

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
им. И.Н. Ульянова «Центр Образования» с. Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области.

Согласована на ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Проверена
Зам. директора по УВР
М.Г. Кокорина



**Рабочая программа
по обществознанию
5-9 классы**

Учитель географии
Ярыгина Л.В.

Рабочая программа предмета «Обществознание» 5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Обществознание» в основной школе (5-9 классы) по линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 — 9 классов. на основе рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. – М.: Просвещение, 2014 и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в школе. Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает наличие современных учебно-методических комплексов. Издательство «Просвещение» подготовило завершённую линию учебников по обществознанию для 5 - 9 классов. Коллектив авторов учебников возглавляет академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Л.Н.Боголюбов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. 5-9 КЛАССЫ.(170часов) Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (26 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	17
1.2. Ближайшее социальное окружение		9
2. Современное общество (26 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
2.2. Общество, в котором мы живём.		14
3. Социальные нормы (26 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	17
3.2. Основы российского законодательства.		9
4. Экономика и социальные отношения 26 ч).	4.1. Мир экономики.	12
4.2. Человек в экономических отношениях.		6
4.3. Мир социальных отношений.		8
5. Политика. Культура (26 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	15
5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.		8

5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого	170

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (26 ЧАСОВ)

1. Человек в социальном измерении (17 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные роли личности.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное поведение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение – 9 часов

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ЧАСОВ)

3. Общество – большой дом человечества (12 часов)

Что связывает людей в общество. Устройство и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живем (14 часов)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя РФ. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?
Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (26 ЧАСОВ).

5. Регулирование поведения людей в обществе (17 часов).

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция РФ – Основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Защита Отечества – долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 часов).

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (26 ЧАСОВ)

7. Мир экономики (12 часов).

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 часов).

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

9. Мир социальных отношений. (8 часов).

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость», «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика современного Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (26 ЧАСОВ).

10. Политическая жизнь общества (15 часов).

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство РФ.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 часов).

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура РФ. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 часа).

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМ КУРСА ПО КЛАССАМ

Тематический план 5 класс

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 1 часа в неделю (34 недель, 34 часа) <i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>
Введение	1	Тема 4. Труд	6
Тема 1. Человек	5	Тема 5. Родина	9
Тема 2. Семья	5	Итоговое повторение	1
Тема 3. Школа	6	Итого	35

Содержание программы 5 класс (35 ч)

Организационный модуль (1ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (5 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (5 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (6 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (6 ч). Труд – основа жизни. Сложности труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (9 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговое повторение (1 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Тематический план 6 класс

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 1 часа в неделю (34 недели, 34 часа) <i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>
Введение	1	Тема 3. Нравственные основы жизни	8
Тема 1. Человек в социальном измерении	12	Итоговое повторение	3
Тема 2. Человек среди людей	10	Итого	34

Содержание программы 6 класс (34 ч)

Введение (1ч)

Глава I. Человек в социальном измерении (12ч)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (10ч)

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни (8ч)

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение (3ч)

Итоговая контрольная работа(1ч)

Тематический план 7 класс

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 1 часа в неделю (34 недели, 34 часа) <i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>
Введение	1	Тема 3. Человек и природа	5
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе	11	Итоговое повторение Итоговая контрольная работа	3 1
Тема 2. Человек в экономических отношениях	13	Итого	34

Содержание программы 7 класс (35 ч)

Вводный урок (1 час)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.

Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона.

Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях(13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства.

Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 3. Человек и природа (5 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Итоговое повторение (3ч)

Итоговая контрольная работа. (1 ч)

Тематический план 8 класс

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 1 часа в неделю (34 недели, 34 часа)

<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>
Введение	1	Тема 3. Экономика	14
Тема 1. Личность и общество	4	Тема 4. Социальная сфера	5
		Заключительный урок	2
Тема 2. Сфера духовной культуры	8	Итого	34

Содержание программы 8 класс (34 ч)

Введение -1ч.

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества.

Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономические системы и собственность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно- правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Социальное страхование. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Профсоюз. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тематический план 9 класс

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 1 часа в неделю (34 недели, 34 часа) <i>Название раздела, темы</i>	Количество часов
Раздел 1. Политика	10
Раздел 2. Право	22
Заключительный урок	2

Содержание программы 9 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. Политика (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни.

Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел 2. Право (22 час)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ . Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по 29 правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус

несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Повторительно-обобщающий урок(2ч)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
-
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. *Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	
предметные		метапредметные УУД			Личностные УУД		
1	Введение	Введение в предмет.	Извлекать информацию из текста	Высказывать свое мнение, работать в группах	Составлять план своих действий	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.	
2-3	Загадка человека. Загадка человека. Наследственность.	1. Зачем человек рождается? 2. Что такое наследственность. 3.	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат</i>	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> конкретными приме-	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14-15. Рабочая тетрадь

				характера. Коммуникативные: допускают			
Загадка человека. Практикум.	Наследственность — биологическая сущность всех людей. 4. Можно ли влиять на наследственность	<i>возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	рами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных	№ 6, с. 7		
4-5 Отрочество — особая пора жизни.	Отрочество — особая пора жизни. Самостоятельность.	1. Легко ли быть подростком? 2. Отрочество — пора мечтаний. 3. Самостоятельность — показатель взрослости. 4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. 5. Нужны ли	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	§ 2; задания рубрики «В классе и дома», с. 21-22. Подготовка к выполнению индивидуальных проектов

		сегодня рыцари	опыт; работать в группах и парах	<p>средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	решения новой задачи		
--	--	----------------	----------------------------------	---	----------------------	--	--

Практикум по теме «Отрочество – особая пора жизни».

6	ПОУ по теме «Человек»	1. почему 2. человеком нельзя стать	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-	Определяют це- лостный, соци- ально ориенти- рованный	Защита проектов	
без общения 3. как общаться со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнерами.		взрослых, пони мать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения		блемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со- трудничество		взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и ре-лигий	
7	Семья и семейные отношения	1.Зачем люди создают семьи. 2. Если семья не выполняет своих обязанностей. 3. Какие быва- ют семьи	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно- правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое	<i>Познавательны е:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникатив ные:</i> участвуют в коллективном обсуждении	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают раз- ные точки зре- ния; оценивают собственную учебную дея- тельность; вы- ражают положительное отношение к процессу	<i>Показывать</i> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <i>Сравнивать</i> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. <i>Исследовать</i> несложные практические	§ 3; задания рубрики «В классе и до-ма», с. 32

			древо; анализировать таблицы; решать логические задачи	проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательно сти действий	познания	ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	
8	Семейное хозяйство	1. Семейные заботы. 2. Каким дол-	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-	Познавательны е: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	Сохраняют мотивацию к учебной	Характеризова ть совместный труд членов семьи.	§4. Рабочая тетрадь
жен быть хозя-ин дома. 3. Как хозяйст-вовать по пра-вилам	правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; выска- зывать собственное мне-ние,	качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и	деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; вы-ражают положи-тельное отношение к процессу познания;	Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства	задание №8, с. 19		

			позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу				
9-10 Свободное время	Свободное Время. Увлечения.	1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками. 5. Что такое Хобби	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни	§5. Рабочая тетрадь, задание № Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»

				партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале			
Семейный досуг. Значимость здорового образа жизни.							
11	ПОУ по теме «Семья»	1. Экономия семейных ресурсов.	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм	Определяют целостный, соци-ально ориенти-	§ 3-5	
2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками		время; характеризовать семью как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	деятельности при решении про-блемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем,		рованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и ре-лигий		

				предлагают помощь и сотрудничество			
12-13 Образование в жизни человека.	Роль образования в жизни человека	1. Школьное образование. 2. О чем рассказала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци-	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать степени школьного образования	§6. Рабочая тетрадь, задание №8, с. 33. Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
Ступени школьного образования.							
ального способа оценки знаний							
14-15 Образование и самообразование	Образование и самообразование.	1. Формы самообразования. 2. Испокон века книга растит человека. 3. Самообразование — путь к успеху. 4. Новые возможности. 5. Самообразование и самоорганизация	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляют позитивные результаты учения. характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять	§7. Рабочая тетрадь, задания №2,3, с. 34-35

				коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		возможности практического применения получаемых в школе знаний	
Самообразование и самоорганизация							
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1. Ты и другие ребята. 2. Слово не воробей. 3. Какой ты, друг?	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников Оценивать	§ 8. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43,45

				<p>в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		<p>собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>	
17	<p>ПОУ по теме «Школа»</p>	<p>1. Отношения друзей и сверстников. 2. Организация свободного времени</p>	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: : участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде</p>	

					коммуника-тивных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность		
18-19 Труд	Труд- основа жизни.	1. Каким бывает труд. 2. Что создается трудом. 3. Как оценивается труд. 4. Богатство и бедность. 5. Богатство обязывает	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативн ые: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию	Выражают устойчивый учебно-познава-тельный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризова ть особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительн ости и меценатства.	§9 Рабочая тетрадь, задания №3,4,8, с. 47-48

