацией. Составлять развернутый план параграфа.
Тема 4. Феодалы и крестьяне		2	
12.	В рыцарском замке	1	Доказывать, что с 11 по 13 в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре
Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его жизни			
13.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Группировать информацию о феодале и крестьянине, их отношения. Анализировать отношения между земледельцем и феодалом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
Тема 5. Средневековый город		2	
14.	Формирование Средневековых городов	1	Составлять рассказ по иллюстрациям параграфа. Устанавливать связи между развитием орудий труда и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о развитии одного из городов (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь города
15.	Горожане и их образ жизни	1	Объяснять. Почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя. Составлять загадки о городской жизни. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы		2	
16.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Характеризовать положение и образ жизни трех сословий средневекового общества.

			Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.
17.	Крестовые походы	1	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего Крестовых походов. Находить в Интернете дополнительную информацию об участниках Крестовых походов
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв)		6	
18.	Как происходило объединение Франции	1	Обсуждать в группах состояние экономики страны. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от власти сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о королях. Составлять вопросы и задания (самостоятельно)
19.	Что англичане считают началом своих свобод	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа. Выявлять новизну реформ Генриха II. Объяснять значение появления Великой Хартии вольностей для развития страны. Характеризовать парламент с позиций сословного представительства
20.	Столетняя война	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять рассказ о подвиге Жанны д'Арк.
21.	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	Устанавливать причинно-следственные связи между

			затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний
22.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения. Объяснять сущность централизованной власти во Франции
23.	Реконкиста и образование государств на Пиренейском пол-ве	1	Находить на карте Пиренейский п-ов и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-представительные монархии Пиренейского п-ова. Сравнить кортесы с генеральными штатами и Парламентом
Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв		2	
24.	Усиление власти князей в Германии	1	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных ее частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных государств в Германии.
25.	Расцвет итальянских городов	1	Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Флоренции. Используя иллюстрации и интернет составлять рассказ об одной из городских республик.
Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV		2	
26.	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию в 14 в. Рассказывать об отношении общества и католической церкви. Выделять главное. Оценивать поступки Яна Гуса, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского

			движения
27.	Завоевание турками-османами Балканского п-ова	1	Находить на карте Балканский п-ов и его государства. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на текст
Тема 10. Культура Западной Европы XI – XV вв		4	
28.	Образование и философия	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового человека о мире. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах
29.	Средневековая литература и искусство	1	Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
30.	Культура раннего Возрождения в Италии	1	Составлять рассказ-описание по картине. Высказывать мнение об образе нового человека. Объяснять значение понятий : гуманизм, гуманисты, Возрождение
31.	Научные открытия и изобретения	1	Доказывать, что в 14 в. стали преобладать практические знания. Рассказывать о значении изобретения верхнебойного водяного колеса, книгопечатания и др. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работы с опорой на текст учебника
Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		4	
32.	Средневековый Китай	1	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи. Характеризовать восстание Красных повязок. Составлять

			сообщения
33.	Индия. Государства и культура	1	Составлять и рассказывать паспорт страны. Характеризовать религию – индуизм. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии, с использованием интернета
34.	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка	1	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков.
35.	Наследие Средних веков в истории человечества	1	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-политические и культурные процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельные и тестовые работы
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVI в (35)			
36.	Предмет Отечественной истории	1	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Работать с картой
Тема 12. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в		11	
37.	Древнейшие народы на территории России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования народов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
38.	Восточные славяне	1	Характеризовать на основе карты территорию расселения восточных

			славян. Описывать жизнь, быт и верования славян. Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань
39.	Соседи Восточных славян	1	Показывать на карте государства – соседи восточных славян. Характеризовать особенности отношений между государствами. Сравнить государства по политическому и религиозному признаку
40.	Формирование Древнерусского государства	1	Раскрывать причины и назвать время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь
41.	Первые киевские князья	1	Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых князей в виде хронологической таблицы. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней руси
42.	Владимир. Принятие христианства	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Составлять характеристику князя. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ
43.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	Характеризовать политический строй Руси при Ярославе Мудром, его внешнюю и внутреннюю политику. Составлять характеристику Ярослава. Объяснять смысл понятий: наместник, посадник, усабицы
44.	Хозяйственный и общественный строй Древней Руси	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника, отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп и др
45.	Культура Древней Руси	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники зодчества (Софийские Соборы в Киеве и

			Новгороде) и древнерусской живописи, предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие
46.	Быт и нравы Древней Руси	1	Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений и презентаций о русском городе (на выбор)
47.	Повторение «Древняя Русь»	1	Систематизировать исторический материал о древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
Тема 13. Удельная Русь в XII- XIII вв		10	
48.	Начало раздробленности	1	Составлять характеристику Владимиру Мономаху. Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности
49.	Киевское княжество	1	Показывать на исторической карте территорию княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития княжества.
50.	Владими́ро-суздальское княжество	1	Показывать на исторической карте территорию княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития княжества. Составлять характеристики А. Боголюбского, Ю.

