

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
им. И.Н. Ульянова «Центр Образования» с. Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области.

Согласована на ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Проверена
Зам. директора по УВР

 М.Г. Кокорина



Рабочая программа
по математике
1-4 классы

Учителя начальных классов:
Ерзамаева Н.А.
Ергунова С.В.
Багдасарова Н.А.
Клишина Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена для 1-4 классов на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Рабочая программа по математике для 2-4 класса на 2018 -2019 учебный год разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, 2011г.

Авторская программа под редакцией В.Н.Рудницкой (УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова)
Учебник: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс. «Начальная школа XXI века», М, «Вентана-Граф», 2017г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и

свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Система оценки.

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

самостоятельный и самооценный элемент содержания;

средство повышения эффективности преподавания и учения;

фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;

регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством: оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;

учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (132 часа)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

К концу 1-го класса у учащихся могут быть сформированы следующие личностные результаты освоения программы по математике:

Положительное отношение и интерес к изучению математики;

Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.

Умение признавать собственные ошибки:

Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

Регулятивные УУД:

Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при работе над ошибками.

Познавательные УУД:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Использовать общие приемы в решении задач;

Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

Устанавливать закономерности использовать их при выполнении заданий (продолжить ряд; заполнять таблицы, составлять равенства, решать задачи по аналогии);

Находить нужную информацию в учебнике;

Проявлять познавательную инициативу при решении задач;

Коммуникативные УУД:

Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;

Задавать вопросы с целью получения нужной информации;

Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки; обосновывать свое решение;

Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе

Обучающиеся должны *знать*:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны *уметь*:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника, тетради)	Колич ество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Скоррек тирован ные сроки
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)									
1		Счет предметов (с использовани- ем количествен ных и порядко- вых числитель- ных). Учебник, с. 4–5	1	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
2		Пространствен- ные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т с. 4	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать	Пространственн ые представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные:	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

				пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа			вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству		
3		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т с. 5	1	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	
4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т с. 6	1	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	«Больше», «меньше», «столько же»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

							вопросы, обращаться за помощью		
5		Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т с. 7	1	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности	«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
6		Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т с. 7		Что значит сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания в практической деятельности	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
7		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространствен-	1	Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...»,	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	

		ные и временные представления». Учебник, с. 16–17. Р/т с. 8		предметов	«меньше на...»	практические навыки	при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах		
8		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственны е и временные представления». Проверочная работа. Учебник, с. 18–20. Р/т с. 8	1	Правильно выполнить проверочную работу. Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...»	Повторят основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	Самостоятельно сть и личная ответственност ь за свои поступки	
		Итого: 8 часов							
9		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник,	1	Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и	Последовательн ость первых десяти чисел в прямом и обратном	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в	Самооценка на основе критериев успешности учебной	

		с. 22–23. Р/т с. 9		записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»	порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1	соотносить цифру с числом предметов	планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	деятельности	
10		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т с. 9	1	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	
11		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т с. 10	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3;	Состав числа 3, цифра и число 3	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать	Мотивация учебной деятельности	

				правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа		пред-мета при указанном порядке счёта	общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке		
12		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т с. 10	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
13		Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т с. 11	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Число и цифра 4, состав числа 4	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

						уметь называть состав числа	математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию		
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т с. 12	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	
15		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т с. 13	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	Цифра 5, соотношение её с другими цифрами	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

							речь для регуляции своего действия, ставить вопросы		
16		Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т с. 14	1	Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	Состав числа, взаимосвязь чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности	
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т с. 15	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,	Мотивация учебной деятельности	

							формулировать свои затруднения		
18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т с. 16	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина»	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
19		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т с. 17	1	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч» – геометрические фигуры	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельности	
20		Знаки: «>»	1	Как правильно	Отношения	Научатся:	Регулятивные: формулировать	Мотивация	

		(больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т с. 18		написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка	«больше», «меньше», «равно»	устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	учебной деятельности	
21		Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т с. 19	1	Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	«Равенство», «неравенство»	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

							взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
22		Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т с. 20	1	Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
23		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т с. 21	1	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				знаки; называть состав числа			Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)		
24		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	
25		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т с. 22	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно	Мотивация учебной деятельности	

				числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки		порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
26		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т с. 22	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
27		Число 10. Запись числа 10. Учебник,	1	Что значит «десять»? Как записать это	Число 10. Получение числа 10 и его	Научатся: называть и записывать цифрой	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности	Мотивация учебной деятельности	

		с. 60–61. Р/т с. 23		число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	состав	натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
28		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т с. 23	1	Уточнить свои сведения по изученному материалу. Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

							выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
29		Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. Р/т с. 24	1	Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Знакомятся с понятием <i>см</i> . Длина	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
30		Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т с. 25	1	Что значить увеличить или уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать	Знакомятся с понятиями «увеличить на ...» и «уменьшить на ...»	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				их; получать числа вычитанием 1 из числа			применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)		
31		Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т с. 26	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Сравнение чисел	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
32		Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Цели: приводить	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач	Принятие образа «хорошего ученика»	

		нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т с. 27		примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать		предметы и сравнивать их	с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		
33		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т с. 27	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа	Математические понятия	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
34		Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78. Р/т с. 28	1	Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Математические понятия	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельно и личная ответственность за свои поступки	
35 36		Работа над ошибками. Итоговый контроль.	2	Что мы знаем, чему научились? Цели: выявить пробелы в	Математические понятия	Научатся: работать над допущенными ошибками;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с	Мотивация учебной деятельности	

		Р/т с. 28		знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками		закрепят полученные знания	учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
		Итого: 28 часов							
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)									
37		Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т с. 29	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»	Следующее, предыдущее число	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»	
38		Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т с. 30	1	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
39	.	Прибавить и вычесть число 2.	1	Как прибавить и вычесть число 2?	«Плюс», «минус»,	Научатся: выполнять	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Самооценка на основе	

		Учебник, с. 84–85. Р/т с. 31		Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	«равно»	арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	критерии успешности учебной деятельности	
40		Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т с. 32	1	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»	
41		Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т с. 33	1	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос,	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	

				решение, ответ)		состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
42		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т с. 34	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т с. 34	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$	Таблица сложения	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
44	.	Присчитывание и	1	Что значит	Математическая	Научатся: решать	Регулятивные: выбирать	Мотивация	

		отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т с. 35		присчитать 2 или отсчитать 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага-емое», «сумма»	текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	учебной деятельности	
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од- ним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т с. 36	1	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	
46		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101.	1	Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использованием математи- ческих знаков.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметичес-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать анalogии, причинно-следственные	Самостоятельно сть и личная ответственност ь за свои поступки	

		Р/т с. 37			Текстовые задачи	ким способом	связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
47		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т с. 38	1	Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$	Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
48		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т с. 38	1	Что значит прибавлять или вычитать по частям? Цель: отработка способа действия	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»	

						способом			
49		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т с. 39	1	Что значит решить текстовую задачу? Цели: решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности	
50		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т с. 40	1	Что мы знаем? Чему на-учились? Цель: проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх	Таблица сложения и вычитания числа 3	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
51		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т с. 41	1	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	

52		Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т с. 42	1	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»	
53		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т с. 43	1	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
54		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т с. 44–45	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Мотивация учебной деятельности	

							организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
55		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т с. 46–47	1	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Теоретический материал по теме	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
56		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т с. 48	1	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цели: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Весь теоретический материал по пройденной теме	Научатся применять усвоенный материал	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
57		Закрепление изученного	1	Как прибавлять и вычитать числа 1,	Арифметические действия с числами.	Научатся: применять	Регулятивные: предвидеть возможности получения	Самооценка на основе	

		материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т с. 3 (ч. 2)		2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Решение текстовых задач	арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	критериев успешности учебной деятельности	
58		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т с. 4	1	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличить на...», «уменьшить на...»	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
59		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т с. 5	1	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увели- чить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопро- сы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности	

60		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т с. 6	1	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	
61		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т с. 5–6	1	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	Отношения «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
62		Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т с. 6	1	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
63		Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т с. 7	1	Что значит сравнить число с опорой на	Сравнение числа	Научатся: слушать, запоминать,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Самооценка на основе критериев	

				порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел		записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	успешности учебной деятельности	
64		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т с. 7	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
65		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т с. 7	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами	Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	

							и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
66		Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т с. 8	1	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых	Переместительное свойство сложения	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	
67		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т с. 8	1	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

68		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т с. 9	1	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	Составят таблицу сложения для $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	
69		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т с. 10	1	Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности	
70		Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т с. 11	1	Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности	

						числами; повторяют состав чисел до 10	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
71		Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т с. 12	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме	Таблица сложения однозначных чисел	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
72		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т с. 13	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Названия компонентов и результата действия сложения	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	
73		Связь между суммой и слагаемыми.	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Таблица сложения и вычитания	Научатся: называть компоненты и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Внутренняя позиция ученика на	

		Учебник, с. 26–27. Р/т с. 14		Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	однозначных чисел	результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	основе положительного отношения к школе	
74		Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т с. 15	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
75		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т с. 16	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Использование этих терминов при чтении записей	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
76		Вычитание из чисел 6, 7.	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть	Вычитание числа по частям	Научатся: припоминать	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с	Принятие образа	

		Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т с. 17		однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств		состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	«хорошего ученика»	
77		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т с. 18	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Математические термины	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
78		Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т с. 19	1	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав	Вычитание числа по частям. Переместительн ое свойство сложения	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	

				чисел 8 и 9		вычитании			
79		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т с. 19	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»	
80		Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т с. 20	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности	
81		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т с. 20	1	Как пользоваться знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Повторят состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание,	Мотивация учебной деятельности	

							оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
82		Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т с. 21	1	Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
83		Литр. Учебник, с. 38. Р/т с. 21	1	Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимостей	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	
84		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44.	1	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее	Использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Повторят состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

		Р/т с. 22		результат			Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
		Итого: 48 часов							
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)									
85		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т с. 23	1	Как называются и образуются числа второго десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	Названия, последовательность натуральных чисел	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принятие образа «хорошего ученика»	
86		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т с. 23–24	1	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Названия, последовательность натуральных чисел	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

						последовательность чисел от 10 до 20			
87		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т с. 24	1	Как образовать число из десятков и единиц? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
88		Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т с. 25	1	Что такое дециметр? Цели: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
89		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т с. 26	1	Как образовать число из десятков и единиц? Цель: образовывать числа из одного десятка и нескольких	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»	

				единиц					
90		Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т с. 27	1	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
91		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т с. 28	1	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
92		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т с. 29	1	Что значит разряды двузначных чисел? Цели: решать задачи; выполнять вычисления	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
93		Закрепление изученного	1	Что мы знаем? Чему научились?	Сложение и вычитание без	Научатся: воспроизводить	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его	Принятие образа	

		материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т с. 30		Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	перехода через десяток	последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	«хорошего ученика»	
94		Контрольная работа	1	Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
95		Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1	Как правильно работать над ошибками? Цели: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	Сложение и вычитание. Текстовая задача	Научатся: работать над ошибками; анализировать их	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности	
96		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т с. 31	1	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	Условие, вопрос, решение и ответ	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	

97		Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т с. 31	1	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
98		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т с. 32	1	Как решить задачу в два действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
99		Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т с. 33	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом	Структура задачи	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности	
100		Контрольная работа по теме	1	Что узнали, чему научились?	Нумерация чисел второго	Покажут знания в решении простых	Регулятивные: определять последовательность	Принятие образа	

		«Числа от 11 до 20»		Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме	десятка	задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	«хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
		Итого: 16 часов							
Сложение и вычитание (22 ч)									
101		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т с. 34	1	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Сложение с переходом через десяток	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
102		Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т с. 34	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

							в сотрудничестве взаимопомощь		
103		Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	
104		Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
105		Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
106		Сложение вида $\square + 7$.	1	Как прибавить с переходом через	Математические термины при	Научатся: запоминать состав	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Принятие образа	

		Учебник, с. 70. Р/т с. 36		десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток	чтении чисел в пределах 20	чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	«хорошего ученика»	
107		Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т с. 37	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
108		Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т с. 38	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

109		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т с. 38	1	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях	Решение задач в два действия	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
110		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т с. 39	1	Что узнали, чему научились? Цели: выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
111		Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т с. 40	1	Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Покажут свои знания по изученной теме	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути её достижения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
112		Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т с. 41	1	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать приемы	Приём вычитания числа по частям	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности	

				выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы			ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
113		Вычитание вида 11 – □. Учебник, с. 82. Р/т с. 42	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
114		Вычитание вида 12 – □. Учебник, с. 83. Р/т с. 42	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»	

115		Вычитание вида 13 – □. Учебник, с. 84. Р/т с. 43	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать анalogии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
116		Вычитание вида 14 – □. Учебник, с. 85. Р/т с. 43	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
117		Вычитание вида 15 – □. Учебник, с. 86. Р/т с. 44	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать анalogии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	

						вычислений			
118		Вычитание вида $16 - \square$. Учебник, с. 87. Р/т с. 44	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
119		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 88. Р/т с. 45	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	
120		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т с. 46	1	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Приём вычитания числа по частям	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Мотивация учебной деятельности	

							Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
121		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т с. 46	1	Как проверить знания? Цели: проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Приём вычитания числа по частям	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
122		Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т с. 46	1	Как работать над ошибками? Цели: выполнять работу над ошибками, анализировать их	Приём вычитания числа по частям	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
		Итого: 22 часа							

Итоговое повторение (10 часов)									
123–124		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т с. 47	2	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»	
125–126		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т с. 47	2	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
127–128		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106–	2	Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	Двузначные числа и их последовательность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

		107				арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	мнение и позицию		
129		Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105	1	Цель: повторить способы решения задач в два действия	Составные части задачи	Вспомнят , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
130		Контрольная работа. Учебник, с. 110–111	1	Цель: проверить знания учащихся	Математические термины	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
131		Работа над ошибками.	1	Как анализировать	Текстовая задача,	Научатся: читать, припоминать	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и	Самооценка на основе	

		Р/т с. 47–48		ошибки, находить правильное решение? Цель: выполнять работу над ошибками; анализировать их	математическое выражение	структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	критериев успешности учебной деятельности	
132		Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Р/т с. 47–48	1	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	Повторение – мать учения	Вспомнят , как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать	Принятие образа «хорошего ученика»	

							её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
		Итого: 10 часов Всего 132 часа							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018г.
2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018г.
3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018г.
4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018г.
5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2018г.
6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018г.

2. Интернет-ресурсы.

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
2. *МОиН РФ.* Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

3. Содержание учебного предмета 2 класс (136 часов)

Элементы арифметики

Сложение и вычитание в пределах 100

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.

Таблица умножения однозначных чисел

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в...» и «больше в...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). Сведения из истории математики: старинные русские меры (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площади фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.

Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Календарно-тематическое планирование

№	Д/з	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты
---	-----	------------	-----------	------------	------------

	Время				Предметные	Личностные	Метапредметные
Сложение и вычитание в пределах 100							
1	№12(с.8), 10мин	Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант.	Урок повторения.	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
2	№19(с.9), 10мин	Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятельная работа.	Урок повторения.	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
3	№13(с.15), 5мин	Двузначные числа и их запись. <i>Стартовая диагностика.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.
4	№30(с.18), 10мин	Упражнение в записи двузначных чисел.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении полученных математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
5		Входная контрольная работа.	Урок проверки знаний.	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

					орфографический режим.		
Луч. Числовой луч							
6	№18(с.23), 5мин	Луч и его обозначение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для ознакомления с понятием луча как бесконечной фигуры.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
7	№20(с.24), 15мин	Луч и его обозначение.	Урок-исследование.	Создание условий для развития умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами; овладения основами пространственного воображения	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).
8	№23(с.25), 5мин	Луч и его обозначение. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения изображать луч с помощью линейки и обозначение луча буквами.	Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
9	№13(с.29), 10мин	Числовой луч. Практическая работа.	Урок-практикум.	Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

				натами; развитие умения сравнивать числа с использованием числового луча.	дач.		
10		<i>Контрольная работа №1</i> по темам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	Контрольный урок.	Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
11	№24(с.31), 10мин	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Единицы измерения длин							
12	№10(с.37), 5мин	Метр.	Урок изучения новых знаний.	Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
13	№21(с.41), 10мин	Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
14	№22(с.41), 5мин	Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест.	Урок закрепления и обобщения изученного	Создание условий для закрепления умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. Умение работать в информационном Поле.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.

