

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
им. И.Н. Ульянова «Центр Образования» с. Усолье  
муниципального района Шигонский Самарской области.

Согласована на ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Проверена  
Зам. директора по УВР

  
М.Г. Кокорина



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
1-4 классы**

Учителя начальных классов:  
Ерзамаева Н.А.  
Ергунова С.В.  
Багдасарсва Н.А.  
Клишина Н.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена для 1 класса (66 часов) на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

*Для 2-4 классов-* Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2-го класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, 2011 г.

Программа Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века». – 3-е изд.: Вентана - Граф, 2010 г.

Учебник: Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. Ч.1, 2 «Начальная школа XXI века»; М., «Вентана- Граф», 2017 г.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» для обучаемых 1-4 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и

физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Система оценки.** В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

- ❖ самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- ❖ средство повышения эффективности преподавания и учения;
- ❖ фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- ❖ регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- ❖ оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
- ❖ учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- ❖ учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- ❖ побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

## 1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

### **Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

## **2. Планируемые результаты освоения данного курса.**

К концу 1 класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы

*У учащихся будут сформированы:*

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);

- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Учащиеся могут научиться:*

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- называть характерные признаки времён года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

### **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

### **Цели обучения во 2-4 классах**

В результате обучения окружающему миру реализуются следующие цели:

- формирование** социального опыта школьника;
- осознание** взаимодействия в системе «человек-природа-общество»;
- воспитание** правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- понимание** своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Курс представляет также формирование целостного взгляда на окружающую и социальную природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя, расширяют представления о психической природе человека.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический принцип, культурологический принцип, принцип экологический, принцип поступательности, краеведческий принцип. При этом основу начального курса составляют представления о тесных связях между познанием природы и социальной жизни, осознание необходимости выполнения правил поведения. Программа дает сущность нравственно-эстетических установок, начальные навыки экологической культуры, готовит к изучению базовых предметов в основной школе. В программе приводится перечень экскурсий и практических работ, также предусматривается проведения уроков обобщения.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с.Усолье рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для учащихся 2-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

### **Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2-4 класса**

**учащиеся должны:**

**-называть (приводить примеры):** правила здорового и безопасного образа жизни; правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры; основные права граждан России и права ребёнка; основные древние города Руси и России ( не менее 3-4);

**-различать ( соотносить):** прошлое – настоящее – будущее; год – век (столетие); предметы неживой и живой природы, изделия; представителей растительного и животного мира и места их обитания; этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;

**-решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:** соотносить события с датой его происхождения; характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней; описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему; устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания; составлять портрет ( автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица); составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях; проводить элементарные опыты и наблюдения ( в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

### **6. Содержание учебного предмета**

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

**Человек и биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой».

**Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Кто живет рядом с тобой».

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы- жители Земли»

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить свою родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина- Россия».

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)»

#### **«Что нас окружает»**

Окружающий мир : неживая природа ( солнце, воздух, вода и т.д.); живая природа ( животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

*Универсальные учебные действия:*

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

#### **«Кто ты такой»**

Я, ты, он, она... Все мы – люди; Наши помощники – органы чувств; Что такое здоровье? Режим дня; Физическая культура; Почему нужно правильно питаться? Почему нужно быть осторожным? Можно ли изменить себе? ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях: обращение с водой, огнем. Электричеством. Помощь человеку , попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Универсальные учебные действия:*

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

#### **«Кто живёт рядом с тобой?»**

Что такое семья? Свободное время семьи; О правилах поведения.

*Универсальные учебные действия.*

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;

— *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

#### **«Россия - твоя Родина»**

Родина – что это значит? История рассказывает о прошлом; Мы – граждане России; Как трудятся россияне; Знаменитые города России; Россия – многонациональная страна.

*Универсальные учебные действия:*

— *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;

— *различать* флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;

— *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

*воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней

#### **«Мы – жители Земли»**

Первое знакомство со звёздами; В некотором царстве; Какие животные живут на Земле; Органы чувств у животных; Как животные защищаются, питаются, строят жилища; Какие бывают растения, листья растений; Корни, цветки и плоды у растений; Деревья леса; Травянистые растения леса; Животные леса; Вода. Какие бывают водоёмы? Кто живёт в пресных водоёмах? Растения пресных водоёмов; Луг. Растения луга; Животные луга; Поле. Зерновые культуры. Животные поля; Сад и его обитатели; Природа и человек. Экскурсии в лесопосадку, на луг, в поле, водоем; краеведческий музей.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ

№ п/п	Дата	Тема	Кол ичес тво часо в	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (ууд)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Введение.</b>								
<b>Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 2 ч)</b>								
1		Введение. Задавайте вопросы!	1	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	<b>Научатся:</b> задавать вопросы об окружающем мире. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности
2		Наши помощники. (Конструирова	1	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете;	Окружающий мир	<b>Научатся:</b> определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения:	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков

		ние способа действия)		знакомство с условными обозначениями в учебнике		мир». <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью	наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		Итого: 2 часа						
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b> <b>Раздел I «Что и кто?» (19 ч)</b>								
3		Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи)	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	Малая Родина	<b>Знания:</b> познакомятся с объектами живой и неживой природы. <b>Умения:</b> научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. <b>Навыки:</b> правила поведения в окружающем мире	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
4		Что мы знаем о народах России?	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о народах населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники и	<b>Научатся:</b> определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное	Мотивация учебной деятельности

						учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
5		Что мы знаем о Москве?	1	<b>Цель:</b> формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства	Столица, достопримечательности	<b>Научатся:</b> узнавать достопримечательности столицы. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

							учителю и напарнику	
6		Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	Город-герой, достопримечательности	<b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе
7		Что у нас над головой? (Решение частных задач)	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	Созвездие, светило	<b>Научатся:</b> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	<b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений,	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

							<p>рассказов, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам</p>	
8		<p>Что у нас под ногами? (Решение частных задач)</p>	1	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)</p>	<p>Территория, окрестность</p>	<p><b>Научатся:</b> группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атлас-определителя; различать гранит, кремний, известняк.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
9		<p>Что общего у разных растений? (Решение</p>	1	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок,</p>	<p>Части растений</p>	<p><b>Научатся:</b> находить у растений их части, показывать и называть их.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

