


государственное бюджетное образовательное учреждение  
Свердловской области среднего профессионального образования  
им. Н.И. Удальцова «Центр образования» с. Усолье  
муниципального района Шагольской Свердловской области.

Согласована на ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Принято  
Зам. директора по УВР

 М.Г. Козлова



**Рабочая программа  
по русскому языку  
5-9 классы**

Учитель русского языка и литературы:  
Павлова Т.И.  
Козлова М.Г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### Общая характеристика курса 5 класса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемистики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения.

Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ СОШ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

**Учебник:** М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2017 г

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.**

#### **Технологии, используемые в учебном процессе:**

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

**Формы** организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

## **Раздел II.**

### **Содержание курса (5 класс)**

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

##### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

##### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

##### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой**

#### **и лингвистической (языковедческой) компетенций**

##### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

##### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой



структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ё и Ъ. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

## **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Раздел III. Учебно-тематический план.**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>	<b>Развитие речи</b>
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	<b>3</b>	-	<b>1</b>
Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	<b>26</b>	1	<b>5</b>
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<b>31</b>	2	<b>7</b>
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	<b>16</b>	1	<b>4</b>
Лексика. Культура речи.	<b>15</b>	1	<b>4</b>
Морфемика. Орфография. Культура речи.	<b>23</b>	1	<b>4</b>
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	<b>50</b>		<b>11</b>
Имя существительное	<b>20</b>	1	<b>4</b>
Имя прилагательное	<b>11</b>	1	<b>3</b>
Глагол	<b>19</b>	1	<b>4</b>
Повторение и систематизация изученного.	<b>5</b>	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	10	<b>36</b>

### График работ по развитию речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Стили речи. Повторение изученного в начальной школе.	1		
2	Изложение по упр. 66	2		
3	Тема и микротема (узкая тема) текста. Сочинение-миниатюра	1		
4	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1		
5	Основная мысль текста. Сочинение по данному началу по упр.114	1		
6	Сжатое изложение по упр. 137	1		
7	Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день»	1		
8	Подробное изложение художественного стиля	1		
9	Письмо как разновидность текста.	1		
10	Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчики»	2		
11	Выборочное изложение	1		
12	Типы речи. Повествование и его структура	1		
13	Описание. Сочинение - описание предмета.	2		
14	Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица»	2		
15	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2		
16	Рассуждение. Его структура и разновидности.	1		
17	Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	2		
18	Доказательство в рассуждении. Сочинение-рассуждение по упр. 447	1		
19	Сжатое изложение по притче Е.А.Пермяка «Перо и чернила».	2		
20	Изложение с элементами сочинения по упр. 546	2		
22	Описание животного	1		
23	Изложение с элементами сочинения	1		
24	Рассказ по серии картинок.	2		
25	Изложение с элементами рассуждения	2		
26	Рассказ с элементами рассуждения по сюжетным картинкам	2		
27	Сочинение–рассуждение по прочитанному произведению	2		



## Раздел IV. Содержание тем учебного курса.

### 1. Язык – важнейшее средство общения. – 2 ч. + 1 ч.Р.р.

### 2. Повторение изученного в начальных классах. - 26 ч.(5 ч.Р.р.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

### 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 31ч. (7 ч.Р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### 5. Лексика. Культура речи. – 15 ч. ( 4 ч. Р.р.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **7. Морфология. Орфография. Культура речи – 50 ч. + 11 ч. Р.р.**

#### **Самостоятельные и служебные части речи –**

#### **Имя существительное - 20 ч. (4ч. Р.р.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное - 11 ч. (3) ч. Р.р.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

#### **Глагол – 29 ч.(4 ч. Р.р.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 5 ч.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

## **Раздел V. Планируемые результаты изучения курса русского языка**

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### **речевая деятельность:**

##### **аудирование:**

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### **чтение:**

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### **говорение:**

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

##### **письмо:**

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

##### **фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

##### **графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

##### **морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

##### **лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.



## Раздел VI. Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока	Элементы содержания	Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Основные виды деятельности (элементы содержания, контроль)			Домашнее задание
			<b>Язык – важнейшее средство общения 3 = 2+1PP</b>				
1.	1.Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.	Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе	<i>Знать:</i> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём. Роль языка как важнейшего средства человеческого общения <i>Научиться</i> дифференцировать понятия язык и речь; объяснять языковые явления, процессы, связи.	Изучение параграфа учебника, анализ текста.			Вспомнить пословицы и поговорки о языке, слове, речи.
2.	2.Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком - признак культуры человека.	<i>Знать:</i> особенности устной и письменной речи, единицы языка. <i>Уметь:</i> выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста			Упражнения учебника
3	<b>3. Р/Р (1) Стили речи</b>	Стили речи. Учебное исследование	<i>Знать:</i> стили речи и их признаки. <i>Уметь:</i> правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.	Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).			Индивидуальные задания
			<b>Повторение изученного в начальных классах 26 (1КР+5РР)</b>				
4	1.Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? Сильная и слабая позиция звука (позиционное чередование).	<i>Знать:</i> понятия ЗВУК и БУКВА, сильная и слабая позиция звука. <i>Уметь:</i> различать понятия ЗВУК и БУКВА, применять орфографические правила при несовпадении произношения и написания слов, записывать и читать слова в транскрипции.	Комплексное повторение, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок. Словарный диктант.			П.6, упр. учебника
5	2.Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Ударные и безударные гласные (позиция). Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	<i>Знать:</i> понятия <i>орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный</i> ; способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне. <i>Уметь:</i> различать понятия буква и звук; записывать и читать слова в транскрипции; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания.			П.7,8, упр.33
6	3.Правописание	Орфография как система	Научиться определять орфограмму в корне,	Самостоятельная работа,			П.8, упр.35

