

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
им. И.Н. Ульянова «Центр Образования» с. Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области.

Согласована на ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Проверена
Зам. директора по УВР

 М.Г. Кокорина



Директор
И.И. Моляпина/
№ 80/4-01 от 30.08.2018г.

**Рабочая программа
по географии
5-9 классы**

Учитель географии
Ярыгина Л.В.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по географии для 6-9 классов составлено на основе рабочей программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897)

Календарно-тематическое планирование составлено на 35 часов, 1 урок в неделю.

1. Планируемые результаты изучения курса географии :

Личностные:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника;
- проявление устойчивого познавательного интереса и готовности к самообразованию;
- использование подходящих языковых средств для выражения своих мыслей и потребностей.

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Количество часов	Наименование разделов и тем урока	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Оборудование и наглядные материалы	Домашние задания для общего класса	Домашние задания для обучающихся с ОВЗ
---	------------------	-----------------------------------	------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

				личностные	метапредметные	предметные					
	1	ВВЕДЕНИЕ	Живой мир природы, явления природы, науки о природе, география	Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний.	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	Определить понятие «география» Установить этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.					
1	1	Что изучает география.							& 1 (20 мин)	& 1 (10 мин)	
	5	Накопление знаний о Земле									
2	1	Познание Земли в древности	Методы исследования, открытия, описание						Карты : физическая, полушарий. Портреты путешественников, глобус	& 2 (15 мин)	& 2 (15 мин)
3	1	Великие географические открытия.								& 3 (15 мин)	& 3. (10 мин)
4	1	Открытие Австралии и Антарктиды.								& 4 (20 мин)	& 4 (10 мин)
5	1	Современная география.								ИКТ «Начальный курс»»	& 5 (20 мин)
6	1	Итоговый урок по раздел «Накопление знаний о Земле». Практическая работа 1. Работа с	Электронные карты							Пов. & 1-5.	Пов. & 1-2.

		электронными картами.							
	7	Земля во Вселенной							
7	1	Земля и космос.	Вселенная, галактика, солнечная система, планета, астероид, комета, метеор, метеорит,	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи	Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси	Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять	ИКТ «Древние люди»	П. 6 (20 мин)	П.6 (10 мин)
8	1	Земля-часть Солнечной системы.	Звезды, сверхгиганты, карлики	Создавать модели для понимания закономерности	Устанавливать взаимосвязи между	особенности вращения Земли вокруг своей оси.	Табл.(солнце), портреты	П.7 (20 мин)	П.7 (10 мин)

				стей, устанавливать причинно-следственные связи	высотой Солнца, природными сезонами и временами года.	зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.	учены х		
9	1	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Созвездие, телескоп, ракета	Создавать устные тексты, излагать свое мнение	Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.	Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли	Тал. иллюстр. небесные тела	П.8 (20 мин)	П.8 (10 мин)
10	1	Осевое вращение Земли.		Организовывать работу в паре, планировать деятельность			Атлас звездного неба	П.9 (20 мин)	П.9 (10 мин)
11	1	Обращение Земли вокруг Солнца. Практическая работа 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.					Икт «Уникальная планета»	П. 10 (20 мин)	П.10 (10 мин)

1 2	1	Форма и размеры Земли.		ь, оценивать	<p>Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>вокруг своей оси»</p> <p>Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года.</p> <p>Показать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.</p> <p>Составлять описания</p>	<p>Модель солнечной системы</p>	<p>П.11 (20 мин)</p>	<p>П.11 (10 мин)</p>
--------	---	------------------------	--	--------------	---	--	---------------------------------	-----------------------	----------------------

1 3	1	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»				происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	тест		
	10	Географические модели Земли.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами осуществлять контроль своей	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с	карты			

					деятельности в процессе достижения результата	аэрофотоснимка ми одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.			
1 4	1	Ориентирование на земной поверхности.	Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, компас, план местности, условные знаки, масштаб, географическая карта, градусная сеть, меридиан, начальный меридиан, параллель, экватор	Находить достоверную информацию, необходимо для решения учебных и жизненных задач	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и её решения;	аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.	компас	П. 16 (20 мин)	П.16 (10 мин)
1 5	1	Изображение земной поверхности.	географическая карта, градусная сеть, меридиан, начальный меридиан, параллель, экватор	Представлять информацию в разных формах	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации	Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в	Рельефная таблица рельефа земли	П.17 (20 мин)	П.17 (10 мин)
1 6	1	Масштаб и его виды		Планировать деятельность, оценивать способы	Умение строить логическое рассуждение,	практические задачи по переводу масштаба из численного в	Раздаточный материал ИКТ	П.18 (20 мин)	П.18 (10 мин)

				достижения цели	умозаключение и делать выводы	именованный и наоборот. Распознавать условные знаки	« Масштаб»		
17	1	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.		Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог	Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи. Наносить		П.18 (15 мин)	П.18 (10 мин)
18	1	Планы местности и их чтение		Представлять информацию в разных формах	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	условные знаки на к/к и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков Сравнивать	Рисунки учебника	П.18 (15 мин)	П.18 (10 мин)
19	1	Составление плана местности. Практическая работа 3. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.		Сравнивать объекты, находить достоверную	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации,	для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.	Глобус	П.18 (15 мин)	П.18 (10 мин)

				информацию, необходимо для решения учебных задач	её преобразование, сохранение.	Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы Географические полюсы.			
20	1	Параллели и меридианы		Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов.	Карты, глобус	П.18 (15 мин)	П.18 (10 мин)
21	1	Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки		Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам Сравнивать местоположение объектов с разными географическими		П.18 (15 мин)	П.18 (10 мин)
22	1	Географические карты.		Извлекать информацию, перерабатывать ее	Смысловое чтение текста, умение	местоположение объектов с разными географическими		П.18 (20 мин)	П.18 (10 мин)

				представлять в разных формах	анализировать информацию	координатами			
2 3	1	Итоговый урок по разделу « Географические модели Земли ».		Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Умение работать индивидуально и в группе			П.16-18 (15-мин)	П.16-17 (10 мин)
	11	Земная кора	Гипотеза, ядро,	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли».	Описывать модель строения Земли.			
2 4	1	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.	мантия, литосфера, земная кора, рельеф, горные породы, минералы, полезные ископаемые, плита,	представляют в разных формах Создавать модели для понимания закономерностей	творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли».	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой	ИКТ «Становление земли как планеты»	П.19 (15 мин)	П.19 (10 мин)
2 5	1	Разнообразие горных пород. Практическая работа. 5. Определение горных пород и описание их свойств.	землетрясение, сейсмически активный район, очаг землетрясения вулканы, кратер,	Анализировать , обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-	Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения	Коллекция горных пород, табл. «Строение земли»	П.20 (15 мин)	П.20 (10 мин)

2 6	1	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	жерло, очаг, магма, лава, вулканическ ие бомбы, материк, остров, часть света, архипелаг, гидросфера, мировой океан, море, воды суши, атмосфера, ветер, облака, гроза, молния , погода, климат, ураган, тайфун, почва, плодородие, красная книга.	следственн ые связи Создавать модели для понимания закономерн остей Анализиро вать, обобщать, доказывать, Устанавлив ать причинно- следственн ые связи Создавать модели для понимания закономерн остей Анализирова ть, обобщать, доказывать, Устанавли вать причинно- следственн ые связи	Формироват ь и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы)	горных пород по их свойствами Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их. Составлять и анализировать схему, демонстрирующу ю соотношение внешних сил и формирующихся	Табл. «Стро ение литос феры»	Пов19 -20 (15 мин)	Пов.19- 20 (10 мин)
2 7	1	Разнообразие форм рельефа земли.					Модел и гор, карта физич еская	П.21 (15 мин)	П.21 (10 мин)
2	1	Движение земной коры		Извлекать	Формироват		Модел	П.21	П.21

8			информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Б и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о вулканах и землетрясениях).	под их воздействием форм рельефа. Умение определять горные породы своей местности Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма.	Б вулкана, ИКТ	(15 мин)	(10 мин)
29	1	Землетрясения. Вулканизм.	собственное целостное мировоззрение о процессах происходящих в земной коре и на поверхности и литосферы.	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-		Табл. «зоны активной деятельности»	П.21 (15 мин)	П.21 (10 мин)
30	1	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.		отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-		Физическая карта, ИКТ	П.22 (15 мин)	П.22 (10 мин)
31	1	Главные формы рельефа суши. Практическая работа. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карты.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и			ИКТ	П.23 (15 мин)	П.23 (10 мин)

