

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
им. И.Н. Ульянова «Центр Образования» с. Усолье
муниципального района Шигонский Самарской области.

Согласована на ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Проверена
Зам. директора по УВР

 М.Г. Кокорина


Терехина Л.А.
Директор
Л.Н. Галипина/
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому языку)
2-4 классы

Учителя английского языка:
Терехина Л.А.
Свистунова Т.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-3) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

В 4 классе изучается в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 4 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и примерной программы для общеобразовательных учебных заведений «Иностранный язык», а также на основе программы, разработанной М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений.

Обоснование актуальности программы

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем

этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «Rainbow English- 2») **реализуются цели** нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1).Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- а)речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей,

культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2) Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

1. Содержание учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Учебный предмет включает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка во 2 классе на этапе начального общего образования в объеме 68 часов (34 недели).

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2.

Контрольных работ 3.

Проектов, исследований 3.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий и т.п.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Региональный компонент введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 3 контрольные работы (указаны в календарно-тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развёрнутых ответов:

- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);

- в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);

- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, находятся в кабине английского языка.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в Таблице 2.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения

2 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<p><input type="checkbox"/> любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России</p> <p><input type="checkbox"/> уважительное отношение к родному языку</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран <input type="checkbox"/> стремление достойно представлять родную культуру <input type="checkbox"/> знание правил поведения в классе, школе, дома <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения <input type="checkbox"/> различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач <input type="checkbox"/> почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи <input type="checkbox"/> уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим <input type="checkbox"/> представление о дружбе и друзьях <input type="checkbox"/> внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям <input type="checkbox"/> установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке <input type="checkbox"/> этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей <input type="checkbox"/> стремление иметь собственное мнение <input type="checkbox"/> знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами <input type="checkbox"/> вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уважение к труду и творчеству старших и сверстников <input type="checkbox"/> первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации

<p>целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<p>творческих проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расширение познавательных потребностей <input type="checkbox"/> умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий <input type="checkbox"/> бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека <input type="checkbox"/> знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня <input type="checkbox"/> интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях <input type="checkbox"/> потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие интереса и ценностного отношения к природе <input type="checkbox"/> бережное отношение к животным, домашним питомцам
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение видеть красоту природы, труда и творчества <input type="checkbox"/> интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам <input type="checkbox"/> интерес к занятиям художественным творчеством

человека; художественное творчество.	<input type="checkbox"/> стремление творчески выразить себя в учебной деятельности
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>	<input type="checkbox"/> интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран <input type="checkbox"/> элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры <input type="checkbox"/> стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников <input type="checkbox"/> уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; <input type="checkbox"/> уважительное отношение к чужому мнению <input type="checkbox"/> потребность и способность представлять культуру родной страны <input type="checkbox"/> участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

2. Планируемые результаты освоения иностранного языка (английского).

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

А. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос- ответ)и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3-4реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

-составление небольших монологических высказываний, объем высказывания —4-5фраз.

В области аудирования

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10)числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, столицы, символы страны;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- некоторыми типичными сокращениями;

- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

Компенсаторная компетенция

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- 1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- 2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;
- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

Общеучебные умения учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты обучения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом,

характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета .

- 1. Здравствуй, Английский (16 часов)**
- 2. Откуда мы. Страны, города. (16 часов)**
- 3. Моя семья. (20 часа)**
- 4. Мир профессий. Мои любимые занятия. (16 часов)**

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ во 2-ом классе

1. Здравствуй, английский! (18 часов)

Причины изучения английского языка. Приветствие. Имя.
Имена английских мальчиков и девочек.. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.
Клички английских питомцев. Возраст. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.
Диалог «Знакомство».. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.
Как тебя зовут. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.
Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство».
Урок повторения изученного материала.
Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.
Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.
Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.
Буквосочетание ee. Новая лексика.
Фраза «Я вижу...» Модальный глагол can.
Тренировка структуры «Я вижу...».
Урок повторения.
Буквосочетание sh. Как дела.
Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство.
Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.

2. Откуда мы. Страны, города. (14 часов)

Кто с кем дружит. Откуда вы родом. Буквосочетание oo.
Откуда ты родом.
Я живу в Москве (Лондоне).
Кто где живет.

Буквосочетание ch. Описание игрушек.
Введение и тренировка прилагательных.

Что это такое. Буквосочетания og, ag.

Буква Qq. Буквосочетание qu.

Кто это. Краткие ответы: да, нет.

Совершенствование навыков чтения.

Урок повторения.

Введение лексики по теме «Семья».

Контроль говорения.

Праздник английского алфавита. Проектная работа «The ABC»

3. Моя семья. (20 часа)

Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.

Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.

Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.