				<p>партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>		<p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>	
Благотворительность и меценатство.							
20-21 Труд и творчество	Ремесло. Признаки мастерства	<p>1. Трудовая деятельность человека.</p> <p>2. Мастер и ремесленник.</p> <p>3. Что такое</p>	<p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности	<p>Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>	§10. Рабочая тетрадь, задание №6, с. 54-57
Творческий труд. Творчество в искусстве	творчество. 4. Творчество в искусстве		<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное	учебной деятельности		

				мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго-вый контроль		
22-23	ПОУ по теме «Труд».	1. Труд в деятельности человека. 2. Мир профессий	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одно-классниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доброжелательност ь и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Подготовить стихо-творения о Родине

					условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
Контрольная работа по теме «Труд»							
24-25 Наша Родина-Россия	Россия-федеративное государство.	1. Российская Федерация. 2. Русский язык - государственный . 3. Что значит быть	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объ-яснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность</i>	<i>Познавательны е:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникатив ные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гор-	<i>Объяснять</i> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <i>Знать</i> и <i>называть</i> статус субъекта РФ, в котором находится школа.	§11 Рабочая тетрадь, задания №7, 8, с. 62-63
Что значит быть патриотом	патриотом	<i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	дости за свою Родину, народ и историю	<i>Характеризовать</i> особенности России как многонационального государства. <i>Объяснять</i> значение русского языка как государственного.		

				<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		<i>Приводить</i> примеры проявлений патриотизма	
26-27 Государственные символы России	Государственные символы России	1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i>	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<i>Описывать</i> основные государственные символы Российской Федерации. <i>Знать</i> текст гимна РФ. <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. <i>Составлять</i> собственные информационные материалы о Москве столице России	§12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106

				планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			
История государственных символов.							
28-29 Гражданин России	Гражданин-Отечества достойный сын.	1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России. 3. «Моя хата с краю»	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и	§ 13. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, с. 70

				предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		<i>давать</i> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	
Права и обязанности граждан. Гражданственность.							
30-31 Мы - многонациональный народ	Мы – многонациональный народ	1. Что говорит закон. 2. Мы - дети разных народов, мы - один народ. 3. Многонацио-	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность</i>	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание,	<i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического про-	§14. Рабочая тетрадь, задание №7, с. 74

<p>Многонациональная культура России.</p>	<p>нальная культура России. 4. Что такое национальность</p>	<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>шлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>	
<p>32</p>	<p>Контрольная работа по теме «Родина»..</p>	<p>1. Проверочная работа. 2. Групповые задания</p>	<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>Подготовка презентаций к защите проектов</p>

				<p>разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		
33-34	<p>ПОУ по теме «Человек и общество»</p>	<p>Защита про-ектов</p>	<p><i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Индивидуальные презентации учащихся</p>

			обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и других	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
--	--	--	--	--	--	--

Итоговая контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения	Элемент содержания	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
---------	------------------	-----------------	--------------------	------------------------	--	------------------

предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД
-------------------	---------------------------	-----------------------

1-	Введение	Введение в предмет.	Извлекать информацию из текста	Высказывать свое мнение, работать в группах	Составлять план своих действий	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.	Стр.3-5
----	----------	---------------------	--------------------------------	---	--------------------------------	--	---------

Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)

<p>2-3 Человек – личность</p>	<p>Человек – личность. Индивидуальность.</p>	<p>1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она?</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; - адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>	<p>§ 1, задания рубрики «В классе и дома», с. -32 Задания в рабочей тетради, № 3, с. 5</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	---	---	--

Человек – личность. Практикум.							
4-5 Человек познает мир	Познай самого себя. Самосознание.	1.Познание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; =	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми. <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей	§ 2, Задания в рабочей тетради, № 5,6, с. 7-8

				действия			
Познай самого себя. Способности.							
6-7 Человек и его деятельность	Человек и его деятельность. Мотивы.	1. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятель-	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31-32

				учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий			
Человек и его деятельность. Виды.							
ности человека)				познания			
8-9 Потребности человека	Потребности человека. Виды.	1. Какие бывают потребности 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира	§4. Задания в рабочей тетради, № 5,6, с. 20-21

				соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		человека, его мыслей и чувств	
Потребности чело-века. Практикум.							
10-11 На пути к жизненному успеху	Труд и образ жизни людей.	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47-48

<p>Выбор жизненного пути.</p>	<p>выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жиз-ненного пути</p>	<p>работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>религий</p>	<p>примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>
<p>12-13 ПОУ по теме «Человек в социаль-ном изме-рении»</p>	<p>ПОУ по теме «Человек в социаль-ном изме-рении»</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек-стом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; выска-зывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя-занности, проявляют способность к взаи-</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея-тельность; со-храняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>§1-5. Повто-рение</p>