			Долгорукого, Всеволода Большое Гнездо
51.	Новгородская земля	1	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгорода. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгорода. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник
52.	Нашествие с Востока	1	Изучать материалы о походах монголов (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины успеха монголов
53.	Борьба Руси с Западными завоевателями	1	Рассказывать на основе информации карт, картосхем учебника и летописей о Невской битве и Ледовом побоище. Начать составление характеристики Александра Невского
54.	Русь и Золотая Орда	1	Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, выход
55.	Русь и Литва	1	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей, значение присоединения русских земель к Великому княжеству литовскому.
56.	Культура русских земель в XII – XIII в	1	Давать общую характеристику русской культуре в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель, а также влияние

			ордынского нашествия на русскую культуру. Собрать информацию и подготовить сообщения (презентации) об иконах и храмах периода (используя интернет и другие источник информации).
57.	Повторение «Удельная Русь»	1	Систематизировать исторический материал по периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении периода раздробленности. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
Тема 14. Московская Русь в XIV – XVI вв		13	
58.	Предпосылки объединения русских земель	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
59.	Москва – центр объединения. Куликовская битва	1	Рассказывать о Куликовской битве, раскрывать ее значение. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия, готовить о них сообщения (презентации)
60.	Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в	1	Показывать на карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Оценивать значение и последствия польско-литовской Унии и Грюнвальдской битвы.
61.	Создание единого государства. Свержение ига	1	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого государства
62.	Московское государство в конце XV – начале XVI в	1	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси,

			системе управления страной. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497г. И использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, местничество, кормление, пожилое, поместье
63.	Церковь и государство в конце XV – начале XVI в	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви и великокняжеской власти. Объяснять значение выражения «Москва – третий Рим»
64.	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной Рады	1	Объяснять причины и значение принятия Иваном царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучить исторические источники и использовать их для рассказа о положении слоев населения, политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский Собор, стрелецкое войско, дворяне
65.	Внешняя политика Ивана IV	1	Использовать историческую карту для характеристики роста Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять цели Ивана Грозного. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне
66.	Опричнина	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к террору на основе анализа документов. Обсуждать образ Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Грозного. Объяснять значение понятий : заповедные лета, крепостное право
67.	Просвещение, устное народное творчество, литература XIV – XVI	1	Составлять таблицу достижений культуры Руси. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры и их создателях
68.	Архитектура и живопись XIV-XVвв	1	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций, материалов сети интернет. Собрать информации и подготовить сообщения об иконах и храмах.

69.	Быт и нравы в XV – XVI вв	1	Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника и дополнительные материалы.
70.	Повторение «Московская Русь»	1	Систематизировать исторический материал по периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования централизованных государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении периода. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)

7 класс

7 класс. (70 часов) №	Название тем и уроков	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. История Нового времени: 1500 – 1800 (30 часов)			
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий
Тема 1. Мир в начале Нового времени		13	
2.	Технические открытия начала нового времени	1	Рассказывать о технических открытиях и их социальных последствиях. Показывать по карте морские пути первооткрывателей – мореплавателей. Характеризовать открытия и его значение
3.	Великие географические открытия	1	Оценить открытия Колумба, Магеллана, Кортеса. Рассказывать о значении ВГО. Находить на карте путь первооткрывателя
4.	Усиление королевской власти в XVII – XVIII вв. Абсолютизм в Европе	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха XVIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV. Объяснять причины появления республик в Европе
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Рассказать об условиях появления предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением

			мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры
6.	Европейское общество в раннее Новое время Повседневная жизнь	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри. Оценить действия властей по отношению к низшим слоям и их последствия. Объяснять положение женщины в новое время
7.	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад или презентацию о великих гуманистах.
8.	Мир художественной культуры эпохи Возрождения	1	Приводить аргументы из текста произведений Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве
9.	Мир художественной культуры эпохи Возрождения	1	Составлять презентации о титанах Возрождения. Описывать картины и иллюстрации учебника и дополнительных материалов
10.	Рождение новой Европейской науки	1	Подготовить сообщение о жизни и открытиях Н. Коперника. Раскрывать сущность открытий Д. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснить влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
11.	Начало Реформации в Европе	1	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идеи Лютера. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и идеям Реформации
12.	Распространение Реформации. Контрреформация	1	Объяснять, в чем социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов

			контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
13.	Королевская власть и реформация в Англии.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви Сравнивать пуритан с лютеранами и кальвинистами
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	1	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на текст учебника
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения		5	
15.	Освободительная война	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности
в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций		Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	
16.	Английская революция XVII в.	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать нидерландскую и английскую революции. Составлять сообщение о Кромвеле и его роли в истории Англии
17.	Путь к парламентской монархии.	1	Рассказывать о политическом курсе Кромвеля. Объяснять особенности политической системы Англии. Составлять словарь терминов темы урока и комментировать его
18.	Международные отношения XVI - XVIII	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Ориентироваться по карте событий основных международных

			отношений
19.	Международные отношения XVI - XVIII	1	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание главы учебника
Тема 3. Эпоха просвещения		8	
20.	Век просвещения	1	Доказывать, что образование стало осознаваться частью общества как ценность. Раскрывать смысл учения Просветителей
21.	Мир художественной культуры Просвещения	1	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
22.	Промышленный переворот	1	Выделять понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
23.	Североамериканские колонии в борьбе за независимость	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться
24.	Война за независимость. Создание США	1	Характеризовать основные идеи и деятельность Т. Джефферсона и Д. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования США
25.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской буржуазной революции	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние

			Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
26.	Великая Французская буржуазная революция: от монархии к республике	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества во время революции
27.	Великая Французская буржуазная революция: от якобинской диктатуры к Наполеону	1	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких действий якобинцев. Выделять причины установления консульства о Франции. Выполнить самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Тема 4. Традиционные общества Востока		3	
28.	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским.
29.	Начало европейской колонизации стран Востока	1	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
30.	Повторение «Мир в эпоху Нового времени»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять тестовые контрольные задания
История России. Конец XVI – XVIII вв.(40 часов)			
31.	Введение	1	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории. Характеризовать