		проверяемых безударных гласных в корне слова.	правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Оознавательные признаки орфограмм. Ударные и безударные гласные (позиция). Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.			
7	4.Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в корне?	<i>Уметь:</i> различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы	Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок.			П.8, упр.38	
8	5.Правописание проверяемых согласных в корне слова	Согласные звонкие и глухие. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова», способы ее проверки.	<i>Знать:</i> понятия звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.			П.9, упр.42	
9	6.Правописание проверяемых согласных в корне слова	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	<i>Научиться</i> определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем.	Проверочный диктант			П.9, составить словарный диктант	
10	7.Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	Многообразии орфограмм-согласных, их опознавательные признаки.	<i>Знать:</i> понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне; правописание слов с непроверяемыми согласными. <i>Уметь:</i> разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.			П.9,10, упр.49	
11	8.Буквы И, У, А после шипящих	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	<i>Знать:</i> понятия шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование			П.11, упр.53	

					выставленных оценок.			
12	9.Разделительные Ъ и Ь.	При каких условиях употребляется Ъ? при каких условиях употребляется Ь?	<i>Знать:</i> особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь; условия употребления разделительных ъ и ь. <i>Уметь:</i> разграничивать функции ъ и ь в словах; правильно писать слова с разделительными ъ и ь знаками.	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.			П.12, упр.58	
13	10.Раздельное написание предлогов с другими словами		<i>Знать:</i> понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок. <i>Уметь:</i> различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.			П.13, упр.64	
14	<b>11.Р/Р (2) Текст.</b>	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	<i>Знать:</i> понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания.			П.14, упр.69	
15	<b>12.Р/Р (3) Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»</b>	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте? Структура текста. Авторский стиль.	<i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними;	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста.			Задания нет	
16	13.Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2лица ед.ч.	Самостоятельные и служебные части речи. Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи.понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола. <i>Уметь:</i> распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы; отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор	Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок. Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Словарный диктант.			П.16, упражнения	

				глаголов				
17	14. Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	Глагол как часть речи.инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи.	<i>Знать:</i> понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола, правописание НЕ с глаголами. <i>Уметь:</i> отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов, устанавливать причины слитного и раздельного написания НЕ с глаголами.	Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический анализ				П.16, упр. 92
18	15.Правописание -тся и -ться в глаголах	Буквосочетание .Неопределённая форма глагола. Правописание – ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	<i>Знать:</i> правило правописания -тся и -ться в глаголах. <i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи	Самостоятельная работа по учебнику, предупредительный диктант				П.17, упр.85
19	<b>16.Р/Р (4)Тема текста</b>	Текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста.	<i>Знать:</i> понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. <i>Уметь:</i> определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Сочинение-миниатюра.Самостоятельная работа				П.18, упр.87
20	17.Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Спряжение глагола.правописание безударных личных окончаний.	<i>Знать:</i> понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов;личные окончания глаголов I и II спряжения. <i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически.	Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола.				П.19, упр.92
21	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	<i>Знать:</i> понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; алгоритм выбора падежного окончания имени существительного. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; уметь правильно писать падежные окончания существительных	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.				П.20, упр.100
22	18.Имя существительное.	Имя существительное как самостоятельная часть	<i>Знать:</i> понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические	Комплексное повторение с использованием				П.20

		Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	признаки существительных; алгоритм выбора падежного окончания имени существительного. <i>Уметь</i> : распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; уметь правильно писать падежные окончания существительных	дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения.			
23	19.Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имен прилагательных. Способ проверки безударных окончаний прилагательных.	<i>Знать</i> : понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных. <i>Уметь</i> : распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять сочетания существительного и прилагательного	Коллективная работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания «Прилагательное как часть речи».			П. 21, упр. 110	
24	21.Местоимение	Местоимение как самостоятельная часть речи. Личные местоимения. Употребление предлогов с местоимениями 3 лица.	<i>Знать</i> : понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. <i>Уметь</i> : распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания.			П.22, упр. 112	
25	<b><i>Р/Р (6) Основная мысль текста</i></b>	Тема, основная мысль текста, развитие темы в тексте, композиционные части текста. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	<i>Знать</i> : понятие основная мысль текста. <i>Уметь</i> : определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.				
26	<b><i>20.Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластиова «Летом»</i></b>	Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для сочинения-описания? Биографические сведения о художнике, история создания картины.	<i>Знать</i> : понятия <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма</i> , биографические сведения о художнике, творческую историю картины. <i>Уметь</i> : давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.			П.23, вопросы стр. 55	
27	Повторение и обобщение изученного в 5	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	<i>Знать</i> : правила написания гласных и согласных в корне и окончании. Определять части речи, тему текста, его основную мысль	Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой				