			моделированию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
--	--	--	---	--	--

Контрольная работа по теме
 «Человек
 в социальном изменении»

Глава II. Человек среди людей (10 часов)

14-15 Межличностные отношения	Межличностные отношения Чувства — основа межлично-стных отноше-ний.	1.Какие отношения называются межлич- ностными. 2.Чувства — основа межлично-стных отноше-ний. 3.Виды межличностных отношений	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отноше-ний; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> ориентиро-ваться на понимание причин успеха в учебе; фор- мулировать собственную	Познавательные : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы-двигаемых положений. Коммуникативн ые: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспешно сти учебной деятельности	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к
-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

			точку зрения.	другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
--	--	--	---------------	---	--	--

16-17 Человек в группе	Социальные общности и группы Человек в малой группе.	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях 6. С какой группой тебе по пути	Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ. Получат возможность научиться: осуществлять	Познавательные : овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и
------------------------	---	---	---	--	--	--

			<p>поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения.</p>	<p>мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		<p>сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>18-19 Общение</p>	<p>Общение: цели, средства, стили.</p>	<p>1.Что такое общение. 2.Каковы цели общения. 3.Как люди общаются. 4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5.«Слово — серебро, молчание - золото»</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>	<p>§ 8</p>
--------------------------	--	--	---	--	--	--	------------

Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.							
20-21 Конфликты в межличностных	Межличностные отношения.	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	§9. Задания в рабочей тетради, №7, 8, с. 47
х отношениях	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению.	обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	
22-23	ПОУ по теме «Человек среди людей»	Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации».	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек	Познавательные: овладевают целостными представлениями о	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	§6-9. Повторение	

			среди людей».	качества личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения		
Контрольная работа по теме «Человек среди людей»						
Глава III. Нравственные основы жизни (8часов)						
24-25 Человек славен добрыми делами	Человек славен добрыми делами	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное	<i>Научатся:</i> отличать доб-рые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравст-венность».	Познавательные: ориентируются в раз-нообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эф-фективные способы их решения. Коммуникативны е: договариваются о распреде-лении функций и ролей в	Проявляют заин-тересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки
Мораль. Золотое правило морали.	правило доброго человека.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказы-вать собственное мнение, суждения	совместной деятельности; задают вопросы, необходи-мые для организации собст-венной деятельности и сотрудничества Регулятивные: определяют	всей группой; выражают положи-тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-ности/неуспешности учебной деятельности	зрения золотого правила морали	

				последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий			
26-27 Будь смелым	Смелость. Страх. Преодоление страха.	1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи;	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	№ 5-7, с. 53-54

				<i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
Смелость и отвага.							
высказывать собственное мнение, суждения				неуспешности учебной деятельности			
28-29 Человек и человечность	Человечность	1.Что такое гуманизм. 2.Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём	§ 12. Задания в рабочей тетради, №6-7, с. 57

				оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.			
Гуманизм.							
30-31 ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Подготовка к уроку-конференции	

				задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни»						
Итоговое повторение (3 часа)						
32	ПОУ по теме «Человек и общество»	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго-	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Подготовка к защите проекта
ВЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ						

33	Человек в системе общественных отношений	1.Защита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Подготовка к контрольной работе
----	--	--	---	--	--	---------------------------------

Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

1 час в неделю, всего - 34 часа № п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Формируемые УУД	Кол-во часов	Домашняя работа		
предметные	метапредметные		личностные				
1.	Введение. Курс обществознания :особенности и формы работы	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	Наметить перспек-тиву совершенствования умений и на-выков в процессе учебной деятельности. Определить основ-ные требования к ре-зультатам обучения и критерии успешной работы учащихся	мотивированнос-ть на посильное и созидательное участие в жизни общества	1	введение
2	Что значит жить по правилам	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и	Характеризова-ть на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. • умение различать факты, аргументы,	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета;	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	1	§1 подготовить пословицы и поговорки по теме

		хорошие манеры	оценочные суждения;				
3-4 Права и обязанности граждан.	Права и обязанности граждан. Нормы права	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ . Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами	умение выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к	2	§2, вопросы к нему, сделать подборку материала
Права и обязанности граждан. Защита прав.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;	лов из газет по теме.		

5-6 Почему важно соблюдать законы?	Почему важно соблюдать законы. Правопорядок в обществе.	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	-уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательные и практические задания,	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	2	§3, вопросы к §
Почему важно соблюдать законы. Практикум.							
7-8 Защита Отечества	Защита Отечества. Долг и обязанность.	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	- умения выполнять познавательные и практические задания; -использование элементов причинно-следственного анализа	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	2	§4. подготовить сообщение.
Защита Отечества. Армия.							