3 2	1	Рельеф дна океанов.		сохранения здоровья	составить презентацию о формировани е форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами.		ИКТ	П.24 (15 мин)	П.24 (10 мин)
3 3	1	Человек и земная кора.				ИКТ	П.25 – 27 (15 мин)	П.25-26 (10 мин)	
3 4	1	Итоговый урок по разделу «Земная кора».							
3 5	1	Резерв							

Календарно-тематическое планирование География 6 класс (35 часов)

№ п/п	Раздел Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Практические работы	ДЗ для общего класса	Дз для обучающихся с ОВЗ
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Введение (1 час)		Знать основные правила ведения дневника погоды	Планировать учебную деятельность	Обладать ответственным отношением к учению		Начать заполнение дневника погоды (15 мин)	Начать заполнение дневника погоды (10 мин)
2	Раздел 5. Атмосфера (11 часов) &32. Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы в жизни Земли»	Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения		П. 32 (15 мин)	П.32 (15 мин)
3	&33.	Заполнение	Знать и объяснять	Проводить	Формировать	1.	П.33	П.33

	Нагревание воздуха и его температур а. Пр.№7. «Построение графика температуры воздуха». Различие в нагревании воздуха в течении суток и года.	дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур.	существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточный ход температуры воздуха», «годовой ход температуры воздуха». Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха	наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.	(15 мин)	(10 мин)
4	&34. Зависимость температуры воздуха от географической широты	Анализ карт, сравнение температур на разных широтах	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей	Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения		П.34 (15 мин)	П.34 (10 мин)
5	&35. Влага в атмосфере Пр. №9.	Знакомство с работой гигрометра, решение задач	Знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели.	Формировать убежденность в познаваемости окружающего		П.35 (10 мин)	П.35 (10 мин)

	«Построение диаграммы осадков».	по расчёту абсолютной и относительной влажности, анализ данных дневников погоды	влажность», «облака». Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа	Осуществлять контроль по результату и способу действия	мира и достоверности научного метода его изучения			
6	&36. Атмосферные осадки	Построение и анализ диаграмм осадков	Знать и объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы	Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения		П.36 (15 мин)	П.36 (10 мин)

			работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков					
7	&37. Давление атмосферы	Знакомство с работой барометра, анализ карт, решение задач по расчёту величины атмосферного давления	Знать определение понятия «атмосферное давление», понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. На основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения		П.37 (15 мин)	П.37 (10 мин)
8	&38. Ветры. Пр.№8. «Построение графика «Роза ветров»».	Знакомство с работой флюгера и анемометра, анализ карт, построение розы ветров	Знать определение понятия «ветер», основные виды ветров. Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения.	2. Построение розы ветров для одного месяца	П.38 (15 мин)	П.38 (10 мин)

			<p>направлений. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Строить и анализировать розу ветров</p>		<p>Адекватно оценивать свои возможности достижения цели</p>			
9	&39. Погода	<p>Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой</p>	<p>Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обращивать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой</p>	<p>Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы.</p>	<p>Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p>	<p>3. Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт погоды</p>	<p>П.39 (15 мин)</p>	<p>П.39 (10 мин)</p>

10	&40. Климат	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	Знать определение понятия «климат», «климатообразующие факторы». Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей		П.40 (15 мин)	П.40 (10 мин)
11	&41. Человек и атмосфера	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в ЧС	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Отстаивать свою позицию невраждебным образом для оппонента. Понимать ценность жизни и здоровья		П.41. Повторение. Стр.171. (15 мин)	П.41. Повторение. Стр.171 (10 мин)
12	Атмосфера . Итоговый урок	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера»	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности		Работа над ошибками. Стр.172-174. (15 мин)	Работа над ошибками. Стр.172-173. (10 мин)
13	Раздел 6.	Сравнение	Знать и раскрывать	Преобразовывать	Уметь вести			

	Гидросфера. (12 часов) & 42. Вода на земле. Круговорот воды в природе	соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы	существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды». Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы	схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию		П.42 (15 мин)	П.42 (10 мин)
14	&43. Мировой океан – основная часть гидросферы. ПР.№ 10. «Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры»	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к	Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	4. Обозначение на контурной карте объектов в гидросфере, течений в Мировом океане	П.43, к/к (15 мин)	П.43. (10 мин)
15	&44. Свойства	Анализ карт, выявление	Знать свойства вод мирового океана.	Осуществлять сравнение.	Использовать адекватные	5. Описан	П.44 (15 мин)	П.44 (10 мин)

	океанических вод	закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана	Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли	Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	языковые средства для выражения своих мыслей	ие вод Мирового океана на основе анализа карт		
16	&45. Движения воды в океане. Волны	Заполнение таблицы, работа с картами	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», прилив», «отлив», «цунами», «течение». Назвать виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения	Осуществлять логическую операцию установления родовитых отношений, ограничение понятия. Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей		П.45 (15 мин)	П.45 (10 мин)
17	&46. Течения	Определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений, работа с к/к	Знать и раскрывать существенные признаки понятия «течение». Показывать на карте течения. Приводить примеры параметров тёплых и холодных течений	Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей		П.46, к/к (15 мин)	П.46. (10 мин)
18	&47. Реки.	Определение по	Знать определения	Давать определения	Использовать		П.47, к/к	П.47

	Воды суши. Пр.№11. «Определение географического положения реки»	карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	понятий «река», «исток», «устье», русло», речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	адекватные языковые средства для выражения своих мыслей		(15 мин)	(10 мин)
19	& 48. Жизнь рек	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану, сравнение рек	Знать определение понятий «речная долина», «пойма», «русло». Называть типы рек по характеру течения. Приводить примеры рек, различных по характеру течения. Объяснять различия в характере течения горной и равнинной реки. Описывать режим рек России. Объяснять зависимость питания и режима рек от климата	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию		П.48 (15 мин)	П.48 (10 мин)
20	&49. Озёра и болота	Определение по карте географического	Знать определение понятия «озеро». Знать и объяснять	Осуществлять сравнение. Владеть устной речью,	Понимать существование разных мнений и		П.49, к/к (15 мин)	П.49 (10 мин)

		положения крупных озёр, работа с к/к	существенные признаки понятий «болото», водохранилище», «пруд». Знать виды озёр, способы образования их котловин. Называть и показывать на карте озёра. Описывать по карте озеро	строить монологическое высказывание	подходов к решению проблемы			
21	&50. Подземные воды	Поиск дополнительной информации о разных видах подземных вод и их значении	Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер». Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород	Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию		П.50 (15 мин)	П.50. (10 мин)
22	&51. Ледники. Многолетняя мерзлота	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и мерзлоты, построение	Знать определение понятия «ледник», «многолетняя мерзлота». Знать типы ледников и причины их образования. Называть и	Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов к		П.51 (15 мин)	П.51 (10 мин)

		столбчатой диаграммы	показывать области распространения ледников на Земле. Приводить примеры крупнейших областей оледенения.		решению проблемы			
23	&52. Человек и гидросфера	Поиск информации и подготовка сообщений об объектах гидросферы	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС	Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья		П.52. Сообщение (20 мин)	П.52. Сообщение (15 мин)
24	Гидросфера. Итоговый урок	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера»	Знать содержание всей темы	Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности		Повторение. Стр.224-225. (15 мин)	Повторение. Стр.224 (10 мин)
25	Раздел 7. Биосфера (7 часов) &53.54. Что такое	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера». Называть границы биосферы и	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей		П.53, 54, презентации (20 мин)	П.53 (10 мин)

	биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.		её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи				
26	&55,56 Особенности и жизни в океане.	Подготовка сообщений, презентаций	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов в Мировом океане. Называть группы водных организмов, представителей морских организмов	Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей		П.55, 56 (15 мин)	П.55 (10 мин)
27	&57. Жизнь на поверхности и суши. Леса	Подготовка сообщений, презентаций	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на суше. Раскрывать зависимость растительного и животного мира от климата	Осуществлять отбор информации			П.57 (15 мин)	П.57 (10 мин)
28	&58. Жизнь в безлесных пространствах	Подготовка сообщений, презентаций					П.58 (15 мин)	П.58 (10 мин)
29	&59. Почва	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва», «плодородие», «перегной», состав и	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	6. Определение состава (строения) почвы	П.59 (15 мин)	П.59 (10 мин)

			строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв					
30	&60. Человек и биосфера	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды	Проводить наблюдение под руководством учителя. Объяснять явления, выявленные в ходе наблюдения	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели		П.60 (15 мин)	П.60 (10 мин)
31	Биосфера. Итоговый урок	Подготовка на основе дополнительных источников информации обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и её охраны на территории НСО	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении	Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы		Вопросы с 261 (15 мин)	Вопросы С 261 (10 мин)
32	Раздел 8.	Выявление на	Знать определение	Адекватно	Вести диалог на		П.61, 62	П.61

	Географическая оболочка (4 часа) &61,62. Из чего состоит географическая оболочка. Особенности и географической оболочки.	конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке	понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО.	использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	основе равноправных отношений и взаимного уважения		(15 мин)	(10 мин)
33	&63. Территориальные комплексы.	Анализ тематических карт	Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения		П.63 (15 мин)	П.63 (10 мин)
34	Территориальные комплексы своей местности	Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности	Описывать ПК	Проводить наблюдения под руководством учителя. Планировать пути достижения цели. Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	7. Характеристика компонентов природы и установление	Описание ПТК с.Усолье (15 мин)	Описание ПТК с.Усолье (10 мин)

				необходимые коррективы		взаимо связей между ними на примере своей местности		
35	Территориальные комплексы своей местности	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу Выполнение тестовых заданий	Знать содержание курса географии 6 класса	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности		Летние задания Вопросы	Летние задания Вопросы

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География

Класс: 7

УМК: учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2017 г.

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

№ Урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Планируемые результаты			Система контроля	Д/з для общего класса	Д/з для обучающихся с ОВЗ						
				личностные	метапредметные	предметные									

			ти обучающихся																	
1.	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов?</p> <p>№1. Как люди открывали и изучали Землю</p>	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие</p>	<p>Уметь: показывать материка и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов</p>	<p>Вводная беседа, выполнение творческой работы</p>	& 1. (15 мин)	§ 1. (10 мин)											

					<p>учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>													
2.	<p>№2. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p>Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить</p>	<p>Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту</p>	<p>Практич. работа на уроке, анализ карт атласа</p>	<p>&2 (15 мин)</p>	<p>§ 2 (10 мин)</p>									

					свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия													
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)																		
3.	№3. Происхождение материков и океанов	Урок общеметодологической направленности	Парная, фронтальная	Формирование ответственности к отношению к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	&3. (15мин)	§ 3 (10мин)									

					<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>													
4.	№4.Рельеф Земли	Урок общеметодологической направленности	<p>Парная, индивидуальная.</p> <p>Практич. работа. 2.</p> <p>Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление</p>	Формирование ответственности к отношению к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативн</i></p>	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимоконтроль	&4. (15 мин)	§ 4 (10 мин)									

			причин сходства и различий (по выбору)		ые УУД: добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира														
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)																			
5.	№5.Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная	Формирование ответственности к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей,	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	&5 (15мин)	§ 5 (10мин)										

					сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира												
6.	№6.Климатические пояса Земли.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная Практич. работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатическ	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.	&6 (15мин)	§ 6 (10мин)								

			их поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения		руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом														
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)																			
7.	№7. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географически	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации.	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	&7 (15мин)	§ 7 (10мин)										

				х знаний	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками и</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>												
8.	№8. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации,</p>	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	&8 (15мин)	§ 8 (10мин)								

					<p>анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>														
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					практики														
Географическая оболочка (3 ч.)																			
9.	№9.Строение и свойства географической оболочки.	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план	Приводить примеры ПК	Фронтальный устный, взаимоконтроль	&9 (15мин)	§ 9 (10мин)										
10.	№10.Природные комплексы суши и	Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная	Формирование осознания	<i>Познавательные УУД:</i>	Составлять простейши	Индивидуальный	&10 (15мин)	§10 (10мин)										

	океана.	логической направленности	-ная, фронтальная	целостности географической среды во взаимосвязи природы	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	е схемы взаимодействия природных компонентов	ый, Работа с к/к.											
11.	№11.Природная зональность.	Урок общеметодической направленности	Индивидуальная, фронтальная Практич. работа. 5. Анализ карт антропоген-	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных	Индивидуальная, работа с к/к., диктант понятия	&11 (15мин)	§ 11 (10мин)									

			ных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	компоненты примеры ПК.	й.												
Население Земли (3 ч.)																			
12.	№12. Численность населения Земли. Размещение населения.	Урок общеметодологической направленности	Групповая, фронтальная. Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и	Формирование ответственности к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по	Выборочный, фронтальный.	&12 (15мин)	§ 12 (10мин)										

			динамики населения материков и стран мира	общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	материкам, главных областях расселения , разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира												
13.	№13. Народы и религии мира.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная , индивидуальная, групповая Практич. работа. 7. Моделирование на контурной	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала		Практ. работа, фронтальный	&13 (15мин)	§ 13 (10мин)									

			карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов		<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>												
14.	№14.Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<p><i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	Взаимоконтроль	&14 (15мин)	§ 14 (10мин)									

					<p><i>УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>													
Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)																		
15.	№15.Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная , индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое	Фронтальный, индивидуальный, рабочий, с/к	&15 (15мин)	§15 (10мин)									

				познавательных интересов	способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах											
16.	№16. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-	<i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные</i>	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение	Фронтальный, индивидуальный, рабочий, с к/к, тест	&16 (15мин)	§16 (10мин)								

			карте транспортно й, промышленной, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов	ных интересов	УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах													
Южные материки (1 ч.)																			
17.	№17. Общие особенности природы южных материков.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию,	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их	Фронтальный, индивидуальный	&17 (15мин)	§17 (10мин)										

				осознанному выбору с учетом познавательных интересов	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках													
Африка (10 ч.)																			
18.	№18.Географическое положение. Исследование	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственног	<i>Познавательные УУД:</i> выделять	Знать: понятие «географич	Фронтальный, индиви	&18 (15мин)	§18 (10 мин)										

	материка.			о отношения к учебе. Развитие речи.	главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	еское положение материка»; особенность и географического положения Африки; основных исследований материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь:	дуальный, раб. с к/к								
--	-----------	--	--	--	--	---	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

						определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).												
19.	№19.Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	. <i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхожд	Взаимоконтроль	§19. (15 мин)	§19. (15 мин)									

						физическо й карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирова ния земной коры и с учетом строения земной коры.											
20.	№20.Климат. Внутренние воды	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная , индивидуаль -ная, парная	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов.	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> классифицироват ь информацию по заданным признакам; выявлять причинно- следственные связи <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> сравнивать полученные	Знать: климатиче ские условия Африки (температу ры, условия увлажнени я, типы климата); различия в климате по	Фронта льный, индиви дуальн ый, раб. с к/к, тест	§20 (15 мин) Презента ция, электрон ное пособие, видеофр аг-мент	§20 (10 мин)								

						<p>особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности и внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от</p>													
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.</p>												
21.	№21. Природные зоны	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственности к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от</p>	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь:</p>	Фронтальный, индивидуальный, рабочая тетрадь	§21. (15мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§21. (10 мин)									

					<p>эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.</p>											
22.	№22.Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные</i>	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйствен	тест	§22 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§22 (10 мин)								

				<p>взаимосвязи природы</p>	<p>УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений</p>	<p>ной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по</p>													
--	--	--	--	----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						образцу);													
23.	№23.Население.	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная , индивидуаль -ная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные</i> УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативн</i> <i>ые УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Знать: численност ь населения, его националь ный (этнически й) состав, плотность, размещени е по территори и, особенност и культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализа цию; состав видов промысле нной деятельнос	Фронта льный, индиви дуальн ый, взаимок онтроль	§23. (15 мин) Презента ция, электрон ное пособие, видеофраг-мент	§23. (10 мин)										

					условиями коммуникации	ти, в особенности и добываемого минерального сырья; термин: резервация ; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,												
24.	№24.Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная , индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения	Фронтальный, индивидуальный	§24 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§24 (10 мин)									

					<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.												
25.	№25.Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 10. Определение по картам природных богатств	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	§25 (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеосфрагмент	§25 (10 мин)									

			стран Центральной Африки		проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i> УУД: применять методы информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативн</i> <i>ые УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	деятельнос ти населения Западной и Центральн ой Африки, изменения в природе Нигерии.											
26.	№26.Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная , индивидуаль -ная, парная	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение	<i>Познавательные</i> УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i>	Знать: географиче ские особенност и природы региона; связь между географиче ским положение м, природным и условиями,	Фронта льный, индиви дуальн ый.	§26. (15 мин) Презента ция, электрон ное пособие, видеофраг-мент	§26. (10 мин)								