	классе						
28	<b>23.Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»</b>	Орфография, морфология, пунктуация, грамматические разборы.	<i>Знать:</i> основные орфографические правила, изученные в начальной школе. <i>Уметь:</i> опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, пользоваться алгоритмом распознавания орфограммы; морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.			Задания нет
29	24.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Орфография, морфология, пунктуация, грамматические разборы.	<i>Научиться</i> анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <i>Уметь</i>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.			Упражнения учебника
			<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи 31(2к/р,7 р/р)</b>				
30	1.Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста. <i>Уметь:</i> анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания.	Коллективная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок. Выполнение упражнений.			П.24, 25, упр. 125, 127
31	2.Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация, словосочетание</i> ; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания;строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание</i> . <i>Уметь:</i> определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами <i>учебника</i>	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений.			П.26, упр.133
32	3.Способы выражения грамматической связи в словосочетании	Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	<i>Знать:</i> строение словосочетания; понятия <i>главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание</i> . <i>Уметь:</i> определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую	Работа с памятками о структуре словосочетания и предложения, работа в парах (конструирование словосочетаний по образцу), комментирование			П.26, упр. 136

				связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте	выставленных оценок.			
33	4.Разбор словосочетания	Как найти главное и зависимое слово в словосочетании? Как найти средства грамматической связи в словосочетании?	<i>Научиться</i> различать словосочетание по алгоритму.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).				П. 27, упр. 140
34	5.Предложение. Простое предложение.	Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Структура предложения. Основа предложения.. Знаки конца предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения</i> ; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. <i>Уметь:</i> определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений. Конструирование предложений				П.28, упр.143
35	<b>6. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144</b>	Что такое сжатое изложение? Какие приемы можно применять при компрессии текста?	<i>Знать:</i> особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзаца</i> . <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	Работа в парах (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия).				Задания нет
36	7.Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	Виды предложений по цели высказывания. Сфера использования их и роль в тексте. Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений?	<i>Знать:</i> понятия <i>цель высказывания, интонационный слух</i> ; виды предложений по цели высказывания. <i>Уметь:</i> распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста)				П. 29, 30, упр.149, 155
37	<b>8 .Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157</b>	Сочинение-повествование. Отзыв как жанр. План сочинения. Основная мысль.	<i>Знать:</i> что такое повествование, как составлять план сочинения. <i>Уметь:</i> составлять план сочинения; выявлять основную мысль; строить свои предложения в соответствии целями и задачами сочинения.	Устная работа над сочинением. Работа в парах и группах.				Упр.158 устное сочинение-отзыв
38	9.Члены предложения. Главные члены предложения.	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Признаки	<i>Знать:</i> понятия <i>главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование				П.31,32,упр. 162

		Подлежащее	главных членов. Способы выражения подлежащих и сказуемых.	второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения	выставленных оценок			
39	10.Сказуемое	Что такое сказуемое? каковы способы его выражения?	Что такое сказуемое? каковы способы его выражения?	<i>Знать:</i> понятие <i>сказуемое</i> ; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого. <i>Уметь:</i> распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые	Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания			П.33, упр. 164
40	11.Тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Знать:</i> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Уметь:</i> определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым	Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок			П.34, упр.172
41	12. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Общее представление о второстепенных членах предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов.Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	Общее представление о второстепенных членах предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов.Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего?	<i>Знать:</i> понятие <i>второстепенные члены предложения; дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи</i> ; значение и способы выражения дополнений; функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов. <i>Уметь:</i> разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания..Практическая работа, комментирование выставленных оценок.			П.37, упр. 185
42	13..Определение	Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения).	Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения).	<i>Знать:</i> понятия <i>определение, определяемое слово, согласование</i> ; значение и способы выражения определений. <i>Уметь:</i> распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений	Анализ предложений, тест			П.38, упр.189
43	14.Обстоятельство	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств.	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств.	<i>Научиться</i> находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения,	Работа в парах (лингвистический анализ			П.39, упр.192,



			Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам.	выраженного существительным в косвенном падеже	текста), работа по алгоритму определения микротем текста.			вопр. из упр.198
44	15.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи	<i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами <i>Уметь:</i> находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания.	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.			П.40, упр.200	
45	16. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Признаки однородных членов, средства связи их в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Использование предложений с однородными членами как средства усиления выразительности речи	<i>Знать:</i> понятия <i>однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь</i> ; признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами <i>Уметь:</i> находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания.	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический диктант.			П.41, упр.207	
46	17.Обобщающие слова при однородных членах предложения	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове.	<i>Знать:</i> понятие <i>обобщающее слово</i> , правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений	Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах). Орфографический диктант.			П.41, упр.211	
47	18.Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы.	<i>Знать:</i> понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. <i>Уметь:</i> распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи.	Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обращениями. Объяснительный диктант.			П. упр.216, 218, 219 – индивидуальные задания	