9-10 Для чего нужна дисциплина	Для чего нужна дисциплина.	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	2	§5. привести примеры из литературных произведений.
Внешняя и внутренняя дисциплина.							
11- 12 Виновен - отвечай	Ответственность за нарушение законов	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать	умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре-	2	§6. Сделать подборку из газетных статей. ПРТ, презентация

		про-ступки. Ответственност ь несовершеннол етних	несложные практические ситуации, свя- занные с последствиями про-тивоза- конного поведения. Описывать и иллюстри- ровать примерами проявле-ния ответственност и несовершеннол етних	-умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	зультата);		
Ответственность несовершеннолетних							
13-14 Кто стоит на страже закона?	Правоохранител ьные органы.	Правоохранител ьные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской	Называть правоохранител ьные органы Российского государства. Различать сферу	способности анализировать реальные социальные ситуа-ции, выбирать	заинтересованн ость не только в личном успехе, но и	2	§7. Составить словарик темы
Судебная система	Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ-ственной власти и граждан		деятельности полиции, пра-воохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	адекватные способы деятельности		в бла-гополучии и процветании своей страны.	

15-16 ПОУ по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	ПОУ по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений.	ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам; поиск и извлечение нужной информации	1	ПРТ, тест
Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе»							
17-18 Экономика и ее основные участники	Экономика и ее основные участники	Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	2	§8 Творческие задания по теме

Потребители и производители.							
19	Мастерство работника	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на раз-	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных	мотивированность на посильное и созидательное участие в	2	§9 подобрать пословицы и
роvanный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарплата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда		мер заработной платы. Объяснить взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	жизни общества;		поговорки о труде.	
20-21 Производство, затраты, выручка, прибыль	Факторы производства	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснить значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	2	§10, вопросы к нему ПРТ, презентация

		производителя	переменные затраты производства				
Новые технологии и их возможности							
22-23 Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса.	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; -умение различать факты, аргументы, оценочные	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании	2	§11, вопросы к §
Формы бизнеса		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций		суждения;		своей страны;	

24	Обмен, торговля, реклама.	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.	Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя; - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	1	§12. ПРТ, презентация придумать и представить рекламу своего товара.
25-26 Деньги и их функции	Деньги и их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну	2	§13 вопросы к §.
Основные виды денег							

27-28 Экономика семьи	Экономика семьи. Прожиточный минимум.	1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. 2. Семейное потребление. Прожиточный минимум.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	определение собственного отношения к явлениям со- временной жизни, формулирование своей точки зрения.	ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;	2	§14, составить семейный бюджет на месяц.
Семейное потребление							
29-30 ПОУ по теме «Человек в экономических отношениях»	ПОУ по теме «Человек в экономических отношениях»	Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	1	Карточки с заданиями

			вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников				
Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях»				Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами			
31	Воздействие человека на природу.	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности чело-вечества. Проблема загрязнения	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и	1	§15 Вопросы к §. Выступления
окружающей среды			неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.		грядущими поколениями.		
32	Охрана природы. Законодательство по охране природы	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими	1	§16 Вопросы к §.

		экологической морали	экологической морали Определять собственное отношение к природе	деятельности	поколениями.		
33	Человек и природа. Урок обобщения.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;	оценку своих учеб-ных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	1	§115-17 Вопросы к §.
этических и право-вых норм, экологических требований;							
34	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1час)	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги	относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и	определение собственного отношения к явлениям современной жизни,	осознании своей ответственности и за страну перед нынешними и	1	Тетрадь, карточки.

		учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе	областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;	формулирование своей точки зрения.	грядущими поколениями.		
--	--	---	---	------------------------------------	------------------------	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 8 класс

Всего: 34ч., 1ч в неделю. № урока	Тема, тип урока.	Кол-во часов	Понятия, термины	Формируемые УУД	Д/з
	Понятия				

личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
1/1	Введение	1	Введение

Глава I. Личность и общество. (4ч)

2/1	«Быть личностью» <i>Урок исследование</i>	1	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество.	Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.	Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§1
3/2	Общество как форма жизнедеятельности людей <i>Урок характеристика</i>	1	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, промышленное, постиндустриальное,	Давать определения понятиям: общество, природа, человек	Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.	Объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрирова	Называть примеры негативного и позитивного влияния человечества на природу	§2