		частных задач)		плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов		<b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рас- смотренных на предыдущих уроках). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
10		Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о жизни комнатных растений	Комнатн ые растения , уход, почва, горшок, поддон	<b>Научатся:</b> наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. <b>Получат возможность научиться:</b> определять комнатные растения с помощью атласа- определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

						работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	
11		Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия))	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы	Клумба, цветник	<b>Научатся:</b> наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные: общеучебные</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
12		Что это за листья? (Решение частных задач)	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластина черешок	<b>Научатся:</b> наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные: общеучебные</b> – осознанное и произвольное речевое	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

						<p><b>Получат возможность научиться:</b> описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
13		Что такое хвоинки? (Решение частных задач)	1	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга</p>	Хвоя	<p><b>Научатся:</b> различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.  <b>Получат возможность научиться:</b> описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Формирование уважительно-го отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
14		Кто такие насекомые? (Решение	1	<p><b>Цель:</b> формирование представлений об отличительных</p>	Насекомые	<p><b>Научатся:</b> сравнивать части тела различных насекомых, узнавать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i></p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного</p>

		частных задач)		особенностях строения насекомых		насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
15		Кто такие рыбы? (Решение частных задач)	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания	<b>Научатся:</b> моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
16		Кто такие	1	<b>Цель:</b> формирование	Воздушн	<b>Научатся:</b> узнавать птиц	<b>Регулятивные:</b> применять	Формирование

		птицы? (Решение частных задач)		представлений о жизни птиц в природе	ое пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
17		Кто такие звери? (Решение частных задач)	1	<b>Цель:</b> формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные. Жилища животных, детёныши и животные, части тела животных, среда обитания	<b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного

						используя представленную информацию для получения новых знаний	и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам
18		Что нас окружает дома? (Решение частных задач)	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение	<b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные : общеучебные</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
19		Что вокруг нас может быть опасным? (Решение	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о потенциальной опасности окружающих	Опасные вещи, номера телефонов	<b>Научатся:</b> правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

		частных задач)		предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	в экстренной службе, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход	светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. <b>Получат возможность научиться:</b> определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
20		На что похожа наша планета? (Решение частных задач)	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день,	<b>Научатся:</b> использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	<b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

					ночь	работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)	1	<b>Цель:</b> закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения		<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

						учащихся	рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	
		Итого: 19 ч						
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (10ч.)</b>								
22		Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи		<b>Научатся:</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. <b>Получат возможность научиться:</b> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
23		Откуда в наш дом приходит	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о природных источниках	Природные источники	<b>Научатся:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Самостоятельная и личная ответственность за

		вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)		воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	и воды, очистка загрязненной воды	необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их	принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
24		Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Электричество	<b>Научатся:</b> отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях

						необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	
25		Как путешествует письмо? (Решение частных задач)	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка	<b>Научатся:</b> наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. <b>Получат возможность научиться:</b> различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства
26		Куда текут реки? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении	Река, море, родник, речная вода, морская	<b>Научатся:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к

				очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина	<b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
27		Откуда берутся снег и лёд? (Решение частных задач)	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений		<b>Научатся:</b> наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

					<p>опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>– осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
28	Как живут растения? (Решение частных задач)	1	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами</p>	<p><b>Научатся:</b> наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	

							собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	
29		Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	1	<b>Цель:</b> формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах		<b>Научатся:</b> наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. <b>Получат возможность научиться:</b> ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
30		Куда девается мусор	1	<b>Цель:</b> формирование представлений об	Бытовой мусор,	<b>Научатся:</b> определять с помощью рисунков	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую	Начальные навыки адаптации в

		и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач)		источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичные сырьё, утилизация	учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений <b>Получат возможность научиться:</b> сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
31		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)	1	<b>Цели:</b> закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного

					деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	отношения к иному мнению
		Итого: 10 ч					
<b>Раздел «Где и когда?» (10 ч)</b>							
32	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)	1	<b>Цели:</b> формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками		<b>Научатся:</b> обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. <b>Получат возможность научиться:</b> определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)

33		Когда придет суббота? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года		<b>Научатся:</b> различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. <b>Получат возможность научиться:</b> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные: общеучебные</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»
34		Когда наступит лето? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков		<b>Научатся:</b> анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. <b>Получат возможность</b>	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные: общеучебные</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование

						<p><b>научиться:</b> называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; пони-мать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>явлений от смены времен года; <i>логические</i> –осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>в поведении социальным нормам</p>
35	Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	1	<p><b>Цели:</b> формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине</p>	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы	<p><b>Научатся:</b> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»</p>	

						появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
36		Где живут слоны? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине	Африка, тропические леса и саванны, экватор	<b>Научатся:</b> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства
37		Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах		<b>Научатся:</b> различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						<p><b>Получат возможность научиться;</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	
38		Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	1	<p><b>Цели:</b> формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)</p>		<p><b>Научатся:</b> описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

							функций и ролей в совместной деятельности	
39		Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда		<b>Научатся:</b> сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. <b>Получат возможность научиться:</b> соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные: общеучебные</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению
40		Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	Прошлое, настоящее, будущее	<b>Научатся:</b> определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные: общеучебные</b> – самостоятельно выделяют и	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие

					предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
41		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний)	1	<b>Цели:</b> закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
		Итого: 10 ч					

**Раздел «Почему и зачем?» (27ч)**

42		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие	<b>Научатся:</b> моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). <b>Получат возможность научиться:</b> работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
43		Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях	Спутник Земли	<b>Научатся:</b> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений;	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир

						выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника	
44		Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных	Явления природы, дождь, ветер	<b>Научатся:</b> объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек). <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
45		Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков	Звук	<b>Научатся:</b> исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-

