

государственное бюджетное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа им.И.Н. Ульянова «Центр образования» с.Усолье  
муниципального района Шигонский Самарской области.

«Согласовано»  
зам. директора по ВР  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.  
Живаева И.Л.

\_\_\_\_\_ 2019 г.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
приказ № \_\_\_ от

Директор

\_\_\_\_\_  
Л.Н. Подлипалина  
Программа принята  
на заседании методического Совета  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная модульная программа  
детского объединения «Экологически патруль»**

Тип программы: модифицированная

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Суркова Татьяна Алексеевна

## Пояснительная записка

По целевой установке дополнительная общеобразовательная модульная программа «Экологический патруль» составлена на основе типовой программы и рекомендаций, разработанных специалистами в области экологии, охраны природы и согласована с основными нормативными документами, регулирующими функционирование и развитие системы дополнительного образования детей:

- ✓ Конституцией РФ, статья 43 которой гарантирует реализацию права на образование для всех граждан России;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.), определяющей направленность образования ребенка на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей его; воспитания уважения и понимания мировой и национальной культуры;
- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29. 12. 2012г. , №273 - ФЗ), создающим правовые гарантии для функционирования и развития системы образования РФ;

Нормативными документами Федерального, муниципального и институционального уровней

### *Актуальность*

Экологическая культура личности - это знания, касающиеся основных закономерностей и взаимосвязей в природе и обществе, а также деятельностно-практическое отношение к природе.

Экологическая культура личности включает экологическое мышление, экологическое сознание, экологически ориентированную деятельность.

В соответствии с ФГОС экологическая культура – одна из ценностно-смысловых установок, проявляющаяся в таких личностных универсальных учебных действиях, как:

- Умение соотносить свои поступки по отношению к природе с принятыми этическими принципами, знаниями моральных норм экологического содержания;
- умение выделить нравственный или безнравственный аспект поведения в природе;
- ориентация в социальных ролях (роль защитника, хранителя или разрушителя природы);
- способность принимать и осознавать природу как одну из базовых ценностей наравне с такими, как «родина», «добро», «мир».

Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию ребят, тем значительнее будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей. Подрастающему поколению необходимо научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, выявление причинно-следственных связей в природной среде.

На данный момент «Экология» как образовательный предмет исключён из учебных планов курса основной школы, частичная интеграция в другие учебные циклы не восполняет недостаток экологических знаний современных школьников. Целое звено, начиная с детского сада и заканчивая старшими классами школы, выпадает из системы экологического образования и воспитания. Компенсировать данный пробел возможно с помощью дополнительного образования.

**Основной целью программы является –**

Формирование экологической культуры детей и подростков через вовлечение в экологическую практико - ориентированную деятельность.

**Для реализации целей программы ставятся следующие задачи:**

**Обучающие:**

- дать ребенку системные знания об окружающем его мире;
- научить применять на практике знания, полученные на занятиях детского объединения.

**Развивающие:**

- развивать у обучающихся эстетические чувства;
- формирование и развитие навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышение общий интеллектуальный уровень развития обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

**Воспитательные:**

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Программа включает в себя четыре взаимосвязанных между собой образовательных модулей по 9 часов каждый:

1. «Всюду жизнь»;
2. «Природосообразные маршруты»;
3. «Экотур»;
4. «Основы исследовательской деятельности».

Ознакомительные модули реализуются в течение учебного года последовательно.

**Аспекты обучения:**

- 1) Философско-нравственный, предусматривающий осознание обучающимися основной идеи программы: планета Земля – общий дом, среда обитания всех живых организмов, дарящее всё необходимое для жизни и порождающее саму жизнь;
- 2) Нравственно-этический, включающий формирование стремления у детей к созиданию экологически здоровой среды обитания вокруг себя;
- 3) Региональный компонент, отражающий особенности природы той местности, где живут учащиеся.

**Отличительная особенность программы:** Образовательный процесс осуществляется в тесном контакте с окружающей средой. Большое количество занятий имеют практико-ориентированный характер и проводятся на природе. Программа построена на основе здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения данного курса воспитанники приобретают кроме теоретических знаний экологического характера ещё и навыки здорового образа жизни. Одним из основных направлений программы является формирование навыков исследовательской деятельности у воспитанников, овладение естественнонаучными методиками изучения окружающей среды. Данные занятия позволят выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по экологической деятельности.

➤ **Адресат программы «Экологический патруль»**

Данная программа разработана для обучающихся 3 - 6 классов, от 8 до 12 лет. Детское объединение могут посещать все желающие при согласии родителей и наличии разрешения от врача-педиатра, подтверждающего отсутствие противопоказаний к занятиям этим видом деятельности. Наполняемость в группе – 15 человек.

➤ **Сроки реализации программы «Экологический патруль»**

Один учебный год. *Объем учебного времени:* 1 год – 108 часов.

Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 40 минут.

**Область применения** программа может использоваться в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности).

**Формы организации образовательного процесса:**

- Экскурсии
- Урок в природе
- Предметный урок
  - Экологическая игра
  - Практикум-моделирование
  - Защита экологических проектов

**Образовательные технологии:**

1. Технология проблемного обучения;
2. Игровые технологии;
3. Технология КТД;
4. Технология проектного обучения.

***Прогнозируемые результаты***

Результатом работы детского объединения являются знания экологических, климатических и экономических особенностей своего края, умение проводить описания природных территориальных комплексов родного края, уметь поставить опыт эксперимент или опыт в природе и провести его анализ.

