


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
им. И.Н. Ульянова «Центр Образования» с. Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области.

Согласована на ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Проверена
Зам. директора по УВР

 М.Г. Кокорина



Приказ от 31.08.2018г. № 80

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому языку)
5-9 классы

Учителя английского языка:
Терехина Л.А.
Свистунова Т.П.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В 5 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 5 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности** учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. На изучения английского языка в 5 классе отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Результаты обучения

Личностные результаты учащихся 5 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

пятиклассники научатся

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Пятиклассник получит возможность научиться

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполнения проектной работы;

аудировании:

пятиклассники научатся

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

пятиклассник получит возможность научиться

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

чтении:

пятиклассники научатся

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

пятиклассник получит возможность научиться

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

письменной речи:

пятиклассники научатся

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

пятиклассник получит возможность

- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Пятиклассники научатся:

- осуществлять фиксацию хода и результатов проектной деятельности, создавать презентации на основе фотографий;
- создавать текст на английском языке, используя средства орфографического и синтаксического контроля;
- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- взаимодействовать в социальных сетях, участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета

Содержание по учебному предмету

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
Предметное содержание речи	
-Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним, расписание, классная комната, школьная форма, школьные клубы, переписка с зарубежными сверстниками, подготовка к школьному обмену. – 14 часов (проект – 1 час) -Взаимоотношение учащихся и учителей. – 2 часа -Летние каникулы: в городе, за городом. – 4 часа	Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы

<p>-Путешествие. – 4 часа</p> <p>-Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение в гостях и дома. – 5 часов.</p> <p>-Праздники. – 5 часов (проект - 1 час)</p> <p>-Мир увлечений. – 4 часа (проект – 1 час)</p> <p>-Погода. Здоровье. – 2 часа</p> <p>-Мои друзья: черты характера, увлечения, планы на будущее. – 4 часа</p> <p>-Моя семья: черты характера, профессии, увлечения, взаимоотношения. – 5 часов</p> <p>-Домашние питомцы. -5 часов</p> <p>-Мир профессий: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии. – 6 часов</p> <p>-События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке. – 5 часов</p> <p>-В городе: название общественных мест (театр, музей, галерея и т.д.). Ориентация в городе. – 4 часа</p> <p>-Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона, впечатления о Лондоне. – 9 часов (проект – 1 час)</p> <p>-Некоторые достопримечательности Москвы и Санкт Петербурга, города России (общая информация). – 7 часов</p> <p>-Известные люди Великобритании. – 5 часов</p> <p>Итого – 94 часа; проверочная работа – 8 часов; всего – 102 часа</p>	
---	--

Коммуникативные умения

<p>Говорение <i>В диалогической форме (3-7 реплик со стороны каждого учащегося)</i> Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог — расспрос.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение.</p>
---	--

<p>содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>

	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
С полным пониманием содержания (изучающее чтение).	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p>
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии</p>
Фонетическая сторона речи	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в</p>

<p>словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 5 класса, в объеме 620 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных -tion (celebration), -ance (performance), -ment (development), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); -er/or (worker/doctor); • прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -able/-ible (enjoyable/responsible); • наречий -ly (usually); • числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (policeman); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play); 	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости	
Грамматическая сторона речи	
Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных работах все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous.
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present Continuous. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 5 класса.
Модальные глаголы (can/ could, may, must, need, shall)	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов (can/could, may, must, need, shall)
Неличные формы глагола (инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия настоящего времени) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи

Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 5 класса	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные 5 класса. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 5 класса
Определенный, неопределенный и нулевой артикли	Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least)	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределенные местоимения (some, any).	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенные местоимения (some, any)
Неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)	Неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п Дата	Тема урока	Тип урока Кол-во час.	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	Домашнее задание
Раздел 1. Привет! Мы рады вас видеть снова. (Социально- бытовая сфера. Я и мои друзья.) 27 ч.									
1.	Новые друзья из Британской школы.	Вводный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - воспринимать на слух и понимать небольшие сообще – ния о школьниках; - запрашивать ин- формацию, исполь зуя все виды вопросов; - расспрашивать со беседника, исполь зуя времена группы Simple (Present, Past, Future)	Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе.	Строить сообщения в устной речи, произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения ком- муникативных задач, владеть диалогической формой речи	Планировать свои действия в соответствии с поставлен- ной задачей	Текущий	
2.	Расписание уроков.	Комбини рованный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - читать и понимать текст, содержащий незнакомую лексику; - воспринимать на слух и понимать ин формацию, содер жашую названия школьных предме тов; - составлять прос- тые предложения с опорой на модель;	Развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы.	Смысловое вос приятие художе ственного текст - та, умение вы- делять сущест- венную инфор - мацию из сооб - щений разных видов (в первую очередь из текста).	Развитие коммуникатив ных умений, умения зада- вать вопросы для организа ции собствен ной деятель ности.	Принимать учебную задачу и вносить необходи- мые коррек- тивы в свои действия.	Текущий	

			- вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с правилами грамматики.						
3.	Классная комната	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - составлять монологическое высказывание о классной комнате с опорой на картинку; - понимать на слух содержание небольшого текста, построенного на изученном материале; - читать и понимать содержание небольшого текста.	Развитие учебно познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, положительного отношения к школе	Смысловое восприятие художественного текста, умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь из текста).	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, построение монологического высказывания о классной комнате	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
4.	Первое сентября	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - составлять простое монологическое высказывание с опорой на картинку, используя заготовленные клише; - читать текст, вставляя пропущенные глаголы во 2 форме - вести диалог с собеседником, используя заданные ситуации; - писать письмо о первом дне в школе.	Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи, записи выборочной информации	Развитие коммуникативных умений, умения задавать вопросы для организации собственной деятельности	Адекватное восприятие предложений товарищей, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.	Текущий	

5.	Письмо Барбары	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -читать текст (письмо), извлекая основную информацию и используя ее в речи -составлять слово-сочетания, используя фразы из текста; -понимать содержание простого сообщения; -узнавать существительные, образованные путем конверсии	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, анализировать объекты с выделением существенных признаков, классифицировать по заданным параметрам	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, построение монологического высказывания	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
6.	Школьные заботы	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -задавать вопросы собеседнику о школе, используя модальные глаголы; -соотносить вопросы и ответы; -отвечать на вопросы и записывать ответы	Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, положительного отношения к школе	Строить сообщения в устной речи, произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	Текущий	
7.	Школьные каникулы.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -понимать на слух текст о каникулах и выбирать правильный ответ; -читать текст, вставляя глаголы в нужной форме; -отвечать на вопросы, используя инфо	Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, установка на здоровый образ жизни	Смысловое восприятие художественного текста, умение выделять существенную информацию и использовать ее в устной речи	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	Текущий	

			рмацию прочитанного текста						
8.	Где ты предпочитаешь проводить каникулы?	Комбинированный	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять предложения, используя слова и словосочетания о каникулах; -читать текст с поиском необходимой информации; - составлять монологическое сообщение; -понимать на слух текст и вести небольшой диалог этического характера 	<p>Развитие осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентация на их выполнение, принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения</p>	<p>Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>	Текущий	
9.	Конкурс диалогов «Летние каникулы».	Комбинированный	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять монологическое сообщение о летних каникулах; -составлять предложения, используя местоимения little, a little, a few, few, many, much; -написать текст, используя модель; -понимать на слух и извлекать необходимую информацию; -вести диалог о летних каникулах 	<p>Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной речи, произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>	<p>Точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир к действию</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>	Текущий	

10.	Письма друзей	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -написать сообщение о летних каникулах; -заполнить таблицу, используя модель; -вести диалог-расспрос	Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач	Осознанное и произвольное построение предложений в устной и письменной форме	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.	Текущий	
11.	Добро пожаловать в Россию	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -читать текст с поиском нужной информации; -понимать на слух небольшой текст; -дополнять предложения необходимой информацией; -вести диалог этнокультурного характера; -образовывать степени сравнения прилагательных и использовать их в устной и письменной речи	Развитие осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентация на их выполнение, осознания «Я» как гражданина России	Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Развитие коммуникативных умений, умения задавать вопросы для организации собственной деятельности	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
12.	Путешествие в Британию	Комбинированный 1ч.	<u>Уметь:</u> -составлять монологическое высказывание о своем путешествии; -написать рекламное сообщение; -читать текст с поиском необходимой информации; -вести диалог-	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, культуре Англии, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, осуществлять анализ и классификацию по заданным	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	

			<p>расспрос; -использовать в устной и письменной речи фразовые глаголы с предлогами</p>	<p>познавательных мотивов</p>	<p>критериям</p>				
13.	<p>Увлечения в свободное время</p>	<p>Комбинированный 1ч.</p>	<p><u>Уметь:</u> -воспринимать на слух и понимать информацию о различных увлечениях; -читать тексты и соотносить их с картинками; -прослушать текст и расставить предложения в нужном порядке; -использовать в устной и письменной речи существительные с суффиксами <i>er, or</i>;</p>	<p>Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, осуществлять анализ и классификацию по заданным критериям</p>	<p>Развитие коммуникативных умений, умение задавать вопросы для организации собственной деятельности, адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач</p>	<p>Адекватное восприятие предложений товарищей, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.</p>	<p>Текущий</p>	
14.	<p>Школьные клубы</p>	<p>Комбинированный 1ч.</p>	<p><u>Уметь:</u> - вести диалог-расспрос об увлечениях -написать объявление в школьную газету; -составлять предложения о своих увлечениях с опорой, сравнивать свои ответы и ответы одноклассников; -составлять монологическое высказывание</p>	<p>Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме и построение монологического сообщения</p>	<p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Текущий</p>	

			зывание по теме; -написать письмо другу о школьном представлении						
15.	Изучаем разделительные вопросы.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -составлять разделительные вопросы и отвечать на них; -соотносить вопросы и ответы; -вести диалог-расспрос, используя разделительные вопросы	Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач	Осуществлять анализ и классификацию по заданным критериям, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Адекватное восприятие предложений товарищей, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий	Текущий	
16.	Правила для учеников	Комбинированный 1ч.	Уметь: -понимать на слух текст, соотносить ответы с картинками; -читать текст с поиском нужной информации; -использовать в устной и письменной речи слова с противоположным значением; -приводить аргументы «за», «против»	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, знание основных моральных норм поведения	Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи	Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.	Текущий	
17.	Правила для учителей	Комбинированный 1ч.	Уметь: -составлять предложения по заданной модели; -участвовать в диалог-расспросе; -отвечать на	Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, положи	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникатив	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	

			запрашиваемую информацию; -составлять монологическое сообщение по теме	тельного отношения к школе, понимание чувств других людей	форме и построение монологического сообщения	ных задач			
18.	Нарисуй плакат о школе	Комбинированный 1ч.	Уметь: -составлять предложения, используя изученный материал; -называть достоинства и недостатки правил; -обмениваться мнениями, обосновывать свою точку зрения; -нарисовать плакат о правилах учителей и учеников в школе	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Осознанное и произвольное построение предложений в устной и письменной форме	Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.	Текущий	
19.	Добро пожаловать в Британскую школу	Комбинированный 1ч.	Уметь: -понимать информацию на слух, заполнить таблицу по прочитанному; -вести беседу с собеседником; -рассказывать о себе, задавать вопросы по теме; -соотносить вопросы и ответы; -читать текст с целью извлечения информации;	Развитие учебно-познавательных мотивов и интереса к новым общим способам решения задач, осознания «Я» как гражданина России, положительного отношения к культуре Англии	Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, строить монологические сообщения	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач. Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	

			-составлять высказывания по аналогии с прочитанным						
20.	Школьная форма- «за» и «против»	Комбинированный 1ч.	Уметь: -читать текст с целью извлечения информации; -использовать множественное число существительных в устной и письменной речи; -составлять монологическое высказывание; -обмениваться мнениями, обосновывая свою точку зрения	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, строить монологические сообщения	Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельное оценивание правильности выполнения действий.	Текущий	
21.	Напиши статью в газету	Комбинированный 1ч.	Уметь: -написать статью, используя активные лексические единицы; -составлять монологическое сообщение по теме; -использовать все виды грамматических моделей, изученных в разделе	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Осознанное и произвольное построение предложений в устной и письменной форме, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
22-23.	Чтение для удовольствия	Урок чтения 2ч.	Уметь: -читать текст с целью извлечения информации; -обмениваться	Развитие учебных мотивов и интереса к новым общим спо	Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информа	Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сот-	Адекватное восприятие предложений товарищей, самостоятельно	Контроль навыков и умений чтения	

			мнениями; -выполнять задания по тексту	собам решения задач, чувства прекрасного и эстетических чувств	цию, использовать ее в устной и письменной речи	рудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	е оценивание правильности выполнения действий.		
24.	Снова в школу.	Закрепление и оценка знаний	Уметь: -составлять монологическое высказывание по теме: «Школа»; -вести диалог-расспрос; -обмениваться мнениями, обосновывая свою точку зрения; -использовать изученные лексико-грамматические материалы в устной и письменной речи; -отвечать на заданные вопросы; -составлять предложения по образцу	Развитие внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, обобщать, подводить под понятие на основе распознавания объектов	Аргументация своей позиции и координация ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
25-26	Школа- это здорово!	Проверка и оценка знаний 2 ч.	Уметь: -понимать на слух информацию, выражать своё понимание в виде: заполнение таблицы и соответствие вопросов и картинок; -читать текст и выбирать правильный ответ;	Адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности, развитие учебно-познавательного интереса к новым общим	Смысловое восприятие текста, умение выделять существенную информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, подводить под понятие на	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, самостоятельное оценивание правильности выполне-	Тест	

			-заполнять анкету для поступления в школьный кружок; -составлять монологическое высказывание по теме; -вести диалог в соответствии с заданной ситуацией	способам решения задач	основе распознавания объектов, строить монологические сообщения и вести диалог		ния действий.		
27.	Добро пожаловать на школьный сайт	Проект	Уметь: -составлять монологическое высказывание по теме; -обосновывать свою точку зрения; -выполнять презентацию с использованием картинок; -искать информацию при помощи ресурсов библиотек и интернета	Развитие внутренней позиции на уровне отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета и ресурсов библиотек. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Защита проекта	

Раздел 2. WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON! (Социально- бытовая сфера. Собираемся путешествовать по Лондону.) 23 ч.