48	<b>19. Р/Р (9) Письмо</b>	Каким и бывают письма?	<i>Знать:</i> виды писем; правила написания писем. <i>Уметь:</i> работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта.			П. 43, упр. 225, 226 – индивидуальные задания
49	20. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Вводные слова. Группы вводных слов.	<i>Знать</i> значения вводных слов (уверенность-неуверенность, достоверности высказывания, указание на последовательность изложения мысли) грамматические признаки. <i>Уметь</i> интонировать предложения с вводными словами, выделять пунктуационно на письме.	Выполнение упражнений учебника Практическая работа (тематический контроль)			П.44,45, упр.231. Подготовиться к К/Р
50	<b>21. Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»</b>	Предложение. Виды пр. по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах и обращениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	<i>Знать:</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания при однородных членах и обращениях. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в осложнённых предложениях, делать синтаксический и пунктуационный разбор, конструировать предложения по схемам.	Контрольная работа			Задания нет
51	22. Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	<i>Знать:</i> признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением. <i>Уметь:</i> различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания	Выполнение упражнений учебника. Комментированный диктант			П.46, упр. 235
52	23. Простые и сложные предложения	Запятая в сложном предложении между частями.	<i>Уметь</i> опознавать сложные предложения, выделять грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки.	Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Практическая работа			П.46, упр. 240
53	24. Синтаксический разбор сложного предложения	Сложное предложение. Структура сложного предложения.	<i>Знать:</i> порядок синтаксического разбора сложного предложения. <i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений	Синтаксический разбор предложений. Практическая работа			П.47, упр.242
54 55	<b>25., 26 Р/Р (10) Речевой этикет. Прямая речь). Роль предложений с прямой речью в художественном</b>	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с	<i>Знать:</i> способы передачи чужой речи; понятие <i>прямая речь</i> ; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи. <i>Уметь:</i> распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами;	Словарный диктант с взаимопроверкой Творческая работа: конструирование предложений с прямой речью			П.48, упр.248

		ксте. Пунктуация при прямой речи	прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью, цитирование. Глаголы, вводящие прямую речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте.	расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания				
56	27. Р/Р (12) <b>Правила этикета. Диалог.</b> Пунктуация при диалоге	Диалог. Речевой этикет. Знаки препинания при диалоге и прямой речи.	<i>Знать:</i> понятия <i>диалог, реплика</i> ; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов. <i>Уметь:</i> определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам	Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений диалога. Текущий контроль			П.50, упр.256, вопросы стр. 119	
57	28, Р/Р (13) <b>Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»</b>	Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности <i>описания</i> как типа речи	<i>Знать:</i> понятия <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма</i> , биографические сведения о художнике, творческую историю картины; <i>описание</i> как тип речи. <i>Уметь:</i> давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.			Задания нет	
58	29. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводным словами, в сложном предложении.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила пунктуации; делать синтаксический и пунктуационный разбор; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи	Тест (тематический контроль)			Упр. 258, 259	
59	30. Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.	<b>Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводным словами, в сложном предложении.</b>	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием			Задания нет	
60	31. Анализ контрольной работы	Знак препинания в простом предложении с однородными членами,	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками			Упр. 260	

			обращением, вводными словами, в сложном предложении.					
				<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 16 ч. (4р/р, 1 к/р)</b>				
61	1.Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. Ударение. Пояснение особенностей произношения и написания слов. Гласные звуки. Гласные ударные и безударные.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфоэпия</i> ; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. <i>Уметь:</i> различать понятия <i>буква и звук</i> ; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания				П.50, упр. 265, инд. -267
62	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных на письме. Сильная и слабая позиция звука. Позиционные чередования гласных и согласных.	<i>Знать:</i> понятия <i>согласный звук, твердый/мягкий согласный</i> ; <i>парные и непарные твёрдые и мягкие согласные</i> ; способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков. <i>Уметь:</i> различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки, распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.				П. 52,53, упр.274
63, 64	<b>3.4.Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)</b>	Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стиль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль.	<i>Знать:</i> понятие <i>повествование</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.				Анализ текста с точки зрения ИВС
65.	5.Согласные звонкие и глухие	Различия между звонкими и глухими согласными, способы их образования. Сонорные согласные. Звонкие и глухие, не имеющие парных звуков. Непроизносимые и ложнонепроизносимые согласные	<i>Знать:</i> понятия <i>звонкий/глухой согласный, сонорные согласные</i> ; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные, непроизносимое согласные. <i>Уметь:</i> распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные, непроизносимые и ложнонепроизносимые согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением. Словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания				П.56, упр.286
66.	6.Графика. Алфавит	Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с	<i>Знать:</i> понятия <i>графика, алфавит</i> ; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. <i>Уметь:</i> записывать слова в алфавитном порядке;	Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего				П.57,58, Упр.295, 300 тно

