

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
им. И.Н. Ульянова «Центр Образования» с. Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области.

Согласована на ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Проверена
Зам. директора по УВР

 М.Г. Кокорина



Утверждаю
Директор
И.И. Попова
Виза: 80/4-од от 30.08.2018г.

**Рабочая программа
по русскому языку
1-4 классы**

Учителя начальных классов:
Ерзамаева Н.А.
Ергунова С.В.
Багдасарова Н.А.
Клишина Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

в 1 классе- авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России»). Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.) УМК: - Горецкий В.Г.и др. Азбука. (В 2-х ч.)- М., Просвещение, 2018; - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык.1 класс.- М., Просвещение, 2018г.

Во 2-4 классе- Программа Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века». – 3-е изд.: Вентана - Граф, 2011 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся:

развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

1. Содержание учебного предмета

Основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц язык

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения русского языка научиться:

Развитие речи

научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбрать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

научиться:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

3.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (48 ч) 5 ч в неделю

Наша речь (2 ч)										
№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока		Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
						понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.		Знакомство с учебни-	1	комбиниро-	Цель: формирование представлений	Речь, слуша	Узнают об основных зада-	Регулятивные: принимают и сохраняют	Развитие мотивов	Фронталь-

		ком «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Учебник с. 6 упр.1,2 Р.т., с. 4, упр. 1		ванный	об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	шание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.	чакурса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	ная беседа.
2.		Язык и речь. Устная и письменная речь (общее	1	комбинированный	Цель: дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как	Устная и письменная	Научатся: различать на практике устную и письменную речь; форми-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реа-	Мотивация учебной деятельности. Прогно-	Текущих.

	<p>представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.</p> <p>Учебник с. 7-8, упр. 3-5.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 8 Р.т., с.5, упр.2,3</p>		<p>средстве речевого общения.</p>	<p>речь.</p> <p>Словарь: <i>русский язык.</i></p>	<p>ровать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i></p>	<p>лизации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>являть уважение к языкам других народов.</p>	
--	---	--	-----------------------------------	--	---	---	---	--

Текст, предложение, диалог (3 ч)

3.		<p>Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>Учебник с. 10-11, упр. 1,2. Р.т., с.6-7, упр.1-3</p>	1	комбинированный	<p>Цель: дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения.</p>	Текст, заголовков текста.	<p>Научатся:наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться к учителю.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>	Текущий.
----	--	---	---	-----------------	--	---------------------------	--	---	--	----------

						гическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.	за помощь к учителю.			
4.		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. Учебник с.	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово	Предложение, законченная мысль Словарь: <i>ворона, воробей.</i>	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, иллюстративную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.

		11-12, упр. 3-5. Р.т., с.7-8, упр.4-6				в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.	при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.			
5.		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог.	Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. <i>Учащийся в</i>	Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. <i>Учащийся в</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: поиск информации в учебной книге	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,	Текущий.

	предложе- ния. <u>Рубрика</u> <u>«Проверь</u> <u>себя», с. 16</u> Учебник с. 13-15, упр. 6-8. Р.т., с.9, упр.1-2				! ?).	<i>совместной де- ятельности с учителем полу- чит возмож- ность научиться оза- главливать текст, состав- лять текст из деформирован- ных предложе- ний, состав- лять неболь- шие тексты по рисунок, со- ставлять предложения по заданной схеме.</i>	(текстовую, изобра- зительную) в учеб- нике, анализиро- вать ее содержание. Коммуникативные : сотрудничать с од- ноклассниками при выполнении учеб- ной задачи: распре- делять роли при чтении диалога.	мотива- ция учеб- ной дея- тельно- сти.	
--	--	--	--	--	-------	---	--	---	--

Слова, слова, слова... (4ч)

6.	Слово как единица языка и ре- чи. Слово как един- ство звуча-	1	комби- ниро- ванный	Цель: дать пред- ставление о слове- как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения.	Сло- во, зна- чение слова.	Научатся: определят ко- личество слов в предложении; вычленять сло- ва из предло-	Регулятивные: оце- нивать результаты выполненного за- дания «Проверь се- бя» по учебнику и электронному при-	Само- оценка на основе критери- ев успешно-	Теку- щий.
----	--	---	---------------------------	---	--	---	--	--	---------------

		<p>ния и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.</p> <p>Учебник с. 18-20, упр. 1-5. Р.т., с.10-11, упр.1-2</p>				<p>жения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p>ложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	сти учебной деятельности.		
7. Р. р. № 1		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия	1	комбинированный	Цель: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам.	Слова-названия предметов, признаков	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и во-	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий. Р.р. №1

		<p>действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.</p> <p>Учебник с. 21-23, упр. 6-10. Р.т., с.12, упр.3</p>			<p>предмета, действия предметов.</p>	<p>просу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.);</p> <p>Р.р. соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.</p>	<p>научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
8.		<p>Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова» Учебник с.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам –</p>	<p>Вежливые слова.</p>	<p>Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

		24-25, упр. 11-14. Р.т., с.13-14, упр.4-6			названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи.			употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
9.		Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Учебник с. 26-28, упр. 15-19; Рубрика «Страничка	1	комбинированный	Цель: дать первое представление о однозначных и многозначных словах.	Однозначные и многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению.	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содер-	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхожде-	Текущий.

		<p>для любителей», с. 29;</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 30</p> <p>Р.т., с.15, упр.7-9</p>			<p>Словарь: пенал, карандаш.</p>		<p>жание. Работать с рубрикой «Страничка для любителей»</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>нию слов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	------------------	--

Слово и слог. Ударение (3ч)

10		<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.</p> <p>Учебник с. 32-33, упр. 1-3;</p>	1	комбинированный	<p>Цель: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов.</p>	Слог.	<p>Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информа-</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущей.</p>
----	--	---	---	-----------------	---	-------	--	--	--	-----------------

		Р.т., с.16-17, упр.1-3						цию о произноше- нии слова. Коммуникативные: сотрудничать с од- ноклассниками при выполнении учеб- ной задачи.		
11		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Ана- лиз сло- говых моде- лей слов. Учебник с. 33-35, упр. 4-7; Рубрика «Проверь себя», с. 35 Р.т., с.17, упр.4	1	комби- ниро- ванный	Цель: совершен- ствовать умение выделять слог в слове разными способами; разви- вать речевой слух.	Сло- варь: <i>лиси- ца</i>	Научатся: со- ставлять слова из слогов. Ана- лизировать слоговые мо- дели слов, со- поставлять их по количеству слогов и нахо- дить слова по данным моде- лям. Классифи- цировать слова по количеству в них слогов.	Регулятивные: оценивать результа- ты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному при- ложению к учебни- ку. Познавательные: работать с орфоэпи- ческим словарём, находить в нём нужную информа- цию о произноше- нии слова. Коммуникативные: сотрудничать с од- ноклассниками при	Внутрен- няя пози- ция школьни- ка на ос- нове по- ложит- ельного отноше- ния к школе, мотива- ция учеб- ной дея- тельно- сти.	Теку- щий. П.р.

								выполнении учебной задачи.		
12		<p>Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Учебник с. 36-37, упр. 1-3;</p> <p>Р.т., с.18, упр.1-2</p>	1	комбинированный	<p>Цель: дать представление о правилах переноса части слова с одной строки на другую. выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую.</p>	Перенос слов.	<p>Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (василек, василек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
13 Р. р.		<p>Правила переноса слов с одной строки</p>	1	комбинированный	<p>Цель: познакомить с правилами переноса слов.</p>	Перенос слов.	<p>Научатся: сравнивать слова по возможности переноса слов.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий. Р.р

		<p>на другую. Упражнения в переносе слов.</p> <p>Учебник с. 38, упр. 4,5,</p> <p>Рубрика «Проверь себя»;</p> <p>Р.т., с.19, упр. 7</p>				<p>реноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам;</p> <p>Р.Р. <i>Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами;</i></p>	<p>результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	сти.	№2	
14		Ударение (общее представление).	1	комбинированный	Цель: уточнить представления детей об ударении, ударном и без-	Ударение, удар-	Научатся: определять место ударения в слове, нахо-	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать	Мотивация учебной деятельности-	Текущий.

		<p>Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем».</p> <p>Учебник с. 39-41, упр. 1-5, Р.т., с.20, упр.1; с. 22, упр. 6</p>		ударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог.	ный слог, безударный слог, орфоэпический словарь.	дить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогу ударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	<p>результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», найти информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	сти.	
15 Р. Р.	<p>Ударение. Словообразующая роль ударения.</p> <p>Учебник с.</p>	1	комбинированный	Цель: дать представление о словообразующей роли ударения.	Ударение.	Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по	Самостоятельность и личная ответственность за	Текущий. Р.р №3

		42-44, упр. 6-11. Рубрика «Проверь себя», с. 44 Р.т., с. 20-22, упр. 2-5				Словарь: <i>сорока</i> Р.р <i>коллективное составление содержания основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>	учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	свои поступки.	
--	--	---	--	--	--	--	--	----------------	--

Звуки и буквы (34 ч)

16 Р. Р.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в сло-	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.	Звук, буква.	Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Проявлять чувство личной ответственности за своё по-	Текущих. Р.р №4
-----------------	---	---	-----------------	---	--------------	---	---	--	-----------------

		<p>ве.</p> <p>Учебник с. 46-47, упр. 1-4, с.51 упр. 10</p> <p>Р.т., с. 23, упр. 1-2</p>				<p>опыта.</p> <p>Развивать речевой слух: слышать, проносить звуки, выделять звуки из слова.</p> <p>Составлять звуковые модели слов.</p> <p>Словарь: собака</p> <p>Р.р коллективное составление содержания основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать над обр-разностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>ведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>		
17		Звуки и буквы.	1	комбиниро-	Цель: дать первоначальное пред-	Слова тема-	Научатся: понимать услов-	Регулятивные: понимать и сохранять	Проявлять чув-	Теку-

	Условные обозначения звуков. Рубрика «Странички для любителейных», с. 48 Рубрика «Проверь себя», с. 50 Учебник с. 48-50, упр. 5-9 Р.т., с. 24-25, упр.3-6		ванный	ставление об условных обозначениях звуков речи.	тической группы «Животные».	ные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. <i>Наблюдение над изображениями возможными языками.</i> <i>Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</i>	учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любителейных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	щий.
18	Русский алфавит, или Азбука.	1	комбинированный	Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни лю-	Алфавит.	Научатся: правильно называть буквы в алфавитном	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

		<p>Рубрика «Странички для любителейных», с. 53, упр. 8; с. 56.</p> <p>Учебник с. 52-54, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 26-27, упр.1-4</p>		дей.		<p>порядке.</p> <p>Словарь: <i>хорошо</i></p>	<p>результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любителейных»: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
19		Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использо-	1	комбинированный	Цель: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять	Обогащать лексику	Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по харак-	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выпол-	Самостоятельность и личная ответ-	Текущий. С.р.

		вание алфавита при работе со словарем. Учебник с. 54-57, упр. 5-10; Рубрика «Проверь себя», с. 57 Р.т., с. 28-29, упр. 5-8			место буквы в алфавите.	словами по теме «Насекомые»	теристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Словарь: <i>ученик, учительница, учитель.</i>	ненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ственность за свои поступки.	
20		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных	1	комбинированный	Цель : развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.	Гласный звук, буква.обозначающая гласный	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержа-	Текущий.

		звук и букв, обо- значающих гласные звуки. Учебник с. 58-59, упр. 1-5; Р.т., с.30, упр.15-16			звук.	читать текст. .	Познавательные: работать с форза- цами учебника «Чу- до - городок зву- ков» и «Чудо – го- родок букв», памят- кой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обо- значения». Коммуникативные: сотрудничать с од- ноклассниками при выполнении учеб- ной задачи.	ния тек- стов учебника; прояв- лять по- знава- тельный интерес к новому знанию.		
21		Гласные звуки и бук- вы, обозна- чающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообра-	1	комби- ниро- ванный	Цель: учить разли- чать гласные звуки среди других зву- ков в слове.	Глас- ный звук, бук- ва.об озна- чаю- щая глас- ный звук.	Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в сло- ве; проводить наблюдения над смысло- различитель- ной функцией гласных в лове и слогаобразу-	Регулятивные: по- нимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выпол- ненного задания «Проверь себя» по учебнику и элек- тронному приложе- нию к учебнику.	Прояв- лять чув- ство лич- ной от- ветствен- ности за своё по- ведение на основе содержа- ния тек-	Теку- щий.

		зующая и смысловая роль гласных звуков. Учебник с. 61, упр. 6-8; Р.т., с. 31, упр.3-4				ющей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение. Словарь: <i>деревня</i>	Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	стов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
22 Р. Р.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1	комбинированный	Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.	Словарь иностранных слов.	Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить ко-	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные:	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов	Текущий. Р.р. № 6

		Учебник с. 61-62, упр. 9-10; Р.т., с. 32, упр.5-6				<p>личество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.</p> <p>Словарь: <i>деревня</i></p> <p>Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуть ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка»</p>	<p>работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
23		Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой	1	комбинированный	Цель: уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове.	Ударный гласный звук, без-	Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания	Проявлять чувство личной ответственности за	Текущий.

		<p>№2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление).</p> <p>Учебник с. 63-65, упр. 1-5;</p> <p>Р.т., с. 33, упр.7</p>				ударный гласный звук.	безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	<p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	свое поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
24		Обозначение гласных звуков буквами в	1	комбинированный	Цель: формировать умение находить в слов букву безударного гласного	Проверяемое слово,	Научатся: одному из способов проверки написания бук-	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать	Проявлять чувство личной от-	Текущий.

		ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.			звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.	проверочное слово.	вы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания буквы ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.	результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
		Учебник с. 66-67, упр. 6-9; Р.т., с. 33-34, упр.8-9								
25		Обозначение гласных	1	комбинированно-	Цель: формировать умение пра-	Проверя-	Научатся: находить в дву-	Регулятивные: понимать и сохранять	Проявлять чув-	Теку-

		звучков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Учебник с. 67-68, упр. 10-12; Р.т., с. 34-35, упр. 24		ванный	вильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.	емое слово, проверочное слово.	сложных словах букву безударного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обобщать правильность написанного. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: петух.	учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	щий.
26		Обозначение гласных	1	комбинированный	Цель: развивать умение писать	Орфографический	Научатся: писать двусложные слова	Регулятивные: понимать и сохранять	Проявлять чувствительность	Текущий

	<p>звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) Однокоренных слов.</p> <p>Знакомство с «Орфографическим словарем».</p>	<p>ванный</p>	<p>двусложные слова с безударным гласным звуком.</p>	<p>фический словарь.</p>	<p>ные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p> <p>Словарь: заяц.</p>	<p>учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>ство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>щий.</p>
--	--	---------------	--	--------------------------	---	--	---	-------------

		Учебник с. 69-70, упр. 13-16; Р.т., с. 36-37, упр. 12-13, с. 38, упр. 15							
27 р. Р.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа №1 Учебник с. 71-72, упр. 17-20	1	комбинированный	Цель: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.	Согласный звук.	Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. Словарь: <i>корова, молоко.</i> Р.р. составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущей. Р.р. № 7 Проверочная работа №1

		<p>Рубрика «Проверь себя», с. 73</p> <p>Р.т., с.37, упр.14, с. 37, упр. 16</p>						<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		
28		<p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Проверочный словарный диктант № 1</p> <p>Учебник с. 74-75, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 39,</p>	1	комбинированный	<p>Цель:наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки.</p>	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	<p>Научатся:различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловозначительной ролью согласных</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфо-</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к</p>	<p>Текущий.</p> <p>Проверочный словарный диктант №1</p>

		упр. 1-2					звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	графическом слове учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	новому знанию.	
29		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Рубрика «Проверь себя», с. 77	1	комбинированный	Цель: различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: наблюдать надписанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ванна, каска). Словарь: класс (классный)	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Коммуникативные:	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к	Текущий.