				окружающего мира		<p><b>Получат возможность научиться:</b> передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	познавательная)
46		Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач)	1	<p><b>Цели:</b> формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги</p>		<p><b>Научатся:</b> называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

							контроль, предлагать помощь и сотрудничество	
47		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними		<b>Научатся:</b> описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению
48		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-	Луговые цветы, бабочки, правила поведения	<b>Научатся:</b> узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

		частных задач)		этических норм	я	ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
49		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу		<b>Научатся:</b> определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

						предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
50		Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну		<b>Научатся:</b> оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. <b>Получат возможность научиться:</b> на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
51		Почему нужно есть много овощей и	1	<b>Цели:</b> формирование понятия о роли витаминов в	Овощи, фрукты, витамин	<b>Научатся:</b> различать овощи и фрукты, группировать их;	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый	Уважительное отношение к иному мнению,

		фруктов? (Решение частных задач)		жизнедеятельности организма	ы	выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. <b>Получат возможность научиться:</b> находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>A, B, C</i> с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их	и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
52		Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	Гигиена	<b>Научатся:</b> формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представлен-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие

						ную информацию для получения новых знаний	<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
53		Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	Телефон, телевизор, средства массовой информации	<b>Научатся:</b> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. <b>Получат возможность научиться:</b> пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
54		Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля		<b>Научатся:</b> классифицировать автомобили и объяснять их назначение. <b>Получат возможность научиться:</b> называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего

					предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	поведения
55		Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)		<b>Цели:</b> формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог	<b>Научатся:</b> классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать	Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

							в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
56		Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	Водный транспорт. Виды водного транспорта	<b>Научатся:</b> классифицировать корабли в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
57		Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта	<b>Научатся:</b> классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

					доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	выходы из спорных ситуаций	
58		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	Правила безопасности	<b>Научатся:</b> обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

						получения новых знаний	д.). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
59		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте	<b>Научатся:</b> правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> умеют	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

							обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
60		Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции	<b>Научатся:</b> рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

							сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
61-62		Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	1	<b>Цели:</b> формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между человеком и природой	<b>Научатся:</b> приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
63–64		Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция)	2	<b>Цели:</b> закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие	Основные понятия за курс 1-го класса	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении,

		знаний)		познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений		фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	связывая успехи с усилиями, трудолюбием
65-66		Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	1	<b>Цели:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог		<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием

						учащихся	логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
		Итого: 27ч Всего 66 ч						

### Календарно- тематическое планирование 2 класс

№	Д/з Время	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Введение. Что тебя окружает</b>							
1	С.6-14, 15мин	Что тебя окружает.	Вводный урок	Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая - неживая природа».	Называние объектов «живой», «неживой» природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства).
<b>Кто ты такой</b>							
2	С.16-	Я, ты, он, она... Все	Урок изучения	Создание условий для	Рассказ о себе, со-	Освоение ребенком нового	Владение способами

	<b>20, 20мин</b>	Мы люди...	нового материала.	ознакомления с понятием «физические качества».	ставление словесного портрета.	статуса как ученика и школьника.	организации, планирования различных видов деятельности(репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
<b>3</b>	<b>С.21-26, 25мин</b>	Наши помощники - органы чувств.	Комбинированный урок.	Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)».	Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)».	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
<b>4</b>	<b>С.27-34, 30мин</b>	Что такое здоровье?	Урок-исследование	Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня.	Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь».	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
<b>5</b>	<b>С.35-42, 25мин</b>	Режим дня. <b>Практическая работа</b> «Составление режима дня для будней и выходных».	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха.	Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его.	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
<b>6</b>	<b>С.42-49, 20мин</b>	Физическая культура.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека.	Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
<b>7</b>	<b>С.50-52, 20мин</b>	Почему нужно правильно питаться.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства детей с правилами питания;	Понимание и воспроизведение основных правил здорового пи-	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использо-	Способность применять для решения учебных и практических задач раз-

				объяснение понятия «рациональное питание (разумное питание)».	тания.	вание информации для решения учебных и практических задач.	личные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства).
8	С.53-56, 20мин	Здоровье и питание.	Урок-диалог.	Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)».	Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
9	С.56-60, 20мин	Умеешь ли ты есть?	Урок-проект.	Создание условий для знакомства детей с понятиями «гигиена и культура питания».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
10	С.61-63, 20мин	Почему нужно быть осторожным. <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения.	Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
11	С.64-66, 20мин	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. <b>Практическая работа</b> «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце.	Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
12	С.67-70, 20мин	Можно ли изменить себя.	Урок-исследование.	Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и	Понимание, как выносливость, воля помогли людям преодолеть недуги, изменить образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.

				жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.	небольшой рассказ по теме.		
<b>Кто живет рядом с тобой</b>							
13	С.72-77, 20мин	Что такое семья? <b>Практическая работа</b> «Составление семейного «древа».	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.	Воспитание любви к своей семье.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
14	С.77-82, 20мин	Труд в семье. Как семья отдыхает?	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиции».	Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
15		<b>Проверочная работа.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
16	С.83-85, 15мин	Твои друзья - взрослые и дети.	Урок-праздник.	Создание условий для знакомства с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения.	Знание понятие «правило», виды правил, основные правила поведения.	Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
17	С.86-87, 15мин	Твои друзья - взрослые и дети.	Урок-театрализация.	Создание условий для объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; со-	Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение,

				ставление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.		ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	описание и др.).
18	С.88-95, 15мин	О правилах поведения.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
19	С.95-97, 15мин	О дружбе.	Урок-диалог.	Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.	Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности(репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
20	С.97-98, 15мин	О дружбе. Настроение.	Урок-практикум.	Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы».	Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
<b>Россия — твоя Родина</b>							
21	С.100-103, 15мин	Родина - что это значит?	Урок-исследование.	Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к Родине.	Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
22	С.132-134, 15мин	Родной край -частица Родины.	Урок погружения в тему.	Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать	Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).