Многоугольник							
15	№8(с.44), 10мин	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Практическая работа.	Комбини- рованный урок.	Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон Развитие умения обозначать многоугольник буквами.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к са- моорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
16	№17(с.46), 15мин	Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа.	Комбини- рованный урок.	Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами.	Умение называть много- угольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую ма- тематическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.
17	№22(с.47), 10мин	Контрольный устный счёт №1. Многоугольник и его элементы.	Комбини- рованный урок.	Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами.	Умение называть много- угольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения.	Готовность использовать получаемую ма- тематическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.
Способы сложения и вычитания в пределах 100							
18	№14(с.52), р/т.№3, 15мин	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наи- более эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).

19	№20(с.54), 10мин	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
20	№22(с.54), 10мин	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
21	№10(с.57), 15мин	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
22	р/т.№5, 10мин	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
23	р/т.№6, 10мин	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок-игра	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток Отработка алгоритма вычисления в столбик.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.

24	№15(с.63), 15мин	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
25	р/т.№3, 10мин	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
26	р/т.№5,6, 10мин	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Урок-путешествие.	Создание условий для закрепления умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
27	№11(с.69), 10мин	Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Урок-исследование	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
28	№23(с.72), 10мин	Сложение двузначных чисел	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения	Умение записывать и выполнять сложение	Готовность использовать получаемую	Активное использование математи-

		(общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа.		применять алгоритм сложения.	чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	ческой речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
29	№20(с.79), 10мин	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами вычитания двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
30	р/т.№4, 10мин	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).
31		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения..	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
32	р/т.№7, 10мин	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Периметр							
33	№15(с.84), 10мин	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	Урок вхождения в тему.	Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).

					практических задач. Овладение основами пространственного воображения.		
34	№20(с.86), 15мин	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника.	Способность к Самоорганизованности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).
35	р/т.№6, 10мин	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».	Урок-проект.	Создание условий для применения знаний в новых условиях.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).
36		Контрольная работа №3 по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».	Контрольный урок.	Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
Окружность							
37	№11(с.89), 10мин	Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Создание условий для ознакомления с понятием «окружность». Формирование умения распознавать окружность. Введение	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

				терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности.	и изображать окружность.		
38	№17(с.90), 10мин	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах
39	р/т.№8, 10мин	Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения приемам построения окружности с помощью Циркуля.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение работать в информационной среде.
40	№16(с.96), 15мин	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Урок-исследование	Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач.	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
Таблица умножения и деления многозначных чисел							
41	№31(с.105), т/у на 2, 15мин	Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
42	№31(с.113), т/у на 3, 15мин	Умножение и деление на 3.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения использовать знания	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

				таблицы умножения для нахождения результатов деления.	деления. Овладение основами математической речи.	до ее завершения.	
43	№44(с.115), т/у на 2 и 3, 20мин	Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	Урок-игра.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.
44	№№34(с.123), т/у на 4, 20мин	Умножение и деление на 4.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
45	№47(с.126), т/у на 4, 20мин	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Урок за-крепления изученного материала.	Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
46	т/у на 2,3,4, 15мин	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
47		Контрольный	Контрольный	Проверка качества ус-	Умение воспроизводить	Способность к само-	Адекватное оцени-

		<i>устный счет</i> №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	урок.	воение программного материала и достиже- ния планируемого ре- зультата обучения.	по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	организованности.	вание результатов своей деятельности.
48		<i>Проверочная работа</i> по теме «Простые задачи на ум- ножение и де- ление».	Контрольный урок.	Проверка качества ус- воение программного материала и достижения планируемого результата обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к са- моорганизованности. Владение ком- муникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
49	№39(с.13), т/у на 5, 20мин	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Само- стоятельная работа.	Комбини- рованный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Позна- комить детей с таблич- ными случаями умно- жения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами ма- тематической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
50	№25(с.22), т/у на 6, 20мин	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Само- стоятельная работа.	Комбини- рованный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать получен- ные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное исполь- зование математи- ческой речи для решения разнооб- разных коммуника- тивных задач. Вла- дение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
51		<i>Проверочная работа</i> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	Контрольный урок.	Проверка качества ус- воение программного материала и достиже- ния планируемого ре- зультата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оцени- вание результатов своей деятельности.
Площадь фигуры							

52	№13(с.30), 15мин	Площадь фигуры. Наблюдение.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для введения понятия «площадь фигуры».	Овладение умениями распознавать и изо- бражать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность выска- зывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.
53	№18(с.31), 10мин	Площадь и пе- риметр фигуры.	Урок- исследова-. ние.	Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь».	Умение применять по- лученные математи- ческие знания для ре- шения учебно- практических задач. Овладение основами математической речи.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
54	№22(с.32), 10мин	Площадь фигуры. Решение задач.	Урок-тренинг.	Создание условий для обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры.	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и ин- терпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность прео- долевать трудности.	Понимание и при- нятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
55	р/т№3,4, 15мин	Единицы площади.	Урок изучения нового материала	Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением.	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные матема- тические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность выска- зывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.
56	т/у на 2,3,4,5,6, 15мин	Площадь фигуры. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и системати- зации знаний.	Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры.	Умение вычислять площадь прямоуголь- ника (квадрата). Ов- ладение основами пространственного воображения.	Владение коммуни- кативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учите- лем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).
57		Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения одно- значных чисел».	Контрольный урок.	Проверка качества ус- воение программного материала и достиже- ния планируемого ре- зультата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, со- блюдать орфографи- ческий режим.	Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и при- нятие учебной за- дачи, поиск и нахо- ждение способов ее решения.
58		Работа над	Комбини-	Анализ ошибок, до-	Умение правильно ис-	Владение коммуника-	Понимание причины

		ошибками. <i>Промежуточная стандар- тизированная диагностика.</i>	рованный урок.	пущенных в работе. Повторение и закреп- ление пройденного.	правлять ошибки, под- бирать аналогичные примеры.	тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
59- 60		Резерв					
Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)							
61	№41(с.44), т/у на 7, 15мин	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Ариф- метический диктант.	Комбиниро- ванный урок.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7, 8, 9. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собст- венные суждения и давать им обоснование.	Понимание и при- нятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
62	№32(с.32), т/у на 8, 15мин	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Ариф- метический диктант.	Комбиниро- ванный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Испол- зование знания таб- лицы умножения для нахождения результа- тов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к са- моорганизованности. Владение ком- муникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
63	№30(с.60), т/у на 9, 20мин	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Ариф- метический диктант.	Комбиниро- ванный урок.	Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Испол- зование знания таб- лицы умножения для	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуника- тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при	Активное исполь- зование математи- ческой речи для решения разнооб- разных коммуника- тивных задач.
64		Контрольная работа № 5 по теме «Таб- личные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».	Контрольный урок.	Проверка качества ус- воение программного материала и достиже- ния планируемого ре- зультата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, со- блюдать орфографи- ческий режим.	Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оцени- вание результатов своей деятельности.

65	№32(с.61), 15мин	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Кратное сравнение							
66	№21(с.69), 10мин	Во сколько раз больше? >	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
67	№23(с.70), 10мин	Во сколько раз меньше?	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
68	№31(с.72), 15мин	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	Урок-исследование.	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами математической речи. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
69	р/т№5,6, 10мин	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Тест.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Промежуточная проверка качества формирования представлений о кратном сравнении чисел и умения при-	Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).