Буква Oo в открытом слоге. Артиль a (an).

Предметы и их качество.

Урок повторения.

Города. Буква Uu в открытом слоге.

Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.

Откуда ты. Диалогическая речь.

Буквосочетание th.

Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be.

Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.

Урок повторения.

Буквы Ii, Yu в открытом слоге.

Где находятся люди.

Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.

Сколько тебе лет Числительные от 1 до 10.

Составляем альтернативные вопросы.

Путешествие Рона.

Обобщающее повторение.

Образование множественного числа существительных.

Контрольная работа. Тест.

4. Мир профессий. Мои любимые занятия (16 часов)

Множественное число имен существительных.

Буквосочетания og, ug, eg.

Профессии. Что мне нравится.
 Любимые фрукты. Предлогиместа.
 Песенка про алфавит.
 Который час.
 Буквосочетание oo.
 Любимые занятия детей. Что я делаю днем.
 Почему мы любим свою школу.
 Повторение изученного материала.
 Работа над проектом, используя инструкцию.
 Проектная работа. Мой друг. Написание книги
Контроль лексического и грамматического материала.
 Контрольная работа. Тест.

Предметное содержание	2 класс
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)
Мир вокруг меня.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Виды транспорта (2 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)	
Итого	68 часов

Поурочное планирование 2 класс (Афанасьева)

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Характеристики деятельности ученика	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты			УУД				Примечание
				План	Факт		личностные	Предметные	Метапредметные	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.			Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А. Познакомить с гласными звуками.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Формирование потребности и в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
2	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.			Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с	Освоение личного смысла учения	Научиться вести диалог	Осуществлять поиск средств решения задачи	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	

						опорами.				Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).			Умение дать развернутую оценку своей работе.	
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.	1	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.			Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Выучить букву Сс. Продолжить работу со звуками.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	
4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.			Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can...; - учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него: Yes, I can/No, I can't; - учить выражать просьбу: Please, run! ;	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	

						-полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знаке – мом языковом материале с опорой на картин – ку; познакомить с бук – вой « D » и закрепить графический образ этой буквы.								
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	Учатся спрашивать как зовут одноклассников на англ яз. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.			1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can... 2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И ответить на него. Yes, I can. No, I can't. 3. Как выразить просьбу :Please, sir. 4. Полностью понимать на слух короткий текст.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построенного речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	

6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1	Знакомятся со счетом от 1-20. Расспрашивают собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать)..			1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. -учить отдавать распоряжения: Please, run! -учить понимать на слух короткий текст. 2.Познакомить с буквой Ff 3.Ввести новые слова:alion, amonkey,sing,dance	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Понимать причины неуспехи деятельности	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения и социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
7	Урок повторения изученного материала.	1	Повторяют все ранее изученные буквы.Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).			1.Развивать умения и навыки устной речи: -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can... -учить запрашивать информацию, используя	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Действовать с опорой на изученное правило	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить	Потребность в общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать

						вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot. -учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале. 2.познакомить с буквой Gg 3.ввести новое слово:cockere1					речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).		оценку взрослого и сверстника.	
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1	Понимать на слух английские фамилии,			развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can..., I can't: учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can, No, I can't: учить выражать просьбу: Please, run!: полностью понимать на слух короткий текст, построенный	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

						на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. познакомить с буквой Gg								
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание.	1	Считать от 16-до 20.Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет делать);отличать букву Oo от транскрипционного знака;			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can't....; /I can't....; - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них; - учить полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Hh.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться выполнять коллективный проект «The ABC».	Использовать речевые средства для решения познавательных задач	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.	
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1	Читать букву Uu в закрытом слоге.Считать до 30...			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить	Формирование адекватной мотивации	Научиться слушать и понимать	Использовать знаково-символические средства	Развитие доброжелательности и внимательности к	Умение слушать и слышать друг друга. Умение	Овладение монологической формой	Целеполагание как постановка учебной задачи.	

						запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них; - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't...); - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. 2. Познакомить с буквой Ii. Новые слова: count, read, write, draw	ции к учению	ть речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	представления информации	людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
11	Буквосочетание ее. Новая лексика: кружка, улица, пчела, конфета.	1	Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ее в новых словах.		1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...; - учить запрашивать информацию, используя	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться задавать и выполнять команды;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Формирование умений контролировать процесс и результаты		

						<p>вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;</p> <p>- учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;</p> <p>- учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!;</p> <p>- понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Познакомить с буквой Jj. Новые слова и выражения: a fish; Fine! Welldone! OK!</p>				Умение считаться с мнением другого человека.	задачи.		своей деятельности . Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
12	Фраза "Я вижу..."Мо дальний глагол can.	1	Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку,			<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить рассказывать о ком-то, используя речевой</p>	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Научиться рассказывать о своей семье	анализировать языковую информацию на уровне звука	Модуль 1 «Дом» («MY HOME!»)				