		Учебник с. 76-77, упр. 5-8 Р.т., с. 40, упр. 3-4						сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	новому знанию.	
30		Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й. Рубрика «Проверь себя», с. 80 Учебник с. 78-80, упр. 1-6 Р.т., с. 41, упр. 1-2	1	комбинированный	Цель: воспроизвест и знания о звуках [й]и[и]; учить умение различать согласный звук [й] («и краткое»)и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами.	Согласный звук; буква, обозначающая соглас гласный звук.	Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка);устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка). Словарь: <i>дежурный</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.

								выполнении учебной задачи.		
31		<p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков.</p> <p>Учебник с. 81-82, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 42, упр.37, 38</p>	1	комбинированный	<p>Цель: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м'] и [м].</p>	Твердый согласный звук, мягкий согласный звук.	<p>Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м'этр]) в буквенные (<i>метр</i>), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i>, когда они стоят после буквы гласного звука в слове.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учеб-</p>	<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	Текущий.

								ной задачи.		
32		<p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</p> <p>Учебник с. 83-84, упр. 5-7</p> <p>Р.т., с. 43, упр. 3-4</p>	1	комбинированный	<p>Цель: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.</p>	<p>Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки.</p>	<p>Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.</p> <p>Словарь: ре-</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	<p>Текущий.</p>

							<i>бята</i>			
33		<p>Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 86</p> <p>Учебник с. 85-86, упр. 8-10</p> <p>Р.т., с. 44, упр. 5</p>	1	комбинированный	<p>Цель: формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук).</p>	Буквы, указывающие на мягкость согласного звука.	<p>Научатся: определять роль букв е, ё, ю, я, ь в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	Текущий.
34		<p>Буква «мягкий знак» (ь) как показатель</p>	1	комбинированный	<p>Цель: определять роль буквы «мягкий знак» (ь) в словах (уголь, уголь-</p>	Мягкий знак (ь) как	<p>Научатся: соотносить количество звуков и букв в</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать</p>	<p>Иметь нравственные пред-</p>	Текущий.

		<p>мягкости согласного звука.</p> <p>Учебник с. 87-88, упр.1-4</p> <p>Р.т., с. 44, упр.6; с. 45, упр. 1-2</p>		<p>ки). Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть-шест</i>.</p>	<p>показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>словах типа <i>мел-мель</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»</p>	<p>результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (<i>подснежник, разведчик</i>).</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>ставления овзаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

35		<p>Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).</p> <p>Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).</p> <p>Учебник с. 89, упр. 5-7</p> <p>Р.т., с. 46, упр. 45, 46</p>	1	комбинированный	<p>Цель: определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звукобуквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i>; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах.</p>	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	<p>Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (<i>пять, гусь</i>); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными;</p> <p>Наблюдать над переносом слов типа <i>кольцо</i> и устанавливать правило переноса таких слов</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>	Текущий.
36	Р.р	<p>Правописание слов с мягким зна-</p>	1	комбинированный	<p>Цель: совершенствовать умение обозначать мяг-</p>	Мягкий знак	<p>Научатся: находить в тексте слова с</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Самостоятельность и</p>	Текущий.

<p>№ 8</p>		<p>ком (ь).</p> <p>Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 91</p> <p>Учебник с. 90-91, упр. 8-10</p> <p>Р.т., с.47, упр.5, 6.</p>		<p>кость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).</p>	<p>(ь) как показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>мягким знаком (ь), определять его роль в слове.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыруч-</p>	<p>урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Р.р. №8</p>
-----------------------	--	--	--	---	--	--	---	---	--------------------

						ка.				
37		<p>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Учебник с. 92-93, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 3</p>	1	комбинированный	<p>Цель: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных.</p> <p>Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.</p>	Звонкий согласный звук, глухой согласный звук.	<p>Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.</p>	Текущий.

38		<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.</p> <p>Рубрика «Страничка для любо-</p>	1	комбинированный	<p>Цель: работать с рубрикой «Страничка для любителей». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p>	<p>Парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p>	<p>Научатся:запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.</p> <p>Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>).</p> <p>Словарь: <i>тетрадь</i>.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учеб-</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

		<p>знательных», с. 95, 96.</p> <p>Учебник с. 94-95, упр. 5-7</p> <p>Р.т., с. 48, упр. 2.</p>						ной задачи.		
39		<p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.</p> <p>Особенности проверочных и проверяе-</p>	1	комбинированный	<p>Цель: учить правильно произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.</p>	<p>Проверяемое слово, проверочное слово.</p>	<p>Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осозна-</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	Текущий.

		<p>мых слов для парных согласных (общее представление).</p> <p>Рубрика «Страничка для любителей», с. 97</p> <p>Учебник с. 96-98, упр.8-10</p> <p>Р.т., с. 49, упр.4; с. 51, упр. 7.</p>				<p>путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	<p>вать их различие.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>			
40		<p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на</p>	1	комбинированный	<p>Цель: определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой.</p>	<p>Вводить в активный словарь</p>	<p>Научатся: одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

	<p>конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Учебник с. 99-101, упр.11-16</p> <p>Р.т., с.50, упр.5-6.</p>			<p>ный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).</p>	<p>на конце слова, путем изменения формы слова.</p> <p>Проговаривание вслух полностью действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p>Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы</p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						в проверочном слове. Словарь: мед-ведь				
41		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразием написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне)	1	комбинированный	Цель: учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание.	Вводить в активный словарный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласными	Научатся: определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовки, соотносить заголовки и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокорен-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Проверочный диктант № 1

		<p>Одноко- ренных слов и форм одного и то- го же слова.</p> <p>Работа с текстом: определе- ние темы, главной мысли, вы- бор из тек- ста части, соответ- ствующей данным ри- сункам.</p> <p>Учебник с. 102-103, упр.17-19</p> <p>Р.т., с. 51- 52, упр.8- 10.</p>			зву- ком на конце (по мате- риалу упраж- нений учеб- ника).		<p>ные слова).</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с од- ноклассниками при выполнении учеб- ной задачи.</p>			
42		Шипящие согласные	1	комби- ниро-	Цель: различать шипящие соглас-	Шипя- пя-	Научатся: диф- ференцировать	Регулятивные: по- нимать и сохранять	Прояв- лять чув-	Теку- ку-

	<p>звук. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звук. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.</p> <p>Рубрика «Страничка для любителей», с. 105, 107.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 107</p> <p>Учебник с. 104-107, упр.1-6</p>	<p>ванный</p>	<p>ные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.</p>	<p>щий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук.</p>	<p>непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.</p> <p>Словарь: <i>работа (работать, рабочий).</i></p>	<p>учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любителей»: <i>познакомиться</i> с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>ство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный-интерес к новому знанию.</p>	<p>щий.</p>
--	--	---------------	--	---	--	--	---	-------------

		Р.т., с.53, упр.1-2.								
		Проект «Скорого- ворки» Рубрика «Наши проекты» №1 Учебник с. 108-109	1	комби- ниро- ванный	Цель: создавать со- сверстниками и взрослыми соб- ственный инфор- мационный объ- ект; развитие по- знавательной и творческой актив- ности; формиро- вание коммуника- тивных способно- стей и умений ве- сти диалог; воспи- тание интереса к изучению скорого- ворок; любозна- тельность и пытли- вость в процессе обучения.		Научат- ся: публично выражать свои мысли; обсуж- дать выступле- ние учащихся; раскрывать со- ответствующую тематике ин- формацию. Получат воз- можность научиться: ис- пользовать различные ма- териалы и средства худо- жественной выразительно- сти для пере- дачи замысла в собственной деятельности, обсуждать кол- лективные ре-	Регулятив- ные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответ- ствии с поставлен- ной задачей и усло- виями ее реализа- ции. Познавательные: осознанное и про- извольное речевое высказывание в устной форме; осу- ществление поиска существенной ин- формации (из рас- сказа учителя, роди- телей, из собствен- ного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки».	Форми- рование целост- ного, со- циально ориенти- рованной го взгля- да на мир; принятие и освое- ние со- циальной роли обучаю- щегося, развитие мотивов учебной деятель- ности и личного смысла учения.	Теку- щий. Пре- зента- ция про- екта.

						зультаты; оценивать свои достижения и достижения других учащих.	Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.		
43 Р. р. № 9	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> . Произношение слов с буквосочетанием с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1	комбинированный	Цель: находить в словах буквосочетание <i>чк, чн, чт</i> . Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа <i>что, скучно, конечно</i> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово. <u>(возможен еще один урок как дополнительный учебник: с. 111-</u>	Буквосочетание.	Научатся: познакомиться с правилом написания слов с буквосочетанием <i>чк, чн, чт</i> , писать слова с данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> .	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий. Р.р.

		110-111, упр. 1-4; с. 112-113, упр. 8,9. Р.т., с. 54, упр. 1-2.			<u>112 упр. 5-7, упр. 10, Рубрика проверь себя, с. 114. Р.т. с. 55, упр. 3-5).</u>		Словарь: <i>девочка.</i> <i>Р.р. наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
44		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Правило правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> Учебник с. 115-116, упр. 1-2;	1	комбинированный	Цель: находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Распределять слова по группам.	Шипящие согласные буквы.	Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными бук-	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форза-	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Р.т., с. 56, упр. 1-2.					восочетаниями. Словарь: <i>машина.</i>	цами учебника «Чудо-городок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
45		Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши.</i> Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56,	1	комбинированный	Цель: находить в словах буквосочетания <i>жи-ши.</i>	Непарный твердый шипящий звук.	Научатся: соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях <i>жи-ши</i> с его обозначением на письме буквой <i>и</i> . Писать слова в соот-	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		Текущий.

		упр. 1-2.					ветствии с изученными правилами письма.	<p>Познавательные: работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться означением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		
46 Р. р. № 10	Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1	комбинированный	Цель: находить в словах буквосочетания <i>ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать сло-	Непарный мягкий шипя-	Научатся: объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>о</i> надо запомнить.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по		Текущий.	
	Рубрика									

	<p>«Проверь себя», с. 121</p> <p>Учебник с. 118-121, упр. 7-13; Р.т., с. 58, упр. 6, с. 59, упр. 7.</p>		<p>ва с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i>.</p>	<p>щий звук.</p>	<p>Р.Р. <i>Воспроизводить по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. Распространять предложения другими словами (второ-</i></p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		
--	--	--	---	------------------	--	---	--	--

							степенными членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки.			
<p>Урок возможен как дополнительный. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант. Р.т. с. 58, упр.6; с. 59, упр.8</p>						<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.</p>				
47	Заглавная буква (общее представление).	1	комбинированный	<p>Цель: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.</p>	Заглавная буква.	<p>Научатся: анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с за-</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: уметь работать с рубрикой «Странич-</p>			Текущий.
	<p>Рубрика «Станичка для любителей», с. 123</p> <p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2;</p>									

		Р.т., с. 56, упр. 1-2.					главной буквы, объяснять их написание. Словарь: <i>Москва.</i>	ка для любозна- тельных»: знако- миться с происхож- дением названий некоторых русских народов. Коммуникативные: сотрудничать с од- ноклассниками при выполнении учеб- ной задачи.		
48		Заглавная буква в именах, от- чествах, фамилиях людей, в географиче- ских назва- ниях. Рубрика	1	комби- ниро- ванный	Цель: развивать умение правильно писать слова с за- главной буквы: мена, отчества, фамилии, геогра- фические назва- ния, названия улиц, площадей.	Име- на, отче- ство, фами- лия.	Научатся: при- менять правила написания за- главной буквы.	Регулятивные: по- нимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выпол- ненного задания «Проверь себя» по учебнику и элек- тронному приложе- нию к учебнику.	Используй- вать в общении правила и приня- тые нор- мы веж- ливого обраще- ния друг к другу	Теку- щий.

	<p>«Проверь себя», с 128</p> <p>Учебник с. 125-128, упр. 9-12; Р.т., с. 61, упр.3, 4.</p> <p>Проект «Сказочная страничка». №2</p> <p>Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 129</p>					<p>Познавательные: составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации.</p>	<p>по имени, по имени и отчеству.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2018г.

-Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс-М. Просвещение.2018г.

- Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс- М. Просвещение. 2018г.

2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс- М. Просвещение. 2018г.

3. Наглядные пособия.

4. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, эспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 2-го класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, 2011г.;

Программа Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века». – 3-е изд.: Вентана - Граф, 2011 г.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- **социокультурная цель** — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с.Усолье всего на изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

1 четверть	44 ч
2 четверть	37 ч
3 четверть	52 ч

4 четверть	37 ч
Количество часов за год	170 ч

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Программное содержание
1	Фонетика и графика	10 ч	Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.
2	Орфоэпия		Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3	Слово и предложение	6 ч	Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.
4	Состав слова (морфемика)	19 ч	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
5	Лексика	22 ч	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.
6	Правописание	60 ч	Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки;

			<p>правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
7	Устная речь	34 ч	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффек- тивного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договари- ваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>
8	Письменная речь		<p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие тек- ста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам со- держания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окон- чания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушен- ным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последова- тельность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последователь- ностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, кор- ректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>
9	Повторение.	19 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Д/з	Время	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	№ 3	10мин	Звуки речи и буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква».	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

2.	№5	10 мин	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Урок-игра	<p>Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.</p> <p>Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова.</p>	<p>Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков</p> <p>и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>	<p>Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.</p>
----	----	-----------	---------------------------------------	-----------	---	--	---	---

3.	№5	15 мин	Обозначение звуков речи на письме.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
4.	№4	15 мин	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для повторения понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове.	Понимание смыслообразительной функции ударения в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
5.	правила	15 мин	Стартовая диагностика.	Комбинированный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

6.	№2	15 мин	Согласные звуки.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й']. Организация повторения функции йотированных букв.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
7.	№4	20 мин	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости.	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

8.	№5	15 мин	Звонкие и глухие согласные к в конце слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости-глухости.	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
9.			Входная Контрольная работа.	Контрольный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
10.	№5	20 мин	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> .	Урок-путешествие.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>жи-ши</i> ; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

11.	№4	15 мин	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща</i> ; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями <i>ча-ща</i> . Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
12.	№3	10 мин	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> .	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>чу-щу</i> ; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний <i>чк, чн, щн, нщ</i> .	Умение писать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> . Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
13.	№4	15 мин	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	Урок систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
14.	Р/Г	15 мин	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	Урок-проект.	Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков.	Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

15.	№4	10 мин	Слог.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга.	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
16.	№5	15 мин	Учимся переносить слова.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i> . Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для переноса.	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
17.	№3	10 мин	Учимся переносить слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i> . Организация поиска слов, которые переносить нельзя.	Осознание и применение способов переноса слов с буквами <i>й, ь, ъ</i> . Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

18.			Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
19.	р/г	15 мин	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
20.	№5	10 мин	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Урок закрепления.	Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

21.	№5	10 мин	Слово.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
22.	№5	15 мин	Слова, называющие предмет.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
23.	№4	20 мин	Слова, называющие признаки и действия предметов.	Урок образования понятий, установление законов, правил.	Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

24.	№4	10 мин	Слово и предложение. <i>Списывание.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
25.	№4	20 мин	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации.	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
26.	№3	15 мин	Слова в предложении.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения

27.	№4	20 мин	Окончание как часть слова.	Урок изучения нового материала.	Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
28.	№3	20 мин	Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» – часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
29.	№6	20 мин	Неизменяемые слова.	Урок-игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
30.	№3	20 мин	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

31.	р/г	15 мин	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
32.	№3	20 мин	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
33.	№2	20 мин	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок введения в новую тему	Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

34.	№2	15 мин	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
35.	№4	15 мин	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
36.	№4	20 мин	Корень как общая часть родственных слов.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за значением и звучанием родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов.	Наблюдения за значением и звучанием родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

37.	№2	10 мин	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
38.	р/р	10 мин	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
39.	р/т	10 мин	Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

40.			Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание».	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
41.	р/т	10 мин	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.		Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
42.	р/т	10 мин	Повторение изученного		Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

43.	р/г	10 мин	Повторение изученного		Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
44.	№6	10 мин	Однокоренные слова	Урок -тренинг	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
45.	№2	15 мин	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

46.	р/г	15 мин	Учимся писать буквы согласных в корне слова <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
47.	№2	15 мин	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок закрепления знаний.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
48.	№4	15 мин	Корень слова с чередованием согласных.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

49.	р/г	15 мин	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил.	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
50.	р/г	15 мин	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления знаний.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
51.	р/г	15 мин	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

52.	р/т	15 мин	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.		Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
53.	р/т	15 мин	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости.	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
54.	№5	20 мин	Суффикс как часть слова	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

55.	№2	15 мин	Значения суффиксов	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове.	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
56.	№3	10	Учимся писать слова с произносимыми согласными в корне.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отработка способов проверки орфограммы «Произносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.