28.	Приглашение в школу Лондона.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации и ее использование у высказываниях; -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование основ гражданской идентичности личности	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
-----	------------------------------	----------------------	---	--	--	--	---	---------	--

29.	Словообразование.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -вставлять слова в предложения, используя суффиксы существительных; - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; -составлять предложения с фразовыми глаголами	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	Анализ объектов с выделением существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям, выделение необходимой информации	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
30.	Свободное время.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -читать текст, дополняя его словами по теме «Пикник», выполнять задания к тексту; прослушать диалог о занятиях в свободное время и составить свои вопросы -вести диалог с опорой на текст	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, чувства прекрасного и эстетических чувств, принятие ценностей природного мира, здоровьесберегающего поведения	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Анализ объектов с выделением существенных признаков	Строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение, приходить к общему решению	Умение взаимодействовать со сверстниками, вносить необходимые коррективы	Текущий	
31.	Погода. Здоровье.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -описывать любимое время года, приводя аргументы; -вести диалог оподде с опорой на картинку, используя модальный глагол shall; -читать текст, извле	Развитие основ экологической культуры, чувства прекрасного, установка на здоровый образ жизни, выражение собственного мнения, овладение культу	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания и ведения диалога, аргументировать	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, коррекция действий	Текущий	

			кая необходимую информацию, выполнять задания к тексту	рой общения и поведения		свою позицию			
32.	Планы на неделю.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации и ее использование в высказываниях; -составлять предложения, используя грамматические модели; -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе художественного текста	Анализ объектов с выделением существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям, выделение необходимой информации	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение прогнозировать и корректировать	Текущий	
33.	Путешествие в Америку. Хэллоуин.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -читать текст (письмо о пребывании в Америке), дополняя его словами, выполнять задания к тексту; -правильно оформлять письмо; -переводить слова, образованные при помощи конверсии	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование основ гражданской идентичности личности, положительного отношения к культуре Америки	Анализ объектов с выделением существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям, выделение необходимой информации	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Планирование и прогнозирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
34.	Путешествие в Англию. Подарки. Хобби.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -спрашивать о планах, хобби; -записывать ответы	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, по	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказыва	Строить понятные для партнера высказывания, учитывать	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать	Текущий	

			<p>одноклассников; -слушать текст, извлечь необходимую информацию, дополнить предложения -читать диалог и говорить о планируемых подарках</p>	<p>положительного отношения к культуре Англии ориентация на нравственные поступки</p>	<p>ния в устной форме, осуществлять запись в выборочной информации</p>	<p>разные мнения, задавать вопросы</p>	<p>выделенные учителем ориентиры</p>		
35.	Традиции и обычаи.	Комбинированный 1 час	<p><u>Уметь:</u> -читать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать с российскими реалиями; -соотносить предложения</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности личности, положительного отношения к культуре английского народа</p>	<p>Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, сравнение и анализ истинности утверждений</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, учитывая разные мнения сверстников</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения сверстников</p>	Текущий	
36.	Школьная жизнь. Настоящее длительное время.	Комбинированный 1 час	<p><u>Уметь:</u> -строить предложения в соответствии с грамматическими структурами; -описывать картинку по грамматическим схемам; -читать и разыгрывать диалоги;</p>	<p>Развитие положительного отношения к школе, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, овладение культурой общения</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков, составление целого из частей, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме</p>	<p>Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания и ведения диалога</p>	<p>Умение взаимодействовать со сверстниками, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы</p>	Текущий	
37.	Семья. Субботний вечер.	Комбинированный 1 час	<p><u>Уметь:</u> -читать текст о субботнем вечере в английской семье, дополняя его глаголами в нужное время, выполнять задания к тексту.</p>	<p>Развитие своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Текущий	

38.	Новый год в России. Впечатления Джима.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -читать текст (письмо Джима), извлекать необходимую информацию, выполнять задания к тексту; -задавать вопросы по теме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, чувств прекрасного осознания «Я» как гражданина России	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, решение проблем творческого характера	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Планирование и прогнозирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
39.	Выходные. Настоящее простое и длительное времена.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -задавать и отвечать на вопросы в нужное время; -читать текст, дополняя его глаголами в нужное время, выполнять задания к тексту; -говорить, что делает семья в выходные и в данный момент.	Осознание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, умение выражать собственное мнение, овладение культурой общения и поведения	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, классификация объектов. Осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания и ведения диалога	Умение взаимодействовать со сверстниками, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы	Текущий	
40.	Создаем школьный альбом.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -делать подписи к фотографиям; -обсуждать какие фото и подпись лучшие.	Развитие положительного отношения к школе, самоанализ и контроль результата, понимание причин успешности	Построение логической цепочки рассуждений, запись выборочной информации	Умение строить монологические высказывания, аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, приходить к общему решению	Умение взаимодействовать со сверстниками, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы	Текущий	
41.	Времена года.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> - воспринимать на слух текст с извлечением необходи-	Формирование основ экологической культуры чувства прекрас	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимо	Умение формулировать собственное мнение приводя аргу	Умение взаимодействовать со сверстника	Текущий	

			мой информации, проговаривать ее; -говорить и спрашивать о любимом времени года с аргументацией.	ного, овладение культурой общения и поведения	й информации, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	менты, строить понятные для сверстников высказывания, задавать вопросы	ми, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
42.	Рождество в Англии.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -читать текст с поиском пропущенных деталей, выполнять задания к тексту.	Развитие чувств прекрасного, понимание чувств других людей, развитие познавательных интересов	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, выбор эффективных способов решения задач	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Планирование и прогнозирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
43.	Накануне Рождества. Этикет.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -составлять диалоги по заданным ситуациям; -описывать картинки в настоящем времени; -читать текст, извлекая необходимую информацию.	Умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков, овладение культурой общения и поведения	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания и ведения диалога	Умение взаимодействовать со сверстниками, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Текущий	
44.	Новый год в России.	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -описывать празднование Нового года в России.	Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания	Планирование и прогнозирование своих действий в соответствии с поставленной задачей		
45.	Санта Клаус и Дед Мороз	Комбинированный 1 час	<u>Уметь:</u> -читать текст, извлекая необходимую информацию, выпо	Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, раз	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой	Адекватное использование речевых средств для решения	Планирование своих действий в соответствии с пос	Текущий	

			<p>лнять задания к тексту;</p> <p>-составлять фразы, переводить их и использовать в своих предложениях;</p> <p>-описывать картинки в настоящем длительном времени;</p> <p>-выделять отличия и сходство во внешности.</p>	<p>вление познавательных интересов, учебных мотивов, положительного отношения к культуре английского народа, чувства прекрасного и эстетических чувств</p>	<p>й информации, анализ, синтез, сравнение, классификация объектов, установление аналогии. Осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме</p>	<p>коммуникативных задач, умение работать в группе: ориентироваться на позицию собеседника, учитывать разные мнения, прийти к общему решению</p>	<p>тавленной задачей и условиями ее реализации, умение прогнозировать и корректировать, учитывая выделенные учителем ориентиры</p>		
46-47.	Чтение с удовольствием.	Урок чтения. 2 часа	<p><u>Уметь:</u></p> <p>-читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту;</p> <p>-записывать выборочную информацию;</p>	<p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, понимание чувств других людей и сопереживание им, ориентация на нравственные поступки</p>	<p>Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, фиксирование информации</p>	<p>Адекватное использование средств речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать совместную деятельность</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать и корректировать</p>	Контроль навыков и умений чтения	
48-49.	Проверочная работа.	Проверка и оценка знаний	<p><u>Уметь:</u></p> <p>-читать текст (письмо об Антарктике), извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту;</p> <p>- воспринимать на слух текст о выходном и устанавливать соответствия,</p> <p>-писать письмо другу с поздравлением</p>	<p>Развитие способности к самоанализу и контролю результата, к самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности, принятии ценности природного мира, развитие чувства прекрас-</p>	<p>Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, обобщение, фиксирование информации, построение монологического сообщения и ведение</p>	<p>Адекватное использование средств речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать совместную деятельность</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать и корректировать, правильно оценивать</p>	Тест	

			с Новым годом и о планах на зимние каникулы; -рассказывать о прошедших выходных, хобби или любимом празднике; -вести диалог о самочувствии или о зимних каникулах	ного	диалога				
50	Проект «New Year Celebration».	Проект	Уметь: -составлять монологическое высказывание по теме; -обосновывать свою точку зрения; -выполнять презентацию с использованием картинок; -искать информацию при помощи ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, способности к самоанализу и контролю результата. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств	Поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, обобщение, фиксирование информации с помощью ИКТ, построение сообщения в устной и письменной форме	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать совместную деятельность, ориентироваться на позицию партнера, приходить к общему решению	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать и корректировать, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей	Защита проекта	

Раздел 3.FACES OF LONDON (социально-культурная сфера ЛИЦО ЛОНДОНА) 30часов.

51.	Известные города.	Вводный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту; - воспринимать на слух диалог с извлечением необходимой информации; -строить свои диалоги о городах; -описать картинку в учебнике, используя настоящее длительное время	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Смысловое восприятие познавательных текстов с поиском необходимой информации	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
52..	Города России.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -называть даты; -составлять фразы и предложения из данных слов; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту;	Развитие основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «Я» как члена представителя народа, гражданина России	Умение осознанно и произвольно строить предложения в устной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, учитывая другие точки зрения	Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Текущий	
53.	Лондонский зоопарк. Настоящее простое и длительное времена.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -различать употребление настоящего простого и настоящего длительного времен; - написать о своем	Развитие основы экологической культуры, принятие ценностей природного мира, готовность следовать в	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной и устной формах,	Передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета	Текущий	

			городе(селе) по данному плану - описать картинку в учебнике, используя настоящее длительное время	своей деятельности нормам природоохранного поведения	анализ, сравнение употребления времен		характера сделанных ошибок		
54.	Карта Лондона.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - воспринимать на слух текст (сообщение гида) с извлечением необходимой информации; - составлять словосочетания и использовать их в своих предложениях; - употреблять артикль the с историческими сооружениями	Развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, положительного отношения к культуре Англии	Осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение, устанавливать аналогии с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование коммуникативных умений в говорении и аудировании. Контролировать действия партнера	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры	Текущий	
55.	Достопримечательности Лондона.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту; - распознавать новую лексику и употреблять ее в устной речи; - определять правильные предложения при прослушивании текста	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, положительного отношения к культуре Англии	Осуществлять поиск необходимой информации и для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Учитывать установленные правила в планировании и способа решения задачи	Текущий	
56.	Первый визит в	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - рассказывать о действиях туристов	Принятие образа «хорошего ученика», ориен-	Строить сообщения в устной форме, ориенти-	Адекватно использовать речевые	Вносить необходимые коррективы в	Текущий	

	город.		в новой стране или городе; -описать картинку в учебнике, используя настоящее для текущего времени; -читать, переводить фразовый глагол take	способность на понимание причин успеха в учебной деятельности	работать на разнообразие способов решения задач, осуществлять синтез как составление целого из частей	средства для построения монологического высказывания	действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок		
57.	Тауэр.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - читать текст, вставляя пропущенные слова; - воспринимать на слух текст- диалог о Лондоне с целью полного понимания, вставляя пропущенные слова; -соотносить вопросы и ответы	Развитие учебно познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, положительного отношения к культуре Англии	Осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение, устанавливать аналогии с выделением существенных и несущественных признаков	Развитие коммуникативных умений в говорении и аудировании, адекватного использования речевых средств для решения коммуникативных задач	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры	Текущий	
58.	Письмо другу о Лондоне.	Комбинированный 1 ч	<u>Уметь:</u> -читать текст (письмо о визите в Лондон) с целью полного понимания, вставлять слова и предложения в соответствии с контекстом; -написать короткий рассказ о достопримечательности Лондона	Развитие познавательных интересов, понимания чувств других людей и сопереживание им	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной и устной формах	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Учитывать установленные правила в планировании и способа решения	Текущий	

59.	Ориентация в городе.	Комбинированный	<u>Уметь:</u> - читать диалог по ролям, вставляя пропущенные фразы; - составить свой диалог по аналогии - употреблять вежливую форму обращения с вопросом	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, ориентация на нравственное содержание поступков	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Задавать вопросы, контролировать действия партнера, приходить к общему согласию	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
60.	Трафальгарская площадь. Красная площадь.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - работать в парах, находя недостающую информацию в текстах; - написать заметку о Красной площади по данному плану	Развитие основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «Я» как члена представителя народа, гражданина России	Строить сообщения в устной и письменной формах Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Текущий	
61.	Страны и города.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - воспринимать на слух текст, соотносить картинки с полученной информацией, строить свои высказывания - расспрашивать собеседника, задавая вопросы; - составить высказывание, где бы хотел побывать и почему	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, осознания «Я» как гражданина России	Смысловое восприятие познавательных текстов с поиском необходимой информации, анализ, синтез, сравнение и обобщение,	Передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры	Текущий	
62.	Настоящее завершено	Комбинированный	<u>Уметь:</u> - составлять диалог	Широкая мотивационная	Создавать и преобразовывать	Формулировать собственное	Вносить необходимые	Текущий	

	е время.	1 ч.	гическое высказы вание опираясь на модели; -декламировать стихотворение; -работать со слова - ми, обозначающи- ми профессии	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	ь модели и схемы для решения задач решения задач в зависимости от конкретных условий	мнение и позицию, учитывая другие точки зрения	коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок		
63.	Музеи Лондона.	Комбинир ованный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -работать в группах с текстом и задани ями к нему; -письменно расска- зать о посещении музея	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с ми- ровой художест- венной культу- рой	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной и устной формах	Договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности	Планировать свои дейст - вия в соот- ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
64.	«Лондонски й глаз».	Комбинир ованный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - читать текст, из- влекая необходи- мую информацию, выполнить задания к тексту; -составлять фразы, переводить и испо льзовать их в пред ложениях ; -описывать картин ку в настоящем дли тельном времени	Развитие учебно познавательного интереса к ново му учебному ма териалу и спосо бам решения но вой задачи. Развитие чувства прекрасного	Осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение, устанавливать аналоги с выделением существенных и несущественны х признаков	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры	Текущий	
65.	Останкино в Москве. 4 формы глагола.	Комбинир ованный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -находить нужные ответы к поставлен ным вопросам; -различать 4 формы неправильных глаголов;	Развитии учебно познавательного интереса к ново му учебному ма териалу, чувства гордости за свою Родину	Создавать и пре образовывать модели и схемы для решения задач	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Оценивать правильность выполнения действия на уровне оцен ки соответст вия результа	Текущий	

			-проверить полученный результат на слух				тов требованиям данной задачи и заданной области		
66.	Причастие I и II.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -различать и образовать причастие I и II; -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту; -задавать специальные вопросы	Развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Формулировать собственное мнение и позицию, учитывая другие точки зрения	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Текущий	
67.	Помощь по дому. Настоящее завершённое время.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -образовывать настоящее завершённое время и применять его в упражнениях; -воспроизводить диалог; -написать о том, что ты уже сделал сегодня	Принятие образа «хорошего ученика», ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, осознания «Я» как члена семьи	Осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение, устанавливать аналогии с выделением существенных и несущественных признаков	Использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказываний	Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Текущий	
68.	Настоящее завершённое время.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -работать с диалогом, употребляя необходимое время; -запрашивать информацию у одноклассников и строить высказывания в настоящем завершённом времени	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Принимать и сохранять учебную задачу	Текущий	

			шенном времени						
69.	Парки Лондона.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -составлять предложения с данными словами; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту;	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Смысловое восприятие познавательных текстов с поиском необходимой информации	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
70.	Парки моего села.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - написать о парках своего села ; -найти информацию о Питере Пене в справочнике учебника	Развитие осознания своей этнической принадлежности в форме осознания своего «Я» как,гражданина России	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказываний	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Текущий	
71.	День рождения.	Комбинированный 1 ч	<u>Уметь:</u> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; - заполнить таблицу нужными комбинациями слов; -ответить на поставленные вопросы по теме	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Использовать знаково-символические средства,в том числе модели и схемы для решения задач	Формулировать собственное мнение и позицию, учитывая другие точки зрения	Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Текущий	
72.	Праздники и специальные блюда.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Текущий	

			к тексту; -рассказать о том, что сделано и что не сделано к празднику	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	в письменной и устной формах	необходимую помощь	Учитывать установленные правила в планировании и способа решения		
73.	Накрываем на стол. Этикет.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> --декламировать стихотворение; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; -пользоваться выражениями этикета; -разыграть диалог	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, ориентация на нравственные поступки	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
74.	Известные люди Британии.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> -найти информацию о знаменитых англичанах в справочнике учебника; -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; -описать Робинзона Круза	Принятие образца «хорошего ученика», ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие чувства прекрасного, уважения к культуре Англии	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказываний	Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	Текущий	
75.	Любимые писатели. Любимые книги.	Комбинированный 1 ч.	<u>Уметь:</u> - рассказать одноклассникам о книге, которую ты бы взял на остров; - воспринимать на слух текст с извле	Развитие учебно познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме	Формулировать собственное мнение и позицию, учитывая другие точки зрения	Принимать и сохранять учебную задачу	Текущий	

			<p>чением необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести писателей и их произведения; - написать о любимой книге по плану 	<p>Развитие чувства уважения к культуре Англии, гордости за свою Родину и свой народ</p>					
76.	Читаем книги.	Комбинированный 1 ч.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расспросить одноклассников об уже прочитанных книгах и сравнить ваши вкусы; - написать о твоей любимой книге - подставить нужные фразы в текст, исходя из его содержания 	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной формах. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>	Текущий	
77.	Читаем с удовольствием.	Комбинированный 1 ч.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту; - найти и преподнести информацию о забавных исторических событиях со знаменитостями, используя любые источники 	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и всех возможных источников, включая Интернет</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	Текущий	
78.	Проверочная работа.	Контроль и оценка знаний 1 ч.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с извлечением необходимой 	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Смысловое восприятие познавательных текстов с</p>	<p>Использовать речевые средства для построения</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действия на</p>	Тест	

			мой информации; - читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	поиском необходимой информации	монологического и диалогического высказываний	уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи		
79.	Проверочная работа.	Контроль и оценка знаний 1 ч.	<u>Уметь:</u> - написать открытку другу о том, как ты проводишь свое время в Лондоне; - рассказать об одной из лондонских достопримечательностей; - рассказать о своей любимой книге	Принятие образа «хорошего ученика». Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Строить сообщения в устной и письменной формах . Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказываний	Принимать и сохранять учебную задачу	Тест	
80.	Проект» Приезжайте в наше село!»	Урок-проект	<u>Уметь:</u> - составлять монологическое высказывание по теме; - обосновывать свою точку зрения; - выполнять презентацию с использованием картинок; - искать информацию при помощи ресурсов библиотек и интернета	Осознание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю Развитие познавательных интеллектных ресурсов, учебных мотивов, способности к самоанализу и контролю результата.	Поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, обобщение, фиксирование информации с помощью ИКТ, построение сообщения в устной и письменной форме	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать совместную деятельность, ориентироваться на позицию партнера, приходить к общему решению	Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Защита проекта	