			альное общество			ть конкретными примерами.		
4/3	«Развитие общества» Урок лабораторного типа	1	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Форм-ние умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§3
проблемы современности								
5/4	Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	1	Человек, биосоциальное существо, личность,	Умение вступать в речевое общение, участвовать	Подводить итоги, проговаривать выводы	Приводить примеры	Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения	Повт §1-3
Глава II. Сфера духовной культуры. 8 часов								
6/1	Сфера духовной жизни общества.		Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Форм-ние умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		§4
7/2	Мораль.	Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные	Объяснять роль морали в жизни личности и общества	Характеризовать принципы и нормы морали	Форм-ние умения самостоятельно оценивать правильность	Использовать элементы причинно-следственного анализа		§5

		понятия этики. Критерии морального поведения.			выполнения действия		
8/3	Долг и совесть.	Объективные обязанности и моральная ответственность	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить	Подводить итоги, проговаривать выводы	Форм-ние умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§6, стр.46-49, стр.52 1,2
9/4	Моральный выбор -это ответственнос	Критический анализ собственных помыслов и	Объяснять роль морали в жизни личности и	Характеризоват ь принципы и нормы морали	Форм-ние умения самостоятельно оценивать	Осуществлять рефлексию своих	§7, стр.53- 56,стр.
ть.	поступков.	общества	правильность выполнения действия	нравственных ценностей	59 1,2,3		
		Приводить примеры морального выбора	Приводить примеры	Давать нравственные оценки собственным поступкам			
10\5	Образование	Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразовани е.	Оценивать значение образования в современных условиях	Извлекать информацию о современных способах развития образования	Приводить примеры	Обосновать свое отношение к образованию	§8, стр.66 1,4,5

11/6	Наука в современном обществе	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире	Характеризовать науку как особую систему знаний	Извлекать информацию о современных способах развития науки	Приводить примеры	Объяснять возрастание роли науки в современных условиях	§9, стр.74 3 творч 2,3
12/7	Религия как одна из форм культуры.	Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	Определять сущность и основные характеристики религии	Объяснять сущность и значение веротерпимости	Раскрыть сущность свободы совести	Оценить свое отношение к религии	§10, творч.зад
13/8	Обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»	Умение вступать в речевое общение, участвовать в	Характеризовать роль потребителя и производителя в	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта	Аргументировать свою точку зрения, спорить и	ИКТ, индив. Карточки,	
Полугодовая контрольная работа- 1 час	диалоге приводить примеры,	экономике, приводить примеры их деятельности.	выделенных учителем ориентиров действия в материале.	Планировать пути достижения целей.	отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	стр.82-83Стр.83	
Глава III. Экономика. 14 часов							

14/1	Экономика и её роль в жизни общества	1	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить примеры, формулировать выводы.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§11, стр91 3,4
15/2	Главные вопросы экономики	1	Функции экономической системы. Модели экономических систем.	умение вступать в речевое общение, участвовать в	Характеризовать роль потребителя и производителя в	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта	Аргументировать свою точку зрения,	§12, стр. 100
систем.		диалоге приводить примеры, формулировать выводы.		экономике, приводить примеры их деятельности.		выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	

16/3	Собственность..	1	Право собственности и. Формы собственности и. Защита прав собственности	умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить примеры, формулировать выводы.	Подводить итоги, проговаривать выводы	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§13, стр. 107 1,3	
и									
17/4	Рыночная экономика.	1	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить примеры, формулировать выводы.	Подводить итоги, проговаривать выводы	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для	§14, стр.114 2,4	

						пути достижения целей.	организации собственной деятельности	
18/5	Производство – основа экономики	1	Производство . Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить примеры, формулировать выводы.,	Раскрыть роль производства в удовлетворении и потребностей, характеризовать факторы производства.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для	§15
достижения целей.					организации собственной деятельности			

19/6	Предпринимательская деятельность	1	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно - правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге приводить примеры, формулировать выводы.,	Раскрыть роль производства в удовлетворении и потребностей, характеризовать факторы производства.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§16, стр.131
20/7	Роль государства в экономике	1	Экономические цели и функции государства.	приводить примеры, формулировать выводы.,	Подводить итоги, проговаривать выводы	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§17 вопросы 2,3 стр.139

						достижения целей.		
21/8	Распределение доходов	1	Неравенство доходов, перераспределение	приводить примеры, формулировать	Называть основные источники	Самостоятельно анализировать условия	Задавать вопросы, необходимые	§18, стр.147
доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.		выводы.,		доходов граждан		достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале		для организации собственной деятельности
22/9	Потребление	1	Права потребителя. семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты	Описывать хакономерности изменения потребительских расходов в семье	Характеризовать виды страховых услуг	Приводить примеры	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§19 стр.154 3,4
23/10	Инфляция и семейная экономика	1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги.	Различать номинальные и реальные расходы граждан	Показывать влияние инфляции на реальные доходы	Приводить примеры	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	§20, 163 2,4

