

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
им. И.Н. Ульянова «Центр Образования» с. Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области.

Согласована на ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Проверена
Зам. директора по УВР

 М.Г. Кокорина


Утверждаю
Директор
И.Н. Подлипалина/
Приказ _ 80/4 од от 31.08.2018г.

Рабочая программа
по основам духовно-нравственной культуры народов России
5 класс

Учитель географии
Ярыгина Л.В.

Рабочая программа по учебному курсу «ОДНКНР» 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по комплексному учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса общеобразовательного учебного учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: программы: 4-5 классы общеобразовательных учреждений /Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012».

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «ОДНКНР» является:

Цель учебного курса «ОДНКНР» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Общая характеристика учебного курса

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Курс «ОДНКНР» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип;
2. Принцип природосообразности;
3. Принцип диалогичности;
4. Принцип краеведения;
5. Принцип поступательности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС в учебный план введена предметная область ««Духовно-нравственная культура народов России».

По программе Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России предусмотрено изучение в объеме 35 часов.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание учебного курса

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван

Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности находится в Приложении 1.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Планирование составлено на основе Программы Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: программы: 4-5 классы общеобразовательных учреждений /Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012».

Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В. Поляков, - М.:Вента-Граф,2017г.

Полезные сайты

Сайт издательства Вентана-Граф -<http://www.vgf.ru/>

Сайт «Основы религиозных культур и светской этики» - <http://orkce.apkpro.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран, проектор.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления иллюстраций.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;

чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Приложение 1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Тема и вид мини-проектов, экскурсий	
		предметные		метапредметные			личностные
		<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>				
1.	Величие многонационально-русской культуры	-Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «культурные традиции», «духовный мир человека»	-понимать, осознавать культурное многообразие страны; -знать название государства,	-формулировать вопросы; -отвечать на них; -работать с книгой; -развивать любознательность.	проявлять дружелюбие	-учатся слушать собеседника; -участвуют в дискуссии; -участвуют в игре; -рефлексируют	

			столицу, президента, области.				<p>Нравственные ценности русского народа</p> <p>исследователь- ский проект</p>
2.	Человек – творец и носитель культуры	- понимать суть терминов «нравственные ценности», «Законы нравственности»	-проявлять дружелюбие	-готовность слушать собеседника и вести диалог -строить логические рассуждения	-регулировать поведение с точки зрения морали	-учатся слушать собеседника; -участвуют в диалоге; -анализируют ситуации	
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	-Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «патриотизм», «героизм»	понимать, осознавать необходимость защиты Родины	-готовить своё выступление.	- демонстрировать культуру своего поведения.	- готовят своё выступление	
4.	Жизнь ратными подвигами полна	-понимать суть термина «Освободительная война»	-осознавать нравственные ценности	-выражать собственную точку зрения	-развивать навыки сотрудничества с товарищами и взрослыми;	-рефлексия ценностей обучающихся; -делать выводы на примерах художественной литературы.	
5.	В труде - красота человека	- Понимать трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.	-работать по алгоритму, составлять мини-проект	- освоить способы решения проблем поискового характера -уметь слушать других; -вести диалог	-развивать навыки сотрудничества с товарищами и взрослыми;	-осмысление изображённого в художественном тексте; -участие в дискуссиях по нравственным образцам	
6	«Плод добрых трудов славен»	-понимать суть термина «усердие»,	-поступать согласно совести, предъявлять моральные требования к самому себе.	-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,	-развивать навыки сотрудничества с товарищами и взрослыми;	-учатся работать по тексту, -учатся работать с документами,	
7	Люди труда	-понимать основные этические категории «славные трудовые дела и подвиги»,	-поступать согласно совести, предъявлять моральные требования к самому себе.	-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, пересказа в соответствии с целями и задачами.	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	-учатся работать по тексту, пересказывать сюжет или эпизод от лица героя, рассуждать о личности героя с аргументацией своей точки зрения.	
8	Бережное отношение к природе	-понимать суть термина «Бережное отношение к природе».	-понимать принципы, идеалы и нормы	-обобщать сведения, проводить сравнения на различном текстовом материале, делать выводы	-развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	-высказывают своё мнение; работают по тексту, отвечают на вопросы	
9	Семья – хранитель духовных ценностей	-Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «культурные традиции», «духовный мир человека»	-работать по алгоритму, составлять мини-проект	-готовность слушать собеседника и вести диалог;	-формирование чувства уважения,	-учатся слушать собеседника, ведут диалог;	

10	Роль религии в развитии культуры	-Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «религия», «духовный мир человека»	-работать по алгоритму, составлять мини-проект	-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий -составлять рассказ	-развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	-высказывают своё мнение;	
11	Культурное наследие христианской Руси.	-понимать суть терминов темы	-понимать значение религии в жизни человека и общества	-формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	-формировать понимание основных принципов морали.	-учатся слушать и оценивать собеседника	Культурное наследие народов России
12	Культура ислама	-составлять на основе предложенного плана, рекомендаций, творческие работы; -анализировать работы своих товарищей	-самостоятельно планировать будущие творческие работы	-определять наиболее эффективные способы достижения результата	-развивать познавательные интересы	-учатся самостоятельно составлять план будущих творческих работ	
13	Иудаизм и культура	-составлять на основе предложенного плана, рекомендаций, творческие работы; -анализировать работы своих товарищей	-самостоятельно планировать будущие творческие работы	-определять наиболее эффективные способы достижения результата	-развивать познавательные интересы	-учатся делать презентации.	
14	Культурные традиции буддизма	-понимать смысл моральных заповедей;	-быть готовым к нравственному самосовершенствованию, саморазвитию	-формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	-формировать понимание основных принципов морали.	-работают по тексту; -задают вопросы, делают выводы; -анализируют жизненные ситуации.	
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	-понимать суть терминов темы	-осознавать ценности человеческой жизни	-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	-становление гуманистических ценностных ориентаций	-учатся рассуждать в сочинении на нравственные темы; -работают самостоятельно с учебным текстом, приводят примеры социализации -работают по текстам, выразительно читают диалоги;	
16	Хранить память предков	-понимать суть терминов темы	-работать по алгоритму, составлять мини-проект	-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	-формировать положительное отношение к нравственным поступкам	-учатся слушать собеседника, высказывать и отстаивать свою точку зрения; -участвуют в диалоге; -рефлексируют в устной и письменной речи моральных правил школьника	

17	Твой духовный мир	-представлять творческие работы	-управлять своей деятельностью	-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных, практических и творческих задач.	-способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности	-учатся слушать и воспринимать докладчиков; -анализируют работы одноклассников	Твой духовный Мир Познавательный проект
----	-------------------	---------------------------------	--------------------------------	---	--	---	--