			источники по русской истории XVII – XVIII в
Тема 5. Россия на рубеже XVI – XVII в		4	
32.	Внутренняя и Внешняя	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце
политика Бориса Годунова		XVIв. Характеризовать личность и деятельность Б. Годунова и давать им оценку	
33.	Смута	1	Показывать на исторической карте направления походов самозванцев, народных движений, интервентов. Систематизировать исторический материал синхронистической таблице «Смута в России».
34.	Окончание Смуты	1	Показывать на карте направление движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице. Высказывать и обосновывать оценку действий ополчений. Характеризовать последствия Смуты.
35.	Повторение «Россия на рубежеXVI – XVII вв »	1	Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смуты. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
Тема 6. Россия в XVII в.		10	
36.	Новые явления в экономике.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития страны. Объяснять понятия: мануфактура, мелкотоварное производство, всероссийский рынок.
37.	Основные сословия русского общества.	1	Составлять таблицу «Основные сословия

			<p>России» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из «Соборного Уложения» и использовать их для характеристики изменения социальной структуры общества..</p> <p>Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p>
38.	<p>Политическое развитие страны.</p>	1	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм.</p> <p>Анализировать отрывки из «Соборного Уложения» и использовать их для характеристик политического устройства.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции Земских соборов Боярской Думы и приказов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Алексея Михайловича</p>
39.	<p>Власть и церковь. Церковный раскол.</p>	1	<p>Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия Раскола.</p> <p>Характеризовать позиции Никона И Авакума</p>
40.	<p>Народные движения.</p>	1	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений по карте.</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме</p>

			таблицы «Народные движения 17 в.»
41.	Внешняя политика.	1	Показывать на карте территории России и областей, присоединенных к ней в 17 в. Объяснять, в чем состояли цели и результаты внешней политики России. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири
42.	Освоение Сибири в XVII в	1	Характеризовать деятельность и открытия первопроходцев России в 17 в. Составлять сообщение или презентацию об открытиях и освоении Сибири
43.	Образование и культура в XVII в	1	Составлять описание культуры 17 в. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культуре России 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры России
44.	Сословный быт. Обычаи нравы.	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации 17 в. приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 17 в.
45.	Обобщающий урок по теме: «Россия на рубеже XVII века».	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия 17 века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в 17 в. Выполнять тестовые контрольные задания

			по образцу ГИА (упрощенный вариант)
Тема 7. Россия в первой четверти XVIII в		10	
46.	Предпосылки петровских преобразований.	1	Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты 17 в.
47.	Петр I. Россия на рубеже веков.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России в начале 18 в., используя карту. Начать составление характеристики Петра. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству
48.	Северная война.	1	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях Северной войны, используя карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра
49.	Северная война	1	Рассказывать об итогах Северной войны. Делать выводы и рассуждения на
основе просмотров видеофрагментов хода Северной войны. Продолжить составление характеристики Петра			
50.	Реформы Петра I.	1	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра. Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти
51.	Реформы Петра I.	1	Систематизировать материал в форме таблицы «петровские преобразования»
52.	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенность хозяйственного механизма. Объяснять сущность царского

			указа о подушной подати и его последствия
53.	Народные движения в первой четверти XVIII века.	1	Показывать на карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения начала 17 в и аналогичные движения 17 в
54.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	1	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки. Раскрывать смысл понятия Ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Продолжить составление характеристики Петра
55.	Обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XVIII века»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Давать и обосновывать оценку деятельности Петра. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
Тема 8. Россия в 1725 - 1762		4	
56.	Дворцовые перевороты	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
57.	Дворцовые перевороты	1	Составлять исторические портреты императриц и императоров.

			Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит
58.	Внутренняя политика в 1725-1762	1	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра. Объяснять смысл понятий: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.
59.	Внешняя политика в 1725-1762	1	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы Интернет. Давать и обосновывать оценку деятельности преемников Петра
Тема 9. Россия в 1762-1801		11	
60.	Внутренняя политика Екатерины II	1	Раскрывать сущность понятия «просвещенный абсолютизм», секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма, политику императрицы до и после восстания Пугачева. Представлять исторический портрет Екатерины.. Анализировать отрывки из Жалованных грамот. Сопоставлять социальную политику Петра III и Екатерины II
61.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	Характеризовать положение крестьян во 2 половине 17 в. Показывать на карте

			территорию и ход восстания. Раскрывать причины восстания его особенности. Давать характеристику личности Пугачева
62.	Экономическое развитие России в XVIII в	1	Сопоставлять экономическое развитие при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества. Рассказывать об экономическом развитии России, используя карту как источник информации.
63.	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи, места сражений русско- турецких войн.
64.	Внешняя политика Екатерины II	1	Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. Суворова и Ф. Ушакова, оценивать их деятельность
65.	Российская империя в конце XVIII в. Павел I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла на основе информации учебника и дополнительных источников.
66.	Наука и образование	1	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования.

			Систематизировать материал о
достижениях науки			
67.	Художественная культура	1	Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций учебника, альбомов и материалов интернет. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры 18 в. Систематизировать материал о достижения культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру 18 в
68.	Быт и обычаи	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации 18 в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 18 в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу 18 в»
69.	Обобщение «Россия в 1762 – 1801 гг»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности развития России и Запада в 18 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
70.	Итоговое обобщение	1	Систематизировать исторический материал по истории России с конца 16 по конец 18 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)

8 класс. (70 часов) №	Название тем и уроков	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. История Нового времени: 1800 – 1913 (30 часов)			
1.	Введение	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального общества.
Тема 1. Становление индустриального общества		8	
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Объяснять какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Составлять план – конспект параграфа
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об изменении отношений в обществе.
5.	Наука: создание научной картины мира	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии и медицины. Приводить примеры. Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.
6.	Художественные искания и литература XIX в.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами. Приводить примеры из литературы.