			Формы сбережения граждан. Потребительский кредит				деятельности	
24/11	Безработица и её причины..	1	Знать проявления неравенства в обществе, сущность богатства и бедности.	Уметь анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.	Давать определение понятиям: приличествующий образ жизни, неравенство, богатство, роскошь	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§21	
25/12	Мировое хозяйство и	1	Обменные курсы валют.	Характеризовать причины	Описывать экономические	Приводить примеры	Задавать вопросы,	§22
международная торговля	Внешнеторговая политика.		формирования мирового хозяйства		связи между государствами		необходимые для организации собственной деятельности	
26/13	Обобщение по теме «Экономика»		1	.	§11-22 Стр. 180,			
Глава IV. Социальная сфера. 5 часов								
27/14	Социальная структура общества Социальная мобильность.	1	Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт,	Выявлять различные социальные общности и группы	Раскрывать причины социального неравенства	Приводить примеры	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§23, стр.189 1 творч.2

			пути его разрешения.					
28/1	Социальные статусы и роли Многообразие социальных ролей.	1	Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	Называть социальные позиции	Объяснять причины социальных различий	Приводить примеры	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§24, стр. 197 2, 4,5
29/2	Нации. Этнические группы. Межнациональные отношения.	1	Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и	Характеризовать межнациональное сотрудничество.	Объяснять причины межнациональных конфликтов..	Анализировать конкретные межнациональные конфликты	Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость,	§25, стр. 205 2творч.4
многоконфессиональном обществе. Асоциальные отношения.			толерантность			,6		
30/3	Отклоняющееся поведение.	1	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Объяснять причины социальных различий	Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека.	Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности		§26, стр.213, 1, 2,4

31/4	Обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	Подготов. К повторению за курса			
32-33 /5-6	Обобщающее повторение	2				
34	Итоговая контрольная работа	1ч				
Итого: 34ч.						
Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 9-го класса №	<i>Разделы, темы, количество часов</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Понятия, термины</i>	<i>Элементы содержания</i>	Планируемые результаты, применяемых УУД	<i>Домашнее задание</i>
Глава 1. Политика			10 ч.			
1	Политика и власть	1	Политика, политическая власть, власть	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние	Личностные: <input type="checkbox"/> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	§ 1, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу»

				средств массовой информации на политическую жизнь	<p>России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>☑ Формирование ответственного отношения к</p>	
2	Государство. Признаки государства.	1	1	Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство,	Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды	§ 2, задания и вопросы, р/т. № 1-11

			гражданство.	республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и	
3			Государства. Формы государства.		
обязанностей			<p>учению, готовности и способности обучающихся к само- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индиви- дуальной траектории образования на базе ориентировки в мире про- фессий и профессиональных пред- почтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование целостного ми- ровоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, куль- турное, языковое, духовное много- образие современного мира.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель- ного отношения к другому челове- ку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</p>		

4	« Политические режимы »	1	Тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, демократия: прямая и представительная. Конституция	Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.	§ 3, вопросы, задания р/т. №1-10
5-6	Правовое государство. Власть. Правовое государство. Принципы.	1 1	Правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорический императив, Конституционный, арбитражный суд	Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	§ 4 Вопросы для повторения р/т. №1-9

7	Гражданское общество и государство	1	Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата	<p>Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления</p>	<p>позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>§ 5, вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании гражданского общества»</p>
					<p><input type="checkbox"/> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	р/т. №1-6
					<p><input type="checkbox"/> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,</p>	

					<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно - полезной,</p>	
8	Участие граждан в политической жизни	1	<p>Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм</p>	<p>Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения</p>	<p>§ 6, вопросы и задания к § 6 Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни»</p> <p>р/т. №1-6</p>	

					политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма	
9	Политические партии и движения	1	Общественно- политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность	Причины возникновения общественно- политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность	учебно - исследовательской , творческой и других видов деятельности. <input type="checkbox"/> Осознание значения семьи в жизни человека и общества, при- нятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. <input type="checkbox"/> Развитие эстетического созна- ния через освоение художествен- ного наследия народов России и мира, творческой деятельности эс-	§ 7 практикум, проблема, мини- проект «Молодежная партия» р/т. №1-7

					тетического характера.	
					Метапредметные:	
					<input type="checkbox"/> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
					<input type="checkbox"/> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе	
10	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	1	Основные понятия темы	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	Эссе «Партия есть организованное общественное мнение» р/т. №1-8	
Глава II. Право			22ч			