Раздел 4. Learning More about Each Other. (Социально-бытовая сфера. Узнаем больше друг о друге) (21час)

81.	Мой друг по переписке.	Комбинированный 1ч	Уметь: - слушать интервью с целью извлечения информации и использовать ее в собственных высказываниях о Джесс; - составлять предложения с изученными словосочетаниями; - вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с контекстом.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, понимание чувств других людей, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	Смысловое восприятие текста (интервью), поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания о Джесс в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания о друге	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Текущий	
82.	Впечатление о Лондоне.	Комбинированный 1ч.	Уметь: - извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях о Лондоне - составлять монологическое высказывание о своих впечатлениях о Лондоне с опорой на словосочетания; - задавать разделительные вопросы	Развитие чувств прекрасного и эстетических чувств, положительного отношения к культуре Англии	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания о Лондоне, понятного для собеседника	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая выделенные учителем ориентиры	Текущий	

83.	Мой визит в Лондон.	Комбинированный 1ч.	Уметь: - читать текст (письмо об английской семье) с извлечением информации и использования ее в собственных высказываниях; - вставлять глаголы в текст в соответствии с контекстом; - составлять монологическое высказывание о своем визите в Лондон; - написать письмо о том, что посетил в Лондоне.	Развитие чувств прекрасного и эстетических чувств, положительного отношения к культуре Англии, понимание чувств других людей	Смысловое восприятие текста (письма), поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, анализ грамматических структур, классификация глаголов	Адекватное использование коммуникативных средств для построения монологического высказывания о визите в Лондон, понятного для собеседника	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников	Текущий	
84.	Семья моего друга.	Комбинированный 1ч.	Уметь: - прослушать, прочитать небольшой рассказ и разыграть его; - прочитать диалог-интервью, извлечь необходимую информацию и рассказать о семье Джесс; - составлять предложения, правильно используя предло	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, осознания «Я» как члена семьи, понимание чувств других людей	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, осознанные и произвольные речевые высказывания о семье в устной форме, анализ и классификация употреб	Адекватное использование коммуникативных средств для решения речевых задач, ориентация на позицию собеседника, координация действий	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая выделенные учителем ориентиры	Текущий	

			<p>ги;</p> <p>-читать текст об английской семье, находить ее членов на фото и описывать их;</p> <p>-отвечать на вопросы по тексту.</p>		ления предлогов				
85.	Моя семья.	Комбинированный 1ч.	<p>Уметь:</p> <p>-составлять рассказ – описание своей семьи (внешность, характер);</p> <p>-создать альбом о семье;</p> <p>-написать о семейных традициях;</p> <p>-слушать, читать стихи о семье;</p> <p>-подбирать прилагательные, противоположные по значению</p>	Осознание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе художественного текста	Осознанные и произвольные речевые высказывания о семье в устной и письменной форме, анализ и классификация употребления прилагательных	Адекватное использование коммуникативных средств для решения речевых задач, построение монологических высказываний	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников	Текущий	
86.	Мои одноклассники.	Комбинированный 1ч.	<p>Уметь:</p> <p>- составить рассказ-описание характера и внешности одноклассника;</p> <p>-использовать в речи изученные прилагательные с</p>	Развитие положительной «я» концепции и личностной самооценки. Ориентация на нравственные поступки, понимание	Умения структурировать знания. Поиск и выделение необходимой информации анализ прилагательных с це	Адекватное использование коммуникативных средств для решения речевых задач, построение монологических	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произ	Текущий	

			приставками: un/pop/ in/im и без них; -брать интервью у одноклассников о семье (внешность, характер)	ие чувств других людей	люю выделения отрицательных приставок.	высказываний, владение диалогической формой речи	вольности, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников		
87.	Идеальная семья.	Комбинированный 1ч.	Уметь: - составлять монологические высказывания по теме «Характеристика человека»; - читать и разыгрывать небольшие диалоги-шутки; -составлять рассказ об идеальной семье.	Осознание своей этнической принадлежности в форме «Я» как члена семьи, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе художественного текста	Осознанные и произвольные речевые высказывания о семье в устной форме	Адекватное использование коммуникативных средств для решения речевых задач, построение монологических высказываний	Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Текущий	
88.	Домашние питомцы.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -читать и понимать текст (интервью о домашних питомцах); -соотносить услышанные предложения и картинки.	Принятие ценности природного мира, ориентация на нравственное содержание собственных поступков	Смысловое восприятие текста, поиск необходимой информации, построение сообщений в устной форме	. Адекватное использование коммуникативных средств для решения речевых задач	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели	Текущий	
89.	«Детективный рассказ»	Комбинированный 1ч.	Уметь: -читать текст, извлекая необходимую информацию, отве	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе художествен	Смысловое восприятие текста, поиск необходимой информа	Строить понятные для партнера высказывания, формулировать собствен	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая	Текущий	

	(1ч).		<p>чать на вопросы к нему;</p> <p>- участвовать в элементарном диалоге «Домашние питомцы»;</p> <p>-составлять устно и письменно рассказ «Мой домашний питомец»;</p> <p>-находить глаголы в тексте и записывать их в 3 формах</p>	<p>ного текста.</p> <p>Принятие ценности природного мира, ориентация на нравственное содержание собственных поступков</p>	<p>ции, построение сообщений в письменной и устной форме.</p> <p>Анализ объектов с выделением существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям</p>	<p>ное мнение, учитывать разные мнения, координировать сотрудничество</p>	<p>выделенные учителем ориентиры, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников</p>		
90.	«Детективный рассказ» (2ч).	Комбинированный 1ч.	<p>Уметь:</p> <p>-читать текст, извлекать необходимую информацию, отвечать на вопросы к нему;</p> <p>- находить неправильные глаголы в тексте и записывать их в 3х формах;</p> <p>-составлять план к тексту и рассказать любую часть;</p> <p>-описывать своего питомца</p>	<p>Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе художественного текста.</p> <p>Принятие ценности природного мира, ориентация на нравственное содержание собственных поступков</p>	<p>Смысловое восприятие текста, поиск необходимой информации, построение сообщений в устной форме.</p> <p>Анализ объектов с выделением существенных признаков, сравнение, классификация по заданным критериям</p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение, учитывать разные мнения, координировать сотрудничество</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников</p>	Текущий	
91.	Увлечение моих	Комбинированный	<p>Уметь:</p> <p>- правильно произносить слова по те</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных</p>	<p>Умение выделять необходимую информа</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точнос</p>	<p>Умение учиться и способность к</p>	Текущий	

	друзей.	1ч.	ме «Хобби» и употреб лять их в речи; - составлять предложения о хобби, используя грамматические модели; - читать текст, извлекая основную информацию и используя ее в своей речи; -задавать вопросы в прошедшем времени по тексту	мотивов, чувств ва прекрасного, установка на здоровый образ жизни	цию, анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	тью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, ориентировать ся на позицию партнера в общении и взаимодействии	организации своей деятельности.		
92.	Смешная история.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -читать текст про себя/вслух извлекая основную информацию и выполнять задания к нему; -читать мини-диалоги, вставляя глаголы в настоящем простом или длительном времени	Развитие чувств ва прекрасного и эстетических чувств на основе художественного текста. Принятие ценности природного мира	Умение выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, анализировать, классифицировать объекты по заданным критериям	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников	Текущий	
93.	Мой лучший друг.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -составлять рассказ «Мой друг» в деталях по заданному	Развитие положительной «я» концепции и личностной са	Строить сообщения в устной и письменной форме, ориентир	Развитие коммуникативных умений в говорении аудиро	Планирование своих действий в соответствии с поста	Текущий	

			<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о любом знаменитом человеке; - слушать одноклассников и понимать о ком они говорят; - брать интервью о хобби и кратко его записывать по образцу 	<p>мооценки.</p> <p>Ориентация на нравственные поступки, понимание чувств других людей</p>	<p>руясь на разнообразие способов решения коммуникативных задач, осуществлять запись выборочной информации об окружающих людях</p>	<p>вании, чтении.</p> <p>Умение учитывать разные мнения, ориентироваться на позицию партнера в общении</p>	<p>вленной задачей и условиями ее реализации, учитывая выделенные учителем ориентиры</p>		
94.	Профессии и характер.	Комбинированный 1ч.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух интервью и использовать информацию в ответе; - понимать содержание простого сообщения и читать вслух, вставляя названия профессий; - правильно произносить слова по теме: «Профессия»; - составлять предложения, используя слова и фразы по теме «Профессия»; - соотнести назва 	<p>Развитие положительной «я» концепции и личностной самооценки.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Принятие образца «хорошего ученика».</p>	<p>Смысловое восприятие познавательных текстов с поиском необходимой информации, анализ, классификация объектов по заданным критериям</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры Целеустремленно и настойчиво идти к достижению цели..</p>	Текущий	

			ния профессии с характером.						
95.	Профессия моей мечты.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -составить монологические высказывания «Моя профессия»; -задавать вопросы одноклассникам о профессиях и заполнять таблицу; -соотносить предложения и картинки; - слушать, читать текст, понимая его основное содержание; -рассказать о профессиях своих родителей.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, положительной «я» концепции и личностной самооценки, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие коммуникативных умений в говорении, чтении и письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение прогнозировать и корректировать свои действия	Текущий	
96.	Опасные профессии.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -читать текст и отвечать на вопросы к нему; - дополнять таблицу «Профессия» необходимой информацией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на нравственные поступки, понимание чувств других людей	Смысловое восприятие познавательных текстов с поиском необходимой информации Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,	Развитие коммуникативных умений в говорении, чтении и письме.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели. Умение учиться и способность к организации своей	Текущий	

					классификации объектов.		деятельности.		
97.	Идеальная работа.	Комбинированный 1ч.	Уметь: -составлять монологическое высказывание по теме «Профессия» используя изученный лексический материал; - написать сообщение об идеальной работе по плану.	Развитие мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. Умение структурировать знания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Текущий	
98-99	Чтение с удовольствием.	Урок чтения 2ч.	Уметь: . <u>Уметь:</u> -читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнять задания к тексту; -записывать выборочную информацию;	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, понимание чувств других людей и сопереживание им, ориентация на нравственные поступки	Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, фиксирование информации	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать совместную деятельность	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать и корректировать	Контроль навыков и умений чтения	
100-101	Проверочная работа	Проверка и оценка знаний 2ч..	Уметь: - понимать содержание сообщений о профессиях и хобби и заполнять таблицу; - читать текст	Развитие способности к самоанализу и контролю результата, к самооценки на основе критериев успешности	.Смысловое восприятие текста, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез,	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать	Тест	

			(письмо о проживании и учебе в Кэмбридже) и выполнять задания к нему; -написать ответ другу по переписки; -рассказать о своей семье, хобби или будущей профессии; -разыграть диалог с одноклассником о друге или о семье	ти учебной деятельности, принятии ценности природного мира, развитие чувства прекрасного	сравнение, общение, фиксирование информации, построение монологического сообщения и ведение диалога	вать совместную деятельность	ровать и корректировать, правильно оценивать		
102.	Проект Let's act out the story.	Проект.	Уметь: -составлять монологическое высказывание по теме; -обосновывать свою точку зрения; -выполнять презентацию с использованием картинок; -искать информацию при помощи ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, способности к самоанализу и контролю результата. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств	Поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, сравнение, общение, фиксирование информации с помощью ИКТ, построение сообщения в устной и письменной форме	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение координировать совместную деятельность, ориентироваться на позицию партнера, приходить к об	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать и корректировать, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей	Защита проекта.	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол - во часо в	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
	Начинаем работу международного клуба исследователей.	24			
1	Знакомство с членами международного клуба путешественников.	1	4.09		
2	Электронное письмо.	1	6.09		
3	Личная анкета члена международного клуба путешественников.	1	7.09		
4	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком)	1	11.09		
5	Диалоги о путешествии.	1	13.09		
<u>6</u>	Каникулы.	1	14.09		
<u>7</u>	Чудеса природы	1	18.09		
<u>8</u>	Чудеса природы	1	20.09		
9	Самостоятельная работа № 1	1	21.09		
<u>10</u>	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	1	25.09		
<u>11</u>	Отношения в семье.	1	27.09		
<u>12</u>	Что такое семья?	1	28.09		
<u>13</u>	Жизнь в городе и сельской местности.	1	2.10		
<u>14</u>	Типы домов	1	4.10		
<u>15</u>	Любимое место в доме / квартире	1	5.10		
<u>16</u>	Праздники в Великобритании и России.	1	9.10		
<u>17</u>	День Гая Фокса	1	11.10		
<u>18</u>	Самостоятельная работа № 2	1	12.10		
19	Чтение текста "Хорошо провести время"	1	16.10		

	Часть 1				
<u>20</u>	Чтение текста "Хорошо провести время" Часть 2	1	18.10		
<u>21</u>	Чтение текста "Хорошо провести время" Часть 3	1	19.10		
<u>22</u>	Контроль лексико-грамматических навыков	1	23.10		
<u>23</u>	Подготовка к проектной работе	1	25.10		
<u>24</u>	Защита проектной работы «Международный клуб исследователей начинает свою работу»	1	26.10		
	Совместное времяпровождение.	21			
25	Свободное время.	1	8.11		
<u>26</u>	Домашние обязанности.	1	9.11		
<u>27</u>	Стоунхендж.	1	13.11		
<u>28</u>	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	1	15.11		
<u>29</u>	Парк диких животных	1	16.11		
<u>30</u>	Как спасти исчезающих животных	1	20.11		
<u>31</u>	Самостоятельная работа. № 3	1	22.11		
<u>32</u>	Продукты питания.	1	23.11		
<u>33</u>	Прием пищи (завтрак, обед, ужин	1	27.11		
<u>34</u>	Любимые блюда.	1	29.11		
<u>35</u>	Система обучения в школах России и Великобритании	1	30.11		
<u>36</u>	Учебный день.	1	4.12		
<u>37</u>	Школьные правила	1	6.12		
38	Самостоятельная работа № 4	1	7.12		
<u>39</u>	Чтение текста Марго Фоллис «Дракон»	1	11.12		
<u>40</u>	Чтение текста Марго Фоллис «Дракон»	1	13.12		
<u>41</u>	Чтение текста Марго Фоллис «Дракон»	1	14.12		

42	Систематизация знаний по разделу	1	18.12		
43	Контроль лексико – грамматических навыков	1	20.12		
44	Подготовка к проектной работе.	1	21.12		
45	Защита проектной работы «Особенное блюдо на рождество»	1	25.12		
	Узнаем больше о стране изучаемого языка.	33			
46	Международный клуб путешественников	1	27.12		
47	Вебсайт международного клуба путешественников	1	28.12		
48	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	11.01		
49	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	15.01		
50	Добро пожаловать в Великобританию!	1	17.01		
51	Символы Великобритании	1	18.01		
52	Страна изучаемого языка: Англия	1	22.01		
53	Путешествие в Англию	1	24.01		
54	Английские города	1	25.01		
55	Самостоятельная работа № 5	1	29.01		
56	Уэллс	1	31.01		
57	Северная Ирландия	1	1.02		
58	Шотландия	1	5.02		
59	Сказка «Я сам!» часть 1	1	7.02		
60	Сказка «Я сам!» часть 2	1	8.02		
61	Выдающиеся люди англоговорящих стран	1	12.02		
62	Выдающиеся люди англоговорящих стран	1	14.02		
63	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	1	15.02		
64	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис	1	19.02		
65	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэрролл Льюис	1	21.02		

<u>66</u>	Самостоятельная работа. № 6	1	22.02		
<u>67</u>	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	1	26.02		
<u>68</u>	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	1	28.02		
<u>69</u>	Чтение сказки «Кот, гуляющий сам по себе»	1	1.03		
<u>70</u>	Контроль навыков чтения	1	5.03		
<u>71</u>	Повторение правил написания письма	1	7.03		
<u>72</u>	Практика в диалогической речи по теме «Страна изучаемого языка»	1	12.03		
<u>73</u>	Систематизация знаний по разделу.	1	14.03		
<u>74</u>	Контроль навыков говорения.	1	15.03		
<u>75</u>	Подготовка к проектной работе	1	19.03		
<u>76</u>	Защита проектной работы «Британские книги-любимое произведение»	1	21.03		
<u>77</u>	Игра «Придумай историю»	1	22.03		
<u>78</u>	Обобщающий урок по теме «Страна изучаемого языка»	1	2.04		
	Приключенческие каникулы.	24			
<u>79</u>	Дух приключений	1	4.04		
<u>80</u>	Подготовка к походу	1	5.04		
<u>81</u>	Заметка о походе	1	9.04		
<u>82</u>	Великие путешественники прошлого	1	11.04		
<u>83</u>	Дмитрий Шпаро	1	12.04		
<u>84</u>	Любовь Случевская, Александра Толстая	1	16.04		
<u>85</u>	Самостоятельная работа. № 7	1	18.04		
<u>86</u>	Популярные виды спорта в Великобритании и России	1	19.04		
<u>87</u>	Популярные виды спорта в Великобритании и России	1	23.04		
<u>88</u>	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал	1	25.04		
<u>89</u>	Путешествие на Байкал.	1	26.04		

<u>90</u>	Морские животные.	1	30.04		
<u>91</u>	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	1	2.05		
<u>92</u>	Семейный праздник.	1	3.05		
<u>93</u>	Чтение текста «Дельфин Дарр»". Часть 1	1	7.05		
<u>94</u>	Чтение текста «Дельфин Дарр»". Часть 2	1	10.05		
<u>95</u>	Чтение текста «Дельфин Дарр»". Часть 3	1	14.05		
<u>96</u>	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	16.05		
<u>97</u>	Практика в аудировании текста «Виды спорта»	1	17.05		
<u>98</u>	Контроль навыков аудирования	1	21.05		
<u>99</u>	Подготовка к проектной работе.	1	23.05		
<u>100</u>	Защита проектной работа «Добро пожаловать в Россию»	1	24.05		
<u>101</u>	Систематизация знаний по разделу.	1	28.05		
<u>102</u>	Обобщающее повторение	1	30.05		
	Итого:	102 часа			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

UNIT 1. The World Teenagers' Competition (Всемирное соревнование подростков) **33 часа**

Параграф 1. Темы: Характер. Увлечения. Страны и их столицы. Знаменитые люди. Средства коммуникации.