			Составлять сочинения в разных стилях (на выбор)
7.	Искусство XIX в в поисках новой картины мира	1	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
8.	Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство	1	Объяснять понятия: либералы, консерваторы, социалисты. Характеризовать учения, выделять особенности
9.	Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство	1	Объяснять причины многообразия социально-экономических учений. Выполнять самостоятельную работы с опорой на содержание изученной главы учебника
Тема 2. Строительство новой Европы		9	
10.	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны. Характеризовать внутреннюю политику наполеона. Анализировать изменения положения низших слоев общества
11.	Разгром империи Наполеона	1	Анализировать положение общества, состояние экономики. Оценить достижения Наполеона. Характеризовать с помощью карты ход походов войск Наполеона и его противников. Рассказывать о Венском конгрессе и его значении
12.	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности парламентского режима Англии.

			Раскрывать условия формирования гражданского общества
13.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства. Формулировать свое отношение к политике королей, аргументировать его фактами
14.	Франция: революция 1848 г. И Вторая империя	1	Раскрывать причины новой революции, ее социальные и политические последствия. Сравнить режим первой и Второй республик. Доказывать, что промышленный переворот во Франции завершился
15.	Германия: на пути к единству	1	Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на Германию. Называть причины, состав, цели и итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза
16.	Объединение Италии	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Сравнить путь объединения Италии и Германии
17.	Франко-прусская война. Парижская коммуна	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника

18.	Обобщение «Индустриальное общество. Становление новой Европы»	1	Систематизировать исторический материал. Выполнять тестовые контрольные задания. Представлять результаты проектов (в виде сообщений и презентаций)
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX в – начала XX в		5	
19.	Германская империя в конце XIX в – начале XX в	1	Характеризовать политический курс Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
20.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая черта курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Находить на карте и комментировать владения Британской империи
21.	Франция: третья республика	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-Прусской войны для Франции. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс и достижения первой и второй республик во Франции
22.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания страны от ведущих государств Европы. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
23.	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выполнять самостоятельную работу
Тема 4. Две Америки		3	
24.	США в XIX в.:	1	Выделять особенности

	модернизация, отмена рабства и сохранение республики		промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантатор, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги и уроки Гражданской войны
25.	США в XIX - нач. XX в.: империализм и вступление в мировую политику	1	Сравнивать борьбу за права в США и Англии. Составлять задания для соседа по пункту параграфа. Оценивать курс реформ Рузвельта
26.	Латинская Америка в XIX - нач. XX в.: время перемен	1	Показывать на карте страны Латинской Америки, давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать средства, цели и состав НОД
Тема 5. Традиционные общества XIX в		4	
27.	Япония и Китай в XIX в	1	Объяснять своеобразие уклада Японии и Китая. Раскрывать смысл реформ Мейдзи и их последствия. Рассказывать о попытках модернизации и причинах ее неудачи в Китае. Характеризовать и оценивать личности Цыси и Кан Ю-вэя
28.	Индия и Африка в XIX в.	1	Доказывать, что Индия - «жемчужина британской империи». Рассказывать о восстании сипаев, деятельности ИНК и Б. Тилака. Анализировать развитие, культуру, особенности стран Африки. Выполнять самостоятельную работу с учебником
29.	Международные отношения: дипломатия или войны	1	Работать с картой. Объяснять причины многочисленных войн

			в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами.
30.	Обобщение "Страны Европы, Америки и Азии на рубеже XIX - XX	1	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Разрабатывать проекты по любой из понравившихся тем и представлять их
История России. XX в.(40 часов)			
31.	Введение. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.	1	Анализировать знания по курсу истории России 18 в. Характеризовать источники по истории 19 в., территорию и геополитическое положение Российской империи (используя карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении слоев населения
Тема 6. Россия в 1 четверти XIX века		10	
32.	Внутренняя политика Александра I в 1801 - 1806 гг.	1	Называть характерные черты внутренней политики Александра I. В начале 19 в. Объяснять понятия: негласный комитет, министерство, вольные хлебопашцы. Начать составление характеристики Александра I
33.	Россия в системе международных отношений начала XIX в.	1	Характеризовать цели внешней политики России в начале 19 в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на карте территориальные приобретения России по итогам войн с Турцией, Швецией, Ираном
34.	Реформаторская деятельность М. М.	1	Приводить и обосновывать оценку

	Сперанского		деятельности М. Сперанского. Объяснять понятия: Государственный совет. Либеральные проекты. Продолжить составление характеристики Александра I
35.	Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать, используя карту об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников войны (привлекая научно-популярную литературу, интернет). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны для российского общества
36.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813 - 1825 г	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815 – 25 гг. Показывать на карте территориальные приобретения России после Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации
37.	Внутренняя политика Александра I в 1815 - 1825 гг.	1	Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики Александра
38.	Социально - экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г	1	Объяснять термины: аракчеевщина, военные поселения. Характеризовать социально-экономическое развитие России в 1 четверти 19 в., в том числе по сравнению со странами Запада.