				интерес к тем местам, где проходит детство.			
23	<b>С.104-105, 20мин</b>	Из истории нашей Родины. <b>Экскурсия</b> в исторический музей.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с предками русских людей - древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями.	Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
24	<b>С.106-109, 20мин</b>	Из истории нашей Родины. <b>Виртуальная экскурсия</b> в художественный музей.	Урок-путешествие.	Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне.	Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
25	<b>С.135-137, 20мин</b>	Зачем человек трудится?	Урок-исследование.	Формирование у школьников ответственное отношение к важному общественному понятию: труд - основа жизни.	Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Понимание роли человека в обществе.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности(репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
26	<b>С.138-139, 15мин</b>	Хлеб - главное богатство России. <b>Виртуальная экскурсия</b> в места сельскохозяйственного труда.	Урок-игра.	Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца.	Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
27	<b>С.139-142, 20мин</b>	Как работают в пекарне (на хлебозаводе). <b>Экскурсия</b> на предприятие.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими производить хлеб.	Называние профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин, помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.

28	С.142-144, 15мин	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Обобщение знаний о значении труда в жизни человека.	Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
29	С.145-150, 20мин	О труде фермера и экономиста, программиста.	Урок-диалог.	Создание условий для знакомства с профессиями фермера, экономиста, программиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны.	Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
30	С.110-117, 20мин	Города России. Москва. Экскурсия в краеведческий музей.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы - Юрием Долгоруким.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы - Юрии Долгоруком.	Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
31	С.118-131, 20мин	Древние города России.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской,
32	С.152-167, 20мин	Мы - граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны - Российской Федерация. Создание условий для знакомства с различными национальностями лю-	Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны - Российская Федерация. Знание нескольких национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.

				дей, живущих в России.			
33		<i>Проверочная работа.</i>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение запланированных результатов обучения.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
<b>Мы — жители Земли</b>							
34	<b>С.6-12, 20мин</b>	Солнечная система.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет.	Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
35	<b>С.13-17, 20мин</b>	Земля - планета Солнечной системы.	Урок-исследование	Создание условий для знакомства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле.	Воспроизведение. Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство).
36	<b>С.18-19, 15мин</b>	Глобус - модель Земли.		Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше.	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
37	<b>С.20-22, 15мин</b>	Царства живой природы. Бактерии.		Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях.	Понимание, что в природе есть большие разделы - царства. Умение называть некоторые из царств природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
38	<b>С.23-29, 20мин</b>	Грибы.		Создание условий для систематизации знаний детей о царствах	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение методами представления полученной информации

				природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о грибах.	несъедобных грибов.		(моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
39	С.30-32, 20мин	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	Урок-диалог.	Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных.	Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
40		Как животные воспринимают мир.	Урок-проект.	Создание условий для систематизации знаний детей о животных леса, об их образе жизни.	Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
41	С.38-39, 20мин	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	Урок-квест.	Создание условий для знакомства с питанием и жизненными условиями животных.	Знание, как питаются, живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
42		Как животные воспитывают потомство.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с особенностями воспитания животными своих детенышей и играми с потомством.	Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
43	С.32-34, 20мин	Жизнь растений. Какие бывают растения. <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.	Осознание разнообразия растительного мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни,	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
44	С.35-36,	Органы растения и их значение для его	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с частями	Называние частей растения. Составление	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Способность применять для решения учебных и

	20мин	жизни. <b>Практическая работа</b> с гербариями (части растений).		растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды).	небольшого рассказа по теме.		практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства).
45		Что такое лес? <b>Экскурсия.</b>	Урок-экскурсия	Обобщение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности(репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
46	С.41-44, 20мин	Как развиваются растения.	Урок применения знаний на практике.	Организация практической работы по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием.	Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
47	С.45-51, 20мин	Деревья леса.	Урок-исследование.	Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями.	Понимание, что такое «паспорт» дерева.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
48	С.52-55, 20мин	Кустарники леса.	Урок-наблюдение.	Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках).	Осознание того, что второй ярус леса - кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
49	С.56-59, 15мин	Травянистые растения. <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	Урок применения знаний на практике.	Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Понимание, что такое травянистые растения.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).
50	С.60-61, 15мин	Лесная аптека. <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	Урок-игра.	Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.	Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства).

51	С.62-66, 20мин	Звери леса.	Урок-загадка.	Создание условий для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками.	Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
52		<i>Проверочная работа.</i>	Контрольный урок.	Оценить результаты освоения программы.	Достижение необходимых результатов освоения программы.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	
53-54	67—76, 20мин	Птицы - лесные жители. Ужи - обитатели леса.	Урок-вопрос.	Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками.	Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием.
55	С.77-79, 20мин	Насекомые леса.	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.	Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).
56	С.79-80, 20мин	Мы пришли в лес. Экскурсия.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу	Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство).
57	С.84-85, 20мин	Путешествие капельки.	Урок-сказка.	Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное),	Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное).	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности(репродуктивной, поисковой, ис-

				круговоротом воды в природе.	Понимание, что такое круговорот воды в природе.		следовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
58	С.81-83, 20мин	Свойства воды.	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства детей со свойствами воды, с различным её состоянием.	Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.
59	С.90-95, 20мин	Рыбы - обитатели водоёмов.	Урок-проект.	Создание условий для знакомства с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни.	Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
60	С.96-104, 20мин	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. <b>Экскурсия</b> на водоем.	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоёмов, с особенностями питания и обитания животных.	Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, Приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема.	Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
61	С.86-89, 20мин	Болото - естественный водоём. <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема).	Урок-исследование.	Создание условий для знакомства с животным и растительным миром, болот.	Узнавание и называние нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
62	С.106-110, 15мин	Растения и животные луга. <b>Виртуальная экскурсия</b> на луг. <b>Практическая работа</b> с натуральными	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с растительным миром луга, с особенностями жизни луга.	Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение,

		объектами, гербариями, муляжами (растения луга).			среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга.		обобщение, анализ, доказательства и др.).
63-64	С.111-124, 20мин	Растения и животные луга. <b>Виртуальная экскурсия</b> на поле. <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с растительным миром поля, с особенностями жизни поля.	Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства).
65	С.137-142, 20мин	Растения и животные сада. <b>Виртуальная экскурсия</b> в сад. <b>Практическая работа</b> с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с растительным миром сада, с особенностями жизни сада.	Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства).
66	С.144-146, 20мин	Будем беречь природу.	Урок – защита проектов.	Создание условий для знакомства с представителями Красной книги.	Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
67		<b>Проверочная работа.</b>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимого результата обучения по программе во втором классе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами получения, анализа и обработки информации.
68	С.146-152,	Будем беречь нашу Землю.	Урок-праздник.	Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся по окружающему миру.	Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе.	Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