			модель). Познакомить с модальным гл. can			образец: He (She) can.... / He (She) can't....; - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!; - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!; - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. 2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk								
13	Тренировка структуры "Я вижу...".	1	использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в портфеле; называть буквы в алфавитном порядке			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got; учить отдавать распоряжения, выражать	Освоен ие личност ного смысла учения	Научит ь называет цвета окружа ющих предмет ов	Группирова ть лексически е единицы по тематическ ому признаку	Умение установли вать доброжелат ельные отношения с одноклассн иками. Выражение положитель ного отношения к познанию:	Освоение приемов логическог о запоминани я информаци и. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматрив	Овладени е монологи ческой формой речи в соответст вии с образцам и. Умение выражать свои мысли по теме в	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение прогнозиров ать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую	

						<p>совет: Take a pen, please!;</p> <p>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</p> <p>2.</p> <p>Познакомить с буквой Ll</p> <p>Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got</p>				<p>проявление внимания.</p>	<p>ать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p>	<p>соответствии с речевой задачей.</p>	<p>оценку своей работе.</p>	
14	Урок повторения	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку		<p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;</p> <p>- учить рассказывать, что умеют делать окружающие; учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</p> <p>2.</p> <p>Познакомить с буквой Mm.</p>	Освоение роли ученика	Научить называть и описывать предметы мебели	Передавать информацию	<p>Нравственно-этическое оценивание</p> <p>Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач.</p> <p>Мотивация своих действий.</p>	<p>Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного.</p> <p>Умение выбирать, сопоставлять.</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание по образцу.</p> <p>Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p> <p>Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении</p>	<p>Умение прогнозировать.</p> <p>Соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>		

												проблемы		
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1	Рассказывать о том, что имеется в портфеле			Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог. текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black	Освоение личного смысла учения	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Опирается на языковую догадку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
16	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство	1	Описывать предметы, животных, называя их цвет			Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Oo.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Группировать по отдельным признакам языковую информацию	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждениях	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

										больше узнать.		проблемы .		
17	Буквосочетание ск. Цвет. Союз and.	1	Читать слова с буквосочетанием ск Рассказывать о себе, используя модель.			Разв. умения и навыки уст. речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленные в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Pp.	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей	Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом. Читать слова с буквосочетанием oo			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель; - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? - учить выражать просьбу выполнить ка-	Освоение личностного смысла учения	Научить задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него, развивать координацию движений.	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

						кое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a good pen. 2. Познакомить с буквой Qq.								
19	Откуда ты родом?	1	Расспрашивать собеседника О том, откуда он родом?			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели; - учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку. 2. Познакомить с буквой Rr. Новые слова: white, brown	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee, развивать мелкую моторику	Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать свое поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
20	Я живу в Москве (Лондоне).	1	Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе.			1. Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы. 2. Научить вести диалог-	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языково	Слушать и слышать собеседника	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушан	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждениях	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

						расспрос, используя структуру «Have you got...?» и ответов Yes, I have./ No, I haven't. 3. Познакомить с согласной буквой Ss.		й материал модуля.		выполнение и учебных задач. Мотивация своих действий.	ного. Умение выбирать, сопоставлять.	проблемы		
21	Кто где живет.	1	Рассказывать о том, кто где живет, используя модели.			1. Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы. 2. Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Have you got...?» 3. Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let's...! (play, draw, read, jump) 4. Познакомить с согласной буквой Tt.	Освоение личного смысла учения.	Научиться составлять рассказ о себе.	Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
22	Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1	Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с			1. Образование множественного числа существительных. 2. Гласная	Формирование адекватной мотивации к	Научиться читать; воспроизводить услышан	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	Умение выявлять (при решении учебных задач)	Восприятие текста с учетом поставленной учебной	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности	

			буквосочетанием ch.			буква Uu. 3. Развитие навыков диалогической речи	учению.	нное; рассказывать о героях		Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	задачи, найденные в тексте информации, необходимой для её решения.	в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
23	Введение и тренировка прилагательных.	1	Узнавать в речи и использовать словосочетания: прилагательные.			1. Развитие навыков монологической речи. 2. Отработка употребления мн.ч. в речи. 3. Согласная буква Vv.	Формирование адекватной мотивации к учению.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Работать в материальной и информационной среде	Модуль 2 «День рождения» («MY BIRTHDAY!»)				
24	Что это такое? Буквосочетание og, ag.	1	Задавать вопросы, о том, что это такое?(what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.			1. Развитие навыков диалогической речи по теме. 2. Введение новых РО. 3. Согласная буква Ww.	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осознанно строить речевое высказывание	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