57.	р/г	10	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
58.	р/г	10	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированный урок.	Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
59.			Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

60.	р/г	15 мин	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
61.	№5	15 мин	Значения суффиксов	Урок введения в новую тему.	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.	Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
62.	№2	15 мин	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.	Урок первичного ознакомления с материалом.	Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов -онок, -ёнок, результативного применения учениками изученных правил.	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
63.	р/г	15 мин	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за написанием суффиксов -ик-, -ек-. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

64.	р/т	15 мин	Учимся писать слова с суффиксами	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
65.	№5	15 мин	Значения суффиксов.	Урок повторения изученного материала.	Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
66.	№3	20 мин	Правописание слов с суффиксом <i>-ость</i> Контрольный словарный диктант	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом <i>-ость</i> .	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

67.	№5	15 мин	Образование слов при помощи суффиксов.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов».	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
68.	№4	15 мин	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	Урок приобретения навыков (тренировочный).	Отработка правописания суффиксов имен прилагательных <i>-ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-</i> Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отработать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
69.			Контрольный диктант.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

70.	№4	20 мин	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Комбинированный урок.	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
71.			<i>Промежуточная диагностика.</i> Итоговая проверочная работа за первое полугодие.	Контрольный урок.	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
72.	р/т	15 мин	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

73.	р/г	15 мин	Повторение изученного	Урок закрепления и систематизации знаний	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
74.	р/г	15 мин	Повторение изученного	Урок закрепления и систематизации знаний	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
75.	р/г	15 мин	Повторение изученного	Урок закрепления и систематизации знаний	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
76.	р/г	15 мин	Повторение изученного	Урок закрепления и систематизации знаний	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

77.	№5	20 мин	Приставка как часть слова	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.	Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
78.	№5	15 мин	Значения приставок.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отработать умение находить слова с приставками.	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

79.	№1	20 мин	Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
80.	р/г	15 мин	Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Отработка правил написания приставок с буквой а . Выведение алгоритма действия.	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой а .	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
81.	№2	10 мин	Различаем приставки с буквами о, а .	Комбинированный урок	Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами а и о . Организация обсуждения проблемной ситуации.	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами а и о .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

82.	№4	10 мин	Образование слов с помощью приставок.	Урок изучения нового материала	Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила.	Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
83.	р/г	15 мин	Учимся писать разделительный твердый знак. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твёрдого знака, закрепления правила написания ъ.	Осознание и применение правила написания ъ. Способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
84.	№2	10 мин	Различаем слова с разделительными Ь и Ъ знаками.	Урок-путешествие.	Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отработать правописание слов с ъ и ъ.	Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
85.	№4	10 мин	Как образуются слова.		Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

86.	№3	15 мин	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с ъ и ѣ.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
87.	№4	15 мин	Основа слова.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
88.	р/т	15 мин	Учимся разливать предлоги и приставки.	Урок-тренинг.	Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками.	Умение обобщать факты.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

89.	р/г	15 мин	Учимся разливать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
90.	№4	10 мин	Повторяем состав слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.

91.	р/г	15 мин	Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
92.	р/г	15 мин	Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
93.		15 мин	Слово и его значение.	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

94.	№5	15 мин	Значение слова	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова».	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
95.	р/г	15 мин	Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
96.	р/г	15 мин	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Урок контроля знаний.	Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правил.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
97.	№2	20 мин	Текст.	Урок изучения нового материала.	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

98.	№3	20 мин	Заголовок текста. <i>Списывание.</i>	Комбинированный урок.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовки. Умение выделять различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
99.	№4	15 мин	Как сочетаются слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил.	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

100.	№5	15 мин	Значение слова в словаре и тексте.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте.	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
101.	р/т	15 мин	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь , приставок и предлогов».	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь , приставок и предлогов».	Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
102.	№3	15 мин	Один текст – разные заголовки.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовки к тексту.	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

103.	№3	15 мин	Учимся озаглавливать текст.	Комбинированный урок.	Отработка умения подбирать заголовок к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста.	Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
104.	№1	15 мин	Слово в толковом словаре и тексте.	Урок применения знаний на практике.	Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
105.	№4	15 мин	Слова однозначные и многозначные. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

106.	р/т	10 мин	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
107.	№2	15 мин	Учимся озаглавливать текст.	Урок применения знаний на практике.	Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
108.	№2	20 мин	Как строится текст. Окончание текста.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

109.	№3	15 мин	Как появляются многозначные слова.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений. Обучение умению работать с толковым словариком. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте.	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Выказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
110.	р/г	15 мин	<u>Учимся находить и проверять орфограммы в слове.</u> <u>Контрольный словарный диктант.</u>	<u>Комбинированный урок.</u>	Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
111.	р/г	15 мин	Учимся заканчивать текст.	Урок-путешествие.	Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста.	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

112.	№3	20	Слова – синонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
113.	№5	20	Сочетание синонимов с другими словами	Урок закрепления изученного материала	Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи.	Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
114.	Р/Г	15 мин	Учимся применять орфографические правила.	Урок-тренинг.	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.
115.	№2	15 мин	Как строится текст. Начало текста.	Урок-игра.	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложения текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

116.	№3	20 мин	Сочиняем начало текста. Тест.	Комбинированный урок	Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
117.	№4	15 мин	Как используются синонимы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
118.	№6	20 мин	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
119.	№2	20 мин	Последовательность предложений в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.	Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

120.	№3	10 мин	Слова -антонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
121.	№3	15 мин	Сочетания антонимов с другими словами. <i>Промежуточная диагностика.</i>	Комбинированный урок.	Организация повторения написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Знание правописания слов с Ъ и Ъ. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
122.	№1	10 мин	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

123.	№4	15 мин	Слова исконные и заимствованные.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
124.	р/г	10 мин	Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
125.	р/г	10 мин	Повторение изученного	Урок закрепления и систематизации знаний	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.

126.			Итоговый контрольный диктант.	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
127.	№2	15	Работа над ошибками. Абзац.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев.	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
128.	Р/Г	10	Учимся выделять абзацы.	Урок повторения и систематизации знаний	Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
129.			Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

130.	р/г	15	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.		Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
131.	р/г	15	Повторение изученного	Урок повторения и систематизации знаний	Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
132.	№2	15	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Комбинированный урок.	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

133.	№2	20 мин	<p>Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?</p> <p>Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.</p>	Комбинированный урок.	Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам.	<p>Умение составлять текст по заданным абзацам.</p> <p>Умение правильно использовать способы проверки.</p>	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
134.	р/г	15 мин	<p>Учимся применять орфографические правила.</p> <p>Устаревшие слова.</p>	Комбинированный урок.	<p>Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выйдут из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.</p>	<p>Умение определять значение слова с помощью словаря.</p> <p>Умение правильно использовать способы проверки.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.</p>	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
135.	р/г	15 мин	Повторение изученного	Урок закрепления и систематизации знаний				

136.	№4	20 мин	План текста. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста.	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
137.	р/г	15 мин	Учимся составлять план текста.	Урок-тренинг.	Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана.	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы.
138.	№4	20 мин	Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Выказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

139.	р/г	15 мин	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
140.			Контрольный диктант.	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
141.	№3	20 мин	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.		Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
142.	№1	20 мин	Текст- описание	Комбинированный урок.	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

143.	№3	15 мин	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов; сравнение фразеологизма и слова, фразеологизма и свободного сочетания слов.	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
144.	р/г	15 мин	Повторение изученного					
145.	№3	20 мин	Особенности текста – описания.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания; развитие умения контроля и самоконтроля, проведение орфографического тренинга для умения применять правила в новых условиях.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

146.	р/т	15 мин	Учимся сочинять текст-описание.	Урок-тренинг.	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
147.	р/т	10 мин	Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
148.	№2	20 мин	Учимся сочинять текст-описание.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с текстом-описанием. Организация наблюдения за тестами-описаниями.	Понимание, что такое текст-описание. Умение приводить свои примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

149.	№3	20 мин	Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
150.			Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
151.	р/г	15 мин	Текст-описание.	Урок-проект	Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

152.	№2	20 мин	Текст-повествование.		Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествование; составлять план текста-повествования.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
153.	№2	20 мин	Особенности текста - повествования. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
154.	р/г	15 мин	Повторение изученного	Урок закрепления и систематизации знаний				

155.	р/т	15 мин	Учимся применять орфографические правила..	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
156.			Проверочная работа по теме «Лексика».	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
157.	№3	15 мин	Учимся сочинять текст-повествование.	Урок-тренинг.	Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

158.	№3	15 мин	Описание и повествование в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении работы.	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
159.			Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
160.	№3	15 мин	Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	Комбинированный урок.	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом. Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения.	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

161.			Контрольное списывание.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы.
162.	№3	20 мин	Повторение изученного	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учащими изученных правил при выполнении работы в новых условиях.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
163.	№4	20 мин	Описание. Повествование. Рассуждение.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга.	Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
164.			Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

165.			Итоговая диагностическая работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
166.	№2	15 мин	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
167 - 170			Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;

- 6) Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – (Начальная школа XXI века).
- 7) Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. / Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2018г. – (Начальная школа XXI века).
- 8) Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2 класс./ Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2018г. – (Начальная школа XXI века).
- 9) Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. / Романова В.Ю., Петленко Л.В. – М.: Вентана-Граф, 2018г. – (Начальная школа XXI века).

Электронно-программное обеспечение

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) цифровой фотоаппарат.

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе программы:

■ Иванов С.В.

Русский язык: программа: 1-4 классы/С.В. Иванов.- М.:Вентана - Граф, 2012.-224с. - (Начальная школа XXI века)

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:

■ Русский язык: 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ [С.В. Иванов, О. А. Евдокимова, М.

И. Кузнецова и др.]; [под ред.С.В.Иванова]. -3-е изд., перераб. -М.:Вентана-Граф, 2017.

дополнительных пособий

для учителя:

- Иванов С.В.

Русский язык: 3 класс: методический комментарий.- М.:Вентана - Граф, 2012.

- Иванов С.В.

- Русский язык в начальной школе: контрольные и проверочные работы./ Иванов С.В.- М.: Вентана - Граф, 2018.

для учащихся:

- Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2018.
- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса.- М.: Вентана - Граф, 2018.
- Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. 3 класс. Тетрадь для контрольных работ.- М.: Вентана - Граф, 2018

Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме 170 часов (5 ч/нед).

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык, 3 класс
- Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечено УМК для 3 класса, авторов Иванова С.В., Кузнецовой М.И.

Цель:

- формирование у учащихся представления о языке, как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты из учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

1. Планируемые предметные результаты:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно и правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные, непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

В целях адаптации уменьшено время реализации программы до двух часов в неделю. Сокращён объём домашних заданий. Уменьшен объём самостоятельной работы учащегося на уроке. Предусмотрена вариация заданий. При реализации программы больше внимания уделяется мотивации к обучению.

ИКТ-поддержка предметного курса:

- персональный компьютер учителя
- интерактивная доска
- мультимедиа проектор
- аудиоманитофон
- средства цифровой фото- аудио-видеофиксации

Русский язык/3 класс/С.В.Иванов 170 ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание
<i>Раздел 1: Повторение пройденного - 25 ч</i>					
1.	Повторяем фонетику	1	Повторение. Что изучает фонетика. Звуки. Буквы. Звуки речи - "гости" урока(инсценирование).Сравнение буквенной записи слов с записью слов с помощью транскрипции. Атикуляционная гимнастика.	Учебник, р/т № 1.ю плакаты "Звуки гласные и согласные".	с.6 №5
2.	Вспоминаем правило написания большой буквы.	1	Наблюдение за употреблением большой буквы в письменной речи. Выведение правила правописания большой буквы.	Учебник, р/т.	с.8 №3
3.	Фонетический анализ слова.	1	Повторение правила переноса и деления слов на слоги.Алгоритм выполнения фонетического анализа слова. Фонетический анализ слова по алгоритму.	ПО "Академия младшего школьника"	с.11№4
4.	Вспоминаем правило переноса слова.	1	Упражнения в применении правила переноса слов.	р/т, ПО "Академия младшего школьника.	с.12 №4
5.	Повторяем : текст, его признаки и типы.	1	Повторение о тексте: его признаки и типы. Определение типа текста.	Учебник.	РТ с.5
6.	Фонетический анализ слова.(2)	1	Тренировочные упражнения по выполнению фонетического разбора слов. Работа по вариантам. Орфоэпическая тренировка.	Учебник, р/т.	РТ с.6,7 №2
7.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	Повторение правописания слов на жи-ши, ча-ща, чу-щу. Составление слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Самостоятельная работа.	Учебник, р/т, ПО "Отличник".	РТ с.7
8.	Повторяем состав слова.	1	Повторение частей слова и их обозначение. Алгоритм разбора слов по составу.	Учебник, р/т.	с.23 №5
9.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1	Отработка написания безударной гласной в корне.	ПО "Академия младшего школьника"	с.25 №2
10.	Повторяем признаки и	1	Особенности типа текста. Самостоятельная рабо-	Учебник.	с.28 №3 сочи-