--	--	--	--	--	--	--	--

**Окружающий мир/3 класс/Н.Ф.Виноградова/**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Материалы, пособия</b>	<b>Домашнее задание</b>
<i>Раздел 1: Земля наш общий дом - 8 ч</i>					
1.	Где и когда ты живешь. Счет времени в истории.	1	Знакомство с учебником. Обзор тем. Континенты. Работа с картой. Историческое время.	Карта России, карта полушарий, иллюстрации, изображающие исторические раскопки.	с.8-10
2.	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Счет времени в истории.	1	Термины "тысячелетие", "век", "столетие". Временные и пространственные понятия.	с.8-10 ИКТ	С.8-10
3.	Солнце - звезда	1	Тела живой и неживой природы.солнце. Горизонт.	Плакат с изображением солнечной системы. рисунки с изображением тел живой и неживой природы.ИКТ	с.14-15
4.	Земля-планета солнечной системы. Соседи земли по солнечной системе.	2	Солнечная система. Земля-шар.	Плакат с изображением космической ракеты и Солнечной системы. ИКТ.	с.14-15 с.16-17
5.	Условия жизни на Земле. Солнце-источник тепла и света.	1	Тест с взаимопроверкой. Почему на Земле есть жизнь? Солнце-источник тепла. Распределение тепла и света на Земле.	Тесты. ПО "Окружающий мир"	с.14-15
6.	Вода-условие жизни на Земле	1	Значение воды в природе.	Глобус, плакат "Распределение тепла и света на Земле".	с.23-26.
7.	Воздух-условие жизни на Земле	1	Воздух- смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа, водорода и др. Проведение опытов.	Бутылка, ведро с водой, блюдце, бумага, спички. Презентация "Воздух-условие жизни на Земле".	с.27-32
<i>Раздел 2: Человек изучает Землю - 2 ч</i>					
1.	Изображение Земли	2	Знакомство с глобусом. Географические и исторические	Глобус, карта полушарий, физическая	с.36-38.

			карты. Понятия: меридианы, параллели, полюс, экватор, масштаб.	карта России, карта области.	
<i>Раздел 3: Бактерии и грибы - 2 ч</i>					
1.	Бактерии	1	Разнообразии бактерий.	Учебник, рабочая тетрадь №1, микроскоп.	с.46-47 пересказ
2.	Грибы	1	Разнообразии грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Как правильно собирать грибы.	Плакат с изображением грибов.	с.56-57 пересказ
<i>Раздел 4: Растительный мир Земли - 9 ч</i>					
1.	Какие растения живут на Земле. Экскурсия	1	Работа с гербарием. Беседа "Какие растения вы знаете?" Устное описание рисунков в учебнике. Анализ текста.	ЭОР "Гербарии растений"	с.54-58 пересказ
2.	Разнообразие растений на Земле	1	Составление рисунка-схемы "Разнообразие растений на Земле". Характеристика каждой группы растений.	ЭОР "Гербарии растений"	с.59-67 пересказ
3.	Растение - живой организм	1	Знакомство с органами растений и их функциями.	Гербарные экземпляры растений.	с.67-81 пересказ
4.	Размножение растений	2	Правила размножения растений (работа в группах).	Земля, вода, цветочные горшки, отростки цветов.	с.77-81 пересказ
5.	Проверочная работа	1	Тест по теме Растительный мир Земли".	Система контроля и мониторинга "PROclass".	РТ
6.	Культурные растения в жизни человека	1	Культурные растения. Кроссворд. Работа с учебником.	ЭОР "Окружающий мир"	с.84-85
7.	Хлеб-великое чудо земли.	1	Беседа "Как хлеб появился на столе". Пословицы и поговорки о хлебе. Труд хлебороба.	ЭОР "Гербарии растений"	с.86
8.	Красная книга России	1	Знакомство с Красной книгой России. Значение этой книги.	Презентация "Красная книга России".	с.88-92
<i>Раздел 5: Животный мир Земли - 14 ч</i>					
1.	Разнообразие животных	1	Одноклеточные и многоклеточные животные. Позвоночные и беспозвоночные животные. Знакомство с насекомыми.	Рисунки с изображением животных. ИКТ	с.95-99
2.	Животные-живые существа	3	Тест "Разнообразие животных". Питание животных: растительные животные, животные-хищники, животные-паразиты, всеядные животные.	Тест, рисунки с изображением животных.	с.100-101 пересказ

3.	Поведение животных	1	Поведение животных- разнообразие действий, с помощью которых животные реагируют на внешние обстоятельства. Особая чувствительность животных: тонкое обоняние хищников, острое зрение птиц, хороший слух кошек и тд.	Иллюстрации с изображением взрослых животных и их детёнышей. ИКТ	с.107-108 пересказ
4.	Беспозвоночные животные	2	Пауки. Скорпионы, клещи. Насекомые, осы, ракообразные, морские ежи, моллюски.	Презентация "Беспозвоночные животные"	с.110-115 пересказ
5.	Позвоночные животные	3	Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.	Рисунки с изображением позвоночных животных.	с.129,133,138 РТ
6.	Что такое природное сообщество	1	Разнообразие мира природы. Сосуществование разных видов животных.	Презентация "Природное сообщество"	с.144
7.	Животные и человек	1	Игра "Суд"(работа в группах). сообщения учащихся о животных Красной книги. выступление "защитников", выступление "судей". Создание плаката,защита."Будем беречь животных."	Иллюстрации с изображением животных, занесённых в Красную книгу, листы ватмана, гуашь, кисти.	с.146
8.	О заповедниках	1	Охрана и защита фауны. Создание заповедников.	Презентация "Заповедники России"	с.153
9.	Проверочная работа	1	Проверка знаний учащихся по теме "Животный мир Земли"	Текст проверочной работы.	РТ