			Использовать карту для характеристики социально-экономического развития России
39.	Общественное движение при Александре I	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения
40.	Восстание декабристов	1	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности
41.	Обобщение "Россия в 1 четверти XIX в".	1	Систематизировать исторический материал по истории России 1 четверти 19 в. . Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
Тема 7. Россия во 2 четверти XIX века		9	
42.	Внутренняя политика Николая I	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления Николая I. Оценивать их последствия. Объяснять понятия: кодификация законов, жандармы. Составить исторический портрет Николая I. Давать оценку деятельности Сперанского, Киселева, Бенкендорфа
43.	Социально - экономическое развитие в 1820 - 1850 гг.	1	Характеризовать социально-

			экономическое развитие России во 2 четверти 19 в. в том числе по сравнению со странами Запада. Рассказывать о начале промышленного переворота. Давать оценку деятельности Канкрин
44.	Общественное движение в годы правления Николая I	1	Объяснять понятия: западники, славянофилы, официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на
пути развития России, выявлять различия и общие черты			
45.	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг	1	Характеризовать основные направления внешней политики России при Николае I. Рассказывать, используя карту о войнах с Ираном, Турцией, Кавказской войне. Объяснять понятия мюридизм, имамат
46.	Крымская война 1853 - 1856 гг. Оборона Севастополя	1	Рассказывать по карте о Крымской войне, ее итогах. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне
47.	Образование и наука	1	Характеризовать достижения науки. Подготовить и представить сообщение о представителе российской науки .
48.	Русские первооткрыватели и путешественники	1	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках 19 в. Подготовить сообщения о личностях (привлекая научно-популярную литературу, материалы сети интернет)
49.	Художественная культура,	1	Характеризовать

	обычай и быт.		достижения культуры 1 половины 19 в. особенности быта. Составлять описание памятников культуры 1 половины 19 в. Подготовить сообщения о личностях (привлекая научно-популярную литературу, материалы сети интернет), презентацию о быте отдельных сословий
50.	Обобщение "Россия при Николае I"	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия 1 половины 19 века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в 1 половине 19 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
Тема 8. Россия эпоху реформ		11	
51.	Накануне отмены крепостного права	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины 19 в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет Александра II)
52.	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять понятия: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861
53.	Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в.	1	Называть основные положения реформ местного

			самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-70х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Лорис-Меликова
54.	Национальная политика Александра II	1	Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике властей. Составлять план – конспект параграфа
55.	Социально - экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства
56.	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризовать особенности российского консерватизма и либерализма
57.	Зарождение революционного народничества, его идеология	1	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Показывать эволюцию революционного народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в народничестве
58.	Народничество 2 пол 60-х - нач 80-х гг. XIX в.	1	Давать характеристику участников народнического движения. Излагать оценки значения революционного движения народничество,

			высказывать и аргументировать свое отношение к нему. Систематизировать информацию по теме в форме таблицы
59.	Внешняя политика Александра I	1	Характеризовать цели и направления внешней политики России во 2 пол. 9 в. Рассказывать, используя карту наиболее значительных военных кампаниях . Показывать на карте присоединенные территории
60.	Русско-турецкая война	1	Характеризовать отношение российского общества к освободительной войне балканских народов. Рассказывать, используя карту о русско-турецкой войне 1877-78 гг. и ее итогах. Объяснять причины победы России
61.	Обобщение «Россия в эпоху перемен»	1	Систематизировать исторический материал по истории России в 60-70х гг 19 в. . Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
Тема 9. Россия 80-90е гг XIX века		9	
62.	Внутренняя политика Александра III	1	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие решающее воздействие на нее. Излагать оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою позицию
63.	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание, результаты

			экономических реформ. Сравнить экономические программы Бунге, Вышнеградского, Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III.
64.	Положение основных слоев общества в посл. четверти XIX в.	1	Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества. Рассказывать о положении основных слоев населения России (используя информацию учебника, видеоматериалы)
65.	Общественное движение в 80 - 90 гг. XIX в.	1	Сравнить народничество и марксистское движение, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику Г. Плеханова (используя материалы интернет)
66.	Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирование российско-французского союза.
67.	Просвещение и наука	1	Сравнить развитие образование в 1 и 2 половине 19 в. Характеризовать достижения. Подготовить сообщение о представителе российской науки
68.	Литература, изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр	1	Характеризовать достижения российских писателей и художников, архитекторов, композиторов 2 пол. 19 в. Подготовить

			сообщение о творчестве известного писателя, художника, композитора. Дать оценку вклада российских писателей, архитекторов, композиторов и художников в мировую культуру
69.	Быт: новые черты жизни города и деревни	1	Рассказывать об условиях жизни населения в конце 19 в. Сравнивать условия жизни различных слоев населения
70.	Обобщение "Россия в 80 - 90-е гг XIX в."	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия 2 половины 19 века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в 2 половине 19 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)

9 класс

Курсивом выделены темы по всеобщей истории (35 часов). История России в XX в – 70 часов №	Название тем и уроков	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности
1.	<i>Введение</i>	<i>1</i>	<i>Активизировать знания по курсу истории 19 в. Планировать деятельность по изучению истории XX века. Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории</i>
Тема 1. Мир в начале XX в		2	
2.	<i>Индустриальное общество в начале XX в</i>	<i>1</i>	<i>Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать</i>