	типы текста.		та.		нение
11.	Разбор слова по составу.	1	Отработка алгоритма разбора слова по составу.	Учебник, р/т, ПО "Академия младшего школьника".	с.30 №5
12.	Повторение правописания согласных в корне.	1	Тренировочные упражнения на закрепление правописания согласных в корне слова.	ПО "Оличник".	с.33 №2
13.	Повторяем словообразование.	1	Повторение способов образования слов. Отработка навыков словообразования.	Учебник, р/т.	с.34 №3
14.	Контрольный урок по теме "Повторение изученного во 2 классе"	1	Проверка знаний учащихся за второй класс	Тетрадь для контрольных работ.	РТ
15.	Повторяем правило правописания непронизносимых согласных в корне слова.	1	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова.	Учебник, р/т, ПО "Отличник".	с.37 №3
16.	Текст и его заглавие.	1	Подбор текста по данным заголовкам. Роль заголовка в тексте.	учебник	РТ
17.	Разбор слова по составу. Словообразование.	1	Отработка полного письменного разбора слов по составу.	Учебник, ЭОР "Начальная школа"	с.40 №5
18.	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	Конструирование и классификация слов.	Учебник	с.42 №2
19.	Повторяем правописание приставок.	1	Нахождение приставок в словах. Упражнения на правописание приставок.	По "Академия младшего школьника".	с.44 №2
20.	Контрольный урок. Тест	1	Проверка знаний учащихся по темам: "Звуки и буквы", "Состав слова".	Тетрадь для контрольных работ	РТ
21.	Заглавие и начало текста.	1	Анализ и корректировка текста.	Учебник	с.45 №2
22.	Предложение и его смысл.	1	Определение границ предложения. Составление предложений из слов.	Учебник	с.49 №5
23.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Упражнение в определении цели высказывания предложения.	Учебник, интерактивная доска.	с.53 №4

24.	Последовательность предложений в тексте.	1	Восстановление последовательности предложений в тексте.	Учебник.	РТ
25.	Деление текста на абзацы.	1	Абзац-микротема. Восстановление последовательности абзацев.	Учебник.	РТ
<i>Раздел 2: Главные члены предложения. - 13 ч</i>					
1.	Главные члены предложения.	1	Отработка навыков определения главных членов предложения.	ПО "Академия младшего школьника"	с. 60 №5
2.	Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1	Отработка правописания разделительных ь и ъ знаков.	ПО "Отличник", р/т	с.62 №5
3.	Главные члены предложения	1	Проверить знания учащихся по изученным орфограммам.	"Контрольные работы по русскому языку в 3 классе."	С.65 N4
4.	Учимся писать приставки.	2	Анализ и правописание слов с приставками з-, с-.	Учебник, р/т	с.67 №2
5.	Подлежащее. Сказуемое.	2	Отработка умения находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Учебник, р/т	с.71 №3; с.74 №3;
6.	Учимся писать письма.	2	Обращение в письмах. Составление плана текста.	Учебник.	С.77 N3
7.	Подлежащее и сказуемое	1	Списывание текста с заданием.	Тетрадь	С.79 N4
8.	Проверочная работа по теме Простое предложение.	1			Словарь N 10
9.	Учимся писать письма	1			С. 80, N2
10.	Итоговый диктант по теме Орфограммы изученные во 2 классе	1			Не предусмотрено
<i>Раздел 3: Второстепенные члены предложения. - 17 ч</i>					
1.	Второстепенные члены предложения.	2	Второстепенные члены предложения. Грамматическая основа.	учебник	с.89 N5, С.91 N 5
2.	Учимся писать при-	1	Понятие об обстоятельстве. Отработка умения	учебник. ПК	с.93 N3

	ставку с		ставить вопросы к второстепенным членам предложения.		
3.	Учимся писать письма	1	Отработка правописания слов с приставками: бес-, без-, из-, ис-, раз-, рас-. Написание слов с приставкой с-.	ПО "Академия младшего школьника"	словарь N11
4.	Определение,	2	Корректировка текста. Составление плана своего письма с опорой на памятку учебника.	Учебник.	С.97 N 5 С.99 N 3
5.	Проверочная работа по теме Орфограммы, изученные во 2 классе	1	Сравнение предложений с определениями и без них. Значение определений.	учебник, р/т	Не предусмотрено
6.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	Составление и запись сложных слов при помощи соединительных гласных -о, е. Выбор слов к заданным моделям.	Учебник, р/т	с.101 №4
7.	Запоминаем соединительные гласные о,е.	1	Классификация слов с орфограммой в корне, приставке, суффиксе. Составление слов с соединительными гласными о, е.	Учебник, р/т.	с.103 №4
8.	Учимся писать письма..	1	Дополнение-второстепенный член предложения. Разбор предложений по членам.	Учебник, р/т.	словарь N12
9.	Дополнение	2	Знакомство с дополнением, нахождение дополнений в предложении.	ПО "Академия младшего школьника".	с.107 N5 С.110 4
10.	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова	2	Проверка знаний учащихся по изученным темам.	"Контрольные работы по русскому языку"	С.114 N3 С.115 N4
11.	Учимся писать письма,	1			Словарь N13
12.	Повторение	1			С.143 N3
13.	Итоговая контрольная работа по темам Фонетика. Состав слова. Синтаксис.	1			Не предусмотрено

Раздел 4: Однородные члены предложения. - 13 ч

1.	Однородные члены	1			С.120 N 4
----	------------------	---	--	--	-----------

	предложения,				
2.	Проверочная работа по теме Члены простого предложения	1	Понятие об однородных членах предложения. Отработка умения находить в предложениях однородные члены предложения.	Учебник, р/т.	Не предусмотрено
3.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Классификация слов с -ци- в корне, с -цы- в корне и с окончанием -ы.	По "Академия младшего школьника".	с.122 №3
4.	Однородные члены предложения (2)	1	Запись предложения с однородными членами с помощью схем. Составление предложений по схемам. Составление предложений с союзами и без союзов.	учебник	с.125 №4
5.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Письмо под диктовку.	р/т	с.127 №4
6.	контрольная работа по темам Правописание слов, образованных сложением	1	Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.	Учебник, р/т	Не предусмотрено
7.	Учимся писать письма.	1	Письмо другу-повествование.	Учебник	с. 128 №2
8.	Однородные члены предложения,.	1	Закрепление	Тетрадь для контрольных работ	С.130 N3
9.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Анализ предложений с однородными членами с помощью схем. Отработка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, которые связаны союзами.	Учебник, р/т, ПК	с.133 №5
10.	Однородные члены предложения (4)	1	Выделение грамматических основ в предложениях. Установка связи между однородными членами предложения.	Учебник, р/т	с.135 №3
11.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.,	1	Работа с конвертом. Подпись точного адреса на конверте.	Учебник, рассказ А.П.Чехова "Ванька", почтовый конверт.	с.136 №4,5

12.	Учимся писать письма	2	1	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	ПО "Академия младшего школьника"	с.138 №2
13.	Повторяем фонетику и состав слова	1	1	Итоговая контрольная работа. Фонетика, состав слова; синтаксис простого предложения.	тетрадь для контрольных работ	с.141 №4
<i>Раздел 5: Части речи. Имя существительное. - 56 ч</i>						
1.	Части речи.	1	1	Классификация слов по значению.	Учебник, р/т	с.148 №4
2.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	1	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи.	ЭОР "Начальная школа".	с.152 №4
3.	Повторение.	1	1	Комплексная контрольная работа.	тетрадь для контрольных работ	РТ
4.	Имя существительное.	1	1	Классификация слов по вопросам и значениям. Имя существительное-самостоятельная часть речи.	Учебник, ЭОР "Начальная школа"	с.156 №4
5.	Повторение	1	1	Обобщение знаний учащихся об изученных орфограммах.	ПО "Академия младшего школьника"	с.157 №4
6.	Учимся писать изложение.	1	1	Обобщение сведений необходимых для написания изложения. Продолжение текста по его началу.	Учебник	с.159 №2
7.	Род имён существительных.	2	2	Отработка умения определять род имён существительных.	ПО "Академия младшего школьника"	с.162 №3
8.	Учимся писать изложение. (2)	1	1	Изложение текста-описания.	Учебник.	РТ
9.	Число имён существительных.	1	1	Повторение пройденного (слова, которые не имеют формы множественного числа). Наблюдение над языковым материалом. Словарная работа.	ЭОР "Начальная школа"	с.168 №4
10.	Итоговый диктант. Работа над ошибками	2	2	Проверка знаний учащихся по изученным темам.	"Контрольные работы по русскому языку в 3 классе"	РТ
11.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существи-	2	2	Классификация слов по орфограммам. Правописание ь знака после шипящих у имён существительных.	ПО "Академия младшего школьника".	с.176, №4

	тельных.				
12.	Число имён существительных. (2,3)	3	Повторение пройденного (слова, которые не имеют формы множественного числа). Наблюдение над языковым материалом. Словарная работа.	ЭОР "Начальная школа"	с.176 №4; с.178 №4
13.	Учимся писать изложение. (3,4)	2	Анализ текста. Составление плана к тексту. Самостоятельная работа.	Текст в учебнике.	РТ
14.	Изменение имён существительных по числам.	2	Повторение пройденного (слова, которые не имеют формы множественного числа). Наблюдение над языковым материалом. Словарная работа.	ЭОР "Школа цифрового века".	с.9 №4
15.	Проверочная работа	1	1.Подчеркни только имена существительные. 2.Разделить слова на три группы по значению. 3.Найди и подчеркни в каждой группе лишнее слово. 4.Подчеркни в тексте существительные среднего рода в форме ед. числа. 6.Какими членами предложения являются выделенные существительные, подчеркни их.	Тетрадь для контрольных работ. с.58-59	РТ
16.	Изменение имён существительных по падежам.	1	Введение понятия "изменение слова по падежам". Решение проблемной задачи. Коллективное обсуждение правила.	ЭОР "Школа цифрового века"	с.14 №4
17.	Падежи имён существительных.	2	Актуализация опорных знаний. Фронтальная работа с таблицей. Итог урока.	ЭОР "Начальная школа"	с.15 №3
18.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	Наблюдение над языковым материалом. Упражнение в написании слов с удвоенной согласной в корне слова. Классификация слов с удвоенной согласной в корне слова. Итог урока.	ПО "Академия младшего школьника"	с.18 №3
19.	Учимся писать письма.	1	Повторение изученного материала. Ребус. Анализ текста учебника. Фронтальная работа. Написание письма. Индивидуальная работа.	Учебник "Русский язык"	Письмо другу.

20.	Падеж имён существительных.	1	Решение проблемной задачи.упражнение в различении падежного и синтаксического вопроса к слову.	учебник, ПО "Отличник".	с.24 №5
21.	Учимся писать суффикс -ок - в именах существительных.	1	Постановка учебной задачи. Составление слов по заданной модели.работа по выбору. Игра "Кто быстрее и правильнее".	ПО "Академия младшего школьника".	с.26 №3
22.	Падеж имён существительных	1	Постановка учебной задачи. Упражнение в постановке слов в форму Т.п. Самостоятельная работа.	ПО "Академия младшего века".	с.28 №3
23.	Учимся писать суффиксы -ец-, -иц- и сочетание -ичк, -ечк-.	1	Анализ языкового материала. Чтение правила и алгоритма. Классификация слов с суффиксами -ец-, -иц-.	ЭОР "Начальная школа".	с.32 №3
24.	Работаем с текстом.	1	Повторение. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением. Комплексная фронтальная работа над текстом.	Учебник, рассказ А.П.Чехова"Белолобый".	РТ
25.	Склонение имён существительных.	2	Коллективное выведение правила (распределение слов в три столбика в зависимости от того, как изменяются их падежные окончания. Классификация имён существительных по склонениям.	Учебник.	с.37 №2
26.	Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила. Упражнение в образовании слов по алгоритму.	ПО "Академия младшего школьника".	с.40 №3
27.	Списывание.	1	Списывание текста. Выделение орфограмм в суффиксах имён существительных.	Тетрадь для контрольных работ.с.72.	РТ
28.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	Вопросы и задания. Решение проблемной задачи. Анализ таблицы. Выбор правильного ответа.	Учебник. ПО "Академия младшего школьника".	с.46 №2
29.	Работаем с текстом. (2)	1	Повторение. Выписать сочетания, в которых пропущено окончание -е. Комплексная коллективная работа с текстом.	Учебник, рассказ Н.Н.Носова "Живая шляпа".	РТ
30.	Склонение имён существительных. (3)	1	Решение проблемной задачи. Упражнение в нахождении несклоняемых имён существитель-	ПО "Академия младшего школьника".	с.51 №5

			ных. Чтение правила и его отработка. Работа по выбору.		
31.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. (2)	1	Письмо под диктовку. Склонение существительных (окно, озеро) в рабочей тетради. Составление таблицы окончаний существительных 2-го склонения.	Учебник, р/т.	с.52 №2
32.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Письмо под диктовку. Упражнение в определении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Самостоятельная работа.	ЭОР "Начальная школа"	с.54 №2
33.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Словарная работа. Работа по вариантам. Работа по выбору. Самостоятельная работа.	ПО "Академия младшего школьника".	с.59 №4
34.	Учимся писать изложение. (3)	1	Повторение. Запись имён существительных в Т.п. Обсуждение порядка действий при написании изложения. Самостоятельная работа.	Учебник, текст "Лесной дом".	РТ
35.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. (2)	1	Письмо под диктовку. Упражнение в определении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Самостоятельная работа.	ЭОР "Начальная школа"	с.63 №4
36.	Имена существительные собственные или нарицательные.	1	Понятие собственные и нарицательные имена существительные. Классификация слов. Решение проблемной задачи.	Учебник, р/т.	с.68 №3
37.	Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц.	1	Повторение. Выписывание однокоренных слов из стихотворения. Постановка учебной задачи. Коллективное выведение правила. Упражнение в применении правила. Самостоятельная работа. Повторение. выписывание нарицательных и собственных имён существительных из упражнения.	ЭОР "Школа цифрового века".	с.70 №2
38.	Учимся писать изложение. (4)	1	Повторение. Запись имён существительных в Т.п. Обсуждение порядка действий при написании изложения. Самостоятельная работа.	Учебник Текст	РТ
39.	Способы образования	2	повторение частей слова. Словарная работа.	ПО "Начальная школа".	с.76 №6; с.78

	имён существительных.		Определение способа образования новых слов. Анализ слов, образованных способом сложения целых слов без соединительных гласных.		№4
40.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	2	Повторение(постановка имён существительных в нужном падеже, указать склонение). Анализ таблицы окончаний имён существительных 3-го склонения.Самостоятельная работа.	Учебник, р/т.	с.81 №4; с.82 №3
41.	Учимся писать изложение. (5)	1	Повторение падежей и склонений. Анализ текстов. Корректировка текста.запись исправленного текста.	Учебник, текст.	РТ
42.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	Отработка алгоритма фонетического анализа слова. Лексическая работа. Игра "Кто быстрее".	ПО "Академия младшего школьника".	с.87 №5
43.	Повторяем правописание безударных окончаний 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1	Тренировочные упражнения в р/т.	Рабочая тетрадь.	РТ
44.	Диктант. Тест.	2	Диктант с заданиями. Тест.	Сборник контрольных работ. Тетрадь для контрольных работ.	РТ
<i>Раздел 6: Имя прилагательное. - 35 ч</i>					
1.	Имя прилагательное.	1	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имён прилагательных.	ЭОР "Начальная школа"	с.91 №5
2.	Правописание имён существительных множественного числа.	1	Наблюдение за окончаниями имён существительных. Словарная работа. запись имён существительных в форме мн. числа Р.п.Выполнение упражнений.	Учебник	с.94 №4
3.	Повторение.	1	Закрепление написаний окончаний имён существительных, определение склонения, падежа. Фронтальная работа с текстом.Составление плана, озаглавливание,корректировка одного абзаца, запись. Определение типа текста.	Учебник.	РТ