			графикой и орфографией. Обозначение звуков речи на письме	выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.	задания			
67	<b>7. Р/Р (16) Описание предмета(п.59)</b>	<b>Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания</b>		<i>Знать:</i> понятие <i>описание</i> ; отличительные признаки делового и художественного описания. <i>Уметь:</i> писать сочинение-миниатюру «Описание предмета».	Сочинение-миниатюра			П.59,упр.302
68	8.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими Ч и Щ без Ь.	<i>Знать:</i> правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; функции <i>ь</i> в словах. <i>Уметь:</i> распознавать в словах <i>ь</i> знак, обозначающий мягкость согласного; различать функции <i>ь</i> в словах.	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант				П.60,упр.307
69 70	9. 10.Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Двойная роль гласных Е, Ё, Ю, Я. Позиции, в которых гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.	<i>Знать:</i> двойную роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> ; позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. <i>Уметь:</i> определять роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант Проверочная работа				П.61,упр.311
71	11.Орфоэпия. Ударение	Произношение слов.орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь и словарь ударений. Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах т формах слов. Смыслоразличительная роль ударения.	<i>Знать:</i> понятие <i>орфоэпия</i> , важность нормативного произношения для культурного человека, понятие <i>произносительные нормы</i> . <i>Уметь:</i> произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их, различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст.	Выполнение упражнений учебника. Объяснительный диктант. Словарно-орфоэпическая работа. Проектирование домашнего задания.				П.62,упр.319
72	12.Фонетический разбор слова	Звуки и буквы. Порядок фонетического разбора.	<i>Знать:</i> порядок фонетического разбора слова. <i>Уметь:</i> выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.	Фонетический разбор слов. Проверочная работа				П.63,упр.320, Вопр.стр.147.
73	13.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Функции Ь в словах. двойная роль гласных У, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Практическая работа, словарный диктант				Упр.322, Фонетич.разб
74	<b>14.Контрольная</b>	Орфография. Пунктуация.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на	Тематический контроль				Задания нет

		<b>работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b>	Грамматические разборы.	предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов				
75	15. Анализ контрольной работы		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте	Работа над ошибками			Индивидуальные задания
76	<b>16.Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329)</b>		.Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Сбор материала для сочинения. Композиция картины. Колорит	<i>Знать:</i> особенности натюрморта. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника	Работа в творческих группах .Сбор материала. Устное сочинение.			Упр.325
				<b>Лексика. Культура речи 15ч. ( 4р/р, 1 к/р)</b>				
77	1.Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение		Лексика. Культура речи. Лексическое значение слова. Толковые словари.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова</i> ; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Выполнение заданий учебника. Словарная работа Текущий контроль			П.64,упр.336, +инд. задания
78 79	2,3..Однозначные и многозначные слова. <b>РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)</b>		Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов.многозначные слова в толковых словарях.	<i>Знать:</i> понятия <i>однозначные/ многозначные слова</i> ; структуру словарных статей, посвященных многозначным словам. <i>Уметь:</i> распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания.			П.65,упр.345
80 81	4,5.Прямое и переносное значение слов. <b>РР (19) Творческая работа. Рассуждение.</b>		Прямое и переносное значение слов. Использование слов, в переносном значении, в художественных текстах как средств выразительности. Работа со словарём.	<i>Знать:</i> понятия <i>прямое/переносное значение слов, метафора</i> . <i>Уметь:</i> распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём.			П.66,упр.352
82 83	6,7.Омонимы		Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов.омонимы в толковых словарях. Омоформы.Омофоны.	<i>Знать:</i> понятие <i>омонимы</i> . <i>Уметь:</i> различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря	Проектирование домашнего задания. Творческая работа со словарём. Проверочный диктант			П.67,упр.355
84 85	8,9.Синонимы		Синонимы. Синонимический ряд.	<i>Знать:</i> понятия <i>синонимы, синонимический ряд</i> . <i>Уметь:</i> распознавать слова-синонимы;	Проектирование домашнего задания. Творческая работа со			П.68,упр.366

			Словари синонимов. Выразительные возможности синонимов. Роль синонимов в речи	устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них;	словарём. Выборочный творческий диктант			
86	10. Антонимы	Антонимы. Выразительные возможности антонимов (на примере пословиц)		<i>Знать:</i> понятие <i>антонимы</i> . <i>Уметь:</i> распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам	Выборочный творческий диктант			П.69, упр.371, 372, вопросы стр.167
87	11. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	Лексика. Культура речи. Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.		<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями	Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой			Подг. к К/Р инд. задания
88	<b>12. Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»</b>				Контрольная работа			Задания нет
89	13. Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»				Творческие задания по теме учебного исследования			Упр.367
90 91	<b>14, 15. Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)</b>	Повествование как тип речи. Признаки повествования Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. Роль ИВС в художественном произведении		<i>Знать:</i> понятие <i>повествование</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль	Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа			Задания нет
				<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. 23ч. ( 4р/р, 1 к/р)</b>				
92	1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.		<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа			П.70,71, Упр.378
93	2. Окончание и основа	Виды морфем. Окончание как словоизменяемая		<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, формообразующая роль окончания</i> ; различие	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.			П.73, упр.387(п),