11	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права	Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон.	§ 8, вопросы и задания р/т. №1-8	
12	Правоотношения и субъекты права	1	Правоотношение, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность	Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <input type="checkbox"/> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	§ 9, вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты» р/т. №1-7

					<p>предложен- ных условий и требований, кор- ректировать свои действия в соот- ветствии с изменяющейся ситуа- цией.</p>	
					<p><input type="checkbox"/> Умение оценивать правиль- ность выполнения учебной задачи, собственные возможности её ре- шения.</p>	
					<p><input type="checkbox"/> Владение основами само- контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осо- знанного выбора в учебной и по- знавательной деятельности.</p>	
					<p><input type="checkbox"/> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавли- вать</p>	

					анalogии, классифицировать , самостоятельно выбирать основа- ния и критерии для	
13-14	Правонарушения и виды правонарушений. Юридическая ответственность.	1 1	Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности	Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская.	§ 10, вопросы и задания р/т. №1-10	

15	Правоохранительные органы	1	Правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура,	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд.	§ 11, вопросы и задания Эссе «Обвинитель и судья не
адвокатура, нотариат	Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	<p>классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><input type="checkbox"/> Смысловое чтение.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>	<p>могут совмещаться в одном лице»</p> <p>р/т. №1-7</p>		

		мыслей и потребностей; планирования и ре-гуляции своей		
16-17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	1 1	Конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина. Конституция - закон вышей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи	§ 12-13, вопросы и задания к параграфу р/т. №1-8

				Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.	
18-19	Права и свободы человека и гражданина ООН. Всеобщая декларация прав	1	Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие	§ 14-15, вопросы и задания р/т. №1-7

человека.	1	<p>правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка</p>	<p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
		Предметные:	
		<i>Овладение социальной картиной мира:</i>	
		<input type="checkbox"/> умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.	
		<input type="checkbox"/> Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.	
		<input type="checkbox"/> Группировать.	
		<input type="checkbox"/> Сравнить.	
		<i>Формирование открытого общества-ведческого мышления:</i>	
		<input type="checkbox"/> умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).	
		<input type="checkbox"/> Выявлять варианты причин и следствий, логическую	
20-21	<p>Гражданские правоотношения</p>	1	<p>Имущественные отношения, собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества</p>
		1	<p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав</p>
		<p>§ 16, вопросы и задания Эссе «Договор дорожке денег».</p>	
		р/т. №1-8	

				потребителей.	
2223	Право на труд.	1	Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.	§ 17, вопросы и задания
	Трудовые правоотношения	1			p/т. №1-8
24	Семейные	1	Семья в социальном плане, брак,	Суть юридических понятий семьи и брака:	§ 18 вопросы и задания
правоотношения	1	фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор	фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей	последовательность.	эссе «К родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе»
Правовые основы брака и семьи				Нравственное самоопределение личности: <input type="checkbox"/> умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей. <input type="checkbox"/> При оценке	

			и детей. Законные и договорный режим имущества супругов	<p>социальных явлений выявлять гуманистические нрав- ственные ценности.</p> <p>Гражданско-патриотическое само-определение личности:</p> <p><input type="checkbox"/> Умение определить свою миро- воззренческую, гражданскую по- зицию, толерантно взаимодей- ствовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</p> <p><input type="checkbox"/> Определять и объяснять свои оценки социальных процессов.</p>	
26-27	<p>Административные правоотношения.</p> <p>Административная ответственность, административный проступок</p>	<p>1</p> <p>1</p>	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	<p>§ 19, вопросы и задания»</p> <p>р/т. №1-6</p>
28	Уголовно-правовые отношения	1	Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность,	Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления.	<p>§ 20, вопросы и задания»</p> <p>р/т. №1-10</p>

			виновность, необходимая оборона, подстрекатель, пособник,	Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии.	
исполнитель, соучастники			Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.		
29	Социальные права	1	Социальная политика, ипотека, кредит, социальные пенсии, пенсионный фонд	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья	§ 21, вопросы и задания к § 21 р/т. №1-8
30	Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления	Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные	§ 22, вопросы и задания р/т. №1-9

				международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Единый государственный экзамен, образование, дополнительные образовательные услуги	Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.	§ 23, вопросы и задания Эссе «Потребность в образовании лежит в каждом человеке» р/т. №1-4
32	Обобщение и систематизация по теме «Право» Урок обобщения	1	Основные понятия по теме	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное	Выводы к главе р/т. №1-8

				гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования	
33		ПОУ по курсу «Политика и право»		1	
3	Итоговая		1	Основные понятия	
4	контрольная работа		по курсу		