Планируемые результаты по развитию УУД

Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности, осознания «Я» как члена семьи;

П: осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить сообщения в устной и письменной речи по заданным темам;

К: строить монологические высказывания по темам раздела, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе и средства ИКТ; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

Раздел	№	Тема урока	Дата	Языковой материал (Л-лексика; Г-грамматика)	Тип урока	Вид контроля	Дом. задание	Планируемые предметные результаты	Примечание
1. Добро пожаловать на соревнования	1	Всемирное соревнование под ростков		Л – лексика по теме «летние каникулы» фразы со словами <i>chance, competition, luck</i> Г – <i>Present, Past, Future Simple</i>	Комбинированный	Текущий	у.1. с.28	Уметь: -слушать диалоги и разыгрывать их; -читать рекламу и обсуждать полученную информацию с партнером; -высказывать согласие/несогласие с полученной информацией; - составлять свою рекламу, используя предложенные варианты	
	2	Как стать участником соревнования			Комбинированный	Текущий	у.2 с.28		
	3	Соревнуется весь мир			Комбинированный	Текущий	у7,8 с.8		
2. Описываем людей и себя	4.	Человек и его характер		Л - лексика по теме, Г – словообразование; суффиксы прилагательных	Комбинированный	Текущий	РТ у.4 с.7	Уметь: - читать и классифицировать слова по способу образования; -строить монологические высказывания по теме; - задавать вопросы с выявлением нужной информации и оформлять полученную информацию в монологическое высказывание; -писать и переводить слова по теме	
	5.	Положительные черты характера			Комбинированный	Текущий	у.4 с.28		
	6.	Отрицательные черты характера			Комбинированный	Текущий	у.20 с.11		
3	7.	Твой		Л –лексика по теме	Комбин	Текущ	РТ у.4 с.9	Уметь:	

		характер		«Характе. Внешность»; <i>Г –наречия; Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>	ир о в а н н ы й	ий		-читать текст, вставляя пропущен ные глаголы в нужном времени; - запрашивать информацию и со ставляя монологические высказы вания о своих партнерах; заносить полученную информацию в таблицу	
	8.	Увлечения			Комбин иро в а н н ы й	Текущ ий	у.10 с.28		
	9.	Свободное время			Комбин иро в а н н ы й	Текущ ий	у.11-13 с.29		
4.Что ты думаешь о своем будущем	10	Будущее подростков		Л - лексика по теме; ударение в словах; Г - <i>Future Simple Tense</i>	Комбин иро в а н н ы й	Текущ ий	у.16 с.29	Уметь: -воспринимать на слух текст с из влечением необходимой информа ции; - заполнять таблицу, используя услышанную информацию; -читать высказывания детей и выразить свое согласие/ несогласие; -высказывать свое мнение о будущем планеты	
	11	Планы на будущее			Комбин иро в а н н ы й	Текущ ий	у.17-18 с.29		
	12	Будущее планеты			Комбин иро в а н н ы й	Текущ ий	у.19 с.29 РТ с.12 у.5		
5.Давай рискнем!	13	Соревнования подростков		Ф - правила чтения; Л - лексика по теме Г – <i>порядок слов в предложении; времена английских глаголов</i>	Комбин иро в а н н ы й	Текущ ий	РТ у.3 с.13	Уметь: -воспринимать на слух слова, чи тать их, соблюдая правила чтения; -читать тексты с пониманием ос новного содержания, отвечать на вопросы к тексту; -строить монологические высказы вания по теме «Участие в соревно вании»;	
	14	Призы			Комбин иро в а н н ы й	Текущ ий	у.20 с.30		

	15	Школьные соревнования			Комбинированный	Текущий	РТ у.2, с.14	-заполнять анкету	
6. Числа и даты	16	Города мира		Ф - чтение количественных числительных; Л – числа и даты; Г - <i>порядок слов в английском предложении</i>	Комбинированный	Текущий	у.40 с.17	Уметь: -слушать и проверять правильность чтения числительных и дат; - читать текст, извлекая необходимую информацию; -строить монологическое высказывание о важных датах в семье; -составлять предложения	
	17	Факты из жизни знаменитостей			Комбинированный	Текущий	у.45 с.18		
	18	Числа в нашей жизни			Комбинированный	Текущий	у.23 с.30		
7. Говорим о знаменитых людях	19	Знаменитые люди		Л – числа и даты; Г - <i>порядок слов в английском предложении; герундий</i>	Комбинированный	Текущий	РТс.17 у.4	Уметь: -читать текст с извлечением необходимой информации, выполнять задания к тексту ; -рассказывать о знаменитых людях с опорой на даты; -вести диалог-расспрос о знаменитых людях; -строить предложения, используя герундий	
	20	Мой любимый писатель			Комбинированный	Текущий	РТ с.16 у.2		
	21	Мой любимый музыкант			Комбинированный	Текущий	с.19 у.50		

8. У тебя есть суеверия?	22	Приметы и суеверия	Л –лексика по теме; Г - <i>порядок слов в побудительных предложениях; герундий</i>	Комбинированный	Текущий	с.21 у.58	Уметь: -слушать текст и вставлять пропущенные слова; -составлять монологическое высказывание по теме; -вести диалог-расспрос и заполнить таблицу; -читать текст, заканчивая предложения по смыслу; -работать в группе над составлением страшной истории	
	23	Приметы вокруг нас		Комбинированный	Текущий	с.31 у.35		
	24	Ты веришь в приметы?		Комбинированный	Текущий	с.30 у.32		
9. Как мы общаемся друг с другом	25	Средства коммуникации	Ф- правила чтения; Л –лексика по теме; Г – <i>each other – one another</i>	Комбинированный	Текущий	с.31 у.38	Уметь: -слушать слова; соотносить их с картинками, фонетически правильно произносить -читать текст с целью озаглавить его, отвечать на вопросы к тексту, закончить предложения в соответствии с текстом; -работать в группе над составлением монологического высказывания о популярных средствах связи	
	26	Использование средств коммуникации		Комбинированный	Текущий	с.31 у.39		
	27	Диалог по телефону		Комбинированный	Текущий	с.31 у.40		
10. Разговор по телефону	28	Общение по телефону	Ф- правила чтения телефонных номеров; Л –лексика по теме; этикет разговора по телефону	Комбинированный	Текущий	с.31 у.41	Уметь: -слушать диалог, вставляя пропущенные слова, отвечать на вопросы по прослушанному; -составлять и разыгрывать свои диалоги, используя речевые клише -читать текст и отвечать на вопросы к тексту; -работать в группе над составлением	
	29	Беседа с другом		Комбинированный	Текущий	с.32 у.42		
	30	Беседа с		Комбинированный	Текущий	с.32		

		родителями			ированный	ий	у.43,44	монологического высказывания о преимуществах и недостатках разговора по телефону	
11. Почему мы пользуемся компьютером	31	Компьютер		Ф - правила чтения; Л –лексика по теме; Г - <i>порядок слов в английском предложении;</i> словообразование	Комбинированный	Текущий	с.32 у.45,46	Уметь: -составлять и разыгрывать свои диалоги, используя речевые клише -читать текст и высказывать свое согласие/несогласие о роли компьютера; -работать в группе над составлением монологического высказывания о преимуществах различных средств коммуникации -вставлять в текст пропущенные слова в нужной форме; - строить предложения из слов и словосочетаний	
	32	Компьютер и подростки			Комбинированный	Текущий	с.32 у.47		
	33	Мой компьютер			Контроль	Тест с.33	с.32 у.48		

UNIT 2. Встречайте победителей соревнований (21 ч.)

Темы: Англоговорящие страны. Города и столицы. Путешествие. Проблемы подростков.

Планируемые результаты по развитию УУД

Л: целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; уважительное отношение к культуре других народов; развитие основ экологической культуры: принятие ценности природного мира;

П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить сообщения в устной и письменной форме по темам раздела; обобщать, устанавливать аналогии;

К: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;

Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.

Раздел	№	Тема урока	Дата	Языковой материал (Ф-фонетика; Л-лексика; Г-грамматика)	Тип урока	Вид контроля	Дом. задание	Планируемые предметные результаты	
П р и	1/34	Победители		Ф - отработка звуков	Комбинированный	Текущий		Уметь:	

		международного соревнования	по теме « Страны»; Л-названия стран, языков,	ванный		с.56№1	- уметь вести диалог « знакомство» (представиться, расспросить партнера) -целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой, называть континенты, страны города, языки, на которых	
	2/35	Страны и народы	Г – определенный артикль с именами собственными	Комбинированный	Текущий	с.56№2	говорят на нашей планете -на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста и выражать свое понимание в требуемой	
	3/36	Страны и языки		Комбинированный	Текущий	с.56№3	форме/ заполнить таблицу, назвать родину участников конференции	
Люди говорят на английском по всему миру	4/37	Главные языки планеты	Ф- отработка лексики по теме «Языки и страны»»	Комбинированный	Текущий	с.56№4	Уметь: - рассказывать, чем знаменита наша страна -рассказывать о разных странах с опорой на образец	
	5/38	Английский язык	Л- названия стран и языков;	Комбинированный	Текущий	с.56№5	-отвечать на вопросы по карте- соотносить вопросы и ответы	
	6/39	Страны, говорящие на английском	Г- союзы- который с одушевленными и неодушевленными предметами;	Комбинированный	Текущий	с.56№6	-выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык -соотносить графический образ слов со звуковым	
Что англоговорящие люди думают о своих странах	7/40	Мы говорим на английском	Ф- отработка навыков чтения, навыки чтения диалогической речи,	Комбинированный	Текущий	с.56№7	Уметь: -читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/интернациональные слова,	
	8/41	Страны и столицы	слова-омонимы; Л-столицы, языки, национальности англоговорящих	Комбинированный	Текущий	с56№8	незнакомый суффикс -рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план -высказывать свое пожелание о посещение	

	9/42	Англоговорящие страны		стран; Г- союзы, отрицательные союзы neither... nor, образование прилагательных, обозначающих национальность	Комбинированный	Текущий	с57N ^o 9, 10	одной из стран рассказывать о России -соотносить текст с соответствующей фотографией	
Почему мы изучаем английский	10/43	Люди в англоговорящих странах		Ф- Отработка интонаций разных типов предложений, отработка звуков в составе слов по теме,	Комбинированный	Текущий	с57N ^o 1	Уметь: -читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые	
	11/44	Почему мы изучаем английский?		Л- слова и выражения по теме: «Достопримечательности стран»,	Комбинированный	Текущий	с57N ^o 2	элементы/интернациональные слова, незнакомый суффикс -выражать свое мнение о необходимости изучения английского языка-рассказывать о человеке, знающем несколько языков	
	12/45	Средства общения		словосочетания в составе слов (success, language);	Комбинированный	Текущий	с57N ^o 3	-расспросить одноклассников об их отношении к изучению иностранных языков	
	13/46	Посещение англоговорящих стран		Г- отработка How questions, суффиксы существительных	Комбинированный	Текущий	с57N ^o 4		
	14/47	Страны			Комбинированный	Текущий	с57N ^o 5		
Русский –международный язык?	15/48	Русский язык-международный язык?		Ф- фонетическое чтение стихотворений, звуков в составе слов по теме;	Комбинированный	Текущий	с57N ^o 6	Уметь: - выразить и обосновать свое мнение о путях изучения иностранных языков -декламировать стихи -описывать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения	
	16/49	Русский язык		Л- лексика по темам «Изучение русского языка», «Времена года»,	Комбинированный	Текущий	с57N ^o 7	-составлять связное высказывание с опорой на план и карту	
	17/50	Русский язык становится популярным		Г- введение и отработка пассивного залога, тренировка	Комбинированный	Текущий	с57N ^o 8	-читать текст с целью извлечения информации -называть важнейшие проблемы XXI века	
	18/51	Международные языки			Комбинированный	Текущий	с58N ^o 20	- сравнивать виды транспорта по их характеристикам составлять диалог в	

Изучаем пассивный залог	19/52	Путешествия		пассивного залога в речи	Комбинированный	Текущий	с58№24	соответствии с заданной ситуацией -рассказать о лучшем, с вашей точки зрения, виде транспорта -обсудить с партнером виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки
	20/53	Виды транспорта		Ф - чтение слов по теме «Путешествие»;	Комбинированный	Текущий	с59№29,28	
	21/54	Важнейшие проблемы 19 века		Л - лексика по теме, транспорт; Г - закрепление страдательного залога, степени сравнения прилагательных.	Контроль	Тест	с59№30,35	

UNIT 3. Look at Teenage Problems: School Education (Проблемы подростков: Школьное образование)-27часов

Параграф 3. Темы: Проблемы подростков. Дорога в школу. Школа, школьная жизнь. Школьные друзья.