*Раздел 6: Наша Родина: от Руси до России - 8 ч*

1.	Древняя Русь. Древнерусское государство	3	Что изучает история. Как люди узнают о прошлом. Восточнославянские племена.почему славяне объединялись? Первые русские князья.	таблички с цитатами из летописей, презентация "Первые русские князья".	пересказ с.6-9
2.	Московская Русь	1	Как Москва стала Россией. Иван IV Грозный - первый русский царь.	Презентация "Иван Грозный, карта "Территория Московского государства".	пересказ с.22-25
3.	Российская империя	3	Пётр I Великий. Создание русского флота. Санкт-Петербург- новая столица России. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II	Презентации детей по теме урока.	пересказ
4.	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1	Советский Союз. Российская Федерация.Президент России. Государственная Дума.	Таблички с названиями нашей страны в разное время.	пересказ с.37-38

*Раздел 7: Какими людьми были славяне. - 10 ч*

1.	Из истории имён	1	Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.	Учебник, р/т.	с.40-45
2.	Как выглядели наши предки	1	Как выглядели наши предки. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали.	Презентации учащихся.	РТ
3.	Как работали и защищали Родину	2	Трудолюбие славян. Род, семья. Храбрость и отвага славян.	ПО "Окружающий мир"	пересказ
4.	Какие предметы окружали русских людей?	2	Дома жителей разных героев России. Русская печь. О первых каменных постройках. Одежда славян. Обереги.	Презентации.	с.56-61.
5.	Русская трапеза	1	Хлеб да вода-крестьянская еда. Богатый дом-обильная еда.	кроссворд	пересказ
6.	Верования языческой Руси	1	Боги древних славян: Перун, даждьбог. Масленица-народный праздник. Праздник Ивана Купалы.	Презентация "волшебные существа", "Язычество"	с.84-89 пересказ
7.	Принятие христианства на Руси	1	Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха-Светлое христово воскресенье.	Репродукция картины Н.К.Рериха "Славяне на Днепре".	пересказ с.90-96
8.	Проверочная работа	1	Тестирование по теме "Какими людьми были славяне".	Тест	РТ
<i>Раздел 8: Как трудились наши предки - 16 ч</i>					
1.	Что создавалось трудом крестьянина?	2	Труд в крестьянском хозяйстве. Орудия сельскохозяйственного труда. Как трудились крестьянские дети. тяжёлый труд крепостных.	Презентации о труде крестьян.	пересказ
2.	Что создавалось трудом ремесленника?	6	Что такое ремесло. Игрушки делать-тоже ремесло. Маленькие мастера. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.	Рисунки с изображением ремесленных изделий. Презентации.	пересказ
3.	Что создавалось трудом рабочего?	3	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. О первых железных дорогах.	Презентации.	пересказ
4.	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках	4	О пароходе. Об автомобиле. о самолёте и аэростате. Время космических полётов.	Рисунки с изображением первых изобретений человека. ИКТ.	пересказ
5.	Проверочная работа	1	Проверка знаний учащихся по теме "Человек и труд людей в разные исторические времена".	Тест	с.149

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел, тема урока, тип урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание.	Дата проведения
1	Человек – живое существо (организм) (25 ч)  <b>Общее строение организма человека</b>  Вводный	1	Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия <i>организм</i>	<b>Знать</b> общее представление о строении организма человека.  <b>Уметь</b> называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных)	Тематический.  Проверочная работа	Р.т.№1 с. 3  Основные функции органов человека	Учебник с. 6.  Р. т. с. 3 № 1–2	
2	<b>Нервная система. Головной и спинной мозг</b>  Изучение нового материала	1	Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг	<b>Знать</b> основные органы и системы органов человека, их функции.  Раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека.		Р.т.№1 с. 3–4	Учебник с. 7–9.  Р. т. с. 3–4, № 3–5	

				Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».  <b>Знать и применять</b> в самостоятельной				
3	<b>Опорно-двигательная система</b>  <b>Практическая работа № 1 «Составление режима дня школьника»</b>  Изучение нового материала	1	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника	повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих.  <b>Знать</b> права гражданина в России.		Р.т.№1 с. 4–5  Практическая работа № 1 «Составление режима дня школьника»	Учебник с. 9–13.  Р. т. с. 4–5	
4	<b>Пищеварительная система</b> Комбинированный	1	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами.  Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами	Составлять связный рассказ на темы раздела.  В повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым)		Р.т.№1с.7-9	Учебник с. 14–16.  Р. т. <b>с. 8, работа над проектом</b>  №14-21	

5	<b>Дыхательная система</b> Изучение нового материала	1	Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания			Р.т.№1 с. 11–12  Первая помощь при простудных заболеваниях	Учебник с. 17–18,  Р. т.с.11, №26, <b>работа над проектом</b>	
6	<b>Кровеносная система. Кровь и ее значение</b> Комбинированный	1	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции			Р.т.№1с.11  Состав крови.	Учебник, с. 19–20.  Р. т. с. 11,№27 <i>Реферат:</i> «Оказание первой помощи при кровотечении»	
7	<b>Сердце – главный орган кровеносной системы</b> <b>Практическая работа № 2 «Подсчёт пульса»</b>  Комбинированный	1	Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов			Р.т.№1с.12-13  <i>Практическая работа № 2 «Подсчёт пульса»</i>	Учебник, с. 21–22.  Р. т.с. 12-13, №28-34	
8	<b>Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества</b>  Изучение нового материала	1	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения			Р.т.№1с.13-14  Выделительная система	Учебник, с. 22–23.  Р.т.№1с. 13-14, №35-37	

9	<b>Кожа, ее строение и значение</b>  П/р № 3 «Оказание первой мед. помощи при ожёгах, порезах, обморожении»  Комбинированный	1	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.  Закаливание
10	<b>Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения</b>  Изучение нового материала	1	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств
11	<b>Слух. Гигиена слуха</b> Комбинированный	1	
12	<b>Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека</b> Практическая раб. №4 «Обоняние,	1	