				менять знания по теме.			
70	№11(1ст.), (с.77), 15мин	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
71	№14(с.78), 10мин	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
72	р/т.№3, 10мин	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	Урок закрепления знаний	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	
73	р/т.№5, 10мин	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
74	№16(с.78), 15мин	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант.	Урок-тренинг.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
75	№17(с.78),	Решение задач на	Урок-путешеств-	Создание условий для	Овладение основами	Владение коммуни-	Владение основными

	15мин	увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	вие.	развития умения решать задачи на нахождение числа, . большего или меньшего данного в несколько раз.	математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	кативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	методами познания окружающего мира (обобщение).
76	р/т.№7, 10мин	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения самостоятельно решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
77		<i>Проверочная работа</i> по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». <i>Контрольный устный счет №3.</i>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления,	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
78	№9(с.82), 10мин	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования представлений о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
79	№10(с.82), 15мин	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизации.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
80	р/т.№3, 10мин	Нахождение нескольких долей числа.	Урок-тренинг.	Создание условий для понимания, как находить несколько	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

				долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. .		самостоятельно успешно справиться.	
81	№13(с.82), 15мин	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Урок закрепления изученного материала	Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
82	№20(с.85), 10мин	Нахождение нескольких долей числа..	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
83	т/умн, 10мин	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
84	т/умн, 10мин	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
85	т/умн, 10мин	Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы.	Урок-исследование.	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на	Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.

				данного числа или величины. Обратные задачи.	рисунки).		
86	т/умн, 10мин	Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения самостоятельно использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
87	т/умн, 10мин	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения самостоятельно решать задачи на нахождение нескольких долей данного числа или величины.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
88	т/умн, 10мин	Нахождение нескольких долей числа. Тест.	Комбинированный урок.	Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины.	Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
89	т/умн, 10мин	Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
90	т/умн, 10мин	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. Использование рисунков	Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
91	т/умн, 10мин	Нахождение числа по нескольким его	Урок-практикум.	Создание условий для формирования умения	Умение представлять, анализировать и ин-	Способность к самоорганизованности.	Выполнение учебных действий в разных

		долям. Практическая работа.		использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	терпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	формах (практические работы, работа с моделями и др.).
92	т/умн, 10мин	Нахождение числа по нескольким его долям. Тест.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Понимать, как находить число по нескольким его долям	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
93		Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
94	р/т.№8, 10мин	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Числовые выражения							
95	№13(с.89), 15мин	Название чисел в записях действия сложения.	Урок изучения нового материала	Создание условий для введения названий компонентов сложения.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.
96	№20(с.91), 10мин	Название чисел в записях действия вычитания.	Урок-исследование.	Создание условий для введения названий компонентов вычитания.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических

							средств.
97	р/т№3,4, 10мин	Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант.	Комбинированный урок.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
98	№11(с.96), 10мин	Числовые выражения (суммы, разности).	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
99	№13(с.96), 10мин	Числовые выражения (произведения, частные).	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение правила.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).
100	р/т№3,4, 10мин	Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа.	Урок применения знаний на практике.	Создание условия для формирования понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
101	№9(с.102), 15мин	Составление числовых выражений. Простые случаи.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
102	№14(с.103), 10мин	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических

				числовом выражении, содержащем скобки.			средств.
103		<i>Контрольная работа №7</i> по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
104	р/т.№3, 10мин	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Прямой угол							
105	№13(с.110), 10мин	Угол. Прямой угол. Наблюдение.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».	Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.
106	№15(с.110), 10мин	Угол. Прямой угол. Практическая работа.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника.	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
Переменная							
107	р/т, 10мин	Переменная. Наблюдение. Правило.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
108	р/т,	Выражение с	Урок изучения	Создание условий для	Умение находить зна-	Владение коммуни-	Умение работать в

	10мин	переменной. Наблюдение.	нового материала.	обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	чение выражений с переменной при за- данном значении этой переменной.	кативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися.	информационной среде.
109	р/т, 10мин	Выражение с переменной. Алгоритм действий.	Урок при- менения знаний на практике.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при за- данном наборе зна- чений этой перемен- ной.	Овладение основами логического и алго- ритмического мышле- ния. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуни- кативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).
110	р/т, 10мин	Упражнение в нахождении значения вы- ражения с пе- ременной.	Комбиниро- ванный урок.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при за- данном наборе зна- чений этой перемен- ной.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами . ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
111		<i>Контрольная работа №8</i> по теме «Числовые выражения и выра- жения с пере- менной».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программно- го материала и дос- тижения планируемого результата обучения.	Умение работать са- мостоятельно. Умение самостоятельно раз- бирать задание и вы- полнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность пре- одолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, кон- троль и оценка учебных действий; определение наиболее эффек- тивного способа достижения результата.
112	р/т, 10мин	Работа над ошибками.	Комбиниро- ванный урок.	Анализ ошибок, до- пущенных в работе. Повторение и закреп- ление пройденного.	Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуни- кативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учите- лем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конст- руктивно действовать в условиях неуспеха.
Прямоугольник							
113	№20(с.115), 10мин	Прямоугольник. Наблюдение.	Урок изучения нового материала	Создание условий для введения определения прямоугольника.	Овладение основами логического и алго- ритмического мышле- ния. Распознавание и	Высказывать собст- венные суждения и давать им обоснование.	Активное использо- вание математиче- ской речи для ре- шения разнообразных

					изображение прямо-, угольника.		коммуникативных задач.
114	№22(с.115), 10мин	Квадрат. Наблюдение.	Урок-игра.	Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с рав- ными сторонами).	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полу- ченные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуника- тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Адекватное оцени- вание результатов своей деятельности.
115	р/т, 10мин	Прямоугольные четырёхугольники. Тест.	Урок-тренинг.	Создание условий для повторения и закреп- ления пройденного.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	Заинтересованность в расширении и уг- лублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.
116	№13(с.119), 10мин	Свойства пря- моугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямо- угольника.	Урок-исследова- ние.	Создание условий для ознакомления со свойствами противो- положных сторон.	Овладение основами математической речи. Умение находить про- тивоположные стороны прямоугольника.	Высказывать собст- венные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (прак- тические работы, работа с моделями и др.).
117	№18(с.120), 10мин	Свойства пря- моугольника. Наблюдение. Диагонали пря- моугольника.	Комбиниро- ванный урок.	Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника.	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач.	Способность к са- моорганизованности. Владение ком- муникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
Площадь прямоугольника							
118	№13(с.124), 15мин	Площадь пря- моугольника.	Наблюдение.	Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычис- ления площади пря- моугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собст- венные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов. с использованием знаково- символических средств.
119	№22(с.126), 15мин	Площадь пря- моугольника. Правило. Решение задач. Практическая	Урок- практикум.	Создание условий для умения применять правило вычисления площади пря- моугольника (квадра-	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами ма- тематической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при	Активное использо- вание математиче- ской речи для ре- шения разнообразных коммуникативных

		работа.		та). Решение задач.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	задач.
120		<i>Проверочная работа</i> по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
121		<i>Контрольный устный счет №4</i> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
122	т/умн.	Закрепление тем четверти.	Урок закрепления и коррекции знаний, умений	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез.
123		<i>Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9.</i>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
124	т/умн.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
125		<i>Годовая контрольная работа № 10.</i>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу	Планирование, контроль и оценка учебных действий; опре-

				материала и достижения планируемого результата обучения.	разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	до ее завершения.	деление наиболее эффективного способа достижения результата.
126	т/умн.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
Повторение							
127	т/умн.	Итоговая диагностика.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение работать в информационном поле.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
128	т/умн.	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
129	т/умн.	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).
130	т/умн.	Повторение пройденного материала. Периметр.	Урок повторения и обобщения знаний.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).
131	т/умн.	Повторение пройденного материала. Площадь. Тест.	Комбинированный урок.	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде.