			<i>состояние общества в начале XX и второй половине XIXв</i>
3.	<i>Политическое развитие в начале XX в</i>	1	<i>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Оценивать роль профсоюзов</i>
Тема 2. Россия в начале XX в		9	
4.	Россия в конце XIX - начале XX в.	1	Давать характеристику геополитическому положению страны в начале XX века. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять в сем состоят особенности модернизации России. Характеризовать положение и образ жизни сословий и классов России
5.	Экономическое развитие страны	1	Давать характеристику экономическому развитию России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины быстрых темпов развития промышленности и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России
6.	Общественно-политическое развитие России в 1894 – 1904	1	Давать Характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Доказывать необходимость политических реформ в России. Объяснять причины радикализации общественного движения. Объяснять понятия: социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, начать составление сравнительной таблицы
7.	Внешняя политика. Русско-Японская война	1	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II., причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе войны, используя карту. Излагать условия Портсмутского мира, разьяснять его значение на основе анализа документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русско-японской войны. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России

8.	Первая российская революция	1	Раскрывать причины и характер революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции и ее участниках.
9.	Образование политических партий	1	Объяснять понятия: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы Характеризовать обстоятельства формирования политических партий. Завершить составление сравнительной таблицы о политических партиях России
10.	Экономические реформы П.А. Столыпина	1	Объяснять понятия: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. Столыпина, давать оценку ее итогов, значения. Составлять исторический портрет П. Столыпина (используя дополнительные источники (в том числе интернет)
11.	Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	1	Сравнивать состав и деятельность различных составов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношения различных политических сил к реформаторской деятельности Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны
12.	Духовная жизнь Серебряного века	1	Представлять биографическую информацию, обзор творчества деятелей российской культуры. Характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников архитектуры. Собирать информацию о жизни Кузбасса в начале XX в.
Тема 3. Первая мировая война		2/2	
13.	<i>«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны</i>	<i>1</i>	<i>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав</i>

			военно- политических блоков и их территорий. Рассказывать о предпосылках Первой
<i>мировой войны</i>			
14.	<i>Первая мировая война. 1914 - 1918</i>	1	<i>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны (используя карту). Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на изученный материал</i>
15.	Россия в Первой Мировой войне	1	Раскрывать причины участия России в войне. Рассказывать о ходе военных операций на Восточном фронте. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны. Характеризовать положение людей на фронте и тылу на основе анализа различных источников.
16.	Обобщение «Россия и мир в начале XX в»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия начале XX века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России начала XX в.
Тема 4. Страны Европы и США и Востока в 20-30 е гг. XX в.		12	
17.	<i>Версальско-вашигтонская система</i>	1	<i>Рассказывать об основных решениях Версальской и Вашингтонских конференциях. Характеризовать установившийся в мире мировой порядок. Формулировать цель создания и деятельность Лиги Наций. Выделять причины непрочности</i>

			<i>Версальско-вашигтонской системы</i>
18.	<i>Последствия войны: революции и распад империй.</i>	<i>1</i>	<i>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после нее. Комментировать итоги и последствия революций.</i>
19.	<i>Страны Европы и США в 20е гг.</i>	<i>1</i>	<i>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции и США.</i>
20.	<i>Мировой экономический кризис 1929-33</i>	<i>1</i>	<i>Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Показывать роль США в международной экономике. Сравнить либерально-демократические, авторитарные и тоталитарные режимы</i>
21.	<i>США: «новый курс Рузвельта»</i>	<i>1</i>	<i>Называть особенности и проявления кризиса в США (на основе источников). Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».</i>
22.	<i>Демократические страны Европы в 30е гг.: Великобритания, Франция</i>	<i>1</i>	<i>Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике урока. Анализировать внешнюю политику Англии. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать роль Народного фронта</i>
23.	<i>Тоталитарные режимы в 1930е гг. Италия.</i>	<i>1</i>	<i>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Давать оценку внутренней и внешней политике Муссолини</i>
24.	<i>Тоталитарные режимы в 1930е гг. Германия. Испания.</i>	<i>1</i>	<i>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии и Испании. Выделять особенности германского нацизма. Давать оценку внутренней</i>

			<i>и внешней политике Гитлера</i>
25.	<i>Восток в 1 половине XX в.</i>	<i>1</i>	<i>Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 1920-1930-е гг. Сравнить пути модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «Гандизм»</i>
26.	<i>Латинская Америка в 1 половине XX в.</i>	<i>1</i>	<i>Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы</i>
27.	<i>Культура и искусство в 1 половине XX в</i>	<i>1</i>	<i>Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям культуры. Характеризовать новый стиль – модерн.</i>
28.	<i>Обобщение «Мир в 20- 30е гг XX в»</i>	<i>1</i>	<i>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА</i>
Тема 5. Великая российская революция. 1917-1921		9	
29.	Свержение монархии	1	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки Февраля 1917 г, высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом
30.	Россия весной-летом 1917 г.	1	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917.
Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления Корнилова. Составлять характеристику А. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию			
31.	Октябрьская революция	1	Объяснять причины и сущность событий Октября 1917. Раскрывать причины прихода к власти большевиков. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и и

			значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов. Составлять характеристику В.Ленина и Л. Троцкого.
32.	Формирование советской государственности	1	Объяснять понятия: национализация, рабочий контроль, Учредительное Собрание. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира
33.	Начало Гражданской войны	1	Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной армии
34.	На фронтах Гражданской войны	1	Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику белого и красного движения, используя учебник и другие источники информации. Проводить поиск информации о Гражданской войне в нашем крае. Составлять исторический портрет А. Колчака, А. Деникина
35.	Экономическая политика красных и белых	1	Объяснять значение понятий: военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию отношения большевиков к крестьянству. Сравнить экономическую политику красных и белых.
36.	Экономический и политический кризис начала 200-х гг.	1	Объяснять причины и суть «Малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между белыми и красными. Анализировать экономическую, политическую и социальную составляющие кризиса начала 1920-х гг. раскрывать причины