					<p>УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы</p> <p>уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонент</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ов природы, населения; составлять краткую характеристику страны												
27.	№27.Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика	Формирование ответственности к отношению к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i>	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронтальный, индивидуальный	§27. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§27. (10 мин)									

			крупнейших городов Африки		формировать навыки самостоятельной работы													
Австралия и Океания (5 ч.)																		
28.	№28.Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи	Знать: особенность и географического положения; основных исследований материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещени	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	§28. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§28. (10 мин)									

						е основных форм рельефа; состав полезных ископаемых												
29.	№29.Климат Австралии. Внутренние воды.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	§29. (10 мин) Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§29. (10 мин)									

					условиями коммуникации														
30.	№30.Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i>	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	§30. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§30. (10 мин)										

					самостоятельно искать и выделять необходимую информацию													
31.	№31.Австралийски й Союз	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная , индивидуаль -ная. Практич. работа. 13. Сравнительн ая характеристи ка природы, населения и его хозяйственно й деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	Формирование ответственног о отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативн ые УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: численност ь населения, его националь ный (этнически й) состав, плотность, размещени е по территори и, особенност и культуры коренного населения; уровень разви-тия хозяйства, особенно сельского, его специализа цию; состав видов	Практ. работа, фронта льный, индиви дуальн ый, прак. работа..	§31. (15 мин) Презента ция, электрон ное пособие, видеофраг-мент	§31. (10 мин)									

						промышленной деятельности, в особенности и добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация ; объяснять размещение населения, городов												
32.	№32.Океания. Природа, население и страны.	Урок новых знаний	Фронтальная , индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Знать наиболее крупные острова и архипелаги , уметь показывать	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест	§32. (15 мин) Презентация, электронное пособие,	§32. (10 мин)									

				видах деятельности	учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения		видео-фрагмент										
Южная Америка (7 ч.)																		
33.	№33. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою	Знать: особенности и географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследований материка,	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	§33. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§33. (10 мин)									

					<p>деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>влияние ГП на особенность и природы материка</p>												
34.	№34.Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	§34. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§34. (10 мин)									

					коллективном обсуждении проблем	физическо й карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирова ния земной коры и с учетом строения земной коры											
35.	№35.Климат. Внутренние воды.	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная , индивидуаль -ная, парная	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно сти действий	Знать: климатиче ские условия Ю. Америки (температу ры, условия увлажнени я, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, опре-	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с к/к, взаимок онтроль	§35. (15 мин) Презента ция, электрон ное пособие, видеофраг- мент	§35. (10 мин)								

					<p><i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выразить свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	<p>деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>												
36.	№36. Природные зоны.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учебе. Формирование основ экологической	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к,	§36. (15 мин) Презентация, электронное пособие,	§36. (10 мин)									

				культуры	<p><i>УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь: описывать природные зоны по комплекту карт</p>	взаимоконтроль	видеофрагмент										
37.	№37.Население.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка,	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	§37. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§37. (10 мин)									

					<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	их столицы и крупнейшие города												
38..	№38.Страны востока материка. Бразилия.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 14. Составление описания природы,	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники	Знать особенность и природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	§38. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§38. (10 мин)									

			<p>населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины</p>		<p>необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с</p>	<p>том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещени</p>												
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	е важнейших минеральных ресурсов												
39.	№39.Страны Анд. Перу	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 15. Характеристика основных видов	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные	Знать особенности и природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	§39. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§39. (10 мин)									

			хозяйственной деятельности населения Андских стран		источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;													
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.														
Антарктида (1 ч.)																			
40.	№40. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 16.	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных	Знать особенности и ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§40. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видео-	§40. (10 мин)										

			Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	учетом познавательных интересов	интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	взаимоконтроль, пр. раб.	фрагмент											
Северные материка (1 ч.)																			
41.	№41. Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их	Уметь показывать на карте и называть материка, определять их географическое	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимок	§41. (15 мин) Презентация, электронное пособие	§41. (10 мин)										

				познавательных интересов. Развитие речи.	фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	положение , определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	онтроль												
Северная Америка (7 ч.)																			
42.	№42.Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная , индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение,	Знать: особенность и географического положения С. Америки; историю	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к,	§42. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмен	§42. (10 мин)										

				<p>познавательных интересов</p>	<p>передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>открытия, основных исследований материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	<p>взаимоконтроль, пр. раб.</p>	<p>т</p>										
43.	№43.Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственности к учебе. Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль</p>	<p>§43. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видефрагмент</p>	<p>§43. (10 мин)</p>									

					<p>выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>												
44.	№44.Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к отношению к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами	§44. (15 мин) Презентация, электронное пособие,	§44. (10 мин)									

				<p>выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение</p>	<p>поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять характерные особенности и внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>	<p>атласа взаимоконтроль</p>	<p>видеофрагмент</p>										
--	--	--	--	---	--	--	------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					свободно отвечать у доски													
45.	№45.Природные зоны. Население	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная , индивидуаль -ная, групповая	Формирование ответственног о отношения к учебе. Формирование эмоционально -ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимост и ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативн ые УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в	Знать: природные зоны; их характерн ые черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейши е народы, распростра ненные языки и религии, крупнейши е страны материка, их столицы и	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картами атласа взаимок онтроль	§45. (15 мин) Презента ция, электрон ное пособие, видео- фрагмен т	§45. (10 мин)									

					группе, паре	крупнейши е города												
46.	№46.Канада	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная , индивидуаль -ная, парная	Овладение на уровне общего образования системой географичес- ких знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативн ые УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: основные черты географиче ского положения , природы, населения и его хозяйствен ной деятельнос ти; элементы культуры, памятники природног о и культурног о наследия Канады; уметь: объяснять выявленны е особенност и; показывать на карте наиболее	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картами атласа	§46. (15 мин) Презента ция, электрон ное пособие, видеофр аг-мент	§46. (10 мин)									

						крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.												
47.	№47.США	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственности к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§47. (15мин) Презентация, электронное пособие, видеомонтаж	§47. (10 мин)									

					точноcтью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	выявленны е особенност и; показывать на карте наиболее крупные при- родные объекты страны; называть главные памятники природы.												
48.	№48.Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная , индивидуаль -ная, парная Практич. работы. 17. Характерист ика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. 18. Выявление	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные</i> УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном	Знать: географиче ские особенност и природы региона; меры по сохранени ю природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картами атласа	§48. (10 мин) Презента ция, электрон ное пособие, видеофраг-мент	§48. (10 мин)									

			особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики		материале <i>Коммуникативные УУД</i> : слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны													
Евразия (16 ч.)																			
49.	№49. Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД</i> : умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и	Знать: особенности и географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географиче	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль	§49. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§49. (10 мин)										

					информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	ское положение по физической карте;												
50.	№50. Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;	Фронтальный, индивидуальный, групповой, работа с картами атласа взаимоконтроль	§50. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§50. (10 мин)									

					<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>уметь: определять основные черты рельефа по физической карте</p>												
51.	№51.Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать,</p>	<p>Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь: описывать климатиче</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§51. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§51. (10 мин)									

					<p>сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>ские пояса; знать: общие черты внутренних вод</p> <p>уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>												
52.	№52. Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§52. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§52. (10 мин)									

			группам		литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города												
53.	№53.Страны Северной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление	Знать: состав региона; особенности и географического положения и природы	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	§53. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§53. (10 мин)									

						условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей												
54.	№54.Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с	Знать: состав региона; особенности и географические положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§54. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§54. (10 мин)									

					<p>достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природным и условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>												
55.	№55.Франция.	Урок	Фронтальная,	Овладение на	<i>Познавательные</i>	Знать:	Фронта	§55.	§55.									