4.	Имя прилагательное. (2)	1	Выведение правила. Упражнение в определении рода, числа и падежа имён прилагательных.самостоятельная работа по определению склонений имён прилагательных.	ЭОР "Начальная школа"	с.99 №4
5.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	2	Классификация слов с удвоенными непроизносимыми согласными. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	ОП "Отличник".	с.100 №3
6.	Имя прилагательное (3)	1	Актуализация опорных знаний.решение проблемной задачи в рубрике "Давай подумай". Коллективная работа по записи предложений и именами прилагательными в роли сказуемых. Самостоятельная работа.	учебник	с.103 №3
7.	Правописание окончаний имён существительных на -ий, ия, -ие.	3	Работа с таблицей.тренировочные упражнения.	Учебник, ЭОР "Академия младшего школьника".	с.106 №2
8.	Качественные имена прилагательные.	2	Повторение правописания падежных окончаний имён существительных. Сравнение признаков предмета.	Учебник.	с.112 №3; с.114 №2
9.	Изложение с элементами сочинения.	1	Прослушивание сказки. Обсуждение. Самостоятельное написание текста по плану учебника.	Учебник	с.117 №2
10.	Правописание окончаний имён прилагательных.	2	Анализ таблицы сравнения имён прилагательных. Формулировка выводов о правописании окончаний имён прилагательных.упражнение в изменении имён прилагательных.	ОП "Отличник".	с.121 №4; с.125 №4
11.	Учимся писать изложение.	1	Анализ текста и составление плана. Письменный пересказ текста.	Учебник	РТ
12.	Контрольная работа.	1	1.Заменить прилагательные противоположными по значению и записать словосочетания. 2.Поставить имена прилагательные в нужную форму и дописать словосочетания. Указать род прилагательных. 3. Определить в предложении	Тетрадь для контрольных работ.с.78-79	РТ

			число, род, падеж, пропущенных имён прилагательных. 4. Распределить имена прилагательные по группам. 5. Подчеркнуть имена прилагательные как члены предложения. 6. Качественные прилагательные подчеркни как члены предложения, определи их число и род.		
13.	Краткая форма качественных прилагательных.	1	Повторение. Склонение имён прилагательных. Наблюдение за употреблением имён прилагательных в речи.	Учебник, р/т.	с.128 №4
14.	Правописание окончаний имён прилагательных (3)	1	Постановка учебной задачи. Работа с таблицей в учебнике и с правилом.	ПО "Начальная школа"	с.132 №3
15.	Учимся писать сочинение. Тест	2	Введение в понятие "сочинение". Анализ текста сочинения. Исправление нарушений в тексте. Тест.	Учебник. "PROclass"	с.133 №2
16.	Правописание относительных прилагательных.	5	Классификация имён прилагательных. Обсуждение и отработка правила. Упражнение в образовании относительных прилагательных. Образование слов по заданной теме. Тренировочные упражнения.	Учебник, р/т. ПО "Начальная школа".	с.136 №4; с.138 №4; с.140 №4; с.142 №4
17.	Списывание	1	Списывание с заданием - найти три орфографических и три пунктуационных ошибки.	Тетрадь для контрольных работ. с.81.	РТ
18.	Учимся писать сочинение.	1	Анализ текста. Составление плана своего продолжения текста. Работа с рисунком.	Учебник.	РТ
19.	Притяжательные имена прилагательные.	1	Наблюдение за разрядами имён прилагательных. Упражнение в употреблении и различении разрядов прилагательных. Обсуждение происхождения фамилий.	Учебник.	с.148 №4
20.	Правописание притяжательных имён прилагательных.	2	Наблюдение над языковым материалом. Тренировочные упражнения.	Учебник. ЭОР "Академия младшего школьника.	с.151 №4; с.152 №2

21.	Повторение	1	Повторение Виды текстов.индивидуальная работа по восстановлению цельности текста. Запись своего начала текста.	Учебник.	РТ
22.	Повторяем фонетику и состав слова.	1	Повторение фонетики. Повторение состава слова. Тренировочные упражнения.	Учебник, р/т.ПК	с.154 №4
23.	Итоговая контрольная.	1	Комплексная контрольная работа за 3 класс.	Тетрадь для контрольных работ.с.82-89	РТ
24.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1	Образование краткой формы имён прилагательных. Тренировочные упражнения.	Учебник, р/т.	с.156 №4
<i>Раздел 7: Местоимение. - 11 ч</i>					
1.	Местоимение.	1	Введение понятия "местоимение". Нахождение местоимений в тексте. Самостоятельное выполнение упражнений.	ПО "Академия младшего школьника".	с.159 №4
2.	Работаем с текстом.	1	Подбор начала и заключения текста.Самостоятельно придумывают свою историю. Подведение итогов.	Учебник.	РТ
3.	Личные местоимения.	2	Актуализация опорных знаний. Анализ языкового материала. Самостоятельно собрать рассыпанный текст. Работа с личными местоимениями.	Учебник.	с.163 №3; с.165 №2
4.	Правописание местоимений с предлогами.	1	Актуализация опорных знаний. Выполнение тренировочных упражнений в учебнике и в рабочей тетради.	Учебник, р/т.	с.168 №4
5.	Как изменяются местоимения	1	Повторение- списать текст, исправив ошибки. Работа по таблице. Проблемная ситуация.	учебник, р/т.	с.172 №3
6.	Правописание местоимений.	1	Наблюдение за изменением местоимений по падежам в речи. Самостоятельная работа в р/т с последующей самооценкой.	Учебник, р/т.	РТ
7.	Как изменяются местоимения (2)	1	Повторение. Постановка местоимений в нужном падеже, определение числа и падежа местоимений. Классификация местоимений- существительных и местоимений-	Учебник, р/т.	с.174 №4

			прилагательных. Самостоятельная работа.		
8.	Контрольный диктант. Тест. Работа над ошибками.	3	Контрольный диктант к урокам блока "Правописание" "Весной". Тест.	Контрольные работы по русскому языку. Методическое пособие. Тетрадь для контрольных работ.	РТ

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г, примерной программы начального общего образования ([Текст] – М: Просвещение. – 2010. с.9-18) и программы «Русский язык» под редакцией С.В.Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». - М.:Вентана-Граф.-2010. С 28 - 45).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

- С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. Русский язык: учебник для 4 класса в 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2017. (Начальная школа XXI века);
- М. И. Кузнецова. Пишем грамотно: рабочие тетради, в 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- М. И. Кузнецова. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающие тетради. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Предмет «Русский язык», на ступени начального общего образования, направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников, является основой развития у обучающихся познавательных универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом формирования навыков грамотного, безошибочного письма, умений, которые дадут им возможность успешно изучать русский язык в старших классах.

Рабочая программа имеет целью ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма. Способствует решению следующих задач изучения русского языка на ступени начального образования:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, у них *формируется научное представление о системе и структуре родного языка, развивается логическое и абстрактное мышление, представляется родной (русский) язык как часть окружающего мира*. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. *Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, должно привести к тому, что ученик станет культурным человеком*. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели - нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня - звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке,

при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

В программе курса «Русский язык» выделяется три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». На уроке определенного блока реализуется одна цель: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие

речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся. В 4 классе дети знакомятся с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные и сжатые, полные, выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ

Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трех блоков в значительной мере и как результат этих уроков.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Решаются следующие задачи организации учебной деятельности: нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня; осознанный подход учащихся к правилам русской орфографии и пунктуации; формирование навыка грамотного письма при организации системы упражнений (регулярном тренинге); опора разнообразных видов деятельности при обучении грамотному письму не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика; обучение правильному выбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению.

В курсе русского языка осуществляются межпредметные связи. В школе учащиеся изучают в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органичные связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций; средств, связи предложений и частей текста. Предусмотрено также использование в тексте различных типов речи (повествование, описание и рассуждение). На уроках окружающего мира учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь, с вопросами народонаселения и языковыми группами, мышления и речи; при занятиях музыкой — со звуком, интонацией. Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Обучая детей писать сочинение по картине, учитель способствует эстетическому воспитанию учащихся, учит их ценить правдивое изображение жизни, выявлять основной замысел художника, понимать язык этого вида искусства. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным

образам, цветовой гамме изображаемого. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Координируется работа по учебнику и рабочим тетрадям «Пишем грамотно» и «Учусь писать без ошибок». При выборе методов изучения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам, используются следующие технологии: уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие.

Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное, коллективное и групповое выполнение заданий.

В содержании рабочей программы из резервных уроков добавлено 7 часов на блок «Правописание» и 1 час на блок «Развитие речи». Это связано с изменениями учебника.

В рабочей программе представлены основные формы и виды организации образовательного процесса:

- урок (153)
- урок – презентация (4)
- урок – диагностика (3)
- урок – исследование (2)
- урок – проектирование (2)
- групповая консультация / самостоятельная работа учащихся дома (6)

Групповая консультация для учащихся чередуется с самостоятельной работой учащихся дома, которая направлена на выполнение заданий по коррекции знаний и умений после проведённых диагностических, проверочных, контрольных работ. Иные формы организации учебного процесса составляют 10%, урочная форма составляет 90%. Уроки презентации, диагностики, исследования, проектирования проводятся за счёт резервных уроков, которых по программе предусмотрено 21.

Контроль личностных и метапредметных универсальных действий

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. **Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы 3-4 класс.**-М.:Баласс, 2011.- 48с. (по образовательной системе «Школа 2100»). Через тестовую работу на уроках русского языка будут проверены познавательные УУД.

Результаты диагностики можно использовать в образовательном процессе:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов;
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию учащегося (по каким конкретно умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Данная диагностика разработана для учащихся 3-4 х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах. Диагностика личностных и метапредметных результатов проводится в форме тестирования (диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера), комплексной работы на межпредметной основе.

Диагностика проводится:

- на входе в 4-й класс;
- на выходе из 4 го класса

Контроль и оценка предметных результатов

Система оценки планируемых результатов проходит через текущий, итоговый контроль. Методы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, оперативный (тесты, вопросы, схемы, рисунки, таблицы). Предусмотрено проведение 12 контрольных работ (из них диктантов грамматическим заданием - 10, контрольных списываний – 1, контрольных изложений – 1).

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Представлены следующие виды контрольных и проверочных работ по русскому языку:

1) к урокам блока «Как устроен наш язык»

- текущие и итоговые контрольные работы;
- тесты с заданиями по теории языка;

2) к урокам блока «Правописание»

- текущие и итоговые диктанты;
- списывания;
- тесты с орфографическими заданиями;
- словарные диктанты;

3) к урокам блока «Развитие речи»

- текущие и итоговые изложения.

Текущие и итоговые контрольные работы к блоку «Как устроен наш язык» представлены в трех вариантах, которые соответствуют трем уровням сложности:

1 вариант предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

2 вариант - для учеников со средней успеваемостью.

3 вариант (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников. Здесь встречаются задания, в которых нужно не только показать высокий уровень усвоения материала, но и проявить способность применять знания в нестандартной ситуации.

С целью отработки практических навыков учащихся запланировано проведение тестовых заданий. Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности. Проблема дифференциации при построении теста решается следующим образом: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый» ученик; примерно 10% будут по силам только хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) – средней сложности и доступна большинству учеников класса.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы, диагностической работы.

Содержание тем учебного курса (170).

Фонетика (1ч). Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова (6 ч). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (6 ч). Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол (22 ч). Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов и других частей речи*

Наречие как часть речи (5 ч).

Имя числительное: общее значение (3 ч).

Синтаксис (4 ч). *Синтаксический анализ простого предложения*

Словосочетание (7 ч).

Сложное предложение (6 ч).

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (59ч)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Развитие речи (30 ч) Совершенствование речевых умений.

Знакомством основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки (21 ч) из них 17 уроков презентации, диагностики, исследования, проектирования.

Список использованной литературы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2010.- 31 с
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [/].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с
- Сборник программ комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с

Ссылки на Интернет – источники

- Портал для учителей работающих в системе «Начальная школа 21 века» (<http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>)
- Сайт журнала «Обруч» (www.obruch.ru)
- Словари и энциклопедии on-line (<http://www.dic.academic.ru>)

<http://school-collection.edu.ru/>
<http://nsc.1september.ru>
<http://nsc.1september.ru/index.php>
<http://www.zankov.ru/>
<http://www.edunet.uz>
<http://www.viki.rdf.ru>
<http://www.nachalka.com/photo/>
<http://www.n-shkola.ru>
<http://annik-bgpu.km.ru>
<http://www.chg.ru/Fairy>
<http://www.oldskazki.chat.ru>
<http://bomoonlight.ru/azbuka/>
<http://stranamasterov.ru/>

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов²³;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Технологическая карта контроля.

№ п/п	Тема контроля	Контрольная работа
1	Тема «Повторение орфограмм корня»	Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)
2	Тема: «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения».	Контрольная работа № 2. (диктант с грамматическим заданием)
3	Тема: «Простое предложение; члены простого предложения».	Контрольная работа №3(диктант с грамматическим заданием)
4	Тема: « ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах.»	Контрольная работа № 4. (диктант с грамматическим заданием)
5	Тема: «Правописание безударных окончаний глаголов»	Контрольная работа № 5 (списывание)
6	Тема: Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа № 6. (диктант с грамматическим заданием)
7	Тема:« Правописание глаголов ».	Контрольная работа № 7(диктант с грамматическим заданием)
8	Тема: « Правописание наречий».	Контрольная работа № 8(диктант с грамматическим заданием)
9	Тема: Контрольная работа за 3 четверть	Контрольная работа № 9 (диктант с грамматическим заданием)
10	Тема« Правописание слов в словосочетаниях».	Контрольная работа № 10. (диктант с грамматическим заданием)
11	Тема: Контрольная работа (итоговая)	Контрольная работа № 11. (диктант с грамматическим заданием)

12	Тема: Контрольное изложение.	Контрольная работа №12 (изложение)
----	------------------------------	------------------------------------

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе.

№	Дата		Тема урока	Тип урока, форма проведения	Элемент содержания	Требования к уровню достижений		Контрольно-оценочная деятельн.		Учебные универсальные действия
	по плану	по факту				Научится	Получит возможность	вид	форма	
	1 полугодие		1 триместр							

1.			Блок«Развитие речи» Повторение. Пишем письма.	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Повторение пройденного.	Правила написания писем	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий.</i> 	Текущий	Устный опрос по вопросам учебника с.5	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
2.			Блок«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и словообразование.	Урок обобщения и систематизации знаний. презент.	Фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. Классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе.	Анализировать и характеризовать звуки речи. выделять части слова;	<p><i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></p>	Текущий	Тестовая проверочная работа. с.3-5 в т. «Учусь писать без ошибок»	<p>Регулятивные учебные действия</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>

3 4		Блок«Правописание» Вспоминаем изученные орфограммы.	Урок обобщения и систематизации знаний Презентация	Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм	Произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i> 	Текущий	Письменный опрос <i>Практическая работа нахождение, узнавание грамматического объекта</i> Приложение 1	Личностные учебные действия: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
5.		Блок«Как устроен наш язык» Диагностическое обследование № 1.	Урок - диагностика. (форма организации учебного процесса)	Знаки препинания при однородных членах, имя существительное, склонение имен существительных, имя прилагательное	Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Текущий	Письменный опрос Тест Приложение 1	Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять учебную задачу.