132	т/умн.	Урок-путешествие «Я люблю математику».	Урок - путешествие	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
133-136		Резерв					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование в 3 классе разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- ✓ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- ✓ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- ✓ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до

конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- ✓ самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию;
- ✓ сформированность мотивации к обучению;
- ✓ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- ✓ заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- ✓ готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- ✓ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
- ✓ способность к самоорганизованности;
- ✓ высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- ✓ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- ✓ владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- ✓ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- ✓ планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- ✓ выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- ✓ создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- ✓ понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- ✓ адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- ✓ активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог;
- ✓ умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- ✓ умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- ✓ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ИКТ-поддержка предметного курса:

- персональный компьютер учителя
- интерактивная доска
- мультимедиа проектор
- аудиомagnetофон
- средства цифровой фото - аудио-видеофиксации

/Математика/3 класс/Рудницкая В.Н.136 ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание
<i>Раздел 1: Числа от 100 до 1000 - 3 ч</i>					

1.	Числа от 100 до 1000 Устная и письменная нумерация	3	Образование тысячи; счёт сотнями; чтение "круглых" сотен; запись словами чисел.	ЭОР "Начальная школа"	
<i>Раздел 2: Сравнение чисел - 4 ч</i>					
1.	Сравнение чисел. Знаки "больше", "меньше".	3	Сравнение трёхзначных чисел; знаки сравнения "больше" и "меньше"; использование знаков сравнения; запись неравенств.	ЭОР "Академия младшего школьника"	
2.	Проверочная работа	1	Сравнение трёхзначных чисел; сравнение неравенств; решение составных задач.		
<i>Раздел 3: Единицы длины - 4 ч</i>					
1.	Километр. Миллиметр.	3	Единицы измерения длины километр, миллиметр); чтение и запись величин длины; измерение дли отрезка в миллиметрах, построение отрезка заданной длины; выражение сантиметров в миллиметрах.	ЭОР "Начальная школа"	
2.	Математический диктант. Вспоминаем пройденное	1	Проверка знаний по теме "Повторение изученного".		
<i>Раздел 4: Ломаная - 6 ч</i>					
1.	Ломаная.	3	Знакомство сломанной и её элементами. Вычисление длины ломаной. перевод мер длины, разностное и кратное сравнение мер длины. Решение	ЭОР "Начальная школа" ПО "Отличник"	

			арифметических задач.		
2.	Длина ломаной	3	Знакомство сломанной и её элементами. Вычисление длины ломаной. перевод мер длины, разностное и кратное сравнение мер длины. Решение арифметических задач.	ЭОР "Начальная школа"	
<i>Раздел 5: Меры массы. Объём - 7 ч</i>					
1.	Масса: килограмм,грамм.	4	Знакомство с мерами массы ; решение задач с величинами; определение массы с помощью весов; выполнение сложения и вычитания величин.	ЭОР "Начальная школа"	
2.	Вместимость. Литр.	3	Литр- единица вместимости; сложение и вычитание величин; решение задач с величинами.	Сосуды для измерения вместимости (литровая банка, стакан, ведро).	с.62№3;с.63 №5,6;с.66 №18,19;с.69 №32,33
<i>Раздел 6: Сложение и вычитание в пределах 1000. - 12 ч</i>					
1.	Сложение в пределах 1000.	6	Составление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел; поразрядное сложение (устное и письменное); решение задач с величинами.	ЭОР "Начальная школа" ПО "Отличник"	
2.	Вычитание в пределах 1000	5	Разряды многозначных чисел; поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы);решение	ПО "Академия младшего школьника"	с.71 №7,8"с.73 №14,15;с.75 №23,24;РТ

			арифметических задач.		
3.	Контрольная работа.	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел; перевод величин; решение задач с величинами.		РТ
<i>Раздел 7: Сочетательное свойство. - 13 ч</i>					
1.	Сочетательное свойство сложения.	3	Сочетательное свойство сложения и его формулировка; использование свойства при выполнении вычислений; группировка слагаемых в сумме.	ЭОР "Начальная школа"	с.80№4,5; с.82 №15,18;РТ
2.	Сумма трёх и более слагаемых	3	Переместительное и сочетательное свойства сложения; запись выражений, содержащих только сложение без скобок. Вычисление периметра треугольника разными способами.	ПО "отличник"	с.85 №6,7; с.86 №10,12;с.88№16,18
3.	Сочетательное свойство умножения	3	Знакомство с сочетательным свойством умножения; Использование сочетательного свойства умножения; выполнение устных вычислений.	ПО "Академия младшего школьника"	с.90 №4,6;с.91 №10,11;с.93 №23,25
4.	Произведение трёх и более множителей	3	Запись выражений, содержащих только умножение, без скобок; составление выражений по тексту задачи; выполнение устных вычислений.	ПО "Отличник"	с.96№9,15;РТ
5.	Контрольная работа.	1	Запись трёхзначных чисел;		РТ

			сравнение величин;вычленение длины ломаной.		
<i>Раздел 8: Симметрия - 3 ч</i>					
1.	Симметрия на клетчатой бумаге.	3	Построение геометрических фигур, симметричных данным. Запись выражений без скобок и со скобками.составление суммы и разности, находят их значение. Решение задач.	Учебник, рт. ПО "Академия младшего школьника"	с.103 №4,7;с.104№8,9;РТ
<i>Раздел 9: Порядок действий. - 8 ч</i>					
1.	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок..	3	Знакомство с порядком действий в выражения без скобок. Определение значений числовых выражений.составление выражений по тексту задачи.	ЭОР " Начальная школа"	с.110№8,10;с.112 №16,18; РТ
2.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	4	Порядок действий в выражения со скобками. Определение числовых выражений со скобками. Запись выражений без скобок.	ПО "Отличник"	с.116 №7,9; с.118 №14,16; с.121 №26,27
3.	Контрольная работа.	1	Сравнение выражений. Находят значение сложных выражений. Решение задачи.		РТ
<i>Раздел 10: Высказывание. - 9 ч</i>					
1.	Высказывание.	3	Верные и неверные высказывания; предложения которые не являются высказыванием; сравнение высказываний; запись	ЭОР "Начальная школа"	с.126 №10,12; РТ

			выражений и вычисление их значений.		
2.	Числовые равенства и неравенства.	5	Числовые равенства и неравенства; свойства числовых равенств и неравенств; чтение равенств и неравенств.	ПО "Академия младшего школьника"	с.5 №67; с.15 №18,19;с9 №20,21;с.12№36,37
3.	Контрольная работа.	1	Запись выражений, их сравнение.		РТ
<i>Раздел 11: Окружность. - 3 ч</i>					
1.	Деление окружности на равные части.	3	Приёмы деления окружности на равные части разными способами. Чертим окружность заданного радиуса.Выполнение устных вычислений в пределах 1000. Решение текстовых задач.	ПО "Отличник"	с.14 №6,9; с.17 №16,18;с.19№26,28
<i>Раздел 12: Умножение суммы на число. - 3 ч</i>					
1.	Умножение суммы на число.	3	Умножение суммы на число. Устные вычисления в пределах 1000.Решение арифметических задач.	ПО "Академия младшего школьника"	с.23№8,9;с.28 №28,29;РТ
<i>Раздел 13: Умножение на 10 и 100 - 3 ч</i>					
1.	Умножение на 10 и 100.	3	Правило умножения на 10 и 100; решение задач с величинами; выполнение построения геометрических фигур на клетчатой бумаге; выполнение устных вычислений.	ПО "Отличник"	с.31 №14,15;с.32 №17,20;с.34 №27,29
<i>Раздел 14: Умножение в случаях вида 50х9 и 200х4. - 4 ч</i>					

1.	Умножение вида: 50*9, 200*4	4	Умножение круглых чисел на однозначное; измерение площади прямоугольника в квадратных сантиметрах; решение задач с величинами.	ПО "Отличник"	с.39№10,11; с.41 №22,24; с.44№33,35
<i>Раздел 15: Прямая - 3 ч</i>					
1.	Прямая	2	Прямая линия. Обозначение прямой латинскими буквами.	ЭОР "Начальная школа"	с.50 №15,17; с.54 №33,36
2.	Проверочная работа	1	Определение перпендикулярных прямых. Построение перпендикулярных прямых. Построение отрезка, симметричного относительно оси.		РТ
<i>Раздел 16: Умножение на однозначное число - 7 ч</i>					
1.	Умножение на однозначное число	6	Умножение на однозначное число. Устные и письменные вычисления в пределах 1000. Составление и решение арифметических задач по схематичному рисунку.	ЭОР "Начальная школа"	с.57 №7,8;с.60№18,19;с.64№36,34;РТ
2.	Контрольная работа.	1	Умножение двузначного и трёхзначного чисел на однозначное. Умножение однозначного числа на 10 и 100. Решение арифметических составных задач.		РТ
<i>Раздел 17: Единицы времени. - 5 ч</i>					