Планируемые результаты по развитию УУД

Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие этических чувств, доброжелательности; личного эмоционального позитивного отношения к себе и окружающему миру; принятие ценностей других народов;

П: осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью ИКТ; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить сообщения в устной и письменной речи по заданным темам;

К: строить монологические высказывания по темам раздела, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе и средства ИКТ; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

Раздел	№	Тема урока	Дата	Языковой материал (Ф-фонетика; Л-лексика; Г-грамматика)	Тип урока	Вид контроля	Дом. задание	Планируемые предметные результаты	Примечание
1. Проблемы подростков	1 (55)	Проблемы подростков		Ф - фонетическая отработка слов по теме;	Комбинированный	Текущий	у.1,2 с.92	Уметь: -читать текст с целью извлечения нужной информации; высказывать свою точку зрения, проводя аналогию и сравнение; -воспринимать на слух текст и	
	2 (56)	Правила поведения		Л - argue, argument, trouble, to trouble;					Комбинированный

		в школах России		Г – be/look/feel + прилагательные или наречия	ванный			заполнять таблицу; -строить монологические высказывания о проблемах подростков, аргументируя утверждения; - соединять словосочетания в предложения; подбирать синонимы	
	3 (57)	Правила поведения в школах Великобритании			Комбинированный	Текущий	у.5,6 с.92		
2 По дороге в школу	4 (58)	По дороге в школу		Ф - фонетическая отработка слов по теме; правила чтения сочетаний с gh; Л - лексика по теме; Г – <i>предлоги направления</i> ; оборот <i>It takes smb. to do smth.</i>	Комбинированный	Текущий	с.92 у.7,8	Уметь: -воспринимать на слух диалоги и разыгрывать их; заполнять таблицу по прослушанному; -строить свои диалоги, соблюдая разговорный этикет; - брать интервью и сообщать о результатах опроса; -объяснять маршрут к нужному объекту; - использовать в речи оборот <i>It takes smb. to do smth.</i>	
	5 (59)	Моя школа			Комбинированный	Текущий	с.93 у.9,10		
	6 (60)	Мнение учащихся о школе			Комбинированный	Текущий	с.93 у.11,12		
3.Школа – в радость, если ты оптимист!	7 (61)	Учеба - в радость!		Ф –правила чтения ea; ou; a, o, i; Л - лексика по теме, Г – модальные глаголы <i>must, have to, should (при подаче советов)</i>	Комбинированный	Текущий	с.93 у.13,14	Уметь: - воспринимать на слух интервью и отвечать на вопросы; -слушать и воспроизводить правильное произношение слов; -читать тексты с разной целью, выполнять задания к ним; - строить монологические высказывания о школе и учениках; -заполнять пропуски модальными глаголами в предложениях; - строить свои диалоги по образцу	
	8 (62)	Правила поведения в школе			Комбинированный	Текущий	с.93 у.15,16, 17		
	9 (63)	Нарушение правил поведения			Комбинированный	Текущий	с.94 у.19-21		

	10 (64)	Школьная жизнь		Ф –интонационное оформление английского стихотворения; ударение в словах Л – <i>learn/study, quite/quiet</i> Г – структура английского предложения	Комбинированный	Текущий	с.94 у.22,23	Уметь: - воспринимать на слух рассказ о школьных годах и отвечать на вопросы; -слушать и воспроизводить правильное произношение слов; интонационное оформление стиха; -строить монологические высказывания о школе, участвовать в дискуссии по данной теме; -читать тексты и выполнять задания к ним; -заполнять пропуски в предложениях словами: <i>learn/study, quite/quiet</i> ; - создавать плакаты в группах «Идеальная школа»		
4. Что ты знаешь о школьной жизни в англоязычных	11 (65)	Школы Великобритании			Комбинированный	Текущий	с.94 у.24,25			
	12 (66)	Школьная жизнь в англоязычных странах			Комбинированный	Текущий	с.94 у.26,27			
5. Хотел бы ты посещать частную школу	13 (67)	Частная школа		Ф - фонетическая отработка новых слов по теме; Л – слова: <i>education, to educate, to attend</i> и словосочетания с ними; Г – <i>абсолютная форма притяжательного местоимения</i>	Комбинированный	Текущий	с.95 у.28,29	Уметь: - слушать рассказ о школе, завершать предложения; сравнивать со своей школой; -читать текст, извлекая необходимую информацию, отвечать на вопросы по тексту; -приводить аргументы «за» и «против» школьной формы; создать мини-проект «Идеальная школьная форма»; -употреблять в предложениях притяжательные местоимения		
	14 (68)	Обмен мнениями о частной школе			Комбинированный	Текущий	с.95 у.30с.31			
	15 (69)	Хотел бы ты учиться в частной школе			Комбинированный	Текущий	с.95 у.32,33			
6. Используем пассивный	16 (70)	Учим страдательный залог		Л - фразовые глаголы; предлоги <i>by / with</i> с местоимениями в объектном падеже; слова <i>hear / listen to</i>	Комбинированный	Текущий	с.95 у.34,с. 96 у.35	Уметь: -читать текст, извлекая необходимую информацию, соотносить текст с обложками книг и жанром; -обсуждать книгу по плану; - трансформировать предложения из		
	17 (71)	Используем			Комбинированный	Текущий	с.96 у.36,37			

		страдательный залог		Г- пассивный залог	ванный			актива в пассив; заменять глагол на пассивную форму в нужном времени; -строить вопросительные предложения с фразовыми глаголами; -правильно использовать в письменной и устной форме глаголы <i>hear / listen to</i>	
	18 (72)	Написание писем в страдательном залоге			Комбинированный	Текущий	с.96 у.38,39		
7. Мы не идеальны, не так ли?	19 (73)	Трудно быть идеальным учеником		Л- behave, behaviour punish, punishment Г-словообразование (суффиксы существительных); придаточное условное предложение	Комбинированный	Текущий	с. 96 у. 40,41	Уметь: -читать текст, извлекая необходимую информацию, находить русские эквиваленты выделенных слов; завершать предложения в соответствии с текстом; -строить монологические высказывания с опорой на текст; -обсуждать в группах правила поведения; создать и красочно оформить свой кодекс правил поведения; -правильно использовать в письменной и устной речи суффиксы существительных, придаточные условные предложения	
	20 (74)	Проблемы в школе			Комбинированный	Текущий	с.96 у.42,43		
	21 (75)	Проблемы дома			Комбинированный	Текущий	с.96 у.44,45		
8. Школьные друзья – навсегда!	22 (76)	Школьные друзья – навсегда!		Ф – интонационное оформление диалогов; Л - лексика по теме	Комбинированный	Текущий	с.97 у.46,47	Уметь: -слушать диалоги и соотносить их с картинками; составлять и разыгрывать свои диалоги; -заполнять таблицы, используя изученную лексику; составлять анкеты; -строить предложения, используя сложное дополнение по аналогии; находить подобные предложения в тексте;	
	23 (77)	Твой друг			Комбинированный	Текущий	с.97 у.48,49		
	24 (78)	Одноклассники			Комбинированный	Текущий	с.97 у.50,51		

9. Как решать наши проблемы	25 (79)	Как решать проблемы	Ф – правила чтения oo, ou, ow ; Л - лексика по теме Г – one / once	Комбинированный	Текущий	с. 97 у.52,53	Уметь: -читать текст с извлечением необходимой информации, отвечать на вопросы, составлять свои мини - рассказы с опорой на текст; -читать письма и соотносить ответы на них; писать свои ответы; -строить монологические высказывания с аргументацией о проблемах подростков (карманные деньги, курение); - заполнять пропуски в предложениях: предлогами, местоимениями, глаголами в нужной форме, словами по смыслу	
	26 (80)	Наши проблемы		Комбинированный	Текущий	с.97 у.54,55		
	27 (81)	Решение проблем		Контроль	Тест	с.98 у.56-58		

Unit 4. SPORT IS FUN.(Спорт-это весело!)-21 час

Параграф 1. Темы: Любимые виды спорта. Здоровый образ жизни (платные и бесплатные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России); правильное питание, советы врача. История Олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве

Планируемые результаты по развитию УУД:

- Л:** развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- П:** смысловое восприятие художественного текста, умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь из текста); - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи, записи выборочной информации;
- К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи; развитие коммуникативных умений, умения задавать вопросы для организации собственной деятельности;
- Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия.

Раздел	№	Тема урока	Дата	Языковой материал (Ф-фонетика, Л-лексика, Г-грамматика)	Тип урока	Вид контроля	Дом. задание	Планируемые результаты	Примечание
1. Почему люди занимаются спортом	1 (82)	Спорт		Ф - фонетическая отработка новой лексики;	Комбинированный	Текущий	у.1-3 с.120	Уметь: -слушать текст с целью контроля выполненного задания; -читать текст об увлечении детей спортом с поиском необходимой информации, читать текст с целью полного понимания, вставляя	
	2 (83)	Спорт в школе		Л - лексика по теме,	Комбинированный	Текущий	у.4-5 с.120		
	3	Мой лю		Г -образование и	Комбин	Текущ	у.6-8 с.		

	(84)	бимый вид спорта		классификация наречий	ированный	ий	120	пропущенные предложения; -строить монологические высказывания о любимом виде спорта с использованием новой лексики, наречий и прилагательных; - обсуждать в парах, почему люди занимаются спортом;	
	4 (85)	Я болею за...			Комбинированный	Текущий	у.9,10 с.121		
	5 (86)	Занятия спортом			Комбинированный	Текущий	у.11,13 с.121		
2. Быть в форме.	6 (87)	На уроке физкультуры		Ф- фонетическая отработка звуков, ударение в словах, интанционное оформление английских стихотворений; Л- слова по теме, название денежных единиц различных стран; Г- отличие наречий от прилагательных	Комбинированный	Текущий	у.14-15 с.121	Уметь: -читать текст информационного характера и строить свои высказывания по теме; -читать рекламные объявления о спортивном клубе и делать выбор вида занятий и времени; -читать текст о витаминах и продолжать предложения в соответствии с текстом; -читать и разыгрывать диалоги («посещение секций», «здоровое питание»); составлять свои диалоги; - слушать беседу учащихся о здоровом образе жизни и заполнять таблицу; -в группе обсуждать, что помогает сохранить здоровье и что мешает; -декламировать стихи; -строить предложения, используя наречия или прилагательные	
	7 (88)	Здоровье важнее боготства			Комбинированный	Текущий	у.16-17 с.121		
	8 (89)	Спорт и здоровье			Комбинированный	Текущий	у.18-19 с.121		
	9 (90)	Здоровье школьников			Комбинированный	Текущий	у.20 с.122		
	10 (91)	Здоровое питание			Комбинированный	Текущий	у.21 с.122		
3				Ф- фонетическое			Уметь:		

	11 (92)	Здоровый образ жизни	<p>чтение слов, изучаемых на уроке;</p> <p>Л- лексика по теме: «Здоровый образ жизни»; речевые клише по теме «Посещение доктора» (аптеки);</p> <p>Г- предложения с if; вопросительные предложения;</p>	Комбинированный	Текущий	у.21 с.122	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух диалоги «Посещение врача» и разыгрывать их; составлять свои диалоги по аналогии; - составлять условные предложения и использовать их в речи и на письме; - читать текст о соревнованиях, задавать вопросы по тексту, составлять диалоги, пересказывать ; - обсуждать в группе с какими проблемами можно столкнуться, занимаясь спортом; - читать юмористический рассказ, работая со словарем, высказывать свои варианты окончания истории 	
	12 (93)	Твое здоровье		Комбинированный	Текущий	у.22 с.122		
	13 (94)	Береги себя!		Комбинированный	Текущий	у.23 с.122		
	14 (95)	Что надо знать, чтобы быть здоровым		Комбинированный	Текущий	у.24 с.122		
4. Почему люди любят соревноваться?	15 (96)	Спорт и мы	<p>Ф- фонетическое чтение числительных, название стран;</p> <p>Л- лексика по теме: «Спортивные соревнования»</p> <p>Г - степени сравнения наречий</p>	Комбинированный	Текущий	у.25 с.122	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст, проверяя правильность своих ответов; - читать текст, извлекая необходимую информацию; выполнять задания к тексту; - сообщать информацию по теме и выражать свое мнение; - расспрашивать и давать оценку; - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; - писать эссе по теме «Мой любимый спортсмен»; - читать текст, выделяя главные факты, опуская второстепенные; - составлять монологические и диалогические высказывания о 	
	16 (97)	Олимпиада		Комбинированный	Текущий	у.26 с.122		
	17 (98)	Летние виды спорта		Комбинированный	Текущий	у.27 с.122		

	18 (99)	Зимние виды спорта			Комбин ированн ый	Текущ ий	повторен ие	знаменитых спортсменах; -употреблять степени сравнения наречий в устной и письменной форме	
	19 (100)	Распоряд ок дня			Комбин ированн ый	Текущ ий	повторен ие		
	20 (101)	Здоровье и ты			Комбин ированн ый	Текущ ий	у.127, повторен ие		
	21 (102)	Знаменит ые спортсме ны			Контро ль	Тест			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Тип урока	Вид контроля	Д/З	Дата
Прекрасная планета, на которой мы живем (27 часов)								
1	У природы нет плохой погоды.	1	Грамматика - безличные предложения с It's Лексика- misty, stormy, foggy awful, miserable, terrible, icy, wet,	Уметь употреблять предложения в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать	Урок ознакомлени я с новым материалом.	текущий	Упр. 1, 2 стр. 34(y)	

			<p>humid, dry</p> <p>Аудирование- прослушать названия стран.</p> <p>Говорение-разговор о погоде.</p> <p>Чтение-стих</p> <p>Письмо - краткое сообщение</p>	<p>информацию на слух и выделять необходимую информацию.</p> <p>Уметь высказываться на заданную тему с опорой на слова.</p> <p>Уметь выразительно читать стих.</p> <p>Уметь написать краткое сообщение по теме.</p>				
2	Типичная британская погода	1	<p>Грамматика- безличные предложения с It's</p> <p>Лексика-changeable, it's raining cats and dogs.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-диалог о погоде</p> <p>Чтение-текст о климате в Британии.</p> <p>Письмо - составить предложения.</p>	<p>Уметь употреблять предложения в речи.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос о погоде по образцу, выразить эмоциональную оценку.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием и прокомментировать факты, описанные в тексте.</p> <p>Знать правила орфографии.</p>	Урок ознакомления с новым материалом.	текущий	Упр. 3,4 стр. 34(y)	

3	Прогноз погоды.	1	<p>Грамматика - видовременные формы глаголов в Past, Present, Future Simple</p> <p>Лексика - weather forecast, degree, above, below zero, Centigrade, Celsius, Fahrenheit</p> <p>Аудирование- рассказ о погоде в разных городах мира</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-прогноз погоды</p> <p>Письмо - заполнить таблицу</p>	<p>Уметь употреблять формы в речи.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь описывать погоду вчера, сегодня, завтра, аргументировать свое отношение.</p> <p>Уметь читать заполнен-ную таблицу.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>	Урок применения знаний и умений.	текущий	Упр. 1, 2 стр. 34 (y)	
4	До встречи в России	1	<p>Грамматика - видовременные формы глаголов в Past, Present, Future Simple</p> <p>Лексика-beach, forecast, temperature</p> <p>Аудирование - монологи одноклассников</p> <p>Говорение-монолог-климат моего региона.</p> <p>Чтение - письма</p> <p>Письмо-сообщение о погоде</p>	<p>Уметь употреблять формы в речи.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться на заданную тему, выражая свое мнение.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания.</p>	Урок применения знаний и умений.	текущий	Упр. 29 стр. 11 выучить (y)	

				Уметь делать письменное сообщение о погоде.				
5	Наша планета Земля Тип урока-	1	Грамматика- предложения начинающиеся с It's... Лексика-the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole Аудирование Говорение - соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия. Чтение-текст с извлечением полной информации Письмо – лексико - грамматические упражнения.	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексико-грамматический материал.	Урок применения знаний и умений.	текущий	Упр. 8 стр. 34 (y)	
6	Что вы знаете о космосе?	1	Грамматика- артикль the с уникальными объектами Лексика- the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole Аудирование Говорение-сообщение по тексту по плану. Чтение-текст. Письмо - выписки из текста	Знать употребление артикля the. Уметь употреблять лексику в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передать основное содержание прочитанного по плану Уметь читать с извлечением информации, догадываться о значении незнакомых слов с	Урок применения знаний и умений.	текущий	Упр. 9 стр. 34 (y)	

				опорой на контекст. Уметь делать выписки из текста, написать адрес нашей планеты.				
7	Загадки Вселенной	1	Грамматика- артикль the Лексика- the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст Письмо-закончить предложения.	Знать употребление артикля с уникальными явлениями. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать основное содержание текста. Уметь читать с полным пониманием текста. Знать правила орфографии и лексико-грамматический материал урока.	Урок применения знаний и умений.	текущий	Упр. 7 стр. 11 (y)	
8	Что вы делали вчера?	1	Говорение-монолог.	Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.	комбинированный	текущий	Упр. 1,2 стр. 11-12(y)	
9	У страха глаза велики	1	Грамматика - глаголы в Past Continuous Лексика Аудирование Говорение- монолог	Знать время Past Continuous в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	комбинированный	текущий	Упр. 16 стр. 34 (y)	

			<p>Чтение- составленные предложения</p> <p>Письмо- составить предложения</p>	<p>Уметь описать картинку согласно ситуации и оценить действия героев.</p> <p>Уметь читать составленные предложения.</p> <p>Знать грамматический материал урока.</p>				
10	Пробы пера	1	<p>Грамматика- глаголы в Past Continuous</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- монологи по прочитанному.</p> <p>Чтение-текст "Who's there?"</p> <p>Письмо - соотнести слова</p>	<p>Знать время Past Continuous в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь передавать основную мысль прочитанного, прогнозировать окончание рассказа.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 62 стр. 19 письменно (y)	
11	Знаменитые космонавты	1	<p>Грамматика – глаголы в Past Continuous</p> <p>Лексика-a chievement, explo-ration research,to explore,to launch,outer space,space flight, to solve a problem</p> <p>Аудирование-прослушать мнения об исследовании космоса.</p> <p>Говорение-монолог, вопросы</p>	<p>Знать время Past Continuous в речи.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение с опорой на</p>	комбинированный	текущий	Упр. 18 стр. 35 (y)	

			викторины. Чтение Письмо-сообщение	ключевые слова,от-ветить на вопросы викторины. Уметь написать сообщение о русских космонавтах.				
12	Что такое Present Perfect и Present Continuous?	1	Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика- achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem Аудирование Говорение - диалоги Чтение - вопросы Письмо - поставить глаголы в нужном времени	Знать правила употребления времен. Знать предлоги в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь читать с полным пониманием. Знать лексико-грамматический материал урока.	Грамматико-ориентированный урок	текущий	Упр. 69 стр. 21 подготовиться к диктанту (y)	
13	Путешествие в космос	1	Грамматика – глаголы в форме Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика-space flight, satellite Telescope, orbital station, to circle the Earth, to lead.	Знать правила употребления времен. Знать предлоги в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и	комбинированный	текущий	Упр. 20,21 стр. 35 (y)	