6.			<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Повторение. Учимся писать письма.</p>	<p>Урок – презентация (форма организации учебного процесса)</p>	<p>Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок.</p> <p>создавать текст письма</p>	<p>Признаки текста, особенности письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со_</i> <p><i>относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p><i>написание письма</i></p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
----	--	--	---	---	--	--	--	----------------	--	--

7.		<p>Блок«Как устроен наш язык»</p> <p>Повторяем признаки имени существительного.</p>	<p>Урок комплексного применения ЗУН</p> <p>Презентация</p>	<p>Род имени существительного. Повторение типов склонения имен существительных.</p> <p>«путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение</p>	<p>Признаки имён существительных</p> <p>различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как существительные.</i></p> <p><i>проводить морфологический разбор имен существительных</i></p>	Текущий	<p>Устный опрос по вопросам учебника с.14</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
8.		<p>Блок«Правописание»</p> <p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.</p>	<p>Урок закрепления знаний, умений, навыков.</p>	<p>Доказательство правильного написания окончаний имен существительных I-го склонения. Повторение «Непроверяемые безударные гласные в корне слова»</p>	<p>безударные окончания имён существительных 1-го склонения</p> <p>применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен существительных</i></p>	Текущий	<p>Письменный опрос</p> <p><i>разноуровневые диагностические задания</i></p> <p><i>(Сборник проверочных и контрольных работ с.214)</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

9. 10		Блок«Правописание»		Доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2-го склонения.	окончания имён существительных 2-го склонения применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, по предложению в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>		Письменный опрос <i>самостоятельная работа</i> с.26упр.3 3 в т. «Учусь писать без ошибок»	Познавательные учебные действия: <i>(развитие поискового планирования)</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями
----------	--	---------------------------	--	---	---	--	--	--	--

Урок закрепления знаний, умений, навыков

Текущий

11			Блок		Выбор имён существительных 3-го склонения. Безударные окончания имён существительных	Окончания имён существительных 3-го склонения; применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения	<i>проводить морфологический разбор имен существительных, по предложению в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>		Письменный опрос <i>самостоятельная работа</i> с.20 упр.33 в т. «Учусь писать без ошибок»	Личностные учебные действия: <i>смыслообразование</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
12			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	<i>Урок закрепления знаний, умений, навыков.</i>				Текущий		

13			Блок «Развитие речи» Пишем письма.	<i>Комбинированный Презентация «Учимся писать письма»</i>	Постскрипtum и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь	Понятие <i>постскрипtum</i> . Что такое <i>постскрипtum</i> создавать текст письма.	<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>	Текущий	Письменный опрос <i>написание письма</i>	Регулятивные учебные действия: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
14			Административная контрольная работа	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</i>		Писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами	• <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i>	Тематический	Письменный опрос <i>Административная контрольная работа</i>	Регулятивные учебные действия: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

15										
16			<p>Блок«Как устроен наш язык»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Морфологический разбор имени существительного. Анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Признак одушевленности - неодушевленности имен существительных, классификация слов по данному признаку.</p>	<p>Морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Характеризовать имя существительное как часть речи; различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p><i>смыслообразование</i></p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

17 18			Блок «Правописание» Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	<i>Комбинированный</i> Презентация «Безударные окончания существительных»	Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний.	Окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения; применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	• <i>находить в тексте такие части речи, как существительные.</i>	<i>Текущий</i>	Письменный опрос <i>самостоятельная работа</i> с.27 упр.43 в т. «Учусь писать без ошибок»	Коммуникативные учебные действия: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
19.			Блок «Развитие речи» Текст - рассуждение.	<i>Комбинированный</i>	Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-рассуждения Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний	Признаки текста рассуждения; выделять в тексте тему, основную мысль	• <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	<i>Текущий</i>	Самостоятельная работа Приложение 4	Коммуникативные учебные действия: формулировать собственное мнение и позицию;

20.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Проверяем признаки имени прилагательного.</p>	Комбинированный	<p>Имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки).</p>	<p>Род, число и падеж имен прилагательных</p> <p>определять род, число и падеж имен прилагательных</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен прилагательных предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения</i></p> <p><i>морфологического разбор;</i></p>	Текущий	<p>Письменный опрос</p> <p><i>С.р. упр.18</i></p> <p>с.14в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>Установка на здоровый образ жизни.</p>
21.		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.</p>	Комбинированный	<p>Безударные окончания имен прилагательных</p> <p>Род, число и падеж имен прилагательных</p>	<p>Способ проверки орфограммы.</p> <p>Применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как прилагательные;</i></p> <p><i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i></p>	Текущий	<p>Письменный опрос</p> <p><i>С.р. упр.19-20</i></p> <p>с.15в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>

22.		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Списывание «Берёзовые люстры»</p>	Комбинированный.	Списывание текста	без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов текста	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в тексте такие части речи, как прилагательные;</i> <p><i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>возможного возникновения орфографической ошибки.</i></p>	Текущий	<p>Письменный опрос</p> <p>Приложение 1.</p> <p>С.204</p>	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p><i>(развитие поискового планирования)</i></p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями</p>
23.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	Урок презентация (форма организации образовательного процесса)	Морфологический разбор имени прилагательного.	<p>Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.</p> <p>Порядок морфологического разбора имени прилагательного.</p> <p>Характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)</p>	<p><i>проводить морфологический разбор имен прилагательных предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p>	Текущий	<p>Компетентностная работа в 2 вариантах в тетрадях на печатной основе</p> <p>(Квитова)</p> <p>Приложение 2</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>
24		<p>Блок</p>	Урок контроля	Фонетика, словообразование, морфология;	использовать приобретенные знания	<i>оценивать правильность</i>		Пр.р.	Регулятивные учеб-

		«Как устроен наш язык»		морфологический разбор имен существительных и прилагательных	и умения в практической деятельности	<i>проведения морфологического разбора.</i>		(3 варианта на выбор) Приложение 1 <i>с.193)</i>	ные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
25.		Блок «Развитие речи»		Подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста. Исправление речевых ошибок в предложениях.	Признаки текста различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> 	Текущий	Письменный опрос Словарный диктант	Коммуникативные учебные действия: формулировать собственное мнение и позицию.

26									
27				<p>Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>. Классификация слов с буквами <i>о-ё</i>, графическое выделение изученной орфограммы.</p> <p>анализ значения и происхождения слова, наблюдение над единообразным написанием в различных формах, над функционированием слова в речи и т.д.</p>	<p>Правила правописания <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>;</p> <p>применять правила правописания <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i></p> <p>наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез и т.д.</p>	<p><i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i></p> <p><i>оценивать правильность выполнения заданий.</i></p>	Текущий	<p>Письменный опрос.</p> <p><i>Самостоятельная работа в парах</i></p> <p><i>с.31, упр.50, 51</i></p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>задавать вопросы;</p>

28			<p>Блок «Правописание»</p> <p>Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».</p>	<p>Урок закрепления знаний</p>	<p>Написание ь после шипящих.</p> <p>Распределение слов по группам (с ь и без ь).</p>	<p>Правило правописания мягкого знака после шипящих</p>	<p><i>оценивать правильность выполнения заданий.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос.</p> <p><i>Тест по проверке познавательных УУД</i></p> <p>Приложение 6</p>	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p><i>(развитие поискового планирования)</i></p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями</p>
----	--	--	---	--------------------------------	---	---	--	----------------	--	--

29.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Повторяем местоимение.</p>	<p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Группировка слов: местоимения- существительные и местоимения- прилагательные.</p> <p>«путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка.</p>	<p>Различать местоимение как часть речи</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Индивидуальная работа в карточках</p> <p>Приложение 3</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p><i>смыслообразование</i></p> <p>учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>и способам решения новой частной задачи;</p>
30.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Орфограммы приставок.</p>	<p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах.</p>	<p>Выделение группы слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> ;</p> <p>писать гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках</p>	<p><i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос.</p> <p><i>Предупредительный диктант.</i></p>	<p>Познавательные учебные действия: уметь переводить устную речь в письменную.</p>

31.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. Подбор примеров слов с Ъ и Ь, соответствующих схемам.</p>	<p>Разделительный Ъ в сложных словах с первой частью <i>двух-, трёх-</i>;</p> <p>правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков.</p>	<p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i></p>	<p><i>Текущий</i></p>	<p>Словарный диктант</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
32.		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Изложение.</p>	<p><i>Урок комплексного применения ЗУН</i></p>	<p>Подбор заголовка данному тексту, письменный пересказ текста-повествования</p>	<p>Анализировать, пересказывать текст, передача текста по памяти</p>	<p><i>соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначениями, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p>	<p><i>Текущий.</i></p>	<p>Творческая работа.</p> <p><i>Изложение.</i></p> <p>Приложение 1</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>

33.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Разбор по членам предложения.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>Работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам.</p> <p>Синтаксический анализ предложения. Предложения с однородными членами.</p>	<p>Прилагательное в роли сказуемого;</p> <p>алгоритм разбора простого предложения по членам;</p> <p>различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как прилагательные.</i></p>	Текущий	<p>Письменный опрос.</p> <p><i>самостоятельная работа</i></p> <p>с.13 - 14</p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>контролировать действия партнера.</p>
34		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>Синтаксический анализ предложения. Однородные члены.</p>	<p>Алгоритм синтаксического анализа предложения;</p> <p>характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов</p>	<p>• <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по с.13 - 14</i></p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p> <p><i>членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i></p>		<p>Графическое обозн.</p> <p>с.16</p> <p>упр.24</p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Организационные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи</p>

35			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Учебное занятие (практика) - (форма организации учебного процесса)</p>	<p>Синтаксический анализ предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p>	<p>Алгоритм синтаксического анализа предложения;</p> <p>характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов</p>	<p>• <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i></p>	<p>Графическое</p> <p>с.16</p> <p>упр.23</p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p> <p>обозначение</p>	<p>Организационные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи</p>
----	--	--	---	---	---	--	--	--	--

36			Блок «Правописание»		Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами; применять правила постановки запятой между однородными членами предложения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> 		Письменный опрос. <i>диагностические задания</i> <i>(Сборник проверочных и контрольных работ с.234)</i>	Коммуникативные учебные действия: оценивать правильность выполнения действия на уровне партнёра
37			Знаки препинания при однородных членах предложения.	<i>Учебное занятие (практика) - (форма организации учебного процесса)</i>				Текущий		

38.		Контрольная работа №2 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Тематический	Контрольная работа <i>(«Оценка знаний» с.205)</i>	
39.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Синтаксический анализ предложения.</p>	Урок закрепления знаний.	Синтаксический анализ предложения	<p>Алгоритм синтаксического анализа предложения;</p> <p>характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i> 	Текущий	<p>Письменный опрос</p> <p>Характеристика предложений</p> <p><i>(«Оценка знаний» с.200)</i></p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</p>

40.		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Деление текста на абзацы.</p>	<p><i>Урок - исследование.</i></p>	<p>Исследование отрывка из рассказа М.Пришвина «Старый гриб»</p> <p>Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление плана текста.</p>	<p>Признаки текста;</p> <p>выделять основную мысль текста, составлять план, подбирать заголовок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Работа по восстановлению текста</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p><i>(смыслообразование):</i></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>и способам решения новой частной задачи</p>
41		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Глагол.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Обобщение известных сведений о глаголе (значение и употребление)</p>	<p>глагол может называть не только действия;</p> <p>морфологические признаки глагола;</p> <p>характеризовать глагол как часть речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в тексте такие части речи, как глагол.</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Словарный диктант</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>

42			Блок «Правописание»							
43.			Правописание приставок в глаголах.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Правописание приставок Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отсутствие у глаголов форм с предлогами.	применять правила правописания приставок в глаголах	• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i>	Текущий	Письменный опрос с.р.упр.67 68 с.39 в т. «Учусь писать без ошибок»	Коммуникативные учебные действия: конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

44.			Контрольная работа (диктант) №3 по теме: «Простое предложение; члены простого предложения».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Проверить орфографические навыки и знаний по теории языка.	Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Текущий	Диктант с грамматическим заданием Приложение 1	Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
-----	--	--	---	--	--	--	---	---------	---	--

45.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p>	Комбинированный	<p>Выведение правила правописания <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Написание исключений; правило правописания <i>не</i> с глаголами;</p> <p>применять правило на письме</p>	<p>• <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<p>Индивидуальные карточки</p> <p>Приложение 3</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p><i>(смыслообразование):</i></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>
46.		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Изложение.</p>	Урок комплексного применения ЗУН.	<p>Составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста</p>	<p>Признаки текста;</p> <p>подбирать заголовки к тексту, составлять его план и письменно пересказывать</p>	<p>• <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i></p>	<p>Изложение</p> <p>Приложение 1</p> <p>Текущий</p>	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p>

47.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Вид глагола.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Вид глагола как постоянный признак.</p>	<p>Несовершенный и совершенный виды глаголов;</p> <p>понятие- вид глагола;</p> <p>упражнения: определение вида глаголов</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения</p>
-----	--	---	---	--	---	--	----------------	---------------------	---

48.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Начальная форма глагола.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Формы глагола. Вопросы что делать? что сделать? Выделение основ глаголов с суффиксами –ть-, -ти-.</p>	<p>Понятие <i>начальная форма глагола</i>; образовывать начальную форму, выделять основу глагола</p>	<p>• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Индивидуальные карточки</p> <p>Приложение 3</p> <p>Письменный опрос</p> <p><i>с.р.упр.88</i></p> <p><i>с.51</i></p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p>
-----	--	---	--------------------------------	--	--	--	----------------	---	--

49.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Личные формы глагола.</p>	Комбинированный.	<p>Наблюдение за окончаниями глаголов. Соотнесение глаголов с личными местоимениями.</p> <p>Личные формы глагола</p>	<p>Понятие <i>личные формы глагола</i>;</p> <p>различать глаголы в начальной форме и в личной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i> 	Текущий	<p>Письменный опрос</p> <p><i>с.р. упр. 83</i></p> <p><i>с. 48-49</i></p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p>
50.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Лицо и число глаголов.</p>	Комбинированный.	<p>Классификация глаголов по лицам и числам.</p>	<p>морфологические признаки глаголов;</p> <p>подбирать примеры в соответствии с основанием классификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму.</i> 	Тематический	<p>Словарный диктант</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>

51.			Блок «Правописание» Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Учебное занятие (практика) - (форма организации учебного процесса)	Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи).	Правописание глаголов 2 лица единственного числа; правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах	• <i>находить в тексте такие части речи, как глаголы.</i>	Текущий	Индивидуальные карточки Приложение 3 Письменный опрос <i>с.р.упр.80</i> <i>с.46</i> в т. «Учусь писать без ошибок»	Личностные учебные действия: <i>(смыслообразование):</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
52.			Глагол. Проверочная работа.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Глагол как часть речи	Основные морфологические признаки глагола; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	• <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i>	Тематический	Практическая работа. Приложение 1	Регулятивные учебные действия: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

53.			<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Описание.</p>	<p><i>Урок комплексного применения знаний.</i></p>	<p>Самостоятельное составление текста.</p> <p>Выбор типа текста (описание или повествование), обоснование своего выбора.</p>	<p>Отличительные особенности текста-описания;</p> <p>создавать текст-описание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание,</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Составление текста</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>
-----	--	--	---	--	--	---	--	----------------	---------------------------	--

54			Блок «Правописание»		Классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Отработка алгоритма применения правила.	Алгоритм правописания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 		Индивидуальные карточки	Коммуникативные учебные действия:
55			Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Групповая консультация- (форма организации учебного процесса)				Текущий	Приложение 3	конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
									Письменный опрос	
									<i>с.р.упр.72</i>	
									<i>с.42</i>	
									в т.	
									«Учусь писать без ошибок»	