			победы большевиков в Гражданской войне.
37.	Обобщение «Великая российская революция»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917 – 1921 гг. для современного общества. Сравнивать Великую Российскую революцию и революционные события стран Запада.. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России 1917- 1921 гг.
Тема 6. СССР на путях строительства нового общества		12	
38.	Переход к НЭПу	1	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпе. Характеризовать сущность и значение политики нэпа. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа.
39.	Образование СССР	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать основные черты национальной политики в 1920-е гг
40.	Развитие политических процессов в 20е гг	1	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы за власть. Объяснять причины победы И. Сталина. Составлять характеристику (исторический портрет) И.В. Сталина
41.	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	1	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапальского договора.

			Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна
42.	Духовная жизнь в 20е гг.	1	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции
43.	Социалистическая индустриализация	1	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации. Рассказывать о ходе индустриализации, в том числе в нашем крае. Сравнивать первую и вторую пятилетку, выявлять черты сходства и различия. Давать оценку стахановскому движению
44.	Коллективизация сельского хозяйства	1	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги сплошной коллективизации. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930- х гг. Провести исследование в истории своей семьи о судьбах предков с изучаемый период
45.	Политическая система СССР в 1930е гг.	1	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в Конституции 1936 г. И как они оценены в учебнике
46.	Политическая система СССР в 1930е гг.	1	Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию СССР к концу 1930-х гг. Подготовить сообщения о судьбах репрессированных, используя документальные источники
47.	Духовная жизнь в 1930е гг.	1	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать с ситуацией 1920-х гг. представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их

			популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции.
48.	Внешняя политика СССР в 1930е гг	1	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики СССР в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров, советско-германского пакта о ненападении, аргументировать свою точку зрения
49.	Обобщение «СССР на путях строительства нового общества»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1921 – 1939 гг. для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России 1921-1939 гг.
Тема 7. Вторая мировая война. 1939-45		2/9	
50.	<i>Международные отношения в 30е гг.</i>	<i>1</i>	<i>Объяснять причины распада Версальско-вашигтонской системы договоров. Готовить доклады и сообщения.</i>
51.	<i>Вторая мировая война (1939-1941 гг)</i>	<i>1</i>	<i>Объяснять причины Второй Мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Показывать на карте и комментировать основные события войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника</i>
52.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Показывать на карте территории, присоединенные к СССР в 1939 – 1940 гг. Объяснять.

			В чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.
53.	Начало Великой отечественной войны	1	Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки о героях Великой Отечественной войны.
54.	Битва за Москву	1	Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или Блокады Ленинграда. Объяснять значение понятия блицкриг. Выделять итоги и значение битвы за Москву. Начать заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны
55.	Немецкое наступление 1942 г. И предпосылки коренного перелома	1	Рассказывать о крупнейших сражениях с января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять понятия: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Характеризовать предпосылки коренного перелома в Великой Отечественной войне.
56.	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию источников. Раскрыть роль Кузбасса, Кемерово в победе над врагом. Представлять биографические справки, очерки о героях и тружениках тыла
57.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	Рассказывать о крупнейших событиях с 19 ноября 1942 по конец 1943 г, используя карту. Сравнивать Сталинградскую и Курскую битвы. Представлять биографические справки, очерки о героях . Характеризовать решения Тегеранской конференции.

			Продолжить заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны
58.	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов в победу над Германией. Представлять биографические справки, очерки о героях
59.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944 – 1945 гг., используя карту. Завершить заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны. Представлять биографические справки, очерки о героях . Объяснять причины победы СССР. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.
60.	Обобщение «Вторая мировая война»	1	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражения Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского народа в победу над нацизмом. Высказывать суждения о нравственном опыте периода войны. Выполнять тестовые и контрольные задания по истории Второй мировой войны по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России 1941-45 гг.
Тема 8. Мир во 2 половине XX в		16	
61.	<i>Начало Холодной войны</i>	1	<i>Объяснять последствия Второй мировой войны для стран союзников, агрессоров, стран третьего мира. Характеризовать этапы Холодной войны, их содержание. Сравнивать цели и стратегию военно-политических блоков</i>
62.	<i>Завершение эпохи индустриального общества</i>	1	<i>Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия</i>

			развития массового производства
63.	<i>Кризисы 1970-80-х гг. Политическое развитие</i>	<i>1</i>	Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общество. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника
64.	<i>Гражданское общество. Социальные движения</i>	<i>1</i>	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпоху. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника
65.	<i>Соединенные Штаты Америки</i>	<i>1</i>	Объяснять особенности развития США. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнить рейганомнику, курс Буша – старшего и политику Клинтона
66.	<i>Великобритания</i>	<i>1</i>	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник», тетчеризм.
67.	<i>Франция</i>	<i>1</i>	Характеризовать сущность Временного режима, анализировать деятельность правительства де Голя в периоды 4 и 5 республик, достижения нации в период президентства Миттерана и Ширака
68.	<i>Италия</i>	<i>1</i>	Доказывать демократичность Итальянской республики. Называть основные политические партии Италии
69.	<i>Германия: раскол и объединение</i>	<i>1</i>	Характеризовать политику Германии до объединения и после него. Сравнить пути развития ФРГ и ГДР. Оценивать роль «бархатной» революции в ГДР
70.	<i>Революции и реформы в странах Восточной Европы</i>	<i>1</i>	Сравнить реформы довоенного периода с преобразованиями 1945-2010 гг. Выделять общие