	Германия	общеметодологической направленности	индивидуальная, групповая Практич. работа. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	состав региона; особенности и географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь:	льный, индивидуальный, работа с картами атласа	(15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	(10 мин)							
--	----------	-------------------------------------	---	---	--	---	--	---	----------	--	--	--	--	--	--	--

						раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей												
56.	№56.Страны Восточной Европы	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§56. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видефрагмент	§56. (10 мин)									
57.	№67.Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответствен-	причинно-следственных связей.	природы стран Северной	Фронтальный, индивиду	§67. (15 мин)	§67. (10 мин)									

		направленности		ного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни</p>	<p>дуальный, работа с картами атласа</p>										
--	--	----------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей												
58.	№58.Страны Южной Европы. Италия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§58. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеотреугольник	§58. (10 мин)									

					достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными и условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей												
59.	№59.Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 22. Группировка	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели,	Знать: состав региона; особенности и географиче	Фронтальный, индивидуальный, работа с	§59. (15 мин) Презентация, электронное	§59. (10 мин)									

			стран Юго-Западной Азии по различным признакам	страны	структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	ского положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни	картами атласа, пр. раб.	пособие, видео-фрагмент											
--	--	--	--	--------	--	--	--------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей												
60.	№60.Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйствен	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§60. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеотреугольник	§60. (10 мин)									

					<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>ную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>												
61.	<p>№61.Страны Восточной Азии. Китай</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Практич. работа. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая,</p>	<p>Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.</p>	<p>§61. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмен</p>	<p>§61. (10 мин)</p>									

			<p>обозначение их на контурной карте</p>		<p>способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйствен</p>		Т												
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ной деятельнос тью, образом жизни людей												
62.	№62.Япония	Урок общеметодо логической направленн ости	Фронтальная, индивидуаль- ная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативн ые УУД:</i> умение общаться и	Знать: особенност и географиче ского положения и природы страны; взаимосвяз ь компонент ов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйствен ную деятельнос ть; уметь: раскрывать связи	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картами атласа	§62. (15 мин) Презента ция, электрон ное пособие, видео- фрагмен т	§62. (10 мин)									

					взаимодействовать друг с другом	между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей												
63.	№63.Страны Южной Азии. Индия	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	§63. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§63. (10 мин)									

					<p>познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>												
64.	№64.Страны Юго-	Урок	Фронтальная,	Формировать	<i>Познавательные</i>	Знать:	Фронта	§64.	§64.									

	<p>Восточной Азии. Индонезия.</p>	<p>общеметодологической направленности</p>	<p>индивидуальная, групповая</p>	<p>осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>	<p><i>УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>состав региона; особенности и географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением</p>	<p>льный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	<p>(15 мин) Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	<p>(10 мин)</p>						
--	--	--	----------------------------------	--	---	---	---	---	-----------------	--	--	--	--	--	--

						природным и условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей												
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)																		
65.	№65.Закономерности географической оболочки	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	§65. (15 мин) Презентация, электронное пособие	§65. (10 мин)									

					и	деятельность человека												
66.	№66.Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	§66. (15 мин) Презентация, электронное пособие	§66. (10 мин)									

			памятников природы и культуры		и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации															
67.	Резерв времени																			
68.																				

Тематическое планирование по географии 8 класса.

№ урока	Тема урока.	Тип урока.	Планируемые результаты.			Д\З.	Д\З для уч-ся с ОВЗ.
			Предметные.	Метапредметные.	Личностные.		
	Что изучает география России (1ч).						
1.	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.	Урок рефлексия.	Научится называть методы получения географической информации; различные источники географической информации; объяснять значение географических знаний в	Коммуникативные: выражать свою точку зрения; вести дискуссию. Регулятивные: Определять проблему и способы ее решения; владеть	Формирование ответственного отношения к учебе; познавательного интереса к предмету; готовности к развитию и самообразованию; навыков контроля и	Стр.3-5	Стр.3-4.

			повседневной жизни и профессиональной деятельности; приводить примеры источников географической информации.	навыками анализа. Познавательны: Устанавливать причинно-следственные связи. Применять методы информационного поиска.	самоконтроля ; формирование собственной целостной картины мира.		
Наша Родина на карте мира (6 ч)							
2.	Географическое положение России.	Урок общеметодологической направленности.	Научится объяснять влияние географического положения и величины территории на природу и жизнь людей; Называть крайние точки России; особенности географического положения России; страны, граничащие с Россией ; приводить примеры изменения значения границ во времени; показать на карте границы и крайние точки России.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные определять критерии для сравнения фактов и объектов; устанавливать причинно-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работа по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	&1.	Вопр.6.

				следственные связи; работать с текстом и нетекстовым компонентом.			
3.	Моря, омывающие берега России.	Урок общеметодологической направленности.	Научится объяснять типичные черты природы морей России; определять принадлежность морей к океаническим бассейнам; приводить примеры использования ресурсов морей ; называть экологические проблемы морей России.	<p>Коммуникативны ми: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждать их фактами.</p> <p>Регулятивные: Развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя ; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: Работать с текстом и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению ; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	&2.	Вопр.14.

4.	Россия на карте часовых поясов.	Урок открытия нового знания.	Научится объяснять значение понятий: местное время, поясное время; называть причины разницы во времени на территории страны; определять по карте время в различных пунктах России.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: Работать в соответствии с постоянной учебной задачей. Познавательные: Устанавливать причинно – следственные связи; Работа с текстовым и нетекстовым компонентом.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к общению	& 3.	Вопр.21.
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	Урок общеметодологической направленности.	Научится объяснять роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России; определять принадлежность морей к океаническим бассейнам.	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповых работ. Регулятивные: Организовать выполнение задания по	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	& 4.	Вопр.24.

				предложенному плану. Познавательные: Работать с различными источниками информации.			
6.	Административно-территориальное устройство России.	Урок общеметодологической направленности.	Научиться объяснять специфику административно-территориального деления страны; приводить примеры субъектов Федерации.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: Определять критерии для сравнения фактов и объектов.	Формирование ответственного отношения к учебе, познавательного интереса к предмету; готовность к саморазвитию и самообразованию.	&5.	Вопр.29.
7.	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	Урок рефлексии.	Научится систематизировать и обобщать знания по теме «Наша Родина на карте мира»;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной	&1-5.	Вопр.33

			решать географические задачи, представленные в разной форме.	индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; Работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		
--	--	--	--	---	---	--	--

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч.)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч.)

8.	Особенности рельефа России.	Урок общеметодологической направленности.	Научится объяснять особенности рельефа России; влияние рельефа на компоненты природы и жизнь человека; называть главные черты рельефа России.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; развитие коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	&6.	Вопр.36.
----	-----------------------------	---	---	---	---	-----	----------

				Работать с текстом и нетекстовым компонентом;			
9.	Геологическое строение территории России.	Урок общеметодологической направленности.	Научится объяснить особенности строения литосферы; зависимость размещения форм рельефа от строения литосферы; называть науки, изучающие литосферу.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	&7.	Вопр.40.
10.	Минеральные ресурсы России.	Урок общеметодологической направленности.	Научится объяснить закономерности размещения полезных и ископаемых; называть основные минерально-сырьевые базы России.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: Работать в соответствии с	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; развитие коммуникативной компетентности в	&8.	Вопр.45.

				поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом и нетекстовым компонентом.	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
11.	Развитие форм рельефа.	Урок общеметодологической направленности.	Научиться объяснить воздействие различных факторов на формирование рельефа; называть основные рельефообразующие факторы; приводить примеры и показывать на карте районы России с различными факторами рельефообразования;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом и нетекстовым компонентом.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	&9.	Вопр.51.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)							
12	От чего зависит климат нашей страны	Урок общеметодологической направленности	Научиться объяснять значение понятий : солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт; называть и показывать на карте основные районы действия циклонов и антициклонов; называть факторы, влияющие на климат России ; приводить примеры влияния факторов на климат России; воздушных масс, господствующих над территорией России	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятия; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	&10.	Вопр.58
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.	Урок методологической направленности.	Научиться объяснять значение понятия агроклиматические ресурсы; приводить примеры влияния климата на здоровье и деятельность человека; Называть неблагоприятные климатические явления.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.	&11.	Вопр.64.

				учебной задачей. Познавательные: Выделять главное, существование признаки понятий.			
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Урок общеметодологической направленности.	Начать объяснять значение понятий агроклиматических ресурсов; приводить примеры влияния климата на здоровье и деятельность человека.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: Выделять главное, существование признаки понятий.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению..	&13.	Вопр.73.
15	Климат своей местности.	Урок развивающего контроля.	Научится составлять характеристику климата; оценивать климатические условия для здоровья и деятельности человека.	Коммуникативные: развитие критического отношения к своему мнению; Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным	Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	&12.	Вопр.69.