56.			Контрольная работа № 4 «Ь после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся	Ь после шипящих в глаголах, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Применять изученные правила в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	Тематический	Диктант с грамматическим заданием	
-----	--	--	--	---	--	---	--	--------------	-----------------------------------	--

57.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание глаголов..</p>	<p>Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)</p>	<p>Орфограммы глаголов.</p> <p>Задания на освоение ведущих темы.</p>	<p>Применять изученные правила в практической деятельности</p>	<p>• <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p> <p><i>с.р.упр.77</i></p> <p><i>с.44</i></p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>
58.		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Изложение</p>	<p>Урок комплексного применения знаний.</p>	<p>Изложение текста, заголовков и план текста</p>	<p>Письменно пересказывать текст (обучающее изложение)</p>	<p><i>соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за</i></p> <p><i>дачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Изложение</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>

59.			<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Связь абзацев в тексте.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Анализ текста: подбор заголовка, составление плана.</p> <p>Связь абзацев в тексте. Поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение</p>	<p>Составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст</p>	<p>• <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос.</p> <p><i>Осложненное списывание.</i></p> <p>Приложение 1</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
-----	--	--	---	--------------------------------	--	---	--	----------------	--	---

60.			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Спряжение глаголов.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</i></p>	<p>Наблюдения за окончаниями личных форм глагола. Что такое спряжение.</p>	<p>Определение спряжения глаголов</p>	<p><i>находить в тексте часть речи глагол.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p><i>с.р.упр.91</i></p> <p><i>с.53</i></p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.</p>
-----	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	----------------	--	--

61.		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Спряжение глаголов.</p>	<i>Комбинированный.</i>	<p>Распределение глаголов по спряжениям. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы – исключения</p>	<p>Алгоритм определения спряжения глагола.</p> <p>Определять спряжение у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями</p>		<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p><i>Заполнение простейших таблиц с предложенными учителем рубриками по материалу упр.92 с.54</i></p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>
-----	--	--	-------------------------	--	--	--	----------------	---	---

62.		Блок «Правописание» Правописание глаголов.	<i>Комбинированный.</i>	Повторение правописания глаголов.	Правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами составлять предложения с однородными членами предложения	<i>проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i>	Текущий	Словарно – орфографическая подготовка Приложение 4	Коммуникативные учебные действия: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
63.		Блок «Развитие речи» Приём противопоставления в тексте.	<i>Комбинированный.</i>	Самостоятельное создание собственного текста с использованием приёма противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях.	Создавать небольшой текст по заданной тематике	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>	Текущий	Создание текста	Познавательные учебные действия: <i>(развитие поискового планирования)</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов.

64.		Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	Система личных окончаний I-го и 2-го спряжения. Упражне- ния на изменение формы глаголов, группировку по спря- жениям.	Правила правопи- сания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения)	<i>проводить морфологиче- ский разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;.</i>	Текущий	Письмен- ный опрос <i>с.р.упр.97</i> <i>с.57</i> в т. «Учусь писать без оши- бок»	
65.		Контрольная работа №5 « Правописание безударных окончаний глаголов»	<i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.</i>	Списывание текста.	без ошибок списы- вать несложный текст объёмом 70– 90 слов	• <i>определять способы дей- ствий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i>	Тематический	<i>Ослож- нённое списыва- ние.</i>	

66.			Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов.	Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)	Безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих</i> <i>предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	Текущий.	Графический диктант.	Регулятивные учебные действия: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
67.			Диагностическое обследование №2.	Урок - диагностика	Синтаксический разбор предложения, глагол, спряжение глаголов.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>	Тематический	Письменный опрос. Тестирование.	

68.		<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Роль слов в тексте.</p>	Комбинированный.	<p>Значение слова и его контекст. Выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний</p>	<p>Признаки текста; создавать текст-описание; находить языковые средства, делающие текст выразительным.</p>	<p><i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного</i></p> <p><i>решения коммуникативной задачи.</i></p>	Текущий.	<p>Словарно – орфографическая подготовка</p> <p>Приложение 4</p>	<p>Познавательные учебные действия: (развитие поискового планирования)</p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>
69.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Правописание глаголов.</p>	Урок закрепления знаний.	<p>Повторение алгоритма определения спряжения глагола. Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок.</p>	<p>Алгоритм определения спряжения глагола; применять знания в практической деятельности</p>	<p><i>оценивать правильность спряжения глаголов.</i></p>	Текущий	Словарный диктант.	<p>Коммуникативные учебные действия: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>

70.		Контрольная работа №6 за I полугодие.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	Правописание слов с изученными орфограммами.	писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	<ul style="list-style-type: none"> • определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах. 	Итоговый	Диктант с грамматическим заданием	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
71.		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание глаголов.</p>	Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)	Отработка написания безударных личных окончаний, правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> .	<p>Алгоритм определения спряжения глагола;</p> <p>применять знания в практической деятельности</p>	<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	Текущий	<p>Письменный опрос</p> <p><i>с.р.</i></p> <p><i>упр.102</i></p> <p><i>с.60</i></p> <p>в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p>	

72.		Блок «Правописание» Правописание глаголов.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	Комплексный орфографический тренинг. Письмо с комментированием	Алгоритм определения спряжения глагола; применять знания в практической деятельности	<i>оценивать правильность спряжения глаголов.</i>	Текущий	Письменный опрос <i>с.р.</i> <i>упр.103</i> <i>с.61</i> в т. «Учусь писать без ошибок»	Регулятивные учебные действия: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
73.		Блок «Как устроен наш язык» Настоящее время глагола.	<i>Комбинированный. Презентация «Время глагола»</i>	Сравнение языкового материала. Глаголы в форме настоящего времени, определение признаков глаголов.	Изменение глаголов по временам; Определять время глагола	<i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	Текущий	Самостоятельная работа	Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.

74		Блок «Правописание» Правописание суффиксов глаголов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления нового материала</i>	Правописание суффиксов глаголов	Правила правописания суффиксов глаголов	<i>оценивать правильность написания суффиксов.</i>	Текущий	Объяснительный диктант	Регулятивные учебные действия: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
75 76.		Блок «Как устроен наш язык» Прошедшее время.	<i>Комбинированный.</i>	Времена глаголов, прошедшее время. Нахождение глаголов в форме прошедшего времени.	Изменение глаголов по временам; изменять глаголы по временам	<i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	Текущий	Словарный диктант	Коммуникативные учебные действия: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
77.		Блок «Развитие речи» Изложение.	<i>Урок комплексного применения знаний</i>	Соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения)	Сведения, необходимые для написания изложения; письменно пересказывать текст (обучающее изложение)	<i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i>	Текущий	Творческая работа. Изложение	Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.

78.			Блок «Правописание» Правописание суффиксов глаголов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Правописание суффиксов глагола. Группировка, подборка глагольных	Правила правописания суффиксов глаголов; группировка, подборка глагольных форм	<i>оценивать правильность написания суффиксов.</i>	Текущий	Письменный опрос. Тест. Приложение 1	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
79.			Блок «Как устроен наш язык» Будущее время.	<i>Комбинированный.</i>	Образование форм будущего времени.	Различать глаголы будущего времени	<i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	Текущий	Компетентностная работа в 2 вариантах в тетрадях на печатной основе (Квитова)	Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.

80.		Блок «Правописание» Правописание суффиксов глаголов.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти.	Применять правила правописания	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	Текущий	Письменный опрос с.р. упр.105 с.63 в т. «Учусь писать без ошибок»	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
		2 полугодие							
81.		Блок «Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам.	<i>Комбинированный.</i>	Образование глагольных форм.	Изменение глаголов по временам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	<i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	Текущий	Письменный опрос <i>Заполнение простейших таблиц с предложенными учителем рубриками по материалу</i>	Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.

82.		Время глагола. Проверочная работа.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Время глагола	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах. 	Текущий	Тест Приложение 1.	Регулятивные учебные действия: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
83.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение».	Понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; 	Текущий	Выборочный диктант.	Регулятивные учебные действия: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
84.		<p>Блок «Как устроен наш язык»</p> <p>Условное наклонение.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Ознакомление со способом образования условного наклонения.	Понятия наклонение глагола, условное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах. 	Текущий	Выборочный диктант.	Коммуникативные учебные действия: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

85			Блок «Развитие речи»	Урок комплексного применения ЗУН.	Пересказ текста от 1-го лица с элементами сочинения. Анализ и исправление речевых ошибок в предложениях	Письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)	• <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</i>	Текущий	Творческая работа.	Коммуникативные учебные действия:
86.		Изложение с элементами сочинения.	Окончания глагола в прошедшем времени.		Грамотное правописание окончаний глаголов	• <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>	Словарный диктант		Интеллектуальные: наблюдать, строить устные высказывания, письменно фиксировать информацию	
87.			Блок «Правописание»	Комбинированный.	Отработка нового правила. Письмо по памяти.			Текущий		
		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Комбинированный.</i>								

88									
89.				<p>Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Сравнение детских работ и авторского текста.</p>	<p>Составление плана для продолжения рассказа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	<p>Творческая работа.</p> <p>Составление плана.</p> <p>Написание продолжения текста.</p>	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p>(развитие поискового планирования)</p> <p>выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
			Урок комплексного применения ЗУН				Текущий		

90			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Повелительное наклонение.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Форма повелительного наклонения и способ ее образования (простая форма).</p>	<p>Различать наклонение глагола</p>	<p>• <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
----	--	--	--	--	---	-------------------------------------	---	----------------	----------------------------	---

91		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Словообразование глаголов.</p>	Комбинированный.	Способы образования глаголов.	Различать способы образования глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой</i> 	Текущий	<p><i>Графический диктант</i></p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты</p> <p>школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>
92 93		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Работа с текстом.</p>	Комбинированный.	Написание истории на конкурс «Сказка про Деда Мороза».	Создавать небольшой текст на заданную тему; признаки текста	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> 	Текущий	<p>Творческая работа.</p> <p><i>Сочинение по опорным словам.</i></p>	<p>Организационные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи</p>

94 95		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Глагол в предложении.</p>	Комбинированный.	Глагол в предложении и в словосочетании. Связь управления в словосочетании.	находить связи глагола в предложении	<i>находить в тексте часть речи глагол.</i>	Текущий	Выборочный диктант.	Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.
96		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Правописание глаголов.</p>	Комбинированный.	Написание глаголов.	<p>алгоритм применения изученных правил;</p> <p>применять правила правописания глаголов</p>	<i>находить в тексте часть речи глагол.</i>	Текущий	Тест	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>

97			<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог».</p>	<p>текст-диалог;</p> <p>практически овладеть диалогической речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Составление диалога.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
----	--	--	---	------------------------	--	--	---	----------------	--	---

98		Контрольная работа №7 «Правописание глаголов»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Тематический	Диктант с грамматическим заданием	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
99		Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)	Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	применять знания в практической деятельности	<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	Текущий	Выборочный диктант.	Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.

100		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола.	Порядок морфологического разбора глагола; характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки)	<i>проводить морфологический разбор глаголов.</i>	Текущий	Письменный опрос.	Познавательные учебные действия: осуществлять синтез как составление целого из частей.
101 102		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Изложение с элементами сочинения.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Обучение пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения.	Признаки текста; создавать тексты заданного типа и вида	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> 	Текущий	Творческая работа. Изложение с элементами сочинения.	Познавательные учебные действия: осуществлять синтез как составление целого из частей.

103 104		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Наречие.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления .</i></p> <p>Презентация</p>	<p>Наречие как часть речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция.</p> <p>различать наречие как часть речи</p>	<p>Особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия;</p> <p><i>находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	Текущий	<p>Устный опрос.</p>	<p>Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.</p>
105		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Правописание гласных на конце наречие.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Правописание наречий.</p> <p>Знать правила; применять правила правописания гласных на конце наречий</p>	<p><i>находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	Текущий.	<p>Объяснительный диктант.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>

106		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Наречие.</p>	Комбинированный.	<p>Примыкание как особый вид связи слов в словосочетании.</p>	<p>Что такое примыкание;</p> <p>отличать словосочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний</p>	<p><i>находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	Текущий.	<p>Письменный опрос</p> <p>с.р. упр.124</p> <p>в в т.</p> <p>«Учусь писать без ошибок»</p> <p>т.</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>
107		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Как образуются наречия.</p>	Комбинированный.	<p>Наречие, образование наречий.</p>	<p>Способы образования наречий;</p> <p>различать способы образования наречий</p>	<p><i>находить в тексте часть речи наречие.</i></p>	Текущий.	<p>Осложнённое списывание.</p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.</p>

108		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинения.</p>	Комбинированный.	Текст, заголовок, план, поиск образных слов и выражений.	Признаки текста; создавать текст (сочинение) на заданную тему	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со_</i> <i>относить их с разработанным алгоритмом;</i> 	Текущий.	<p>Творческая работа.</p> <p><i>Сочинение на заданную тему по опорным словам.</i></p>	Личностные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
109		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Морфологический разбор наречий.</p>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Морфологический разбор наречий.	Особенности морфологического разбора наречий; характеризовать наречие как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор наречий, находить в тексте часть речи наречие.</i> 	Текущий.	<p>Практическая работа в парах.</p> <p><i>Морфологический разбор наречий.</i></p>	Регулятивные учебные действия: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

110			<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Правописание наречий на шипящие.</p>	<p>Правила правописания;</p> <p>применять правила правописания наречий на шипящую</p>	<p><i>проводить морфологический разбор наречий,</i></p> <p><i>находить в тексте такие части речи наречия.</i></p> <p><i>находить в тексте такие части речи наречия.</i></p>	<p>Текущий.</p>	<p><i>Выборочный диктант.</i></p>	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
-----	--	--	--	--------------------------------	---	---	---	-----------------	-----------------------------------	--

111			<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Мягкий знак на конце слов после шипящих.</p>	<p>Урок - презентация</p>	<p>Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих.</p>	<p>Правила правописания;</p> <p>применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих</p>	<p><i>находить в тексте такие части речи наречия.</i></p>	<p>Текущий.</p>	<p>Письменный опрос.</p> <p><i>Тест.</i></p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталонном, образцом.</p>
-----	--	--	---	---------------------------	---	--	---	-----------------	--	--

112		Контрольная работа № 8 «Правописание наречий»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся	Правописание наречий.	Правила правописания; писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Текущий	Диктант с грамматическим заданием	Регулятивные учебные действия: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
113		Блок «Правописание» Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий	Правила правописания; применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	Текущий	Словарно – орфографическая подготовка Приложение 4	Регулятивные учебные действия: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

114			Блок		Сочинение по началу текста.	Признаки текста; создавать продолжение и окончание текста	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со_</i> <i>относить их с разработанным алгоритмом;</i> 		Сочинение	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</p> <p>как собственных, так и окружающих людей.</p>
115			«Развитие речи»	<i>Комбинированный.</i>						
			Учимся писать сочинения.							