										здорового образа жизни.				
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	Ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетанием в словах qu.			- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, повторение лексики - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.	Освоение личного смысла учения	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	Научиться задавать вопрос “ who is it?” и давать краткие ответы на него..			- введение новой лексики, повторение букв и звуков - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах - воспитание	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научиться вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученн	Опирайтесь на языковую догадку а процессе чтения	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что	

						уважения к собеседнику, его точке зрения		ую лексику ;		совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.	выбирать, сопоставлять.	проблемы .	известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
27	Совершенствование навыков чтения.	1	Чтение текста ,построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения.			введение и закрепление новых лексических единиц - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы. - развитие коммуникативной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить называть продукты	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы .	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

						группах , воспитание чувства взаимопомощи								
28	Урок повторения	1	Систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.			умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики. - развитие памяти, внимания и активности.	Освоение личного смысла учения	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	Использовать знаково-символические средства представления информации	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
29	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1	Знакомятся с названиями всех членов семьи местоимений (I,you,he,she,it,they)			1.Развитие навыков аудирования. 2.совершенствование диалогической речи по теме. 3.Построение монологического высказывания по заданной	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогич	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение	

						модели.				Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.		еского и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	оценить прогресс в усвоении знаний.	
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1	Учатся спрашивать одноклассников о их семьях, и отвечать на вопросы о семье используя модели.			Совершенствование навыков монологической речи; Закрепление навыков аудирования; Активизация изученных букв; Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
31	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге.	1	Знать буквы алфавита; читать буквы Аа, Ее воспринимать			1. Развитие навыков построения диалога и монологического	Формирование адекватной мотивации	Научить выполнять коллектив	Принимать задачи творческого характера	Нравственное-этическое оценивание (толерантное)	Умение извлекать необходимую информацию	Умение выражать свои мысли, высказыв	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что	

	Альтернативные вопросы.		ь на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале			го высказывания с опорой на модель и без нее. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Развитие навыков письма	ции к учению	ивный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей		отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	ю из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	аться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
32	Просьба, пожелание, приказание . Альтернативные вопросы.	1	Знакомятся с фразами просьбы, пожелания и приказания .			1. Подготовка и проведение праздника английского алфавита. 2. Написание книги «The ABC». Планировать свою деятельность для выполнения проекта; Работать в группах при выполнении проекта	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности . Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
33	Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	1	Читать букву Оо в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;			Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?» Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит»	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать	

						Учить рассказывать о себе; Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт				к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	подготовленной информации и в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
34	Предметы и их качество.	1	1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить называть предметы и их количество; какого они цвета;			Формировать навык употребления глагола в 1 и 3 лице ед. числа в Present Simple; учить описывать животных (цвет);	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Сравнивать способы чтения гласных	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
35	Урок повторения	1	понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать персонажа (слоненка), учить разыграть с одноклассником диалог с заблудившимся малышом; строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, и	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Использовать знаково-символические средства представления информации	Модуль 3 «Животные» («MY ANIMALS!»)				

						используя фразу I think называть слова, в которых есть звуки: [t],[n],[v],[s],[p]								
36	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	понимать на слух, читать название городов. Чтение слов с буквой Uu, слова с			Любимые персонажи; учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге; формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. В Present Simple;	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
37	Глагол-связка to be. Чтение сокращённых форм.	1	Знать глагольную связку to be, её формы.			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить описывать людей, используя фразы: He is... / He is not ...; - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ...? 2. Учить читать гласную	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться разыгрывать диалог по заданной ситуации	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

						<p>букву <i>i</i> в закрытом слоге. Новые слова: slim, fat, merry, sad. Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].</p>						требованиями речевого этикета.		
38	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	Расспрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить расспрашивать о друге;			<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... He (She) is not ... (I am ... You are ...); 2. Учить читать гласную букву <i>Aa</i> в закрытом слоге. 3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал. Новые слова: good, bad,</p>	Освоение личного смысла учения	Научить употреблению в речи глагола <i>can/can't</i> ; составлять предложения из слов	Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

						pretty, brave, smart.								
39	Буквосочетание th.	1	Читать слова с буквосочетанием th Употреблять существительные во множественном числе.			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is He (She) is not 2. Закрепить навык чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге. 3. Повторить правило образования множественного числа существительных.	Освоение личного смысла учения	Научиться употреблению слов, выражающих действия	Владеть умением смыслового чтения текстов	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	Строить отрицательные предложения с частицей not и давать краткие ответы no, yes.			1. - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got...? Yes? He (she) has... отвечать на него : No, he (she) hasn't... . 2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в	Освоение личного смысла учения	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестно	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