			<i>причины революции 1989 – 1991 г</i>
71.	<i>Латинская Америка во 2 пол. XX – начале XXI в</i>	1	<i>Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Составлять сообщения о лидерах - латиноамериканцах</i>
72.	<i>Страны Азии и Африки в современном мире</i>	1	<i>Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии, Китая, Индии</i>
73.	<i>Международные отношения</i>	1	<i>Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Подготовить сообщения с помощью интернета</i>
74.	<i>Культура 2 пол. XX – начала XXI в</i>	1	<i>Подготавливать презентации на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино. Разработать виртуальную экскурсию с использованием интернета. Сравнить модерн и постмодерн</i>
75.	<i>Глобализация в конце XX – начале XXI в</i>	1	<i>Объяснять смысл понятия «глобализация». Приводить примеры глобального взаимодействия стран</i>
76.	<i>Обобщение «Мир во 2 половине XX в»</i>	1	<i>Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника</i>
Тема 9. СССР в 1945 – 1964		9	
77.	Восстановление экономики	1	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы привлекая воспоминания родственников. Объяснять понятия: ВПК, репарации, репатриация

78.	Политическое развитие.	1	Характеризовать идеологические кампании 1945 – 1953 гг. Давать характеристику национальной политике
79.	Идеология и культура	1	Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля, гонений на деятелей культуры и искусства.
80.	Внешняя политика	1	Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в отношении страны Восточной Европы, оказавшихся в сфере советского влияния. Подготовить
сообщение (презентацию) об одном из конфликтов Холодной войны			
81.	Изменения политической системы	1	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Хрущева. Раскрывать значение XX съезда партии. Составлять исторический портрет Н. Хрущева. Высказывать суждения о причинах отставки Хрущева.
82.	Экономика СССР в 1953 – 1964	1	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем. Обосновывать на примерах вывод о завершении строительства основ индустриального общества к началу 1960-х гг. Высказывать аргументированные суждения о достоинствах и недостатках политики Хрущева. Представлять биографические справки о первых советских космонавтах.
83.	Оттепель в духовной жизни	1	Характеризовать период оттепели в общественной жизни. Рассказывать о достижениях советского спорта, науки и техники. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики
84.	Политика мирного сосуществования: успехи и	1	Раскрывать значение выдвижения концепции

	противоречия		мирного сосуществования государств. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов Холодной войны. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами Третьего мира
85.	Обобщение «СССР в 1945 – 1964 гг»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух послевоенных десятилетий. для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в послевоенный период. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России 1945 - 1964 гг.
Тема 10. СССР в 1964 - 1991		11	
86.	Консервация политического режима	1	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять исторический портрет Л. Брежнева. Давать характеристику Конституции 1977 г. И сравнивать ее с предыдущими Конституциями
87.	Экономика «развитого социализма»	1	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ.
88.	Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники, достижениях советских спортсменов в 1960 – 1980-е гг. Рассказывать о развитии отечественной культуры, характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявились противоречия

			культурной жизни периода. Подготовить сообщения о представителях диссидентского движения
89.	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Объяснить, в чем выражалась разрядка международной напряженности, благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.
90.	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги	1	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразований политической системы. Составлять исторический портрет М.С. Горбачева. Раскрывать причины обострения межнациональных отношений в СССР
91.	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	Собирать и анализировать воспоминания членов семьи о жизни в годы перестройки, представлять их в устном виде или в виде презентации. Объяснять причины неудач реформ в экономике
92.	Политика гласности: достижения и издержки	1	Раскрывать содержание понятия Гласность, указывать отличие гласности от свободы слова. Давать оценку политике гласности в годы перестройки.
93.	Общественная жизнь 1985 – 1991 гг	1	Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки
94.	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового мышления.

			Аргументировать свое отношение к этой политике
95.	Распад СССР и его последствия	1	Характеризовать процесс распада СССР. Излагать материал о попытках предотвращения этого процесса. Высказывать свое отношение к распаду Советского государства, оценивать последствия распада СССР для страны и мира
96.	Обобщение «СССР в 1985 – 1991 гг»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода для современного общества. Излагать и аргументировать суждения о сущности события перестройки. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России 1964 - 1991 гг.
Тема 11. Россия в конце XX – начале XXI в.		8	
97.	Российская экономика на пути к рынку	1	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Объяснять понятия: либерализация цен, ваучер, приватизация
98.	Российская экономика на пути к рынку	1	Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г
99.	Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг.	1	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять исторический портрет Б. Ельцина. Давать характеристику Конституции 1993 г.
100.	Духовная жизнь России	1	Дать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы и искусства, музыки и кино. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, спорта
101.	Строительство обновленной Федерации	1	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990е гг. Объяснять причины оживления

			<p>массовых национальных движений.</p> <p>Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p>
102.	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	<p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира</p>
103.	Россия в начале XXI в.	1	<p>Характеризовать ключевые события политической истории России начала XXI в. представлять характеристику крупнейших политических партий и политических деятелей современной России. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы.</p>
104.	Обобщение «Россия в конце XX – начале XXI в»	1	<p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг для современного общества.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России в конце XX – начале XXI в.</p>
105.	Итоговое повторение и обобщение	1	<p>Систематизировать и обобщить исторический материал по истории России XX в. Называть и характеризовать основные периоды истории России XX – начала XXI в. Давать оценку ключевых событий истории, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА по истории XX – начала XXI в.</p>