***Критериями оценки на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся являются:***

- Умения самостоятельно добывать знания и применять их на практике:

- Активное участие в коллективной познавательной деятельности;
- Умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека, на природу;
- Умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- Умение готовить выступление о результатах наблюдений на конференции

**Формы проведения контроля:**

- Проекты
- Рефераты
- Тестирование

**Учебный план. Календарный учебный график**

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Кол-во академических часов</b>
<b>1.</b>	<b>«Всюду жизнь»</b>	ознакомительный	<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>«Природосообразные маршруты»</b>	ознакомительный	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>«Экотур»</b>	ознакомительный	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>«Основы исследовательской деятельности»</b>	ознакомительный	<b>9</b>
<b>Итого:</b>			<b>36 часов</b>

**Ожидаемые результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

- Технологию наблюдений в природе.
- Знание особенностей методов наблюдения, эксперимента, мониторинга окружающей среды, количественного учета живых веществ;
- Определение основных экологических понятий (экология, экологические системы, факторы среды, лимитирующие факторы,

экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов);

- Понятия о месте человека в экосистеме Земли.
- Технологию проведения экологического исследования и его оформления.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Наблюдать за экологическими явлениями, влиянием деятельности человека на экосистемы;
- Описывать результаты наблюдений, обсуждение полученных фактов;
- Проводить исследования в природной среде;
- Участвовать в оздоровлении окружающей среды;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Работать с натуральными объектами (уход за растениями, животными).

### **Модуль «Всюду жизнь»**

**Обоснование:** Понимание сути феномена жизни в детском и подростковом возрасте позволяет в дальнейшем говорить с ними о бережном отношении ко всему живому. Человечество неразрывно связано с природой, и оно должно жить в гармонии с природой. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность с детства через непосредственное общение с живой природой. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию ребят, тем большим будет ее педагогическая результативность. Отдельного предмета экология в курсе основной школы нет, поэтому основную ответственность за формирование экологической культуры у подрастающего поколения несёт внеурочная деятельность.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Формы и методы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	---------------------	-------------------------------	---------------------

1.	<b>ЖИЗНЬ растений и животных в природе.</b>	Экскурсия. Беседа.	3 часа
2.	<b>ВОДА как среда обитания.</b>	Экскурсия, беседа, рассказ. Практическое занятие.	2 часа
3.	<b>ЖИВОТНЫЕ леса</b>	Беседа, практические занятия	2 часа
4.	<b>ПОМОЩЬ животным в природе.</b>	Беседа. Практическое Занятие.	2 часа
<b>ИТОГО:</b>			<b>9 часов</b>

### **Модуль «Природосообразные маршруты»**

#### **Обоснование:**

Экологические природосообразные маршруты — это специфическая форма для ознакомления с природными комплексами, для проведения учебной и пропагандистской природоохранительной работы, является комплексным средством образования и воспитания подрастающего поколения. Во время движения по Маршруту обучающие получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Формы и методы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Знакомство с объектами природной среды на примере разработанного природосообразного маршрута	Экскурсия, коллективное наблюдение	3 часа
2.	Формирование экологического природосообразного маршрута на территории своего образовательного учреждения.	Беседа, практические занятия	6 часов
<b>ИТОГО:</b>			<b>9 часов</b>

## Модуль «Эко-тур»

### Обоснование:

Формирование основ экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Накопленный теоретический и практический материал позволил создать образовательные блоки, которые могут быть реализовано как отдельные образовательные занятия (по 3 часа) так и в комплексе.

Комплексный блок занятий «Эко-тур» направлен на формирование у детей школьного возраста основ экологической культуры.

**Основные методы работы:** Беседа, экскурсия, игра, игровой проект.

### Учебно - тематический план:

№	Тема занятия	Формы и методы занятий	Кол-во часов
1.	<b>Блок 1. «Мы в ответе за тех, кого приручили»</b>	Комплексное занятие. Беседа, экскурсия	2 часа
2.	<b>Блок 2. «Вторая жизнь упаковки»</b>	Комплексное занятие. Беседа, игра.	2 часа
3.	<b>Блок 3. «Экодом»</b>	Комплексное занятие. Беседа, игровой проект.	3 часа
4.	<b>Блок 4. «Лесной дом»</b>	Комплексное занятие. Экскурсия	3 часа
<b>Итого:</b>			<b>9 часов</b>

**Модуль**  
**«Основы исследовательской деятельности»**

**Обоснование:** Поскольку экологическое образование является целенаправленным, организованным, планомерным и систематически осуществляемым процессом овладения экологическими знаниями, умениями и навыками, основой деятельностного подхода может стать организация исследований и проектирования.

**Учебно - тематический план:**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Формы и методы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Теоретическая и практическая часть исследования	Беседа	2 часа
2.	Методы исследования	Беседа. Практическая работа.	2 часа
3.	Полевые исследования	Беседа. Практическая работа.	3 часа
4.	Обработка исследований. Формулировка выводов	Рассказ.	2 часа
<b>Итого:</b>		<b>9 часов</b>	

**Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используется определенное оборудование, которое должно удовлетворять следующим требованиям: современное, без повреждений, с хорошей изоляцией (электрооборудование). Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами,

используемыми в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

### Список литературы.

1. Кривошеева Е. С. Журнал Вестник Красноярского государственного аграрного университета. Выпуск № 1 / 2010.
2. Голубева Е., «Занимательное естествознание. Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1998г.
3. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И, «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, «Академия развития», 1997г.
4. Приходько О.Б., «Уроки для будущего», Тюмень, «Вектор Бук», 2001г.
5. Николаева С.Н., «Как приобщить ребёнка к природе», М., Новая школа, 1993г.
6. Степанов В., «Учебник для малышей. Животный мир России», «Фламинго», М., 2002г.
7. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. №. 1.
8. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Казань: Изд-во КГУ, 1988.
9. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника. – М: ж. «Исследовательская работа школьников», 2007.
10. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4.

11. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. №1.
12. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc](http://www.consultant.ru/document/cons_doc)