			<p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо- вопросы к тексту</p>	<p>одноклассников.</p> <p>Уметь сделать сообщение по прочитанному тексту.</p> <p>Уметь письменно составлять вопросы к тексту, знать правила орфографии.</p>				
14	Стихийные бедствия	1	Аудирование.	Уметь воспринимать информацию на слух.	Комбинированный	текущий	Упр. 80 стр. 24 (у)	
15	Сравни : Past Simple и Past Continuous	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - damage, disaster, drought, earthquake, flood, tornado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break</p> <p>Аудирование- прослушать сообщение "Dangerous places"</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение - новые слова</p> <p>Письмо - заполнить таблицу</p>	<p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по прослушанной информации.</p>	Грамматико-ориентированный урок	текущий	Упр. 24 стр. 36 (у)	
16	Торнадо – это страшно.	1	<p>Грамматика - глаголы в форме Past Simple / Continuous .</p> <p>Лексика-damage, disaster, drought, earthquake, flood, tornado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break</p>	<p>Знать времена в речи.</p> <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и</p>	Оценки и контроля	текущий	Упр. 80 стр. 24 (у)	

			<p>Аудирование</p> <p>Говорение- обсуждение прочитанного.</p> <p>Чтение-текст про землетрясение.</p> <p>Письмо- поставить глагол в нужном времени.</p>	<p>одноклассников.</p> <p>Уметь обсудить с партнером землетрясения и их последствия.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать правила орфографии.</p>				
17	Осторожно: угроза стихийного бедствия	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика-to break, to destroy, to damage</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- обсуждение последствий природных стихий.</p> <p>Чтение- текст о торнадо.</p> <p>Письмо-выписать слова</p>	<p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать с пониманием основного содержания.</p> <p>Уметь найти в тексте слова для описания торнадо.</p>	Оценки и контроля	периодический	Подготовить презентацию постера	
18	Стихийные бедствия. Время Past Perfect	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика-emergency workers, to warn, injured people</p> <p>Аудирование</p>	<p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко</p>	Оценки и контроля	периодический	Упр. 102 стр. 28 (y)	

			<p>Говорение- монолог</p> <p>Чтение- текст с полным пониманием.</p> <p>Письмо- плакаты о стихийном бедствии.</p>	<p>высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать лексику по теме и правила орфографии.</p>				
19	Необитаемый остров	1	<p>Грамматика - глаголы в форме Past Perfect.</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо- составить предложения</p>	<p>Знать образование настоящего совершенного времени</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать грамматический материал урока.</p>	Оценки и контроля	периодический	Упр. 109 стр. 29 (y)	
20	Богатства планеты Земля	1	<p>Грамматика - глаголы в форме Past Perfect.</p> <p>Лексика</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение-текст «Six Robinsons»</p>	<p>Знать образование настоящего совершенного времени</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Уметь читать с полным</p>	Оценки и контроля	периодический	Упр. 110 стр. 29 (y)	

			Письмо - работа со словарем.	пониманием содержания. Знать лексику из текста, правила орфографии.				
21	Прошедшие времена английского глагола	1	Грамматика- степени сравнения прилагательных . Лексика -achievement, research,researcher Аудирование - прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты, относящиеся к России. Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего региона Чтение-таблица	Уметь читать текст с извлечением информации.	Грамматико – ориентированный урок	текущий	Упр. 31,32 стр. 36 (y)	
22	Природа в разных уголках света	1	Грамматика - степени сравнения прилагательных. Лексика - achievement, research,researcher Аудирование - прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты, относящиеся к России. Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего региона Чтение-таблица	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с извлечением информации.	комбинированный	текущий	Упр. 6 стр. 23 (y)	

			Письмо - поставить глаголы в прошедшее время.	Знать правила орфографии.				
23	Пишем сценарий фильма о природе	1	<p>Грамматика - сравнение видовременных форм глаголов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</p> <p>Лексика - environment, wild-life, amazing, human, to amaze, to attract.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение - тексты</p> <p>Письмо - поставить глаголы в нужном времени.</p>	<p>Знать образование времен группы Past</p> <p>Знать лексику урока</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать с извлечение информации.</p> <p>Знать грамматический материал урока.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 33 стр. 37 (y)	
24	Природа родного края	1	<p>Грамматика - сравнение видовременных форм глаголов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</p> <p>Лексика - species, extinct, poisonous, to poison, to spoil</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение - тексты.</p> <p>Письмо – написать сообщение об</p>	<p>Знать образование времен группы Past</p> <p>Знать лексику урока</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p> <p>Знать лексику урока и</p>	комбинированный	текущий	Подготовиться к проекту	

			удивительных местах своей страны.	правила орфографии.				
25	Проект по теме «Природа разных стран»	1	Письмо - Грамматический тест.	Знать лексико-грамматический материал урока.	Обобщения и систематизации	текущий	Сделать проект	
26	Защита проекта по теме «Природа разных стран»	1	Грамматика Лексика- species, extinct, poisonous, to poison, to spoil Аудирование Говорение-диалог Чтение-текст Письмо- письмо зарубежному другу.	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь написать письмо зарубежному другу о погоде и климате своего региона.	комбинированный	текущий		
27	Телешоу «Земля. Наша планета»	1	Грамматика - сравнение видовременных форм глаголов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (повтор) Лексика- вся лексика раздела. Аудирование- сообщение о погоде мировых столицах.	Знать употребление временных форм. Знать пройденную лексику. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь читать с полным	комбинированный	текущий		

			<p>Говорение</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо- заполнить таблицу.</p>	<p>пониманием содержания.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>				
Защита окружающей среды (20 часов)								
28	Как защитить нашу планету?	1	<p>Грамматика - артикль the с географическими названиями.</p> <p>Лексика- environment, waste, protection, pollution, to avoid, to pollute, dangerous</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-диалог</p> <p>Чтение - вопросы</p> <p>Письмо - заполнить пропуски в предложениях.</p>	<p>Знать употребление артикля.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием.</p> <p>Знать употребление артикля the.</p>	комбинированный	текущий	Упр. стр. 56 (y)	
29	Проблемы экологии	1	<p>Грамматика – словообразование - суффиксы - tion, -al</p> <p>Лексика - environment, protection, species, human</p> <p>Аудирование - видеотекст</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение</p>	<p>Знать словообразование с помощью суффиксов.</p> <p>Знать лексику по теме, употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 4,5 стр. 56 (y)	

			Письмо-сообщение	Уметь писать краткое сообщение о своем городе.				
30	Защитим нашу планету вместе!	1	Грамматика - пассивный залог, словообразование –суффиксы -tion, -al Лексика- environment, protection, species, human, to destroy, chemical waste. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо - перевести предложения.	Знать лексико-грамматический материал по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу на заданную тему. Уметь читать текст с извлечением информации. Знать грамматику урока и правила орфографии.	комбинированный	текущий	Упр. 17,18 стр. 44 (y)	
31	Если бы да кабы. Условные предложения II и III типа	1	Грамматика - пассивный залог, словообразование - суффиксы -tion,- al Лексика- environment, protection, species, human Аудирование Говорение - диалоги Чтение-текст Письмо - написать письмо	Знать лексико-грамматический материал по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог –расспрос Уметь читать с полным пониманием информации. Уметь написать письмо в журнал об экологических проблемах нашего региона.	Грамматико - ориентированный	текущий	Упр. 22стр. 46 (y)	

32	Что бы ты сделал если...?	1	Говорение - монолог.	Уметь рассуждать о проблеме и делать подготовленное сообщение.	комбинированный	текущий	Упр. 22 стр. 46 (y)	
33	Какой была наша планета?	1	Грамматика - условные предложения нереального характера. Лексика - danger, can, litter, torecycle, airpollution, bepolluted, protection, sea pollution Аудирование - стих Говорение - диалоги Чтение-стих, вопросы Письмо - закончить предложения	Знать правила употребления условных предложений. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь выразительно читать стих. Знать грамматический материал урока.	комбинированный	текущий	Упр. 11,12 стр. 56 (y)	
34	Читаем Джонатана Свифта	1	Грамматика - условные предложения нереального характера. Лексика- danger, can, litter, torecycle, airpollution, bepolluted, protection, sea pollution Аудирование - стих Говорение - диалоги Чтение	Знать правила употребления условных предложений. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь составить условные	комбинированный	текущий	Упр. 14 стр. 57 (y) выучить	

			Письмо - составить предложения	предложения				
35	Идеальный мир	1	Грамматика-структура be (get)used to Лексика - dangerous diseases, star wars, interrelations, lack of recycling, crimes, drugs, new local wars, endangered animals. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо	Знать структуру, уметь употреблять в речи. Знать лексику по теме. +Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием.	комбинированный	текущий	Упр. 15 стр. 57 (y)	
36	Откуда столько мусора?	1	Грамматика- структура be (get)used to Лексика- Yahoos,Houys, to tell lies,to avoid wars,master, envious,greedy Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо - закончить предложения	Знать структуру, уметь употреблять в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием. Знать лексико - грамматический материал	комбинированный	текущий	Упр. 41 стр. 51 (y)	

				урока.				
37	Куда девать мусор?	1	Аудирование.	Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимые факты.	комбинированный	текущий	Упр. 18 стр. 57 (у)	
38	О проблемах экологии по радио	1	Грамматика - модальный глагол can. Лексика - bin, can, prohibition, rubbish, packaging, to pack, to drop, polythene, disposing, to get rid of, container, plastic. Аудирование - слова (аудиозапись) Говорение - составить предложения Чтение-текст Письмо - составить словосочетания.	Знать модальный глагол. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь вести беседу по теме с лексикой урока. Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Знать лексику урока, правила орфографии.	Оценки и контроля	текущий	Упр. 20 стр. 57 (у)	
39	Несколько шагов к чистой планете	1	Грамматика - комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals Лексика- bin, can, prohibition, rubbish, packaging, to pack, to drop, polythene, disposing, to get rid of, container, plastic. Аудирование Говорение-монолог	Знать грамматический материал урока. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать	Оценки и контроля	текущий	Упр. 21 стр. 57 (у)	

			<p>Чтение-текст</p> <p>Письмо - закончить предложения</p>	<p>основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать лексико - грамматический материал урока.</p>				
40	Ты тоже можешь сохранить планету	1	<p>Грамматика- комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals</p> <p>Лексика - clean-up-day, sign, announcement, to be original/ convincing</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение - предложения</p> <p>Письмо - заполнить таблицу.</p>	<p>Знать грамматический материал урока.</p> <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием информации.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>	Оценки и контроля	текущий	Упр. 22 стр. 57 (y)	
41	Фильм о защите планеты	1	<p>Грамматика - условные предложения.</p> <p>Лексика-to avoid, to avoid such people, to save, least, atleast, the least money,/time, to reduce, to refuse, to</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать</p>	Оценки и контроля	текущий	стр. 58 (y) повторить	

			recycle. Аудирование - стих Говорение-монолог Чтение-текст Письмо	информацию на слух. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.				
42	Кинофестиваль документальных фильмов	1	Грамматика - условные предложения (повтор) Лексика- to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence. Аудирование-утверждения Говорение - диалоги Чтение-текст Письмо	Знать лексико - грамматический материал урока, уметь использовать его в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь составить диалоги по картинкам. Уметь читать с полным пониманием содержания, озаглавить его, добавить выпущенные фрагменты.	комбинированный	текущий	Повторить условные предложения	
43	Самостоятельная работа по теме «Условные предложения»	1	Письмо - грамматический тест.	Знать грамматический материал раздела - условные предложения.	Оценки и контроля	текущий		
44	Проект по теме «Защита окружающей среды»	1	Грамматика - условные предложения. Лексика- to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance ,to	Знать лексико - грамматический материал урока, уметь использовать	Обобщения и систематизации	текущий	проект	

			<p>live in harmony, negative influence.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо - выписки из текста.</p>	<p>его в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь комментировать факты из текста.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Уметь делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>				
45	Защита проекта по теме «Защита окружающей среды»	1	<p>Грамматика - условные предложения</p> <p>Лексика- to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - диалоги</p> <p>Чтение - утверждения</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексико - грамматический материал урока, уметь использовать его в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием.</p>	Оценки и контроля	текущий		
46	Конференция по проблемам	1	Грамматика- Условные предложения.	Знать лексико-грамматический материал	комбинированный	текущий		

	окружающей среды		Лексика- антонимы Аудирование- интервью. Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо - заполнить пропуски в предложениях.	раздела. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь передавать основную мысль прочитанного. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексику раздела.				
47	Читальный зал	1	Чтение	Уметь читать текст с извлечением информации.	комбинированный	текущий		
Средства массовой информации (33 часа)								
48	Виды средств массовой информации	1	Грамматика - Условные предложения Лексика - вся лексика раздела. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо - написать письмо.	Знать лексико-грамматический материал раздела. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь комментировать факты из текста. Уметь читать с извлечением информации. Уметь писать письмо зарубежному другу о проблемах окружающей среды.	комбинированный	текущий	Упр. 4 стр. 63 (y)	

49	Радио и телевидение	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly.</p> <p>Аудирование - информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации.</p> <p>Говорение - рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информации</p> <p>Чтение - слова и словосочетания</p> <p>Письмо - заполнить таблицу.</p>	<p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Знать правила чтения.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 5, 6 стр. 86 (y)	
50	Пробуемся на роль радиоведущего	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика- channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly, to get news over TV/the Internet.</p> <p>Аудирование - слова</p> <p>Говорение - выразить свое отношение к средствам массовой информации.</p> <p>Чтение-текст с извлечением информации.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением нужной информации.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 7 стр. 86 (y)	

51	Песня о радио	1	<p>Грамматика - неисчисляемые существительные.</p> <p>Лексика- channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- диалоги</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо - выполнить лексико-грамматическое упражнение.</p>	<p>Знать неисчисляемые существительные.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос по теме.</p> <p>Знать неисчисляемые существительные.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 13,14, 15 стр. 87 (y)	
52	Новый год у телевизора	1	<p>Говорение - монолог.</p>	<p>Уметь делать подготовленное сообщение по теме.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 10,11 стр. 86 (y)	
53	Телевидение	1	<p>Грамматика - неисчисляемые существительные.</p> <p>Лексика-to switch on/off/over to, the Russian radio, to be on the television, channel.</p> <p>Аудирование - песня о радио, диалоги</p> <p>Говорение - перевести песню, выделить главную мысль.</p> <p>Чтение-песня</p> <p>Письмо - закончить диалоги</p>	<p>Знать неисчисляемые существительные.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь рассказать и расспросить партнера о любимой радиостанции.</p> <p>Уметь читать выразительно</p>	комбинированный	текущий	Упр. 22 стр. 68 (y) выучить	

				песню. Знать лексику по теме и правила орфографии.				
54	Ты любишь телевикторины	1	Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Infinitive ,Participle 1, Participle 2 Лексика - celebration, to celebrate, to manage to do smth., to prove, to quit, to quit do-ing smth. Аудирование Говорение-монолог о телеканалах России. Чтение-текст. Письмо - заполнить таблицу	Знать употребление временных форм. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказываться в связи с ситуацией по теме. Уметь читать текст с полным пониманием и ответить на вопросы. Уметь заполнять таблицу по образцу.	комбинированный	текущий	Упр. 1 стр. 62 Упр. 22 стр. 68 (y)	
55	Почувствуй себя корреспондентом	1	Грамматика Лексика - quiz, to broadcast, to get news over TV/the Inter net ,to video a film, via e-mail a commercial, to advertise, a chat room, sensational. Аудирование - предложения Говорение - диалоги Чтение - диалоги	Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух и заполнить пропуски. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь читать с полным пониманием содержания.	комбинированный	текущий	Упр. 18 стр. 87 (y)	

			Письмо- сообщение о любимой передаче.	Уметь писать краткое сообщение о своей любимой передаче.				
56	Периодика в нашей жизни	1	Грамматика-have/has always dreamed of doing smth. Лексика-article, quiz, script Аудирование-диалог-интервью. Говорение-диалог Чтение- диалоги Письмо- закончить предложения.	Знать структуру в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать на слух информацию ,понять основное содержание. Уметь вести диалог-расспрос по теме. Уметь выразительно читать по ролям. Знать лексико - грамматический материал урока.	комбинированный	текущий	Упр. 19 стр. 87 (y)	
57	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1	Грамматика- have/has always dreamed of doing smth. Лексика- вся лексика раздела. Аудирование - диалог Говорение-монолог Чтение- диалог Письмо	Знать структуру в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать на слух информацию, понять основное содержание. Уметь высказываться по теме о своей любимой передаче. Уметь выразительно читать по ролям.	комбинированный	текущий	Упр. 44 стр. 71 (y)	