				планом; Познавательные: Работать с текстом и нетекстовым компонентом.			
Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)							
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Урок методологической направленности.	Научится объяснять значение понятий: падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение, зависимость рек от компонентов природы; Называть и показать на карте реки, относящиеся к разным бассейнам.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.	&14.	Вопр.78.
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Урок методологической направленности.	Научится объяснять основные причины образования озер, болот, ледников, многолетней мерзлоты; называть разные типы озерных котловин.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.	&15.	Вопр.85.
18	Водные ресурсы.	Урок	Научится объяснять	Коммуникативные:	Формирование	&16.	Вопр.90.

	Роль воды в жизни человека.	методологической направленности.	значение понятия водные ресурсы; значение воды в жизни человека.	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом и нетекстовым компонентом.</p>	познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; готовности к развитию и самообразованию.		
Почвы и почвенные ресурсы (3ч)							
19	Образование почв и их разнообразие	Урок открытия нового знания.	Научится объяснять значение понятий: почва, почвенный	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование познавательного интереса к	&17.	Вопр.94.

			горизонт; процесс почвообразования.	сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	предмету и устойчивой мотивации к обучению.		
20	Закономерности распространения почв.	Урок методологической направленности.	Научится определять по карте характерные типы почв на отдельных территориях России.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательная: Искать и отбирать информацию в различных источниках .	Формирование ответственного отношения к учению; мотивации к исследовательской деятельности.	&18.	Вопр.99.
21	Почвенные ресурсы России.	Урок общеметодологическ	Научится объяснять значение понятия	Коммуникативные: высказывать	Формирование готовности и	&19.	Вопр.101.

		ой направленности.	мелиорация ; значение почв для жизни и деятельности человека.	суждения, подтверждать их фактами ; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивный: планировать свою деятельность ; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательная: работать с текстом и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно – следственные связи.	способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)							
22	Растительный и животный мир России.	Урок общеметодологическ ой направленности.	Научится объяснять приспособление животных и растений к условиям окружающей среды; называть основные типы растительности и показывать на карте районы их	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	&20.	Вопр.106.

			распространения.	поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно – следственные связи.			
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Урок общеметодологической направленности.	Научится объяснять роли живых организмов в природе и жизни человека; влияние человека на растительный и животный мир.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно – следственные связи.	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	& 21.	Вопр.112.
24	Природно-ресурсный потенциал России.	Урок рефлексия	Научится объяснять значение понятий: природные условия, природные ресурсы; особенности	Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности; оценивать работу	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе	&22.	Вопр.116.

			размещения природных ресурсов.	<p>одноклассников; критично относится к своему мнению.</p> <p>Регулятивные: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: Классифицировать информацию по заданным признакам.</p>	мотивации к обучению и познанию.		
25.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Урок развивающего контроля.	<p>Научится систематизировать и обобщать знания по теме « Особенности природы и природные ресурсы России», ресурсы; решать географические задачи , представленной в разной форме.</p>	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстом и нетекстовым компонентом.</p>	Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности .	Вопр.12 1.	Вопр.стр.12 0

Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36ч)							
26	Разнообразии природных комплексов России.	Урок открытия нового знания.	Научится объяснить значение понятий природный территориальный комплекс; взаимосвязи между компонентами природы в ПТК.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение, подтверждать его фактами.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: Сравнивать объекты, факты, явления; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	&23	Вопр.стр.12 4
27	Моря как крупные природные комплексы.	Урок общеметодологической направленности.	Научится называть основные компоненты и свойства моря как природного комплекса.	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: работать</p>	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное	&24.	Вопр.стр.12 7.

				в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательная: классифицировать информацию по заданным признакам; устанавливать причинно-следственные связи.	выстраивание собственной целостной картины мира		
28	Природные зоны России.	Урок общеметодологической направленности	Научится называть основные компоненты и свойства моря как природного комплекса.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательная: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.	&25.	Вопр.стр.12 9.
29.	Разнообразие лесов России.	Урок общеметодологическ	Научиться объяснять причины	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование познавательного	&26.	Вопр.стр.13 6.

		ой направленности	разнообразия лесов России; называть лесные зоны России и их типичные черты.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работы в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом и нетекстовым компонентом.	интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.		
30	Безлесные зоны на юге России.	Урок общеметодологической направленности.	Научиться сравнивать компоненты природы двух природных зон; называть безлесные зоны юга России и их типичные черты.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.	& 27.	Вопр.стр.140.

				Познавательные: Работать с текстовым нетекстовым компонентом ; создавать тексты разных типов..			
31	Высотная поясность	Урок общеметодологической направленности.	Научится объяснить значение понятия высотная поясность; объяснять зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска, работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; навыков контроля и самоконтроля; готовность к саморазвитию и самообразованию.	&28.	Пр. стр.145.
ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)							
32	Особенности географического положения	Урок развивающего о контроля.	Научится составлять по картам географическую	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формировать познавательного интереса к предмету	&29.	Вопр. стр.151

	Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения.		характеристику территории; называть и показывать на карте древние города Руси.	индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: Применять методы информационного поиска, работать с текстом и нетекстовым компонентом.	и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; навыков контроля и самоконтроля.		
33.	Особенности природы Восточно-европейской равнины	Урок общеметодологической направленности.	Научится объяснять особенности природы территории; составлять картосхему территории; работать с тематическими и контурными картами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: Применять методы информационного поиска, работать с текстом и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов.	Формировать познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.	& 29.	Вопрос. стр.
34.	Природные комплексы Восточно-	Урок общеметодологической	Научиться называть и показывать на карте природные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формировать познавательного интереса к предмету	&30.	

	Европейской равнины.	направленности.	комплексы Восточно-Европейской равнины; рассказывать об изменении ПК в результате деятельности человека; составляет краткие описания природы различных территорий.	индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; применять метод информационного поиска; создавать описания.	и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.		
35.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	Урок рефлексии.	Научится называть и показывать на карте памятники природы Восточно-Европейской равнины; рассказывать об уникальности памятников природы.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять рефлексию своей деятельности; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; применять метод информационного поиска; проводить исследование и	Формировать познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формирование навыков самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в общении	&31.	

				создавать описания.			
36.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы их рационального использования.	Урок общеметодологической направленности.	Научиться рассказывать о природных ресурсах Восточно-Европейской равнины; объяснять проблемы их использования; показывать на карте основные районы их распространения; приводить примеры мер по охране природных ресурсов; работать с тематическими картами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; применять метод информационного поиска; проводить исследование и создавать описания.	Формировать познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению и исследовательской деятельности; готовность к развитию и самообразованию; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной картины мира.	&32.	
37.	Особенности географического положения Кавказа.	Урок общеметодологической направленности.	Научится составлять характеристику географического положения Кавказа ; показать на карте основные объекты региона; составлять картосхему региона; работать с тематическими и контурными	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные:	Формировать познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие	&33.	

			картами.	работать с текстом и нетекстовым компонентом; применять метод информационного поиска; проводить исследование и создавать описания; создавать тексты разных типов.	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
38.	Особенности природы Кавказа.	Урок общеметодологической направленности.	Научится объяснять особенности природы Кавказа; называть причины, их обусловившие; показывать на карте основные объекты региона.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работы с текстом и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска.	Формировать познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.	& 33.	
39.	Особенности природы высокогорий.	Урок общеметодологической направленности.	Научится называть основные черты природы высокогорий и причины, их обусловившие; объяснять причины образования местных ветров; особенности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.	Формировать познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины	&34.	

			высотной пояности Большого Кавказа.	Познавательные: работы с текстом и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска.	мира.		
40.	Природные комплексы Северного Кавказа.	Урок рефлексии.	Научится составлять сравнительную характеристику разных ПТК региона; называть и природные уникамы Северного Кавказа.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: сравнивать объекты и явления по заданным критериям ; выделять главное, существенные признаки понятий ; работать с текстом и нетекстовым компонентом; применять информационного поиска; создавать тексты разных типов.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; формирование мотивации к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	& 35.	
41.	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население.	Урок развивающего контроля.	Научится называть виды природных ресурсов региона; показывать на карте основные районы их распространения; приводить примеры	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в	Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со	&35.	

			мер по охране природных ресурсов; Объяснять своеобразие национального состава Северного Кавказа.	соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов.	сверстниками в процессе образовательной деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию.		
42.	Особенности географического положения Урала. История освоения.	Урок общеметодологической направленности.	Научится объяснять особенности географического положения Урала; показать на карте основные объекты региона; составлять картосхему Урала; работать с тематическими и контурными картами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов.	Формировать познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	&36.	
43.	Природные ресурсы Урала.	Урок общеметодологической	Научится объяснять причины богатства недр Урала;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формировать познавательного интереса к предмету	&37.	