						притяжательном падеже: Ann`scat.				Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	е. Умение выбирать, сопоставлять.			
41	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на наглядность.			<p>1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is ... He (She) is not ...</p> <p>2. Учить читать гласную букву Ee в закрытом слоге и буквосочетание eu.</p>	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Нравственное-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
42	Урок повторения .	1	Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.			Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию Строить простейшие высказывания	Освоение личного смысла учения	Научиться выполнять коллективный проект	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности . Умение оценить	

						с элементами рассуждения, используя фразу I think Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.				Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	и отвечать на них.	прогресс в усвоении знаний.	
43	Буквы Ї, У в открытом слоге.	1	оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.			1. Совершенствование навыков устной речи. 2. Активизация изученных букв и звуков. 3. Закрепление навыков чтения.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию; проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
44	Где находятся люди.	1	Повторить и обобщить под руководством учителя			1. Совершенствование навыков монологической речи.	Формирование адекватной мотивации	Закрепить пройденный языковой	Осознанно строить речевое высказывание в устной	Проявление внимания к себе при выполнении и учебных	Умение выявлять (при решении учебных	Восприятие текста с учетом поставленной	Постановка цели, задач собственной познавательной	

			краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.			2. Закрепление навыков составления предложений по схемам 3. Ознакомление с правилами чтения буквы o в закрытом слоге	ции к учению	й материал; подготовиться к тесту	форме	задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	учебной задачи, найденные в тексте информации, необходимой для её решения.	деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух;			1. Ознакомление с побудительными предложениями. 2. Введение правил чтения буквосочетания 3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетания th и буквы x	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Модуль 4 «Игрушки» («MY TOYS!»)				
46	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.	1	Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос « How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи.			1. Развитие лексических навыков. 2. Введение артиклей и их первичное закрепление. 3. Обучение выразительному чтению	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно оценивать взрослого и	

										считаться с мнением другого человека.		задачей.	сверстника.	
47	Составляем альтернативные вопросы.	1	Задавать альтернативные вопросы .Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения , соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале			1. Ознакомление с правилами чтения буквы Уу и соответствующими транскрипционными значками. 2. Совершенствование навыков говорения, аудирования.	Освоение роли ученика	Научиться употреблять предлог и места; развивать навыки аудирования	Владеть умениями смыслового чтения	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки . Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
48	Путешествие Рона.	1	Читать текст ,построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи			1. Введение новых ЛЕ. 2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться называть части лица; вести диалог	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

											Умение выбирать, сопоставлять.			
49	Обобщающее повторение.	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге.			1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос; 2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание "ее". 3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить задавать вопросы «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
50	Образование множественного числа существительных.	1	Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую			1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is	Освоение личного смысла учения	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	

			информацию ;			funny.; - учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. 2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами. 3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.		слух;		к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.		мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
51	Множественное число имен существительных.	1	Систематизировать и сгруппировать по темам изученный материал под руководством учителя			1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... It can... It lives... 2. Научить понимать полностью небольшие сообщения. 3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждениях	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	

										больше узнать.		проблемы		
52	Буквосочетания og, ug, eg.	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы			1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок. 2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения. 3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся. 3. Создать самостоятельное монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения). 4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	Работать в материальной и информационной среде	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями и. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
53	Профессии . Что мне нравится.	1	Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку о для книги с загадкой о			Развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ в правильном	Использовать знаково-символические средства представления информации	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам).	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать	

			животном			е высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes...) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя		порядке	и	Проявлени е внимания к себе при выполнени и учебных задач. Мотивация своих действий.	(поисковое чтение) и прослушан ного. Умение выбирать, сопоставля ть.	ть в обсужден ии проблемы	развернутую оценку своей работе.	
54	Любимые фрукты. предлоги места.	1	Рассказывать , кто каких любит животных; под руководство м учителя систематизир овать правила чтения буквы İi в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «e» в конце слова;			Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводит ь наизусть небольшое стихотворение. -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. -Учить читать гласную букву İi в открытом и закрытом слоге -; устно описывать любимых животных, используя речевой образец He/She İjkes foxes. I like rabbits. учить понимать полностью	Освоит ь роль ученика	Научит ь читать; воспрои зводить услыша нное; рассказ ывать о героях	Принимать задачи творческог о характера	Умение выделять нравственн ый аспект поведения. Развитие готовности к сотрудниче ству. Формирова ние адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлекать необходим ую информаци ю из прослушан ного и прочитанно го. Осознание построения речевого высказыван ия в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказыв аться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирован ие умений контролиров ать процесс и результаты своей деятельности . Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	

						небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; -								
55	Какие профессии мы знаем.	1	Рассказывать о своем питомце. Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале;			Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации и в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
56	Урок повторения	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.			1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения.	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.	