58	Учимся писать статьи	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика-tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish to report, scandals.</p> <p>Аудирование-сообщение о газетах и журналах Великобритании.</p> <p>Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни.</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо - составить предложения</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух информацию,</p> <p>Уметь высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать текст и выделить необходимую информацию.</p> <p>Знать правила орфографии лексику урока.</p>	комбинированный	текущий	Написать статью	
59	Скромность – это хорошо?	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика- future career, to suit one’s interest ,aptitude, abilities, memory, personality test, to take into account.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-диалог</p> <p>Чтение - статьи</p> <p>Письмо - заполнить таблицу.</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог - расспрос, рассказать о любимой газете \ журнале.</p> <p>Уметь прочитать статьи и соотнести их содержание с заголовками.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 49 стр. 72 (y)	
60	Каково быть репортером?	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика – to rehearse a situation, shy,</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 25 стр. 88	

			<p>shyness, amongst, to wonder, a human, to forgive oneself.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо - вопросы для читателей школьной газеты.</p>	<p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь рассказать о роли газет в нашей жизни.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации.</p> <p>Знать лексику раздела, правила орфографии.</p>			(y)	
61	Хотел бы ты стать репортером?	1	<p>Грамматика-</p> <p>Лексика - TV commentator, a newsleader, to present political news, tactful, to report on the war, to take dramatic pictures.</p> <p>Аудирование - прослушать слова и распределить на 2 колонки.</p> <p>Говорение -диалоги-интервью</p> <p>Чтение - прочитайте статью о работе репортера.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух .</p> <p>Уметь составлять вопросы для интервью.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием информации.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 59 стр. 74 (y)	
62	Тайна гибели Антона Боровика	1	Чтение-текст.	Уметь читать с извлечением информации	комбинированный	текущий	Упр. 62 стр. 74 (y)	
63	Рассказ о хорошем человеке	1	Грамматика - сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever whenever, whoever, however	<p>Знать грамматический материал.</p> <p>Знать лексику по теме,</p>	Оценки и контроля	текущий	Упр. 28 стр. 88 (y)	

			<p>Лексика - sensational, to talk to, superficial, a mysterious/ crime story.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог насколько опасна профессия.</p> <p>Чтение-текст об известном журналисте.</p> <p>Письмо - вставить предлоги</p>	<p>уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Уметь передать содержание прочитанного.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием, пользуясь словарем.</p> <p>Знать предлоги.</p>				
64	Роль книг в нашей жизни	1	<p>Грамматика - сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever whenever, whoever, however</p> <p>Лексика-a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - диалоги</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-сообщение о своем современнике по плану.</p>	<p>Знать грамматический материал.</p> <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос по теме.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением нужной информации.</p> <p>Уметь писать сообщение по плану.</p>	Оценки и контроля	текущий	Упр. 29 стр. 88 (y)	
65	Почему книги до сих пор популярны?	1	<p>Грамматика-слова, словосочетания с формами на -ing.</p> <p>Лексика - ancient, a character, a CD</p>	<p>Знать лексико-грамматический материал урока, уметь использовать</p>	Оценки и контроля	текущий	Упр. 72 стр. 77 (y)	

			<p>book, a printed book, to be keen on, wisdom, I have no confess.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - выразить точку зрения о роли книг.</p> <p>Чтение - тексты-мнения детей о роли чтения.</p> <p>Письмо-сообщение из своего опыта о роли чтения</p>	<p>в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием, используя выборочный перевод.</p> <p>Уметь письменно аргументировать свою точку зрения.</p>			<p>выучить диалог</p>	
66	Книги как часть средств массовой информации	1	Письмо - письменное сообщение.	Знать лексико-грамматический материал раздела.	Оценки и контроля	текущий	Упр. 10,11 стр. 86 (y)	
67	Учимся докладывать	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика – the Bible, wisdom, an encyclopedia, a handbook, to manage to do, to confess, a man of great wisdom.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение - слова и выражения для сообщения</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться по теме</p> <p>Уметь читать с полным пониманием.</p>	Оценки и контроля	текущий	<p>Упр. 33 стр. 88 выучить</p> <p>Упр. 79 стр. 78 (y) составить таблицу</p>	

68	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика- the Bible, wisdom, an encyclopedia, a handbook, to manage to do, to confess, a man of great wisdom.</p> <p>Аудирование- интервью с продюсером.</p> <p>Говорение-монолог.</p> <p>Чтение - высказывания о любимых книгах.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику по теме, уметь использовать в своих высказываниях.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответствии с поставленным вопросом.</p> <p>Уметь рассказать и расспросить собеседника о любимых книгах.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием информации.</p>	Грамматико-ориентированный	текущий	Упр. 34,35 стр. 89 (y)	
69	Вопросы в косвенной речи	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика-holy, Christmas, intensive, lazy/mature, multi-interest reader.</p> <p>Аудирование- интервью с продюсером.</p> <p>Говорение-монолог.</p> <p>Чтение-интервью.</p> <p>Письмо-сообщение- какие книги вы бы взяли на необитаемый остров.</p>	<p>Знать лексику по теме, уметь использовать в своих высказываниях.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответствии с поставленным вопросом.</p> <p>Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием информации.</p> <p>Уметь делать письменное</p>	Грамматико-ориентированный урок	текущий	Упр. 36,39 стр. 89 (y)	

				сообщение на заданную тему.				
70	Просьбы и команды в косвенной речи	1	<p>Грамматика - Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи.</p> <p>Лексика-to lose voice, throat, What/s on tonight? What's the matter? Direct speech, reported speech.</p> <p>Аудирование - диалог</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь.</p> <p>Письмо-диалог в косвенной речи.</p>	<p>Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием.</p> <p>Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь.</p>	Грамматико – ориентированный урок	текущий	Подготовиться к тесту	
71	Читать или не читать?	1	<p>Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи</p> <p>Лексика- to explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest.</p> <p>Аудирование- лексика</p> <p>Говорение- пересказать текст используя косвенную речь</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо- диалог в косвенной речи.</p>	<p>Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь делать подготовленное сообщение в связи с прослушанным.</p> <p>Уметь письменно</p>	комбинированный	текущий	Упр. 38 стр. 89 (y)	

				переводить диалог в косвенную речь.				
72	Краткость сестра таланта	1	<p>Грамматика- косвенная и прямая речь.</p> <p>Лексика- to explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-диалог-интервью о коллекции книг дома;</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо- лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог-интервью.</p> <p>Уметь читать текст про себя и находить нужную информацию.</p> <p>Знать перевод прямой речи в косвенную.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 100 стр. 82 (y)	
73	Любимый писатель	1	<p>Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелительном наклонении.</p> <p>Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- диалог-интервью, монолог</p> <p>Чтение - тексты.</p>	<p>Уметь передавать в косвенной речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p>Знать глаголы.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог-интервью и описать</p>	комбинированный	текущий	Упр. 40 стр. 89 (y)	

			Письмо - лексико-грамматические упражнения.	результаты диалога. Уметь читать про себя с извлечением информации и озаглавить текст. Знать лексико-грамматический материал урока.				
74	Герои книг британской литературы	1	Грамматика – косвенная речь. Лексика- a debate, to vote, to limit time, the Chairperson Аудирование- монологи одноклассников. Говорение- монолог. Чтение-текст. Письмо	Уметь употреблять в речи косвенную речь. Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным. Уметь читать текст с полным пониманием информации.	комбинированный	текущий	Упр. 107 стр. 84 (y)	
75	Любимая книга	1	Грамматика- косвенная речь, суффикс-less, Сложноподчиненные предложения с союзами That/who/which (повтор) Лексика-to approve of, wisdom, a philosopher, a pamphlet, a copy, a sign,	Знать лексико-грамматический материал урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказывать	комбинированный	текущий	Письменный пересказ текста	

			<p>to contain a sign.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение - обсудить письмо.</p> <p>Чтение-рассказ о необычных письмах</p> <p>Письмо - написать письмо, используя заданное обращение и концовку.</p> <p>Выполнить лексико-грамматическое упражнение.</p>	<p>ся без предварительной подготовки.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока.</p>				
76	Справочник, словарь, энциклопедия...	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller, tender, books on UFO</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах.</p> <p>Чтение - имена и фамилии знаменитых писателей.</p> <p>Письмо - составить словосочетания.</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Знать правила чтения.</p> <p>Уметь использовать лексику урока.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 44 стр. 90 (y)	
77	Интернет	1	<p>Грамматика – косвенная речь</p> <p>Лексика -Sherlock Holmes, Dr Watson, I'm so upset, elementary, a rented room, a home library.</p>	<p>Уметь употреблять грамматический материал в речи.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать</p>	комбинированный	текущий	Повторить ЛЕ	

			<p>Аудирование-диалог, видео</p> <p>Говорение-монолог.</p> <p>Чтение-диалог.</p> <p>Письмо - ответить на вопросы.</p>	<p>видеоинформацию.</p> <p>Уметь выразительно читать диалог.</p> <p>Знать правила орфографии, уметь письменно отвечать на вопросы.</p>				
78	Проект по теме «Средства массовой информации»	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика - encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller, tender, books on UFO</p> <p>Аудирование - прослушать рассказ о библиотеке.</p> <p>Говорение - обсудить прослушанное, пересказ текста.</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо - написать сообщение по плану.</p>	<p>Знать лексику урока, уметь использовать в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь передавать содержание прослушанного и прочитанного.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации.</p> <p>Уметь составлять аннотацию к прочитанному тексту по плану.</p>	комбинированный	текущий	проект	
79	Защита проекта по теме «Средства массовой информации»	1	Аудирование- текст.	Уметь воспринимать информацию на слух.	комбинированный	текущий		
80	Ток – шоу «СМИ: за и против»	1	<p>Грамматика - Безличные предложения.</p> <p>Лексика - anidea, to book a ticket, to find</p>	Уметь употреблять в речи безличные предложения.	комбинированный	текущий		

			<p>out, inconclusion , that's an idea.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог.</p> <p>Чтение - диалоги.</p> <p>Письмо - заполнить таблицу.</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь делать подготовленные устные сообщения на тему.</p> <p>Уметь заполнить пропуски в диалогах с использованием новой лексики.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Как стать успешным человеком 25 часов

81	Успешная личность. Это о тебе?	1	<p>Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive.</p> <p>Лексика- an owner, a person, an opportunity, an ambition, to succeed, town, ambitious, equal, own ,self-made, successful, independent.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-дискуссия на тему «Кого называют успешными людьми»</p> <p>Чтение-интервью, выбрать заголовки и девиз успешного человека.</p> <p>Письмо - перевести предложения.</p>	<p>Уметь употреблять предложения в речи в разных видоременных формах.</p> <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 12 стр. 110 (y)	
----	--------------------------------	---	--	--	-----------------	---------	----------------------	--

				Знать видовременные формы глагола.				
82	Что необходимо для достижения успеха?	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика- an owner, a person, an opportunity, an ambition, to succeed, town, ambitious, equal, own, self-made, successful, independent.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение – монолог – рассказать, какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком</p> <p>Чтение-текст об Уолте Диснее.</p> <p>Письмо - заполнить пропуски предложениями.</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.</p> <p>Знать фразовые глаголы.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 3,4 стр. 110 (y)	
83	Портрет успешного человека	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика-ambition, person, studio, right, to defend, to earn, to succeed, to encourage, equal, ambitious, self-made.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине.</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь составлять вопросы</p>	комбинированный	текущий	Упр. 7 стр. 110 (y)	

			Письмо- составить вопросы к тексту.	к прочитанному, знать видовременные формы.				
84	Моя семья – мой путь к успеху	1	Письмо-сочинение.	Знать лексико-грамматический материал раздела.	комбинированный	текущий	Упр. 8, 9, 10 стр.110(y)	
85	Проблемы в семье	1	Грамматика-степени сравнения прилагательных . Лексика - independence, lack, to obey, unfair, responsibility, to rely on, to cheer up, similar, to forgive, privacy, to betray. Аудирование - прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями. Говорение - составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение. Чтение - слова. Письмо - заполнить пропуски предложениями.	Знать образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух и выделить основную мысль. Уметь кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки. Знать правила чтения. Знать лексику урока.	комбинированный	текущий	Упр. 19 стр. 99 (y)	
86	Проблемы подростков решаемы	1	Грамматика – make smb, do smb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика	Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь	комбинированный	текущий	Упр. 12,14 стр. 110 (y)	

			<p>Аудирование - монологи одноклассников.</p> <p>Говорение – монолог - рассказать что родители разрешают и запрещают делать.</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо - составить предложения.</p>	<p>учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться на заданную тему.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока.</p>				
87	Со стороны виднее	1	<p>Грамматика- make smb.do smb.</p> <p>Ask/want/tell smb/to do smth</p> <p>Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient, tolerant, in advance, moody, to be under strain.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.</p> <p>Чтение - тексты, письма детей в журнал.</p> <p>Письмо - написать письмо.</p>	<p>Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием информации.</p> <p>Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 13 стр. 110 (y)	
88	Телефон доверия	1	Аудирование - тест	Уметь воспринимать информацию на слух.	комбинированный	текущий	Упр.16 стр.111 (y)	

89	Примеры из прошлого	1	<p>Грамматика- make smb.do smb. Ask/want/tell smb/to do smth</p> <p>Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient, tolerant,in advance, moody, to be under strain.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.</p> <p>Чтение - тексты, письма детей в журнал.</p> <p>Письмо - написать письмо.</p>	<p>Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием информации.</p> <p>Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах.</p>	комбинированный	текущий	Упр. 17 стр. 111 (y)	
90	Как выдержать натиск	1	<p>Грамматика-степени сравнения прилагательных .</p> <p>Лексика-kind, different kinds of, a kind of, patient, tolerant, sick.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- диалоги.</p> <p>Чтение - тексты.</p> <p>Письмо- составить предложения.</p>	<p>Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос по теме.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал</p>	комбинированный	текущий	Упр. 15 стр. 111 (y)	

				урока.				
91	Праздник в доме	1	<p>Грамматика - условные предложения 2 типа.</p> <p>Лексика - bullying, bully, threat, to threaten, to defend, victim.</p> <p>Аудирование - аудиозапись, прослушать и выделить основные факты.</p> <p>Говорение</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо- составить предложения с лексикой урока.</p>	<p>Знать образование условных предложений и уметь употреблять в речи.</p> <p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать ин - формацию на слух.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации.</p> <p>Знать лексико-грамматический материал урока.</p>	Оценки и контроля	текущий	Упр. 18 стр. 111 (y)	
92	Британские, американские и русские праздники	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика -Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Waitang Day, Thanksgiving Day, Plimouth.</p> <p>Аудирование - аудиозапись, соотнести праздники и страны.</p> <p>Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных праздниках</p> <p>Чтение-текст о Дне благодарении, установить логическую последовательность событий.</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием информации.</p>	Оценки и контроля	текущий	Упр. 20 стр. 111 (y)	

			Письмо					
93	Семейные традиции	1	Грамматика Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully. Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст. Письмо	Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием информации.	Оценки и контроля	текущий	Упр. 19 стр. 111 (y)	
94	Поздравь друга	1	Грамматика Лексика-bullying,to be a bully,to be bullied. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо- письмо в журнал.	Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать текст с полным пониманием информации.	Оценки и контроля	текущий		
95	Насколько ты не зависи́м?	1	Чтение-текст.	Уметь читать с извлечением информации.	Оценки и контроля	текущий	Упр. 23 стр. 111 (y)	
96	Как заработать на карманные расходы?	1	Грамматика Лексика-abuse, threat, steal, threaten,	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух,	комбинированный	текущий	Упр. 25 стр. 111 (y)	

			<p>blackmail, pick on, bully.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>выделить необходимую информацию.</p> <p>Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы.</p>				
97	Как заработать на карманные расходы?	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика-abuse, threat, steal, threaten, blackmail, pick on, bully.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию.</p> <p>Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы</p>	комбинированный	текущий	Упр. 26 стр. 111 (y)	
98	Работа для подростков	1	<p>Грамматика</p> <p>Лексика-wedding ring/cake/ dress, congratulations, patient, tolerant, united, hospitable.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог о праздниках в</p>	<p>Знать лексику по теме, уметь использовать в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться по теме - почему люди устраивают</p>	комбинированный	текущий	Упр. 27 стр. 111 (y)	