1.	Измерение времени.	5	Единицы времени; происхождение названий месяцев; определение времени по часам; решение задач на продолжительность.	ЭОР "Начальная школа"	с.70№8,9;с.72№22,24;с.74№31,35
<i>Раздел 18: Деление на круглое число. - 2 ч</i>					
1.	Деление на 10 и на 100.	2	Правило деления "круглых" чисел на 10 и 100. Выражение длины в метрах, сантиметрах. Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".	ПО "Отличник"	с.81№7,9; с.83№21,22
<i>Раздел 19: Нахождение однозначного частного. - 4 ч</i>					
1.	Нахождение однозначного частного.	4	Выполнение деления способом подбора.Определение ширины прямоугольника по данной площади. Кратное сравнение чисел. Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".	ПО "Отличник"	с.90№6,74; с.94№27,29;
<i>Раздел 20: Деление в пределах 1000. - 12 ч</i>					
1.	Деление с остатком.	4	Выполнение деления с остатком; сравнение делителя с остатком; решение задач с величинами.	ЭОР "Школа цифрового века"	с.100 №10,12;с.102№20,22;РТ
2.	Деление на однозначное число	7	Деление на однозначное число; составление и решение задач по рисунку-схеме.	ПО "Академия младшего школьника"	с.109 №7,8; с.110 №14,16;с.114 №28,31; РТ
3.	Контрольная работа.	1	Умножение и деление на 10 и 100. Умножение и деление		РТ

			трёхзначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение арифметических задач.		
<i>Раздел 21: Умножение двузначного числа на круглое число. - 4 ч</i>					
1.	Умножение вида 23х40	4	Умножение двузначного числа на круглое. Использование переместительного свойства умножения. Меры времени. Определение периметра и площади прямоугольника.	ПО "Академия младшего школьника"	с.116 №3,5; с.118 №16,18;РТ
<i>Раздел 22: Умножение и деление на двузначное число. - 17 ч</i>					
1.	Умножение на двузначное число.	6	Алгоритм умножения на двузначное число. Выполнение умножения в столбик. Определение площади прямоугольника.	ПО "Отличник"	с.123 №4,5;с.124№10,16;с.126№23,24;РТ
2.	Деление на двузначное число	7	Алгоритм деления на двузначное число. Решение задач с величинами. Значения выражений со скобками. Устные вычисления. Решение арифметических задач.	ЭОР "Школа цифрового века"	с.133 №7,8; с.135 №17,20
3.	Контрольные работы. Тестирование. Анализ ошибок	4	Умножение и деление трёхзначных чисел.Решение арифметических задач. Решение уравнений. Порядок выполнения действий.	Система контроля и мониторинга "PROclass"	РТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к тематическому планированию по математике
4 класс

136 ч (4 ч в неделю)

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе «Математика» В.Н.Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф)

Тематический план ориентирован на использование учебно-методического комплекта:

- для учащихся:

Учебник: Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017г.– 144 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

Тетрадь: Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: Рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2018г.– 80 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

- для учителя:

Беседы с учителем: 4 класс: Методика обучения / Под. ред. Л.Е. Журовой.- М: Вентана-Граф – 480 с.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: Методика обучения.- М.: Вентана-Граф, 2016г.– 192 с. – (Начальная школа XXI века).

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах, о числовых и буквенных выражениях, о координатах точек числового луча, о задачах на движение, о соотношении единиц различных величин;
- овладение способами деятельности способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

называть:

классы и разряды многозначных чисел;

сравнивать:

многозначные числа;

воспроизводить по памяти:

формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);

соотношения между единицами массы: $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$;

применять:

правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;

значение зависимости между скоростью, путём и временем движения для решения арифметических задач;

решать учебные и практические задачи:

читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);

решать арифметические текстовые задачи разных видов.

владеть компетенциями:

коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, компетенцией личностного саморазвития.

Материально-техническое обеспечение предмета

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия
Демонстрационный материал:
 - предметные картинки,
 - перфокарты,
 - опорные таблицы
 - карточки с заданиями.Демонстрационные пособия:
 - таблицы демонстрационные «Математика 4 класс»,
 - измерительные инструменты.
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
 - пособия для изучения геометрических фигур

4. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;
- тренажеры по русскому языку;
- Интернет-сайты:
 - [www solnet. ru](http://www.solnet.ru);
 - [www festival. ru](http://www.festival.ru);
 - [www kulichiki.ru](http://www.kulichiki.ru)

№ п/п	Раздел, тема урока, тип урока	Коли чест во часо в	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Информационно- методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата провед ения
1	Десятичная система счисления (2ч) Десятичная система счисления Вводный	1	Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Знакомство с понятием <i>десятичная система счисления</i> . Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знать особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий	Р.т.№1 с.3-6	Учебник с. 4–5, П. Р. т. с. 4	
2	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел Комбинированный	1					Учебник, с. 7 № 12, 14	
3	Чтение и запись многозначных чисел (4ч) Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда Изучение нового материала	1	Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>»	Знать: – название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000; – классы и разряды. Уметь:	Текущий. Самостоятельна я работа	Репетитор по математике: http://ucazka.ucoz.ru/ index/repetitor/0-72 Р.т.№1с.6-9	Учебник, с. 8–9, П. Р. т. с. 5 № 11, 12	

4	Способ чтения многозначного числа Изучение нового материала	1		– читать многозначное число путем разбивки его записи на классы; – записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе; – сравнивать многозначные числа		Р.т.№1с.6-9	Р. т. с. 6 № 14	
5	Запись многозначного числа Комбинированный	1				ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен» Р.т.№1с.9-12	Учебник, с. 10, П. с. 11 № 28, 29	
6	Чтение и запись многозначных чисел. Самостоятельная работа Закрепление ЗУН	1				Р.т.№1с.9-12	Учебник, с. 12 № 30, 34	
7	Сложение многозначных чисел (4ч) Устные и письменные приемы сложения много- значных чисел Комбинированный	1	Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение). Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих	Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Уметь: – переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных	Тематический.	Р.т.№1с.13-17	Учебник, с. 13, П. с. 14-15 № 43, 44	
8-9	Сложение много- значных чисел в пределах	2				Репетитор по математике: http://ucazka.ucoz.ru/	Р. т.	

	миллиарда Изучение нового материала		практических умений	чисел до миллиарда; – выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых		index/repetitor/0-72	с. 15 № 50-52, Учебник, с. 15 № 47, 48	
10	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение многозначных чисел» Контрольный	1				Текст к.р. (2 варианта)		
					Контрольная работа № 1.			
11	Координатный угол (2 ч) Анализ к.р. Работа над ошибками Координатный угол Изучение нового материала	1				Р.т.№1 с.34-37	Учебник, с. 18 № 50, 52 (а)	
12	Построение точки с указанными координатами Комбинированный	1				Программно-методический комплекс (ПМК) Начальная математика(алгебра) «Графики и координаты»	Р.т. с.37 №118-119	

						Р.т.№1 с.34-37		
13	Графики. Диаграммы. Таблицы (3 ч) Графики Изучение нового материала	1				ПМК, начальная математика, управление данными , «Графики» Р.т.№1 с.38-42	Учебник, с. 18 № 53 (б)	
14	Таблицы. Диаграммы Изучение нового материала	1				ПМК, начальная математика, управление данными, «Отображение данных» Р.т.№1 с.38-42	Р. т. с. 41, № 129-130	
15	Построение простейших графиков, диаграмм Практической работы	1				Р.т.№1 с.38-42	Р. т. с. 42 № 131-132	
16	Выражения с переменными (3 ч) Выражения с переменными Комбинированный	1			Проверочная работа	Р.т.№1 с.25-30	Учебник, с. 24, П. Р. т. с. 29 № 97-98	
17	Выражения с двумя и более переменными Изучение нового материала	1				Р.т.№1 с.25-30	Учебник, с. 26, П., № 75	