		самостоятельных частей речи.	морфема. Нулевое окончание. Основа слова. Производная и производящая основа.	между производной и производящей основой. <i>Уметь:</i> выделять в словах окончания и его грамматические значения.	Текущий контроль. Проверочная работа			387(у)
94 95	3,4.Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.	<i>Знать:</i> понятия <i>окончание, основа, корень слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.				П.74, упр. 394
96	<b>5. Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение</b>	Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения.	<i>Знать:</i> понятие <i>рассуждение</i> ; особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения. <i>Уметь:</i> самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста	Работа с материалами учебника. Написание сочинения-рассуждения.				Упр. 402 – на выбор устно
97	6.Суффикс	Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	<i>Знать:</i> понятие <i>суффикс</i> , словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ Словарный диктант				П.76,упр.413
98	7.Приставка	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	<i>Знать:</i> понятие <i>приставка</i> , приставочный способ словообразования. <i>Уметь:</i> выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным приставочным способом.	Морфемный разбор. Составление слов по схемам. Проверочная работа				П.77,упр. 418
99 100	<b>8,9.Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения</b>	Как писать выборочное изложение? Главное и второстепенное в тексте. Повествование как тип речи. Признаки повествования. Стилль текста. Роль ИВС в художественном тексте. Авторский стиль.	<i>Знать:</i> понятие <i>повествование, выборочное изложение</i> ; признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте. <i>Уметь:</i> анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.				Выписать все ИВС из упр.419
101	10.Чередование	Чередование гласных в	<i>Знать:</i> понятие <i>чередование звуков, историческое</i>	Выполнение упражнений				П.78,упр.424



		гласных и согласных звуков.	корне слова ..Историческое чередование. Варианты морфем.членение слова на морфемы. Применение знаний и умений по морфемике в практике написания.	<i>чередование</i> ; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. <i>Уметь</i> : распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование.	учебника, морфемный анализ. Словарный диктант Словарно-орфографическая работа			
102	11.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	Чередование гласных и согласных звуков.полногласные и неполногласные сочетания.	<i>Знать</i> : понятия <i>беглые гласные, варианты морфем</i> ; условия беглости гласных в слове. <i>Уметь</i> : распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант			П.78,79, упр.428	
103	12.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	Чередование гласных и согласных звуков.полногласные и неполногласные сочетания Варианты морфем.	<i>Знать</i> : понятие <i>варианты морфем</i> . <i>Уметь</i> : выделять части слов с чередованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль, Объяснительный диктант			П.79,80, упр.431	
104	13.Морфемный разбор слова	Членение слова на морфемы. Морфемные словари русского языка.	<i>Знать</i> : порядок морфемного разбора слова. <i>Уметь</i> : выделять морфемы в словах и определять их значение;выполнять устный и письменный морфемный разбор слов	Практическая работа, тест (тематический контроль)			П.81,упр.432	
105	14.Правописание гласных и согласных в приставках	Приставка. Значения приставок. Единообразное написание приставок.	<i>Уметь</i> : правильно писать приставки в словах	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ Словарный диктант			П.81, упр.434, 435	
106	15.Буквы з исна конце приставок.	Правописание приставок на –з(-с)	<i>Знать</i> : условия выбора букв З и С в приставках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с приставками на -з (-с); выделять в словах изученную орфограмму.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант			П.83, упр.443	
107	16.Чередование букв о — а в корне – лаг-/-лож-	Правописание корней с чередованием гласных А-О в корнях –ЛАГ-/-ЛОЖ-	<i>Знать</i> : условия выбора гласных о — а в корне -лаг-/-лож-. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -лаг-/-лож-	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант			П.84, упр.449	
108	17.Чередование букв о — а в корне – раст - /-рос-	Правописание гласных А-О в корнях –РАСТ-/-РАЩ-/-РОС-	<i>Знать</i> : условия выбора гласных о — а в корне – раст-/-рос-; слова-исключения. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -раст-/-рос-; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ Распределительный словарный диктант. Проектирование выполнение домашнего задания			П.85,Составить предложения, используя слова с чередованием	
109	18.Буквы ё—опосле	Шипящие согласные	<i>Знать</i> : правило правописания гласных ё —	Выполнение упражнений			П.86, упр.460	

		шипящих в корне	звуки. Правописание гласных Ё – О в корне слов после шипящих под ударением.	овкорне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически.	учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант, тест			
110	19.Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	Условия выбора букв И – Ы после Ц.	<i>Знать:</i> условия выбора букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . <i>Уметь:</i> писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант				П.87, унр.463, вопр. стр.41
111	20.П.овторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Состав слова. Орфограммы в концах слов.морфемный разбор слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов	Словарный диктант с взаимопроверкой, тест				Упр.467
112	<b>21.Контрольная работа(№6 ) по теме «Морфемика»</b>	Орфография.пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне.	Диктант с грамматическим заданием				Задания нет
113	22.Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками				Упр.468.
114	<b>23.Р/Р (24) Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457</b>	.Описание. Отличительные признаки делового и художественного описания. Сбор материала для сочинения. Композиция картины. Колорит	<i>Знать:</i> особенности сочинения-описания. <i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художник; пользоваться ИВС.	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением				Подобрать ИВС по теме урока
			<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>					
			<b>Имя существительное 20(4 р/р, 1к/р)</b>					
115	1.Имя существительное как часть речи	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологи-ческие признаки, синтаксическая роль	<i>Знать:</i> понятие <i>морфология</i> ; систему частей речи в русском языке; понятие <i>имя существительное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.				П.88, упр.480
116	<b>2.Р/Р (25) Обучающее</b>	Рассуждение как тип речи. Композиция рассуждения.	<i>Знать:</i> особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения.	Сочинение-рассуждение «Почему надо заниматься				Упр. 484