												решения.		
57	Буквосочетания ow, ou. Предлог и места.	1	Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт			1. Совершенствование навыков аудирования. 2. Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3. Развитие устной речи.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о погоде и одежде	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Модуль 5 «Каникулы» («MY HOLIDAY S!»)				
58	Песенка про алфавит.	1	Рассказывать о себе; описывать артиста: внешность, характер, отношение к окружающим; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале			1. Порядок слов в английском предложении. 2. Аудирование, чтение.	Освоение личного смысла учения	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
59	Который час?	1	Спрашивать у одноклассников, который сейчас час, используя фразу "What is the time?" Выразительно читать вслух тексты, построенные			1. Порядок слов в английском предложении. 2. Аудирование, чтение.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о погоде и одежде	Использовать знаково-символические средства представления информации	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной самооценки. Выражение	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	

			на знакомом материале;							положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.		мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	
60	Буквосочетание oo.	1	Описывать медвежонка, характеризовать его высказывать свое мнение; владеть основными правилами чтения буквы Oo в открытом и закрытом слоге ;			1. Отработка правил чтения Oo в разных типах слога. 2.. Развитие навыков чтения. 3. Введение глагола to be.	Оценка жизненных ситуаций	Научиться составлять рассказ по картинкам	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
61	Любимые занятия детей .Что я делаю днем.	1	; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении			1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога. 2. Развитие навыков аудирования и говорения.	Освоение личного смысла учения	Контроль усвоения пройденного	Использовать знаково-символические средства представления информации	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно.	

			; употреблять побудительные предложения в утвердительной форме							задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	ть.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
62	Почему мы любим свою школу.	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге			1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме. 2.Совершенствование навыков чтения. 3.Отработка порядка слов в английском предложении.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>sk</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
63	Повторение изученного материала.	1	Использую новую лексику говорить ,что любят делать и что делают сейчас.			1.Развитие навыков чтения. 2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Освоение личного смысла учения	Научить говорить о погоде и одежде	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказыв	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую	

										отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.		аться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	оценку своей работе.	
64	Итоговая контрольная работа.	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы			1. Развитие навыков чтения. 2. Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной самооценки	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
65	Резервные уроки.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников			1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	Освоить роль ученика	Научиться говорить о погоде и одежде	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении и учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.	
66		1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты,			1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции	Формирование адекватной мотивации	Научиться составлять рассказ	Комплексно использовать разные компоненты	Умение выделять нравственный аспект поведения.	Умение извлекать необходимую информацию	Умение выражать свои мысли, высказыв	Формирование умений контролировать процесс и результаты	

			содержащие знакомый материал				ции к учению	по картинкам	ы УМК	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	ю из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	аться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	своей деятельности Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
67		1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал			1. учить умению составлять коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения	Освоить роль ученика	Научить говорить о каникулах и временах года	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
68		1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников			1. Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями.	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы <i>с, к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученн	Принимать задачи творческого характера	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение	Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование	

								ых слов; развивать мелкую моторику		самостоятельно принимать решение.	выбирать, сопоставлять.	информации, необходимой для её решения.	е решения учебной задачи.	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	-----------------------------------	-------------------------	---	---------------------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
I четверть								
Мир вокруг нас (7 часов)								
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.

2	Указательные местоимения. Стр. Это...	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Лексика. Стр. У меня есть.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному

					Таблицы.	на основе структурно-функциональной опоры.	соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
6	Мой день.	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Обобщающий урок.	1	Урок применения знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
Что мы любим (8 часов)								
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.		Комбинированный		Дидактический	описывают картинку с изображением животных;	догадка (на основе словообразования,	Осознанное построение речевого высказывания

		1			материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	анalogии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
10	Говорим о времени.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Лексика. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
12	Английские имена. Стр. Я могу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

							знаков, букв, буквосочетаний)	
13	Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
15.	Проверочная работа	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
Какой цвет? (3 часа)								
16.	Лексика. Формы глагола «быть».	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете
17.	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете
18.	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	1	Комбинированный		Дидактический материал.	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие	Построение высказываний в соответствии с	Элементарные представления о цвете

					Аудиозапись. Рабочая тетрадь	монологические высказывания	коммуникативными задачами	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--------------------------------	------------------------------	--

II четверть

№ п/ п	Тема	Коли честв о часов	Тип урока	Сроки проведени я	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Какой цвет? (6 часов)								
19.	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20.	Вещи для дома. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам
21.	Боб и Лизи. Стр. Я		Комбинированный		Дидактический	осуществляют рефлексию,	построение	построение

	могу/я не могу.	1	ый		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	определяя, чему они уже научились	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	1	Комбинированн ый		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся строить предложения с использованием глагола- связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;
23.	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	1	Комбинированн ый		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24.	Обобщающий урок.	1	Комбинированн ый		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
Сколько? (10 часов)								
25.	Лексика. Чтение.	1	Комбинированн ый		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических

					Таблицы.	предложений;	использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26.	Фред и Тед. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
28.	Время. Стр. Который час.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий:

								сравнение, построение рассуждений.
29.	Числительные. Стр. Сколько?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
30.	Числительные. Стр. Ты можешь.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
31.	Административная контрольная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь?	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

III четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Оборудование	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Сколько? (2 часа)								
33.	Том и Мег. Чтение.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе
34.	Обобщающий урок.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	типы чтения гласных	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему
С днем рождения! (8 часов)								
35.	С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе
Говорим о себе (9 часов)								
36.	День рождения. Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37.	День рождения.	1	Комбинированный		Дидактический	использовании предлогов	имитация (речевой)	первоначальный опыт

	Предлоги места. Обращения.		ый		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	места в речи	единицы на уровне слова, фразы)	эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1	Комбинированн ый		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Поисковое чтение с извлечением информации	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
39.	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	1	Комбинированн ый		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
40.	Распорядок дня. ДР	1	Комбинированн ый		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
41.	Проверочная работа.	1	Комбинированн ый		Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
Какая твоя работа? (10 часов)								
42.	Названия профессий.	1	Комбинированн ый		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	1	Комбинированн ый		Дидактический материал. Аудиозапись.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.

					Рабочая тетрадь			
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
45.	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
47.	Продукты. Общие вопросы.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
49.	Джек Липтон. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
50.	Проверочная работа.	1	Урок проверки и коррекции		Дидактический материал.	Выполнение заданий проверочной работы	построение высказывания в соответствии с коммуникативными	начальные представления о правах и обязанностях

			знаний и умений		Аудиозапись. Рабочая тетрадь		задачами (с опорами и без использования опор)	человека и гражданина
Животные (2 часов)								
51.	Животные. Правила чтения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение гласных в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
52.	Описание человека. Настоящее время.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор
IV четверть								
Животные (5 часов)								
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
54.	Животные. Лексика.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Использование лексики в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор
55.	Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

					Рабочая тетрадь			
56.	Страны и континенты. Аудирование.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
57.	Проверочная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
Времена года и месяцы (8 часов)								
58.	Названия времен года. Чтение.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
59.	Времена года. Говорение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
60.	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	структурой <i>Его/ее день рождения</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
61.	Название месяцев. Чтение.		Комбинированный		Дидактический материал.	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором	осознание и объяснение (правил, памяток);	нравственно-этический опыт взаимодействия со

		1			Аудиозапись. Рабочая тетрадь	фразы с данной структурой; использование её в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
62.	Грамматика. Множественное число – исключения.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
63.	Повторение изученного за год.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь			
64.	Подготовка к административной контрольной работе.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65.	Административная контрольная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
67.	Мои планы на лето. Проект.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
68.	Защита проекта.		Комбинированный			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где	мышление (развитие мыслительной операции	мотивация к самореализации в

		1			они допустили ошибки.	анализ)	познавательной и учебной деятельности
--	--	---	--	--	-----------------------	---------	---------------------------------------

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Любимые виды спорта	1	Вводный урок. Формирование умений и навыков МР (рассказ о любимых спортивных занятиях)		
2	Погода	1	Формирования умений и навыков чтения вслух, с пониманием прочитанного.		
3	Погода в разное время года	1	Формирования умений и навыков ДР (рассказ о погоде в разное время года)		
4	Будущее время	1	Урок формирования грамматических умений и навыков (Future Simple)		
5	Погода на завтра	1	Формирования умений и навыков МР (составить прогноз погоды)).		
6	Прогноз погоды	1	Формирование умений и навыков аудирования (с опорой на картинку), чтения.		
7	Письмо Джилл	1	Формирование умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.		
8	Собираемся на пикник	1	Формирование умений и навыков устной речи (трансформация текста с использованием новой лексики)		
9	Проверь себя	1	Рубежный тематический контроль умений и навыков.		

10	Дом	1	Урок формирования грамматических умений и навыков (конструкция there is , there are)		
11	Употребление конструкции there is/are.	1	Урок закрепления грамматических навыков с использованием новой лексики		
12	Большой секрет	1	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания		
13	Моя комната	1	Формирование умений и навыков аудирования, МР (описание комнаты)		
14	Вопросительные предложения с There is/are.	1	Формирование умений и навыков ДР.		
15	Дом, милый дом	1	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания, МР.		
16	Контрольная работа №1	1	Рубежный четвертной контроль умения и навыков.		
17	Каникулы в волшебной стране	1	Формирование лексических навыков		
18	Каникулы в волшебной стране	1	Урок защиты проектов		
19	В городе и в деревне	1	Формирование умений и навыков чтения с полным		