Тематический, фронтальный, индивидуальный	Р.т.№1с.14-15  Строение и функции кожи. Первая помощь при легких травмах	Учебник, с. 23–25.  Р. т. с. 14-15, №39	
	Р.т.№1с.15-16	Учебник, с. 26–27,  П.  Р. т. с. 15–16,  № 41	
	Р.т.№1,с.17-18  Строение органа слуха	Учебник, с. 28–29 Р.т.№1, с.17-18,№45,46	
	Р.т.№1с.16, №47  Практическая раб. №4	Учебник, с. 29-30,  Р. т. с. 16,№43	

	<b>вкус».</b> Комбинированный					«Обоняние, вкус». Дегустация. Рецепторы		
13	<b>Урок обобщения.</b> <b>Тема: Органы чувств.</b> <b>Проверочная работа №1</b>  Контрольный	1			Практический. Самостоятельная работа	Текст проверочной работы (2 варианта)		
14– 15	<b>Мир чувств.</b>  <b>Эмоции и чувства человека</b> Комбинированный	2	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека			Р.т.№1с.18-21  Управление эмоциями «Учитесь властвовать собой» – правила	Учебник, с. 32–36.  Р. т. с. 21, <b>работа над проектом</b>	
16	<b>Внимание, его роль в жизни человека</b> Изучение нового	1	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития			Р.т.№1с.21	Учебник, с. 37.  Р. т. с. 21, № 56,57	
17	<b>Память, ее значение в жизни человека</b>  Изучение нового	1				Р.т.№1с.22, №59,61  Развиваем память: 5	Учебник, с. 38–39, П.	

						шагов		
18	<b>Чем человек отличается от животных</b> Закрепление знаний	1				Р.т.№1с.29	Учебник, с. 39–43.  Р. т. с. 29, № 78,79	
19– 20	<b>От рождения до старости (развитие человека)</b>  Комбинированный	2	Развитие человека от рождения до старости.  Детство. Отрочество.  Взрослость. Старость.  Условия роста и развития ребенка.  Охрана детства. Права ребенка			Р.т.№1с.30  Проверь себя с.30	Учебник, с. 43–46. с. 47–48  Р. т. с. 30, № 80,81.	
21– 23	<b>Здоровье человека. Вредные привычки П/р № 5 «Измерен.роста и веса»</b>  Комбинированный	3	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков			Р.т.№1с.22-25  П/р № 5 «Измерен.роста и веса»	Учебник, с. 48–50.  Р. т. с. 22-25,  №62-64,68	
24	<b>Охрана здоровья в разные времена года</b>	1	Их вред для организма и предупреждение			Р.т.№1с.25-26  Правила	Учебник, с. 51–52. Работа над проектом на тему:	

	Практическая работа					здорового образа жизни	«Здоровый образ жизни», р.т.№1 с.25	
25	<b>Урок обобщения «Здоровый образ жизни».</b>  <b>Проверочная работа №2</b>  Контрольный	1			Самостоятельная работа	Текст проверочной работы  (2 варианта)	Р.т.№1с.26-28	
26	Почему человек стал путешественником  (4ч)  <b>Человек-путешественник</b> Изучение нового материала	1	Человек-путешественник	Раскрывать причины отдельных событий в жизни страны. Узнавать по тексту, к какому времени относится это событие.  <b>Уметь</b> работать с географической картой	Фронтальный	Р.т.№2с.4-7  Сведения из истории  родного края. Историческое время	Учебник, с. 53–54.  Р. т. с. 4,5, №1,2	
27	<b>Как славяне обживали Север</b> Изучение нового материала	1	Как славяне обживали Север	<b>Узнавать</b> по тексту, к какому времени относится это событие.		Р.т.№2с.8-13	Учебник, с. 55  Р.т. с.8-13	
28	<b>Открытие земель за Каменным поясом</b> Изучение нового материала	1	Освоение Сибири.	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных бо-		Р.т.№2с.13-19	Учебник, с. 55–56.  Р. т. с. 13-19	

				гастствах				
29	<b>С. И. Дежнев и его путешествие</b> Изучение нового материала	1	Игра-путешествие «По маршруту путешествия Дежнева»	<b>Уметь</b> работать с географической картой Истории Отечества. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.  Россия на карте.		Р.т.№2с.20-22	Учебник, с. 56–59.  Р. т.с. 20-22	
30	Человек и культура (24ч)  <b>Что такое культура</b> Комбинированный	1	Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). Беседа «Памятники культуры нашего города»	Называть основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры).  Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры.	Текущий. Проверочная работа	Р.т.№2с.25  Историческое время	Учебник, с. 60–63.  Р. т. с. 25,334,35	
31	<b>Просвещение в Древней Руси</b> Изучение нового материала	1	Знакомство с понятием «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Первые школы на Руси.	Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)		Р.т.№2с.25-27  45 букв алфавита	Учебник, с. 64–68.  Р.т. с..25-27	

			Первые печатные книги. Иван Федоров					
32	<b>Просвещение в XVIII веке</b>  Изучение нового материала	1	Просвещение в России при Петре I во второй половине XVIII века. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов	Узнавать по тексту, к какому времени относится описываемое событие.  Составлять связный рассказ на темы раздела.  Работать с географической картой		Р.т.№2с.27-28	Учебник, с. 68–72.  Р.т.с. 27-28  Сообщение или презентация о Ломоносове	
33	<b>Просвещение в XIX–XX веках</b>  Изучение нового материала	1	Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела			Р.т.№2с. 28	Учебник, с. 73–75  Р.т.№2с. 28  №45(2 з.)	
34	<b>Памятники архитектуры Древней Руси</b>  Изучение нового материала	1	Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси	<b>Звать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси; музеи России; выдающихся людей, патриотов.  <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества		Понятие <i>архитектура</i> (зодчество, фрески, мозаика)	Учебник, с. 76–78.	