18	Решение текстовых арифметических задач, содержащих переменные Тренировочный	1				Р.т.№1 с.25-30	Р.т.с.28, № 94,96	
19-20	Запись свойств сложения с помощью переменных (2 ч) Запись свойств сложения с помощью переменных Комбинированный	2	Повторение переместительного свойства сложения. Знакомство с сочетательным свойством сложения. Арифметические действия с нулем (сложение)	Знать свойства арифметических действий. Уметь использовать свойства сложения в вычислениях	Текущий	Р.т.№1 с. 30-33	Учебник, с. 29, П. Р. т. с. 20 № 103-106	
21	Многогранник (2ч) Многогранник Изучение нового материала	1				ПМК, начальная математика, форма , пространство, измерение, «Многогранники и их развёртки» Р.т.с.50-55	Учебник, с. 32, П. Р. т. с. 53 № 166	
22	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами Практической работы	1				ПМК, начальная математика, форма , пространство, измерение, «Познакомьтесь с фигурами» Р.т.с.50-55	Р. т. с. 54	
23	Вычитание многозначных чисел (4 ч) Устные и письменные приемы вычитания	2	Повторение устных и письменных приемов вычитания (в том числе и поразрядное вычитание)	Знать и применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	Тематический	Р.т.№1 с.17-21	Р. т. с. 18 № 59,60	

	многозначных чисел Комбинированный			Уметь: – переносить способ производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда; – выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого				
24– 25	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда Изучение нового материала	1	Знакомство с алгоритмом письменного вычитания многозначных чисел			ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен» Р.т.№1 с.17-21	Р. т. с. 20 № 66,67	
26	Контрольная работа № 2 по теме: «Вычитание многозначных чисел» Контрольный	1			Контрольная работа № 2	Текст к.р. (2 варианта)	Р. т. с. 21 № 68-71	
27	Запись свойств умножения (2 ч) Анализ к.р. Работа над ошибками Запись свойств умножения с помощью переменных Комбинированный	1	Повторение свойств умножения	Знать свойства арифметических действий: перестановка множителей в произведении, группировка множителей в произведении.	Текущий	Р.т.с.43-47	Учебник, с. 40–42, П. Р. т. с. 44-45, №139-141	
28	Сравнение свойств сложения и умножения Комбинированный	1	Повторение свойств умножения и сложения	Уметь использовать свойства арифметических действий при	Текущий.	Р.т. с.47-50	Р.т. с.49	

29	Распределительные свойства умножения и их запись с помощью переменных (2 ч) Распределительные свойства умножения и их запись с помощью переменных Изучение нового материала	1	Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения и вычитания	выполнении вычислений	Текущий	ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен» Р.т. с. 55-58	Учебник, с. 43–45, П. Р. т. с. 56, № 177-178	
30	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Самостоятельная работа Тренировочный	1	Знакомство с сочетательным свойством умножения относительно сложения и вычитания		Самостоятельная работа	Р.т. с. 55-58	Р.т. с. 58, №185	
31	Прямоугольный параллелепипед (куб) (2 ч) Прямоугольный параллелепипед (куб) Изучение нового материала	1	Распознавание куба		Фронтальная, групповая	презентация	Учебник, с. 47–49 П. С.49, №172	
32	Вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба) Практической работы	1			Индивидуальная	ПМК, начальная математика, форма , пространство, измерение, «Многогранники и их	Индивидуальные задания	

						развёртки»		
33	Сложение и вычитание многозначных чисел Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» Контрольный	1		Знать приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиарда. Уметь: – использовать свойства сложения и умножения при выполнении вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Тематический. Контрольная работа № 3	Текст к.р. (2 варианта)		
34	Умножение на 1000, 10000, 100000 (1 ч) Анализ к.р. Работа над ошибками Умножение на 1000, 10000, 100000 Изучение нового материала	1	Знакомство с правилами умножения на 1000, 10000, 100000	Знать и уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 100000		ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен» Р.т. №1 с.59-62	Учебник, с. 50–51. Р. т. с. 62	
35– 36	Умножение многозначного числа на однозначное (4 ч) Письменное умножение многозначного числа на однозначное Комбинированный	2	Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Уметь выполнять устные и письменные	Текущий. Проверочная работа	ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен»	Р.т. с.76, № 242,243	

				вычисления с натуральными числами		Р.т. с.75-78		
37–38	Умножение величины на данное однозначное число Комбинированный	2	Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное			Р.т. с.75-78	Р. т. с. 78	
39–40	Умножение многозначного числа на двузначное (2ч) Умножение многозначного числа на двузначное Комбинированный	2		Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Уметь: – переносить способ выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда; – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения	Тематический	ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен» Р.Т.№2 с. 3-6	Учебник, с. 58. №220	
41–42	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. (3ч) Самостоятельная работа Изучение нового материала	2	Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Уметь: – переносить способ выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда; – выполнять	Самостоятельная работа	Задания для самостоят. работы Р.Т.№2 с. 3-6	Р.т. №1 с.63-64 с. 59–60	
43	Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора	1				Р.Т.№2 с. 3-6	Р. т. №2 с.6, №12,13	

	Повторительно-обобщающий			развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения				
44	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение многозначных чисел» Контрольный	1			Контрольная работа № 4	Текст к.р. (3 варианта)		
45– 46	Умножение много-значного числа на трехзначное (6 ч) Анализ к.р. Работа над ошибками Письменный алгоритм умножения на трехзначное число Изучение нового материала	2	Знакомство с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Уметь: – выполнять письменное умножение много-значного числа на трех-значное; – выполнять	Тематический	ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен» Р.т.№2 с.6-12	Учебник, с. 62. №231	
47– 48	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения Комбинированный	2		развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения	Проверочная работа	Репетитор по математике: http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/0-72 Р.т.№2 с.6-12	Р. т. с. 10	
49– 50	Умножение многозначного числа на трехзначное Повторительно-обобщающий	2				ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен» Р.т.№2 с.6-12	Р.т.с.12	

51– 52	Объем прямоугольного параллелепипеда (куба) (3 ч) Объем прямоугольного параллелепипеда (куба). Единицы измерения Изучение нового материала	2			Текущий. Индивидуальны й	Презентация ПМК, начальная математика, форма , пространство, измерение, «Многогранники и их развёртки»	Учебник, с. 68, п. С.68, №255	
53	Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда Практической работы	1			Текущий	Индивидуальные задания	Р.т.№2, с.13-14	
54– 56	Высказывания и их значения (10 ч) Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания Изучение нового материала	3				Р.т.№2 с.17-19	Учебник, с. 71–73, П. С. 73, №273,274	
57– 58	Логические связки «или», «и» Изучение нового материала	2				Р.т.№2.с.20-27	Учебник с. 78, №292; Р.т.32 с.25	
59– 60	Логические связки «если..., то...» Комбинированный	2	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам	Знать материал по пройденным темам за первое полугодие. Уметь применять полученные знания в	Итоговый. Контрольная работа № 5		Учебник с. 80, п. с.82, 303 р.т.32,	

				вычислениях			с. 27	
61	Контрольная работа № 5 за I полугодие Контрольный	1				Текст к.р. (2 варианта)		
62– 63	Анализ к.р. Работа над ошибками Логические возможности Изучение нового материала	2	Знакомство с правилом деления суммы на число	Знать правило деления суммы на число. Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Р.т.№2 с. 27-30	Р. т. с. 28,30	
64– 65	Деление суммы на число (2ч) Вводный	2	Знакомство с правилом деления суммы на число	Знать правило деления суммы на число. Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Репетитор по математике: http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/0-72 Р.т.№2. с.31-33	Учебник с. 87, п., с.87 № 321, р.т. с.33	
66– 67	Запись свойств деления (2 ч) Запись свойств деления с помощью переменных Изучение нового материала	2				ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен»	Учебник, с. 90 , П. С.92. 337,339	
68– 69	Деление на 1000, 10000, 100000 (3 ч) Деление на 1000, 10000, 100000 Комбинированный	2	Повторение арифметических действий с 0 и 1	Знать свойства деления и невозможность деления на 0. Уметь выполнять арифметические действия с 0 и 1	Текущий	Репетитор по математике: http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/0-72 Р.т.№2 с. 34-35	Учебник, с. 92–94. С.94, №351, 352	