		направленности.	называть и показывать на карте основные месторождения полезных ископаемых.	индивидуальной работы. Регулятивные: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов.	и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		
44.	Своеобразие природы Урала.	Урок развивающего о контроля.	Научится объяснять причины своеобразия природы разных частей Урала; называть и показывать на карте части Урала; называть отличительные черты природы разных частей Урала.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов.	Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию.	&37.	

45.	Природные уникалы Урала.	Урок развивающего контроля.	Научится называть и показывать на карту природные уникалы Урала; называть меры, предпринимаемые для их охраны.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов.</p>	Формирование контроля и самоконтроля; готовность к саморазвитию; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	&39.	
46.	Экологические проблемы Урала.	Урок общеметодологической направленности.	Научится называть экологические проблемы Урала; объяснять причины их возникновения; называть меры, предпринимаемые для улучшения экологической ситуации в регионе.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; развитие критического отношения к своему мнению.</p> <p>Регулятивные: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: решать</p>	Формировать познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со	& 39.	

				проблемные задачи; работать с текстом и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи.	сверстниками в процессе образовательной деятельности.		
47.	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины.	Урок общеметодологической направленности.	Научится называть основные черты географического положения Западной Сибири; показывать на карте основные объекты региона; сравнивать ГП Западной Сибири и другие регионов; работать с тематическими картами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям.	Формировать познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	& 40.	
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	Урок общеметодологической направленности.	Научится называть основные черты природы Западной Сибири; объяснять причины суровости природы региона; показывать на карте основные объекты	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждать их факторы. работы.	Формировать познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание	&40.	

			региона; работать с тематическими и контурными картами.	<p>Регулятивные: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстом и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов.</p>	собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	Урок общеметодологической направленности.	Научится называть природные зоны Западной Сибири; объяснять причины своеобразия природных зон региона; объяснять значение понятий; Урманы, гривы, колки; показать на карте природные зоны Западной Сибири; составлять характеристику природной зоны по плану; работать с тематическими картами.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждать их факторы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: выделять существенные признаки понятий; классифицировать информацию по заданным признакам; работать с текстовым и нетекстовым</p>	Формировать познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	& 41.	

				компонентом; создавать тексты разных типов.			
50.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	Урок общеметодологической направленности.	Научится называть природные зоны Западной Сибири; объяснять проблемы их освоения; показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых Западной Сибири; работать с тематическими картами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждать их фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять существенные признаки понятий; классифицировать информацию по заданным признакам; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Формировать познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры.	& 42.	
51.	Особенности географического положения Восточной Сибири.	Урок общеметодологической направленности.	Научится называть основные черты географического положения Восточной Сибири; показывать на карте основные объекты региона; сравнивать ГП Восточной Сибири и других	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной	Формировать познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенно выстраивание собственной целостной картины	&43.	

			регионов; работать с тематическими и контурными картами.	деятельности. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом, создавать тексты разных типов.	мира; готовность к саморазвитию и самообразованию.		
52.	История освоения Восточной Сибири.	Урок развивающего о контроля.	Научится объяснять историю освоения региона; называть имена русских землепроходцев, осваивающих пространства Восточной Сибири; называть и показывать на карте древние города Восточной Сибири.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планам. Познавательные: применять методы информационного поиска, работать а текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов.	Формирование навыков контроля и самоконтроля; формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию и самообразованию.	& 43.	
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	Урок общеметодологической направленности.	Научится называть особенности природы региона; объяснять причины, их обусловившие; работать с тематическими картами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.	& 43, 44.	

				разных типов; устанавливать причинно-следственные связи.			
54.	Природные районы Восточной Сибири.	Урок рефлексии.	Научится называть природные районы Восточной Сибири; называть и показывать на карте природные районы Восточной Сибири.	<p>Коммуникативные: формирование навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска.</p>	Научится называть природные районы Восточной Сибири; объяснять особенности природы районов Восточной Сибири; называть и показывать на карте природные районы Восточной Сибири.	&45.	&45.
55	Байкал: история освоения особенности природы, значение.	Урок общеметодологической направленности.	Научиться называть особенности природы регионы; объяснять значение Байкала в природе и жизни человека; работать с	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной</p>	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное	&46.	&46.

			тематическими картами.	учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; выделять главное, существенные признаки понятий; устанавливать причинно-следственные связи.	выстраивание собственной целостной картины мира; готовность к развитию и самообразованию; понимание основ экологической культуры.		
56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Урок развивающего контроля.	Научится называть виды природных ресурсов Восточной Сибири; рассказывать об особенностях их использования; называть и показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых и основные районы распространения природных ресурсов Восточной Сибири.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска; Работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты.	Формирование навыков контроля и самоконтроля; формирование познавательного интереса к предмету	&47.	&47.
57.	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения.	Урок общеметодологической направленности.	Научится называть основные черты географического положения Дальнего Востока; объяснять,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, фронтальной и групповой работы.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к	&48.	&48.

			как происходило исследование территории Дальнего Востока; показывать на карте основные объекты региона; сравнивать ГП Дальнего Востока и других регионов; работать с тематическими и контурными картами.	Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов.	обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; готовность к саморазвитию и самообразованию.		
58.	Особенности природы Дальнего Востока.	Урок общеметодологической направленности.	Научится называть особенности природы региона; объяснить причины, их обусловившие; работать с тематическими картами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстом и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинноследственные связи.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.	&48.	&48.
59.	Природные комплексы и природные уникалы Дальнего	Урок рефлексии.	Научится называть причинные районы Дальнего Востока; объяснять	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции	&49, &50.	&50.

	Востока.		особенности природы районов Дальнего Востока; рассказывать о природных уникамах региона; называть и показывать на карте природные районы Дальнего Востока.	работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждаю их фактами; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска.	учебной деятельности; формирование мотивации к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию и саморазвитию; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		
60	Природные ресурсы Дальнего Востока.	Урок общеметодологический направленности.	Научится называть виды природных ресурсов Дальнего Востока; рассказывать об особенностях их использования; называть и показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых и основные районы распространения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска; работать с текстовым и нетекстовым компонентом;	Формирование познавательного интереса к предмету; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в	&51.	&51.

			природных ресурсов Дальнего Востока.	создать тексты разных типов.	процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры.		
61.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России».	Урок развивающего о контроле.	Научится систематизировать и обобщать знания по разделу «Природные комплексы России»; решать географические задачи, представленные в разной форме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Формирование познавательного интереса к предмету; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры.	&51.	&51.
Глава III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6ч).							
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Урок общеметодологической направленности.	Научиться называть стихийные природные явления России и своей местности, меры борьбы с ними; рассказывать о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человек;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.	Формирование познавательного интереса к предмету; Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной	&53.	&53.

			называть и показывать на карте территории с благоприятными и экстремальными природными условиями.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	деятельности.		
63.	Воздействие человека на природу.	Урок общеметодологической направленности	Научится приводить примеры видов антропогенных ландшафтов; объяснять влияние человека на природные комплексы.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Формирование познавательного интереса к предмету; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.	&53.	&53.
64.	Рациональное природопользование. Охрана природы.	Урок развивающего контроля.	Научится объяснять значение понятий: природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и	Формирование познавательного интереса к предмету; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.	&54.	&54.
65.	Россия на	Урок	Научиться называть	Коммуникативные:	Формирование	&55, 56.	&55.

	экологической картине мира. Экология и здоровье человека.	развивающег о контроля.	источники экологической опасности; оценивать экологическую ситуацию в разных районах страны.	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; владеть основами контроля и самоконтроля.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска.</p>	<p>познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению, понимание основ экологической культуры; осознание ценности здорового образа жизни; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>		
66.	География для природы и общества.	Урок общеметодологической направленности	Научится объяснять историю взаимоотношений человека и природы; значение понятий: географический детерминизм, географический нигилизм.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы, в дискуссии высказывать свое мнение, подтверждая его фактами.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету; Понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в</p>	&57.	&57.

				классифицировать информацию по заданным признакам.	процессе образовательной деятельности.		
67.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа».	Урок развивающего контроля.	Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Человек и природа»; решать географические задачи, представленные в разной форме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	Формирование Навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Тест.	Тест.
Итоговый контроль (1 ч)							
68.	Итоговый контроль знаний по курсу.	Урок рефлексии.	Научиться систематизировать и обобщать знания по курсу географии за 8 класс; решать географические задачи, представленные в разной форме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.