116		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Имя числительное.</p>	<p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний..</i></p> <p>Презентация «Имя числительное.»</p>	<p>Имя числительное как часть речи.</p>	<p>О порядковых и количественных числительных;</p> <p>простое, сложное и составное числительное;</p> <p>находить числительные в тексте, задавать вопросы к числительным и различать порядковые и количественные имена числительные</p>	<p><i>находить в тексте часть речи числительное.</i></p>	Текущий	<p>Письменный опрос</p> <p><i>Заполнение простейших таблиц с предложениями учителями по рубрикам по материалу</i></p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>
-----	--	--	--	---	--	--	---------	---	---

117		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Образные слова и выражения в тексте, цель их использования.</p>	<p>Использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Осложнённое списывание.</p>	<p>Интеллектуальные: умения наблюдать, формулировать выводы.</p>
-----	--	---	--------------------------------	--	--	--	----------------	--------------------------------	--

118		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Изменение имён числительных.</p>	Комбинированный	Изменение имён числительных.	<p>Правила употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах;</p> <p>склонение имён числительных;</p> <p>склонять имена числительные</p>	<p><i>находить в тексте часть речи числительное.</i></p> <p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p>	Текущий	<p>Заполнение простейших таблиц с предложенными учителем рубриками по материалу</p>	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
119 120		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Слитное и раздельное написание числительных.</p>	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.	Правописание простых, сложных и составных числительных.	<p>Применять правила слитного и раздельного написания числительных</p>	<p><i>находить в тексте часть речи числительное.</i></p> <p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p>	Текущий	<p>Письменный опрос.</p> <p>Тест.</p> <p>Приложение1.</p>	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>

121			Блок «Правописание» Правописание мягкого знака в именах числительных.	<i>Комбинированный</i>	Правописание мягкого знака в именах числительных в середине и в конце.	Простое, сложное и составное числительное; применять правила правописания числительных	<i>находить в тексте часть речи числительное.</i>	Текущий	Словарный диктант. упр.81 в т. с.81 «Учусь писать без ошибок»	Коммуникативные действия: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
122 123			Контрольная работа. № 9 по теме: «Имя числительное»	<i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся</i>	Правописание слов с изученными орфограммами.	Писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	<i>• определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i>	Тематический	Диктант с грамматическим заданием.	Личностные действия: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
123			Блок «Правописание» Работа над ошибками. Правописание числительных.	<i>Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)</i>	Правописание числительных. Слитное и раздельное написание числительных.	Правила правописание имён числительных; применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	Текущий	Объяснительный диктант.	Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.

125		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинения.</p>	<i>Комбинированный</i>	<p>Написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета.</p>	<p>Применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со_</i> <i>относить их с разработанным алгоритмом;</i> 	<i>Текущий</i>	<p>Творческая работа.</p> <p>Сочинение.</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков</p> <p>как собственных, так и окружающих людей.</p>
-----	--	--	------------------------	---	--	---	----------------	---	---

126			Блок		Правописание ь знака в словах	Правила правописания; правила правописания; писать мягкий знак в словах разных частей речи	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 		<i>Объяснение написания слов или расстановки знаков препинания в тексте на изучаемые в данный момент правила.</i>	Личностные учебные действия: (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
127			«Правописание»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				Текущий		
			Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.							

128				Имя числительное как часть речи.	Характеризовать роль числительного в предложении	<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>		Индивидуальные карточки.	Личностные действия:
129		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Имя числительное в предложении.</p>	<i>Урок закрепления новых знаний</i>				Текущий	Приложение 3.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
					229				

130			Проверочная работа. «Глагол, наречие, имя числительное».	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	Части речи. Проверка знаний учащихся по данному разделу программы.	Глагол, наречие, имя числительное; использовать при- обретённые знания и умения в практи- ческой деятельно- сти	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место воз- можного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограм- мой;</i> 	Текущий	Проверочная работа (3 вари- анта) Прило- жение 1	Регулятивные учеб- ные действия: вносить необходимые коррективы в дей- ствие после его за- вершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
-----	--	--	--	--	---	---	--	---------	---	---

131 132			<p><i>изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>Новые понятия: словосочетание, подчинительная связь слов;</p> <p>Словосочетание</p>	<p>отличие словосочетания и несловосочетания;</p> <p>различать словосочетания; находить главное и зависимое слово в словосочетании</p>	<p>• <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p>	Текущий	<p>Словарно – орфографическая подготовка</p> <p>Приложение 4</p>	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
------------	--	--	---	--	--	--	---------	--	---

133		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Слово. Словосочетание. Предложение.</p>	Комбинированный	Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения.	<p>Признаки слова, словосочетания и предложения;</p> <p>находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> 	Текущий	<p>Компетентностная работа в 2 вариантах в тетрадях на печатной основе</p> <p>(Квитова)</p> <p>Приложение 4</p>	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
-----	--	--	-----------------	---	--	--	---------	---	---

134			<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение-рассуждение.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту.</p>	<p>Мини-сочинение; признаки текста;</p> <p>создавать текст-рассуждение на заданную тему</p>		<p>Текущий</p>	<p>Творческая работа.</p> <p>Сочинение.</p>	<p>Личностные действия:</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
135			<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний.</p>	<p>Правописание слов в словосочетаниях;</p> <p>применение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний</p>	<p>• <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Словарный диктант</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>

136		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Связь слов в словосочетании. Согласование.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	<p>Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи.</p>	<p>Словосочетание, согласование;</p> <p>алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи согласование;</p> <p>находить словосочетания с типом связи согласования</p>	<p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Выборочный диктант</p>	<p>Личностные действия:</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>
-----	--	---	---	---	---	---	----------------	---------------------------	--

137			<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p>Урок - исследование</p>	<p>Правило согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил. + нескл. сущ., сущ. + порядк. числит.)</p>	<p>Правописание словосочетаний;</p> <p>применять правила правописания словосочетаний</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p>• <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Самостоятельная работа в парах. Приложение 1</p>	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать действия партнера;</p>
-----	--	--	---	----------------------------	--	--	---	----------------	---	---

138			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Связь слов в словосочетании. Управление.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи.</p>	<p>Словосочетание, управление;</p> <p>алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи управление;</p> <p>находить словосочетания с типом связи управление</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного</i></p> <p><i>решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Объяснительный диктант</p>	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
-----	--	--	---	--------------------------------	---	---	---	----------------	-------------------------------	--

139		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<i>Комбинированный</i>	<p>Правописание личных окончаний глаголов, Ъ у глаголов 2 лица</p>	<p>Применять правила правописания слов в словосочетаниях</p>	<p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного</i></p> <p><i>решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Выборочный диктант</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>
237									

140		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Варианты начала текстов различных типов.</p>	<p>Признаки текста; создавать текст на заданную тему</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со_</i> <i>относить их с разработанным алгоритмом;</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Творческая работа. Сочинение.</p>	<p>Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
-----	--	--	------------------------	---	--	---	----------------	--	--

143			<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Правописание глаголов, числительных, наречий.</p>	<p>Правила правописания слов в словосочетаниях;</p> <p>применять правила написания изученных орфограмм</p>	<p><i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи</i></p> <p><i>собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Самостоятельная работа в парах.</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p>
144										

145		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p> <p>Списывание.</p>	<p><i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.</i></p>	<p>Списывание текста</p>	<p>Без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов</p>		<p>Текущий</p>	<p><i>Словарно – орфографическая подготовка</i></p> <p>Приложение 4</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>(морально – этическая ориентация)</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>
					241				

146			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Словосочетание в предложении.</p>	<p>Урок – презентация (форма образовательного процесса)</p>	<p>Понятие о словосочетании как строительном материале распространенного предложения.</p>	<p>Роль словосочетаний в предложении;</p> <p>находить словосочетания в предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> 	<p>Текущий:</p>	<p>Самостоятельная работа в парах. Приложение 1.</p>	<p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера.
-----	--	--	--	---	---	--	--	-----------------	--	--

147		<p>Проверочная работа. Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.</p>	<p><i>Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.</i></p>	<p>Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</p>	<p>• <i>находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Компетентностная работа в 2 вариантах в тетрадях на печатной основе (Квитова) Приложение 2.</p>	<p>Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
-----	--	---	--	---	---	--	----------------	--	---

148		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение-рассуждение.</p>	Комбинированный.	<p>Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту.</p>	<p>Мини-сочинение; признаки текста;</p> <p>создавать текст-рассуждение на заданную тему</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со_</i> <i>относить их с разработанным алгоритмом;</i> 	Текущий	Сочинение	<p>Личностные учебные действия:</p> <p>основы гражданской идентичности личности в форме</p> <p>осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности</p> <p>и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей</p> <p>этнической принадлежности.</p>
-----	--	--	------------------	---	---	---	---------	-----------	---

149		Контрольная работа №10 «Правописание слов в словосочетаниях».	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	Правописание слов в словосочетании	Писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах.</i> 	Тематический	<p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Приложение 1.</p>	<p>Личностные действия:</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
-----	--	---	--	------------------------------------	--	---	--------------	--	--

150			<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Сложное предложение.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Введение понятий «сложное, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Схемы сложных предложений.</p>	<p>Понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное;</p> <p>Алгоритм различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;</p> <p>находить сложное предложение в тексте, его виды</p>	<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p><i>Словарно – орфографическая подготовка</i></p> <p>Приложение 4</p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.</p>
-----	--	--	--	--------------------------------	---	---	--	----------------	---	---

151		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Как связаны части сложносочиненного предложения.</p>	<i>Комбинированный.</i>	<p>Союзы <i>и, а, или</i> в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Знакомство с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i>.</p>	<p>Сложное предложение, сложносочиненное предложение;</p> <p>различать сложносочиненное предложение и предложение с однородными членами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> 	Текущий	Устный опрос	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>принимать участие в диалоге;</p> <p>соблюдать нормы речевого этикета.</p>
-----	--	---	-------------------------	---	--	---	---------	--------------	---

152		<p>Блок</p> <p>«Правописание»</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Правила расстановки знаков препинания в сложном предложении.</p>	<p>Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Алгоритм постановки запятой между частями сложносочиненного предложения;</p> <p>различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. 	<p>Текущий</p>	<p>Составление схем</p>	<p>Интеллектуальные: формирование приемов мыслительной деятельности</p>
-----	--	--	--------------------------------	---	--	---	----------------	-------------------------	---

153		<p>Диагностическое обследование</p> <p>№ 3.</p>	<p><i>Урок - диагностика (форма организации образовательного процесса)</i></p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> 	<p>Тематический</p>	<p>Письменный опрос.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Приложение1.</p>	<p>Регулятивные действия:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>
-----	--	---	--	---	--	---------------------	--	---

154		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	Комбинированный.	<p>Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p>Алгоритм постановки запятой между частями сложносочиненного предложения;</p> <p>применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения. 	Текущий	<p>Письмо по памяти</p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом.</p>
155		<p>Контрольная работа № 11 «Орфограммы и пунктуационные правила».</p>	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	<p>Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах.</p>	<p>Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях;</p> <p>писать под диктовку текст объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в письменных работах. 	Тематический	<p>Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Коммуникативные: написание под диктовку.</p>

156		<p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Как связаны части сложноподчинённого предложения.</p>	<p>Групповая консультация/ самостоятельная работа учащихся дома (форма организации учебного процесса)</p>	<p>Особенности сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения.</p>	<p>Сложное предложение, сложноподчиненное предложение;</p> <p>различать связь частей сложноподчиненного предложения</p>	<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Самостоятельная работа по инструкции</p>	<p>Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталонном, образцом.</p>
-----	--	---	---	---	---	--	----------------	---	--

157		<p>Блок</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>Учимся писать сочинение.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Определение типа текста, составление плана.</p>	<p>Признаки текста; создавать текст на заданную тему</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> 	<p>Текущий</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление плана.</p>	<p>Личностные действия:</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
-----	--	--	------------------------	--	--	--	----------------	--	---

158			Блок		Место придаточной части в сложноподчинённом предложении	Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;	• различать простые и сложные предложения.		Регулятивные действия:
159			«Как устроен наш язык»			различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения			адекватно воспринимать оценку учителя;
			Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. <i>Комбинированный.</i>	<i>Комбинированный</i>				Текущий.	Составление схем предложений и предложений по схемам.

160			Создание предметной газеты по русскому языку: «Алфавит»	<p>сподвигнуть на «гуманитарное самообразование» учащихся</p> <p>развитие и воспитание у учащихся лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенции;</p> <p>- повышение общей языковой культуры и культуры общения школьников;</p>	<p>выделять основную мысль текста;</p> <p>подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;</p> <p>исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);</p> <p>составлять план текста (при помощи учителя);</p> <p>находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.</p>	<p>254</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> 		Презентация проекта	<p>Познавательные действия:</p> <p>развитие поискового планирования:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Информационные: слушать, запоминать, владеть приемами рационального запоминания, представлять информацию в различных видах, графически, схематически.</p> <p>Коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>задавать вопросы;</i> • <i>контролировать действия партнера.</i>
-----	--	--	---	--	---	------------	--	--	---------------------	--

161		<p>Блок «Правописание»</p> <p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	<p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Постановка запятой в сложно подчинённом предложении.</p>	<p>Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении;</p> <p>применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать пунктуационных ошибок.</i> 	<p>Текущий.</p>	<p>Осложнённое списывание.</p>	<p>Личностные учебные действия:</p> <p><i>смыслообразование</i></p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>и способам решения новой частной задачи</p>
-----	--	--	--------------------------------	---	---	--	-----------------	--------------------------------	---

162			Блок		Написание начала и продолжения текста.	Признаки текста; создавать начало и конец к заданному тексту (истории)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со_</i> <i>относить их с разработанным алгоритмом.</i>		Творческая работа. Сочинение.	Личностные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
163			Учимся писать сочинение.	<i>Комбинированный.</i>				<i>Текущий.</i>		

164			Блок «Как устроен наш язык» Сложное предложение.	Комбинированный	Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами.	Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения	• различать простые и сложные предложения.	Текущий.	Объяснительный диктант.	Личностные учебные действия: <i>смыслообразование</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
165			Проверочная работа «Сложное предложение».	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях	Сложное предложение; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	• различать простые и сложные предложения.	Текущий.	Составление схем предложений и предложений по схемам.	Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом

166		<p>Блок</p> <p>«Как устроен наш язык»</p> <p>Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p>	<p><i>Урок закрепления знаний, умений, навыков.</i></p>	<p>Постановка запятой в сложном предложении.</p>	<p>Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении;</p> <p>применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. 	<p>Текущий.</p>	<p>Осложнённое списывание.</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Интеллектуальные:</p> <p>формирование приемов мыслительной деятельности</p>
-----	--	---	---	--	---	---	-----------------	--	--

167		Тайны русского языка	Урок - презентация	<i>изучение русского языка через развитие детского творчества, воображения, логического мышления.</i>	Умение работать с ребусами, шарадами, метаграммами, логорифмами, кроссвордами.		Текущий	Письменный опрос. <i>Тест по проверке познавательных умений</i> Приложение 6	Познавательные действия: развитие поискового планирования: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
-----	--	----------------------	--------------------	---	--	--	---------	--	--

168			Контрольная работа № 12. Изложение.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний учащихся.	Изложение текста, заголовок, план текста; признаки текста; подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. 	Итоговый	Контрольное изложение.	Коммуникативные: письменный пересказ прочитанного текста.
-----	--	--	-------------------------------------	--	--	--	----------	------------------------	---

169			Блок		Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в текста;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> 	Текущий.	Составление вопросов для обсуждения.	Интеллектуальные: формирование приемов мыслительной деятельности
170			«Развитие речи» Работа над ошибками Повторение по темам: «Орфограммы, изученные в 4 классе»	<i>Уроки обобщения и систематизации знаний учащихся</i>					