70	Сокращение частного. Самостоятельная работа Изучение нового материала	1	Знакомство с правилами деления на 1000, 10000, 100000	Знать и применять правила деления на 1000, 10000, 100000	Самостоятельная работа	Р.т.№2 с. 34-35 Текст самостоятельной работы (2 в.)	Р.т.с. 35	
71–72	Деление на однозначное число (5 ч) Деление на однозначное число Повторение	2	Повторение письменного приема деления на однозначное число. Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.	Уметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число. Знать способы проверки правильности вычислений	Тематический	Репетитор по математике: http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/0-72 Р.т.№2 с.36-39	Учебник, с. 95–97. Р. т. с. 5–8	
73–74	Проверка правильности выполнения деления Комбинированный	2	Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном		Комбинированный. Тематический	Р.т.№2 с.36-39	Учебник с. 96, № 358, 359	
75	Контрольная работа № 6 по теме: «Деление на однозначное число» Контрольный	1	Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.	Знать алгоритм письменного деления на двузначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное	Текущий			
76–77	Деление на двузначное число (6 ч) Анализ к.р. работа над ошибками Алгоритм деления на двузначное число Повторение	2	Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел		Текущий	Р.т. №2 с.40-43	Учебник, с. 99, №371 Р. т. с. 41	

78– 79	Деление на двузначное число Комбинированный	2				ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен» Р.т. №2 с.40-43	Учебник. с. 100, №379	
80– 81	Деление многозначного числа на двузначное. Проверочная работа Закрепление знаний, умений и навыков	2	Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число. Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное число	Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Проверочная работа	Текст проверочной работы (2 в.)	Р.т. с.43	
82– 84	Деление на трехзначное число (7 ч) Алгоритм деления на трехзначное число Изучение нового материала	3	Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число. Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное число	Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Тематический	Р.т.с.44-46	Учебник. с. 101, №382 (а,б) Р. т. с. 45-46	
85– 87	Деление на трехзначное число Комбинированный	3			Тематический	ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен» Р.т.с.44)-46	Учебник, с. 102, №383, 384.	

88	Контрольная работа № 7 по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число» Контрольный	1			Контрольная работа № 7	Текст к.р.(3 в.)		
89– 90	Деление отрезка на равные части (3 ч) Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки Практической работы	2		Уметь измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины		Р. т. №2 с. 47-49	Р. т. №2 с. 48	
91	Деление отрезка на 4 и 8 равных частей Практической работы	1				Р. т. №2 с. 47-49	Р. т. №2 с. 49	
92– 93	Решение уравнений (4 ч) Решение уравнений, требующих выполнения более одного арифметического действия Изучение нового материала	2	Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; упрощение выражений. Нахождение неизвестного компонента арифметических		Тематический	Репетитор по математике: http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/0-72 Р.т. №2 с.50-53	Учебник. с. 106–108. Р.т. №2 с.50-53	

94	Решение уравнений Комбинированный	1	действий		Тематический	ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен» Р.т.№2 с.62-65	Индивидуальные карточки	
95	Контрольная работа № 8 по теме: «Решение уравнений» Контрольный	1			Контрольная работа № 8	Текст к.р.(3 в.)		
96– 97	Свойства отношений (3ч) Анализ к.р. работа над ошибками Рефлексивность и симметричность отношений Изучение нового материала	2	Обсуждение вопроса о том, как эти свойства отражаются на графах отношений. Определение по графе данного отношения, какими из свойств оно обладает, а также ответ на вопрос: обладает или не обладает данное отношение указанным свойством				Учебник, с. 112, № 419,420, 422	
98	Транзитивность отношений Изучение нового материала	1				Репетитор по математике: http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/0-72	Учебник с. 115, №431,432	
99	Угол и его величина. Виды углов (4ч) Угол и его величина Изучение нового материала	1	Закрепление понятия <i>угол</i> . Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами.	Уметь распознавать и изображать угол	Текущий	Презентация «Угол и его величина» Р.т. №2 с.54-57	Учебник, с. 119, №447	

100	Сравнение углов Практической работы	1	Сравнение углов			ПМК, начальная математика, форма , пространство, измерение, «Углы и их измерения» Р.т. №2 с.54-57	Р.т.с.57	
101 – 102	Виды углов Комбинированный	2				Р.т. №2 с.58-61	Учебник. с. 120, П., с.121,№455, 457 Р. т. с. 61	
103	Виды треугольников (2ч) Классификация треугольников по величинам их углов Комбинированный	1	Распознавание и изображение треугольников	Уметь распознавать и изображать треугольники		Презентация «Классификация треугольников» Р.т.№2с.66-68	Учебник, с 122-123, п., с.124, №472	
104	Классификация треугольников по длинам их сторон Комбинированный	1				ПМК, начальная математика, форма , пространство, измерение, «Типы треугольников» Р.т.№2с.66-68	Учебник, с 122-123, п., р.т.с. 67	

105 – 106	Точное и приближенное значения величины (2ч) Точное и приближенное значения величины Изучение нового материала	2	Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени. Закрепление знания единиц измерения	Знать единицы длины, массы, вместимости, времени. Уметь соотносить между собой единицы измерения		Р.т.с.69-73	Учебник, с. 125–128. Р. т. с. 69-73	
107	Построение прямоугольника (2 ч) Построение прямоугольника Практической работы	1	Построение прямоугольника с данными длинами сторон	Уметь строить прямоугольник	Тематический	ПМК, начальная математика, форма , пространство, измерение, «Четырёхугольники», карточки	Учебник, с. 131, №487	
108	Контрольная работа №9 по теме «Построение углов и прямоугольников» Контрольный	1			Контрольная работа №9	Текст к.р.(3 в.)		
109 – 110	План и масштаб. (4 ч) Анализ к.р. Работа над ошибками. План. Масштаб и его значения Изучение нового материала	2	Введение понятий о масштабе и его значениях				Учебник, с. 132–136. С.135, №504, с. 136, № 510	

111 – 112	Определение масштаба плана Практической работы	2				Географическая карта	Учебник. с.137, №511, 512	
113 – 114	Карта (2 ч) Комбинированный	2				Репетитор по математике: http://ucazka.ucoz.ru/ index/repetitor/0-72	Учебник, с. 137– 140. с.140, №516, 520	
115 – 116	Построение отрезка (угла), равного данному (5 ч) Построение отрезка (угла), равного данному Практической работы	2		Уметь распознавать и изображать отрезки и углы	Текущий	Р.т.№2 с.74-77	Учебник, с. 141– 145. Р. т. С. 74-77	
117 – 118	Проверка правильности построения фигур Комбинированный	2						
119	Итоговая контрольная работа №10 Контрольный	1		Требования к уровню подготовки ученика четвертого класса	Контрольная работа № 10	Текст к.р.(3 в.)		

120 – 121	Построение треугольников (6ч) Построение треугольника, равного данному Практической работы	2		Уметь распознавать и изображать треугольники	Тематический		Учебник, с. 145– 153.	
122 – 123	Алгоритм построения треугольника по заданным элементам Тренировочный	2			Тематический	ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен»	Учебник, с. 145– 153.	
124	Проверка правильности построения треугольника Комбинированный	1				Репетитор по математике: http://ucazka.ucoz.ru/ index/repetitor/0-72		
125	Контрольная работа № 11 по теме «Построение треугольников» Контрольный	1			Контрольная работа № 11	Текст к.р.(3 в.)		
126 – 136	Повторение изученного в течение года. Проверочная работа Повторительно- обобщающий	11			Текущий. Проверочная работа	Текст проверочной работы (3 в)	Индивидуал ьные задания	