				КОМПОНЕНТОМ.			
--	--	--	--	--------------	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№	ОВЗ	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее задание
Общая часть курса (33 ч) Место России в мире (4 ч.)								
1	Вопросы. стр.10	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Урок-практикум	Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России».	П.1.
2	Вопросы. Стр.	Географическое положение и	Урок-практикум	Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка	Умение сравнивать ГП России и других стран,	Метапредметные: уметь классифицировать в	Практическая работа	П. 2.

	14	границы России	м	северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.	выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	№ 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами».	
3	Вопр. стр.16	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Урок изучения нового материала	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического положения страны.	Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим	Рабочая тетрадь	П. 3.

						современному уровню развития науки и общественной практики.		
4	Вопр. стр.20	Государственная территория России	Комбинированный урок	Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Рабочая тетрадь	П. 4.
Население Российской Федерации (5 ч.)								
5	Вопр. стр.27	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Урок изучения нового материала	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в	Сообщения и презентации основных этапов формирования Российского государства	П. 5.

					границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	тва.	
6	Вопр. стр.31	Численность и естественный прирост населения	Комбинированный урок	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	П. 6
7	Вопр. стр.34	Национальный состав населения России	Изучение нового материала	Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации,	Рабочая тетрадь	П. 7.

				<p>страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий</p>	<p>народов России. Сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.</p>	<p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>		
8	Вопр. стр.39	Миграции населения	Комбинированный урок	<p>Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p>	<p>Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-</p>	<p>Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»</p>	П. 8.

						исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
9	Вопр. стр.49	Городское и сельское население Расселение населения.	Изучение нового материала	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практическая работа №5. «Города миллионеры»	П. 9.
Географические особенности экономики России (3 ч)								
10	Вопр. стр.52	География основных типов экономики на территории России	Изучение нового материала	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Рабочая тетрадь	П. 10.

					мира.	Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
11	Вопр. стр.55	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	Комбинированный урок	Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Рабочая тетрадь	П. 11.
12	Вопр. стр.58	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Комбинированный урок	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный	Рабочая тетрадь	П. 12

					инновационного развития	план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)								
13	Вопр. стр.66	Научный комплекс	Изучение нового материала	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П. 13.
Машиностроительный комплекс (3 ч)								
14	Вопр. стр.68	Роль, значение и проблемы развития	Изучение нового материала	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками	Рабочая тетрадь	П. 14

		машиностроения	а	Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.	конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения	анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
15	Вопр. стр.72	Факторы размещения машиностроения	Комбинированный урок	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П. 15

					машиностроительного предприятия			
16	Вопр. стр. 75	География машиностроения	Урок обобщения и систематизации знаний	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	П. 16
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)								
17	Вопр. стр. 78.	Роль, значение и проблемы ТЭК	Изучение нового материала	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливо-энергетический баланс	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным	Рабочая тетрадь	П. 17.

					России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
18	Вопр. стр.87	Топливная промышленность	Комбинированный урок	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте- и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Практическая работа № 6 «Характеристика угольного бассейна России»	П. 18.
19	Вопр. стр.93	Электроэнергетика	Изучение нового материала	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные	Рабочая тетрадь	П. 19

				энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии	технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)								
20	Вопр. стр.95	Состав и значение комплексов	Изучение нового материала	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П 20
21	Вопр. стр. 98	Металлургический комплекс	Изучение нового материала	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия-основные особенности концентрации, комбинирования,	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по	Рабочая тетрадь	П. 21

				производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
22	Вопр. стр. 102	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Комбинированный урок	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П. 22

					металлургических баз по картам и статистическим материалам			
23	Вопр. стр. 104	Цветная металлургия	Комбинированный урок	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 23
24	Вопр. Стр. 107	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Изучение нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной	Рабочая тетрадь	П. 24

						компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
25	Вопр. стр. 112	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Комбинированный урок	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 25
26	Вопр. стр. 116	Лесная промышленность	Комбинированный урок	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах,	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Рабочая тетрадь	П. 26

					задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)								
27	Вопр. стр. 121	Состав и значение АПК	Изучение нового материала	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Рабочая тетрадь	П. 27
28	Вопр. стр. 124	Земледелие и животноводство	Комбинированный урок	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами:	Практическая работа № 7 «Определение	П. 28

				Перспективы развития животноводства	значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	основных районов выращивания зерновых и технических культур»; практическая работа № 8 «Определение главных районов животноводства»	
29	Вопр. стр. 129	Пищевая и лёгкая промышленность	Комбинированный урок	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,	Рабочая тетрадь	П. 29

					анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения	общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
Инфраструктурный комплекс (4 ч)								
30	Вопр. стр. 136	Состав комплекса. Роль транспорта	Изучение нового материала	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П. 30
31	Вопр. стр. 140	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Комбинированный урок	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки жд, воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли жд	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные:	Рабочая тетрадь	П. 31

					транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
32	Вопр. стр. 149	Водный и другие виды транспорта	Комбинированный урок	Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Рабочая тетрадь	П. 32
33	Вопр. стр. 154	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Комбинированный урок	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные	Рабочая тетрадь	П. 33

				окружающую среду, перспективы развития.	отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
Региональная часть курса (26 ч)								
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)								
34	Вопр. стр. 162	Районирование России	Изучение нового материала	Районирование- важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практическая работа № 9 «Определение разных видов районирования России»	П.34
Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)								
35	Вопр. стр. 164	Общая характеристика	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и	Рабочая тетрадь	П. 35

				развитии страны	территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)								
36	Вопр. стр. 169	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Изучение нового материала	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 36
37	Вопр.	Население и	Комбини	Численность и динамика	Знать определения	Метапредметные: искать	Рабочая	П. 37

	стр. 172	главные черты хозяйства	рванны й урок	численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	тетрадь	
38	Вопр. стр. 182	Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион	Комбини рванны й урок	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и	Рабочая тетрадь	П. 38

				Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники	хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
39	Вопр. стр. 188	Географические особенности областей Центрального района	Комбинированный урок	Состав. Особенности развития подрайонов.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню	Рабочая тетрадь	П. 39

					его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	развития науки и общественной практики.		
40	Вопр. стр. 193	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Рабочая тетрадь	П. 40

					познавательные задачи			
41	Вопр. стр. 201	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население		Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П. 41
Европейский Север (3 ч)								
42	Вопр. стр. 204	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать	Рабочая тетрадь	П. 42

				социально-экономическом развитии страны	географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
43	Вопр. стр. 207	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 43
44	Вопр. стр. 210	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и	Практическая работа № 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйств	П. 44

					и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	а Европейского Севера»	
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)								
45	Вопр. стр. 213	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П.45
46	Вопр. стр. 215	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 46
47	Вопр.	Хозяйство	Комбини	Факторы развития и	Уметь: анализировать	Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 47

	Стр. 219		рованный урок	особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	тетрадь	
Поволжье (3 ч)								
48	Вопр. стр. 222	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 48
49	Вопр. стр. 224	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-	Рабочая тетрадь	П. 49

				населения.	закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
50	Вопр. стр. 226	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 50
Урал (3 ч)								
51	Вопр. стр. 231	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу,	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и	Рабочая тетрадь	П. 51

					жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
52	Вопр. Стр. 235	Население	Комбинированный урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 52
53	Вопр. стр. 239	Хозяйство	Комбинированный урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 53
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)								
54	Вопр.	Общая	Изучение	Состав, особенности	Знать определения	Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 54

	стр. 244	характеристика	нового материала	географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	тетрадь	
55	Вопр. стр. 248	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Комбинированный урок	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением,	Рабочая тетрадь	П. 55

					количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
56	Вопр. стр. 254	Западная Сибирь	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П.56

					познавательные задачи			
57	Вопр. стр. 259	Восточная Сибирь	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Рабочая тетрадь	П. 57
58	Вопр. стр. 266	Дальний Восток	Комбинированный урок	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения,	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам,	Рабочая тетрадь	П. 58

					<p>городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		
59	Вопр. стр. 267	Обобщающее повторение по курсу	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговая проверочная работа по курсу	Выполнить проверочную работу	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Итоговая проверочная работа	П. 59

60		Повторение	Урок обобщения и систематизации знаний	Разноуровневые тесты, практические задания, игры на повторение	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Тесты	Повторение
----	--	------------	--	--	---	---	-------	------------