		<b>сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89</b>	Языковой материал для сочинения.	<i>Уметь</i> ; самостоятельно писать сочинение-рассуждение, соблюдая языковые нормы и орфографические правила	спортом»			
7,118	3,4.Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Наричательные и собственные имена существительные. Большая буква в именах собственных.	<i>Знать</i> : понятия <i>одушевленные/неодушевленные существительные, собственные/нарицательные существительные</i> . <i>Уметь</i> : различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений; различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант				П.90,91,упр 487,501
119	5.Род имен существительных	Род как постоянный признак существительного.существительные мужского, женского, среднего общего рода.	<i>Знать</i> : понятие <i>род имен существительных</i> . <i>Уметь</i> : различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа				Составить предложения с данными существительными
120	6.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Число имен существительных.	<i>Знать</i> морфологические признаки имени существительного . <i>Уметь</i> : приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа				П.93, упр.510,+ инд. задания
121	<b>7. Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.</b>	Тема, основная мысль, план текста. Что такое сжатое изложение? Какие приемы можно применять при компрессии текста?	<i>Знать</i> : особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие <i>абзац</i> . <i>Уметь</i> : определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста	Сжатое изложение				Задания нет
122	8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Правильное употребление имен в речи.	<i>Уметь</i> : приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа . Работа с дидактическим материалом				П.94, упр.518
123	9.Три склонения имен существительных	Типы склонений существительных.	<i>Знать</i> : понятие <i>склонение имен существительных</i> . <i>Уметь</i> : различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работаПроверочный диктант				П.95, работа с дидактическим материалом

				склонений				
124	10.Падеж имен существительных	Система падежей в русском языке.	<i>Знать:</i> понятие <i>падеж имен существительных</i> ; шесть падежей русского языка и вопросы к ним. <i>Уметь:</i> пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Практическая работа				П.96, упр.526,529
125	11.Правописание падежных окончаний существительных	Склонение и падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	<i>Знать:</i> правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. Проверочный диктант.				П.97,упр.537
126-127	12.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	Система падежей в русском языке. Типы склонений правописание окончаний существительных.	Знать способ определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо. Тест				П.97,упр.542
128	<b>13. Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)</b>	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, самостоятельно писать изложение с элементами сочинения	Подробное изложение				Задания нет
129	14.Множественное число имён существительных.	Изменение существительных по числам. Множественное число существительных. Падежные окончания существительных муж.,жен.,ср. рода множ. числа. Нормы образования множественного числа существительных.	<i>Знать:</i> падежные окончания существительных муж., жен. и сред. рода множественного числа. <i>Уметь:</i> определять число существительных, определять падеж существительных, употреблённых во множественном числе; правильно образовывать множественное числосуществительных.	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.				П.98, упр.554
130	15.Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Правописание <i>О-Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных.	<i>Знать:</i> правило правописания гласных <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существительных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант				П.99,упр.559, стр.78, вопр.

131	16.Морфологический разбор имени существительного	Морфологические и синтаксические признаки существительных. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	Морфологический разбор				П.100, морфологич. разбор
132	17.Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных	Работа с текстом				Упр. 561
133	<b>18.Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»</b>	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием				Задания нет
134	19.Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками				Упражнения учебника
135	<b>20. Р/Р (28) Сочиние-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»</b>	Сбор материала для сочинения, композиционные и языковые особенности описания как типа речи	<i>Знать:</i> понятия <i>репродукция картины, манера художника, композиция картины, цветовая гамма</i> , биографические сведения о художнике, творческую историю картины; <i>описание</i> как тип речи. <i>Уметь:</i> давать общую характеристику увиденного на картине, составлять рассказ о героях картины, отбирать языковой материал для сочинения, редактировать написанное.	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.				Задания нет
				<b>Имя прилагательное 11ч. ( 3 р/р, 1 к/р)</b>				
136	1.Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.	<i>Знать:</i> понятие <i>имя прилагательное</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. <i>Уметь:</i> распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнения домашнего задания.				П.101, упр.574, 575 –инд.
137	2,3.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Род, число, падеж прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Алгоритм определения безударного окончания прилагательного.	<i>Знать:</i> правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. <i>Уметь:</i> определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму	Словарный диктант Творческое списывание				П. 102. упр.
138								П. 102. упр.