35	<b>Художественное ремесло в Древней Руси</b> Комбинированный	1	Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Расширение знаний о художественных ремеслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о художественном ремесле.		Р.т.№2с.28  Иконопись. Андрей Рублев	Учебник, с. 78–81, Р. т. с28 № 46	
36	<b>Литературные памятники Древней Руси</b>  Изучение нового материала	1		Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)		Афанасий Никитин	Учебник, с. 81–82	
37	<b>Музыка в Древней Руси</b>  Интегрированный	1	Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. духовная музыка	Иметь понятие о духовной музыке		Р.т.№2с.29  Духовная музыка	Учебник, с. 83–84  Р.т. с.29	
38	<b>От обряда к театру</b> Урок фантазирования	1	Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Скоморохи,	<b>Знать</b> , что такое «обрядовая игра»		Р.т.№2с.29-30  Обрядовые праздники. Скоморохи-	Учебник, с. 84–88  Р.т.№2с.29-30	

			петрушки, шуты и другие кукольные персонажи. Древнерусский театр			потешники; потешные хоромы; театр		
39	<b>Архитектура и изобразительное искусство XVIII века</b> Интегрированный	1	Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество	<b>Уметь:</b> – находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет; – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения	Тематический, фронтальный, индивидуальный	Р.т.№2с.31  Бартоломео (Варфоломей) Растрелли.  Василий Баженов. Парадный портрет	Учебник, с. 89–92 Р.т.№2с.31,  <b>работаем над проектом</b>	
40	<b>О первых историках России</b>  Изучение нового	1		Интересоваться историей Отечества.  <b>Знать</b> отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва - столица России. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана			Учебник, с. 93–94	

				памятников истории и культуры. Россия на карте.				
41	<b>О театре XVIII века</b> Комбинированный	1	Появление первого в Росси театра	<b>Знать</b> , что такое «публичный театр»			Учебник, с. 95–98	
42– 44	<b>«Золотой век» русской культуры.</b> <b>Проверочная работа№3</b>  Интегрированный	3	Расширение знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов: В. А. Жуковский, В. И. Даль, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой,  А. П. Чехов			Р.т.№2с.31-31  Текст проверочной работы (2 в.)	Учебник, с. 99–111.  Р.т.с.31-32	
45– 47	<b>Композиторы XIX века</b>  Интегрированный	3	Знакомство с понятием <i>опера</i> . Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский	<b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Нового времени; и использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации		Р.т.№2с.33-34  Оперная музыка. П. И. Чайковский, М. И. Глинка	Учебник, с. 111–112.  Учебник, с. 112–113. Учебник, с. 113–115  Р.т.№2с.33-34,  до№66	

48– 49	<b>Художники XIX века</b> Интегрированный	2	Знакомство с творчеством художника-пейзажиста И. И. Левитана. История изобразительного искусства XIX века			Р.т.№2с.34  К. П. Брюллов	Учебник, с. 116–119.  Р. т. с. 34, №65	
50	<b>И. И. Левитан</b> Интегрированный	1		<b>Знать</b> что такое парадный портрет.  Узнавать картины И.И. Левитана		Р.т.№2с. 34-35	Учебник, с. 120–122.  Р. т. с. 34-35, №66-70, сообщение	
51	<b>Архитектура и изобразительное искусство XX века</b> Комбинированный	1	Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города			Р.т.№2с.36	Учебник, с. 123–125  Р.т.№2с.36, №71-72	
52	<b>Поэзия XX века</b> Интегрированный	1	Знакомство с творчеством поэтов XX века. История современной литературы. Викторина «По страницам литературных произведений детских поэтов XX века»			Р.т.№2с.36  М. Цветаева,  Б. Пастернак, А. Галич	Учебник, с. 126– 128,  Р.т.№2с.36, №73-74	

53	<b>Музыка XX века</b> Интегрированный	1	Композиторы XX века. Музыка современных детских композиторов. Музыкальная игра «Знаем ли мы музыку для детей?»			Р.т.№2с.36	Учебник, с. 129– 131.  Р. т. с. 36,№75	
54	Человек – защитник своего Отечества (10ч)  <b>Почему люди воюют</b>  Вводный	1	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах.	<b>Уметь:</b>  – раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;  – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие;  – составлять связный рассказ на темы раздела;	Текущий. Проверочн ая работа	Р.т.№2с.37	Учебник, с. 131.  Р. т. с. 37 № 76	
55– 57	<b>Войны в Древней Руси</b>  Изучение нового материала	3	Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской			Р.т.№2с.38	Учебник, с. 131–133; 134; 135-137  Р.т. с.38, №78-81	
58	<b>Борьба русского народа с польскими захватчиками</b> Изучение нового	1	Борьба русского народа с польскими интервентами, причины завоевательной политики поляков. По маршруту ополчения 1612 года			– работать с географической и исторической картами;  – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради		Р.т.№2с. 38-39  Иван Сусанин. Минин и Пожарский

59– 61	<b>Отечественная война 1812 года.</b> <b>Проверочная работа №4</b>  Изучение нового	3	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов.  Партизанская война 1812 года			Текст проверочной работы (2в.) Р.т. №2с.39  М. И. Кутузов	Учебник, с. 139.  Учебник, с. 140–141. Учебник, с. 142  Р.т. с.39, №83-89	
62	<b>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</b> Комбинированный	1	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками			Р.т. №2с.40-41  Презентация «Штурм Кёнигсберга»	Учебник, с. 143–146  Р.т. с.40-41, №86-88	
63	<b>Экскурсия в музей Боевой Славы</b> Экскурсия	1	Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ				Учебник, с. 146–148	
64– 65	Гражданин и государство (5ч)  <b>Мы живем в Российском</b>	2	Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России.	<b>Уметь:</b>  – называть права и обязанности гражданина	Итоговый	Р.т. №2с.41-43  События,  происходящие	Учебник, с. 149–150,  Сообщение	

	<b>государстве.</b> <b>Символика России</b> Комбинированный		Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны	России; – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической картой		в стране. Народы, населяющие Россию	Р.т. с.41-43	
66	<b>Права и обязанности граждан</b> Комбинированный	1				Презентация «Права ребёнка»	Учебник, с. 150-151, повторить материал о Древней Руси и России	
67– 68	<b>Древняя Русь, Россия.</b> <b>Проверочная работа 5</b>  Повторительно-обобщающий	2	Повторение и систематизирование знаний по теме «Древняя Русь, Россия»			Р.т.№2с.43-48  (Для проверочной работы)		