			вашей семье. Чтение Письмо - закончить предложения.	семейные праздники. Знать лексико-грамматический материал урока.				
99	Проект по теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы»	1	Грамматика Лексика - congratulations. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение - письмо зарубежных друзей. Письмо - составить поздравление на праздник.	Знать поздравления на праздники. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать устное сообщение по теме. Уметь читать текст с полным пониманием. Знать лексический материал урока.	Обобщения и систематизации	текущий	проект	
100	Защита проекта по теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы»	1	Говорение-монолог.	Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.	Оценки и контроля	текущий		
101	Как стать независимым?	1	Грамматика Лексика-to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage, to obey, equality, clashes of values. Аудирование Говорение - дискуссия на тему. Чтение - статья о том, что американцы	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему.	комбинированный	текущий	Упр. 28 стр. 111 (y)	

			думают о независимости. Письмо	Уметь читать с полным пониманием информации, исправить ложные утверждения.				
102	В читальном зале	1	Грамматика Лексика – a babysit, baby - sitter, to earn money, pocket money, to be patient. Аудирование Говорение- монолог на тему. Чтение- тексты. Письмо- закончить предложения.	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с извлечением информации. Знать лексико-грамматический материал урока..	комбинированный	текущий		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Вид контроля
	Неделя	По факту			Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия		
1 ЧЕТВЕРТЬ (27 часов) UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? » Семья и друзья. Счастливы вместе?									
Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 уроков) Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»									
1	1	неделя	Каникулы - время приключений и открытий	<i>Лексика</i> to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighte d to give some tips I meant it I do not care about It sounds	умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение	Упр.5 стр.9 Раб.т. упр.1-2 стр.4	
2								Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики	Раб.т. Упр. 4 стр. 4-5, написать личное письмо

				<p>выражения с like to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike</p> <p><i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)</p>	<p>секции Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе</p>		<p>задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>		
3					<p>использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте</p>			Упр. 3,5 стр.4-5	
4	2 неделя		<p>Делимся впечатлениями о каникулах</p>	<p><i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)</p>	<p>использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение</p>	<p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>		
5					<p>Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)</p>				

								Регулятивные УУД - оценивание достигнутого результата		
Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков) Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»										
6			Проблемы подростков	<i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous <i>Предлоги on and about be/ feel/look + adjective</i>	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению	Раб.т. Упр. 1-2 стр.7		
7	3 недели		Причины недопонимания между детьми и родителями					<u>Коммуникативные УУД</u> - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению	Раб.т. Упр. 3 стр. 7 Упр.30 стр.21	
8									Раб.т. Упр.5 стр. 8	

9				<p><i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.</p>	<p>своей точки зрения</p> <p>Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)</p>	<p>разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата</p>	<p>Подготовит ь рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»</p>
10	4 неделя	Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»	<p>чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем</p>		<p>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим</p>		<p>Упр. 43 стр. 26 Написать завершение истории упр. 44 стр.27</p>
11			<p>Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул</p>		<p>Раб.т. Упр. 10,11 Стр. 11- 12</p>		
12			<p>Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и</p>				

					грамматического материала				
Section 3. «Is it easy to live apart from the family?» (4 уроков) Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»									
13	5 н е д е л я		Самостоятельность и независимость в принятии решения	<i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up to get out to get along to give up to give away to give in to work out to work on to work with to work for	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	- оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с	Раб.т. Упр. 1-2 стр. 35 Письменн о. Упр. 74 стр. 35 выучить диалог наизусть	
14					Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации			Раб.т. Упр. 3-4 стр. 12-13	
15				<i>Грамматика раздела</i>	извлечение необходимой информации при прочтении текста			Раб.т. Упр. 5 стр. 14	

				Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)	«Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	обеспечение благополучия	грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости		
16	б н е д е л я		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы		Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции			Раб.т. Упр. 6-7 Стр. 15	

Section 4. «Spending time together » (2 урока)
Раздел 4 «Проводим время вместе»

17				<i>Лексика раздела</i> to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)	Раб.т. Упр. 1-2 стр. 16	
18			Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	<i>Грамматика раздела</i> Образование причастий и существительных от глаголов	Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать			Раб.т. Упр. 3-4 стр. 16-17	

					аргументацию		<u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;		
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)

Раздел 5 «Поездка в Москву»

19	7 н е д е л я			<i>Лексика раздела</i> seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however, but... интернациональные слова	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межкультурная толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять	Раб.т. Упр.1-4 Стр. 18-19	
20			Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк	<i>Грамматика раздела</i>	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательностей			Раб.т. Упр. 5-6 стр. 20 Раб. тет	

				Времена глагола в пассивном залоге	и родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;	гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме		
21					Чтение текста с полным пониманием прочитанного Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст		<u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи		

Section 6. «Do you mind TV or video?» (6 уроков)

Раздел 6 «Телевидение или видео?»

22	8 н е д е л я		Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	<i>Лексика раздела</i> unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoying <i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст	У. 1 стр. 21 Раб. т У. 126 стр. 54 написать эссе	
----	---------------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--

				пассивном залоге	прослушанного	дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания	и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения		
23					чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)			Упр. 2-3 Стр. 22	
24			Мир увлечений					Подготовиться к кон. работе Стр. 8- 57 Стр. 57 слова выуч.	
25	9 н е д е л я		Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	ЛЕ по изученной теме Лексико-грамматический тест	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)		тест

					основе критериев успешности учебной деятельности	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке 		
26		Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию	- формирование	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, 		

					и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на		
27		Обобщающее повторение	Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме						

основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов

2 ЧЕТВЕРТЬ (21 час)
UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!»
Это большой мир – начни путешествовать!

Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)
Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"

28	1 0 н е д е л я	Транспорт вчера и сегодня. Виды транспорта	<i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы	РТ упр.1,2 стр.24
29		Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской	- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u>	РТ упр.3 стр.25 упр.13 стр.64
30		Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Artikel с географическими названиями	Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive	чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации			РТ упр.3,4 стр. 25 упр.19
31	1 1 н е	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	<i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическими	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации;			РТ упр.7 стр.26 упр. 26 стр.68

	д е л я			названиями Предлоги направления и места	умение рассказать биографию путешественника;	идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	- определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели		
32			Путешествие по пиратской карте. Известные путешественники		умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст			РТ упр.8 стр.31	
33			Происхождение географических названий		извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;			упр.36, стр. 71	

Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (6 уроков)

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"

34	1 2 н е д е л я		Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	<i>Лексика раздела</i> Currency to check in to take off to board to get through customs to announce the	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения	РТ упр.1,2 стр. 28	
35			Сборы в дорогу.		умение давать советы и			РТ	

			Модальные глаголы	flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy	реагировать на советы понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;	учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	упр.3,4 стр. 28 РТ упр.5,6 стр.30 упр.57, стр.79 РТ упр.7,8 9,11 стр.32-33 упр.66, стр.83 упр.69, 70 стр.85 РТ упр.12, 13, стр.34	
36			Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте						
37	1 3 н е д е л я		Заполнение декларации и других дорожных документов Диалоги в аэропорту		Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса				
38			Что должен знать и уметь путешественник?	It is a good idea to... You can not do without essential to cooperate to register to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down by (car), by bus, by plane, by train, by	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов				
39			Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»		чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста				

				coach, by helicopter, on (foot) <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to Возвратные местоимения					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » (2 урока)
Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»

40	14 Н е д е л я		Возможности отдыха молодых людей Организовываем туристическую поездку	<i>Лексика раздела</i> I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	<u>Познавательные УУД</u> - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на	РТ упр.1,2 4, стр. 35-36	
41			Впечатления от поездки	<i>Грамматика раздела</i> грамматические конструкции <i>I'd rather ..., I prefer ...</i> Модальные глаголы can, could,	Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст				

				<p>must, may, should, ought to</p> <p>Возвратные местоимения</p>		<p>историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Section 4. «We are in the global village» (7 уроков)

Раздел 4 «Глобализация»

42			<p>Страны мира. Россия, Великобритания, Америка</p>	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p>Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose Thistle</p>	<p>Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;</p>	<p>- формирование основы социально-критического мышления;</p> <p>- освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;</p>	<p>РТ упр.1,2 стр.40</p>	
43	15 н е д е л я		<p>Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные о названии стран</p>	<p>Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity</p> <p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Употребление артиклей с географическими</p>	<p>извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран</p> <p>умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;</p>	<p>- чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p>	<p>- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и</p>	<p>РТ упр.3 стр.40 упр.97, стр.94</p>	

44			Государственная символика: флаг, герб, гимн	названиями, названиями национальностей	прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)		способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	упр.4,5 стр.41-42 упр.100 стр.95	
45			Флористические символы. Знание других народов-ключ к взаимопониманию		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту			РТ упр.6 стр.42	
46	16 н е д е л я		Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествовать!»	ЛЕ цикла <i>Письмо</i> : тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с	тест	
47			Глобализация. Анализ		Обобщить знания по теме				

			контрольной работы. Работа над ошибками		Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	деятельности	целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
48			Обобщающее повторение	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.					

3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)
UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (30 часов)
Можем ли мы научиться жить в мире?

49	17 н е д е л я		Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»		Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	Подготовить презентацию	
----	----------------------------------	--	---	--	--	---	---	-------------------------	--

50			Моя страна в мировом сообществе		Представление подготовленного в группах мини-проекта	<ul style="list-style-type: none"> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю 	<p>информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок 		Мини-проект
----	--	--	---------------------------------	--	--	---	--	--	-------------

Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков)
Раздел 1 "Что такое конфликт?"

51			Семейные конфликты	<i>Лексика раздела</i> to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell runt hog house ax carton to unit peaceful resolution	прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия - уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие	РТ упр. 2,3 стр.43	
52	18 н е д е л я		Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом				РТ упр.4,6 стр.44	
53			«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	to yell runt hog house ax carton to unit peaceful resolution	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;			РТ стр. 7,8 упр. 45	
54			«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	sign, party, mean, means, right	Различать в текстах условные придаточные предложения			РТ упр. 10.11 стр.46 упр. 27 стр.110	
55	19 н е		Причины семейных конфликтов.		обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими			РТ упр. 12,13	

	д е л я		Сослагательное наклонение	<i>Грамматика раздела</i>	друзьями»		- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	стр.47	
56			Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	Прямая и косвенная речь Модальные глаголы Сослагательное наклонение Инфинитив и его функции в предложении	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, чтоуже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	РТ упр. 15 стр.47	
57			Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...		читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;	- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	РТ упр. 16 стр.48 упр. 47 стр.116		
58	20 н е д е л я		Что лучше правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			упр.50 стр.117	
59			Конфликт и пути его разрешения		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			РТ упр.19 стр.50	

Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков)
Раздел 2 "Разрешение конфликтов"

60			Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	<i>Лексика раздела</i> It is (not) fair o be fair	прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	РТ упр.1.2 стр. 50 упр.56 стр.120	
61	21 н е д е л я		Пять шагов к решению конфликта	to get on/off to get away to get back to get along with to get over to get together to put the idea into action	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	РТ упр.3.4. 5 стр.51 стр.122 выуч.	
62			Конфликты и проблемы в школе	to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s) to put down to put off to put on to put on with	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с	РТ упр.6,7 стр.52	
63			Пути предотвращения конфликтов	<i>Грамматика раздела</i> Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в косвенной речи	написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;			РТ упр.8 стр.53	

64	22 н е д е л я		Письмо в молодёжный журнал	Функции инфинитива в предложении	читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;		заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.9 стр.54 упр.86 стр.128	
65		Советы сверстников. Курение: за и против	высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;		- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;		РТ упр.12 стр.55		

Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)
Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"

66			Декларация прав человека	<i>Лексика раздела</i>	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с	- формирование основы социально- критического мышления;	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать	РТ упр. 1,2 стр.56	
----	--	--	-----------------------------	----------------------------	---	--	--	--------------------------	--

				<p>Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate.</p> <p>To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)</p> <p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Сослагательное наклонение. Условные</p>	<p>целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос</p>	<p>- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания,</p>		
67	23 н е д е л я		Планета Земля без войн		<p>прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования</p>			<p>РТ упр.3.4 стр.57</p>	
68			Земля без войн возможно ли это?		<p>обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне</p>			<p>РТ упр.5,6 стр.58</p>	
69			Права детей и подростков		<p>Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;</p>			<p>РТ упр.8 стр.59</p>	
70	24 н е д е л		Военный конфликты 20 века		<p>читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме</p>			<p>РТ упр.10, 11 стр.61</p>	

	я			придаточные предложения III типа	используя опорные схемы		проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
71			Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	Притяжательные местоимения	прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)		- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме	РТ упр.13, 15 стр.61	
72			Что такое толерантность?	Отглагольное существительное и причастие I	употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III)		- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	РТ упр.16 стр.63	
73	25 н е д е л я		Урок толерантности . Толерантность или конформизм		в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания		<u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	РТ упр. 17,18 стр.63-64	
74			Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение		дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы;		- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	РТ упр.19, 20 стр.64	
75			Советы как быть толерантным. Истории из жизни		написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции			РТ упр.21, 22 стр.65	
76	26 н		Контрольная работа по теме	ЛЕ и грамматический	Контроль лексико-грамматических	- устойчивый	<u>Познавательные УУД</u>		Тест

	е д е л я		«Можем ли мы научиться жить в мире?»	материал по теме	навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на		
77		Работа над ошибками	Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания						
78		Обобщающее повторение	Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста						

								основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)										
UNIT 4. «Make your choice, make your life! »										
Section 1. «It's time to think about your future career» (8 уроков)										
Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "										
79	27 н е д е л я		Пути получения образования. Модальные глаголы	<i>Лексика раздела</i> <u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner to get a promotion to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something to keep together	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	<u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого общения	РТ упр. 1,2 стр.66		
80		Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния		Описать ситуацию по картинкам					
81		Проблема выбора профессии подростками России	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания		РТ упр.3,4 стр.67 упр.10 стр.156					
82	28 н е д е л		Проблемы выбора профессии подростками Великобритании		Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get в</i> устной и письменной речи			РТ упр.5,6 стр.68 упр.15 стр.159		

	я			to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы						
83			Популярные современные профессии. Планы на будущее		Умение писать запрос на объявление интересующей информации			<u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; <u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных	РТ упр.8 стр.68-69	
84			Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?		Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу				РТ упр.10 стр.70	
85	29 н е д е л я		Роль английского языка в моей будущей профессии		обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры				РТ упр.11, 12 стр.71 упр.28 стр.164	
86			Моя будущая профессия		представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации				РТ упр.13 стр.72	

затруднений

**Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока)
Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "**

87			Стереотипы, которые мешают жить	<i>Лексика раздела</i> to browse Ethnic disability minority stereotype retired senior prejudice behavior harmful gender honour Individuality race stability sufferer	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.1,2 стр.72 упр. 36 стр.167	
88	30 н е д е л я		Учимся быть корректными		читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170			РТ упр.3,4 стр.74	
89			Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей		Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога			РТ упр.5,6 стр.74 упр.50 стр.171	
90			Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом			РТ упр.7 стр.76	

Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (3 урока)

Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»

91	31 н е д е л я	Экстремальные виды спорта	<p><i>Лексика раздела</i></p> <p>Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain biking BASE jumping</p>	высказывать свою точку зрения, используя речевые клише	<p>- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;</p> <p>- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</p> <p>- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>- умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона</p>	РГ упр.2,4 стр.77 упр.58 стр.174	
92		Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	<p>Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps therwise in spite of the fact that though that's why because</p> <p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Придаточные предложения причины и цели</p>	строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения			РГ упр.3,5 стр.77 упр.64 стр.176	
93		Спорт для здоровья		формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию			упр.69 стр.177	

Section 4. «Do you have the right to be different? » (9 уроков)
Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"

94	32 н е д е л я		Быть непохожими и жить в гармонии	<i>Лексика раздела</i> outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployem day-to-day	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	<u>Познавательные УУД</u> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	РТ упр.1 стр.79 упр.71 стр.178	
95			Молодёжная культура, музыка, мода	<i>Грамматика раздела</i>	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)			РТ упр.2,3 стр.79	
96			Взгляни на мир с оптимизмом	Сослагательное наклонение Прямая и косвенная речь	в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи				
97	33 н е д е		Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	ЛЕ и грамматический материал по разделу	контроль аудирования и лексических навыков	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы,		Тест

	л я									
98			Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Провести анализ и корректировку ошибок	<p>разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	<p>знаки, таблицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное восприятие 			
99			Викторина «Молодежные субкультуры»		Закрепить и обобщить знания Развивать умения работы в команде					
10 0	34 н е д е л я		Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»					
10 1			Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы					
10 2			Обобщающее повторение							

							<p>предложения по исправлению допущенных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивание достигнутого результата усвоения материала- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--