			пониманием содержания, выразительное чтение стихотворения		
20	Мой поселок	1	Формирование умений и навыков устной речи: рассказ о России и Великобритании, письма (написание письма с опорой на образец)		
21	Степени сравнения прилагательных	1	Формирование грамматических умений и навыков: степени сравнения прилагательных.		
22	Степени сравнения прилагательных	1	Закрепление грамматических навыков в речевых упражнениях.		
23	Жизнь в городе и селе	1	Формирование умений и навыков ДР (вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения)		
24	Люди и животные на селе и в городе	1	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.		
25	Проверь себя	1	Рубежный тематический контроль умений и навыков.		
26	Прошедшее время	1	Формирование грамматических умений и навыков: образование Past Simple		
27	Прошедшее время	1	Закрепление грамматических навыков в речевых упражнениях		
28	Прошедшее время	1	Формирование умений и навыков МР с употреблением глаголов в Past Simple		

29	Вопросительные предложения в прошедшем времени	1	Формирование грамматических умений и навыков: вопросы в Past Simple.		
30	Что делал Санта Клаус?	1	Формирование умений и навыков чтения с пониманием текста и пересказом основного содержания.		
31	Контрольная работа № 2	1	Рубежный четвертной контроль умений и навыков.		
32	Сочиняем сказку про крокодила	1	Формирование лексических навыков		
33	Сочиняем сказку про крокодила	1	Урок защиты проектов.		
34	Семья	1	Формирование умений и навыков аудирования: понимать текст с опорой на иллюстрацию, МР (рассказ о семье)		
35	Любимые занятия	1	Формирование умений и навыков устной речи: рассказ о том что произошло в прошлом		
36	Занятия в выходные	1	Формирование умений и навыков МР (рассказ о любимом занятии), повторение образования специальных вопросов в Past Simple		
37	Домашние	1	Формирование		

	обязанности		умений и навыков устной речи (рассказ о домашних обязанностях)		
38	Помощь по дому	1	Формирование умений и навыков аудирования с полным пониманием содержания		
39	Отвечаем на телефонные звонки	1	Формирование умений и навыков ДР (диалог-расспрос), чтение стихотворения		
40	Распорядок дня	1	Формирование умений и навыков устной речи (разговор по телефону), МР (рассказывать о распорядке дня, называть время)		
41	Диалог этикетного характера «За столом»	1	Формирование умений и навыков чтения, устной речи (передавать содержание текста)		
42	Будь вежливым	1	Подготовка к проверочной работе		
43	Проверь себя	1	Рубежный тематический контроль умений и навыков.		
44	Одежда	1	Формирование умений и навыков лексических навыков по теме «Одежда		
45	В магазине	1	Формирование умений и навыков ДР («В магазине»), использование нового лексического материала в словосочетаниях.		
46	Учимся давать советы	1	Формирование умений и навыков аудирования устной речи (давать советы,		

			используя глагол may)		
47	Слоненок и его новая одежда	1	Формирование умений и навыков чтения: восстанавливать текст, используя Past Simple		
48	Покупаем продукты	1	Формирование умений и навыков аудирования, устной речи (описание картинки с использованием новой лексики)		
49	Местоимения some, any.	1	Формирование грамматических умений и навыков: местоимения some, any.		
50	Местоимения some, any.	1	Повторение и закрепление изученного		
51	Контрольная работа № 3	1	Рубежный четвертной контроль умений и навыков.		
52	Журнал мод.	1	Формирование лексических навыков		
53	Журнал мод	1	Урок защиты проектов.		
54	Классная комната	1	Формирование лексических навыков по теме «Школа»		
55	Что мы делаем в школе?	1	Формирование лексических и грамматических навыков.		
56	Любимые школьные предметы	1	Формирование умений и навыков чтения с полным пониманием, говорения.		
57	Школьные занятия	1	Формирование умений и навыков		

			МР (рассказ о школьных занятиях)		
58	Диалог этикетного характера	1	Формирование умений и навыков ДР (вести диалог этикетного характера), грамматических навыков (специальные вопросы)		
59	Указательные местоимения	1	Формирование лексико-грамматических умений и навыков: местоимения This/that, these/those		
60	Читаем с удовольствием	1	Формирование умений и навыков аудирования, чтения.		
61	Любимый предмет Мэг	1	Формирование умений и навыков аудирования, чтения.		
62	«Король и сыр»	1	Формирование умений и навыков чтения, устной речи: передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрацию.		
63	«Король и сыр»	1	Формирование умений и навыков чтения, устной речи		
64	Контрольная работа № 4	1	Рубежный четвертной контроль умений и навыков.		
65	Заполняем анкету	1	Формирование умений и навыков		

			письма (заполнение анкеты)		
66	Узнаём друг о друге	1	Формирование умений и навыков МР (рассказ о друге с использованием сведений из анкеты)		
67	Итоговая контрольная работа	1	Контроль умений и навыков за курс 4 класса		
68	Проект «Диплом»	1			