139	<b>4.Описание животного (29). Подготовка к изложению.</b>	Выразительные возможности имен прилагательных. Описание как тип речи.	<i>Уметь:</i> применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты	Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения			
140	<b>5. Р/Р (30) Подробное изложение «Кошка Ю-ю»</b>	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль.	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение			Задания нет
141	<b>6. Р/Р (31)Анализ контрольного изложения</b>	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками			Упр. 587 инд.
142	7.Прилагательные полные и краткие	Полная и краткая форма прилагательных. Сходство и различия между полными и краткими прилагательными. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных.	<i>Знать:</i> понятия <i>полные/краткие прилагательные</i> ; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. <i>Уметь:</i> различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящий без ь на конце	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа			
143	8.Морфологический разбор имени прилагательного	Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного.	<i>Уметь:</i> характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных			
	9.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных.орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных	Тест, проверочный диктант			
144							
145	<b>10.Кон контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа</b>	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных.орфограммы, связанные с правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных; писать под диктовку, выполнять тестовые задания	Диктант /Тест в формате ЕГЭ (части А и В)			Задания нет
146	11.Анализ контрольной работы	Морфологические и синтаксические признаки прилагательных.орфограммы, связанные с	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками			

			правописанием прилагательных. Роль прилагательных в речи. Анализ ошибок.					
				<b>Глагол 19ч. (4р/р, 1 к/р)</b>				
147	1.Глагол как часть речи.	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.	<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант.			П.106, Упр.607	
148	2. <i>Не</i> с глаголами	Правописание НЕ с глаголами.	<i>Знать:</i> понятие <i>глагол</i> ; правило правописания <i>не</i> с глаголами. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать <i>не</i> с глаголами отдельно	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль)			П. 107, упр.614	
149	<b>3.Р/Р (32) Рассказ,особенности и, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)</b>	Рассказ. Жанровые особенности рассказа. Устный рассказ по серии картинок.	<i>Знать:</i> жанровые признаки и композицию рассказа. <i>Уметь:</i> составлять устный рассказ по серии картинок.	Рассказ по серии картинок			Упр. 617	
150	4.Неопределенная форма глагола	Признаки глаголов в неопределенной форме. Ъ после Ч в глаголах в неопределенной форме.	<i>Знать:</i> понятие <i>неопределенная форма глагола</i> ; признаки глаголов в неопределенной форме. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать <i>ь</i> после <i>чв</i> глаголах в неопределенной форме	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.. Комментированное письмо.			П.109, упр.627	
151	5.Правописание - <i>тсия</i> - <i>тсьяв</i> глаголах	Глаголы в неопределенной форме и форме 3-го лица. –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах.	<i>Знать:</i> правило правописания - <i>тсия</i> - <i>тсьяв</i> глаголах. <i>Уметь:</i> различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на - <i>тсия</i> - <i>тсья</i> ; графически обозначать изученную орфограмму	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант. Тест(текущий контроль)			П.110, упр. 634	
152	6.Виды глагола	Глаголы совершенного и несовершенного вида, их значение, вопросы. значения однократности и последовательности действий.	<i>Знать:</i> понятие <i>вид глагола</i> ; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида. <i>Уметь:</i> определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.	Выборочный диктант			П.111, упр.642	
	7.Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в	Чередование. Условия	<i>Знать:</i> условия написания чередующихся	Индивидуальные и групповые			П.112,	

153	корнях с чередованием	написания чередующихся гласных <i>е-и</i> в корне.	гласных <i>е - и</i> в корне. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	задания, тест. Распределительный диктант.			упр.649
154	<b>8. Р/Р (33) Невыдуманный рассказ. П.113</b>	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Авторский стиль.	<i>Уметь</i> : определять тему и основную мысль текста, составлять его план, собирать материал для работы; писать сочинение, соблюдая нормы русского языка	Устная работа над сочинением.			Сочинение
155	9.Время глагола. Прошедшее время	Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	<i>Знать</i> : понятие <i>время глагола</i> ; три времени глагола;признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. <i>Уметь</i> : определять время глагола; распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант Предупредительный диктант.			П.114,115, упр.656
156	10.Настоящее время	Признаки глаголов настоящего времени в речи.	<i>Знать</i> : признаки глаголов настоящего времени. <i>Уметь</i> : распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания			П.116, упр.660
157	11.Будущее время	Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи.	<i>Знать</i> : признаки глаголов будущего времени, способы их образования. <i>Уметь</i> : распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания Объяснительный диктант			П.117, упр. 665
158	12.Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Знать</i> : понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Уметь</i> : определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. Самостоятельная работа			П.118,119, упр.
159	13.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание без-ударных личных окончаний глаголов.	<i>Знать</i> : понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с без-ударными личными окончаниями. <i>Уметь</i> : определять спряжение глаголов; правильно писать без-ударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль)			П.118,119, упр.
160	14.Морфологический разбор глагола	Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая	<i>Уметь</i> : характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	Самостоятельная работа Тест			П.120, упр.687



			роль глаголов.					
161	15.Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.	Приёмы сжатия текста. Изменение формы лица при пересказе.	Уметь: применять приёмы сжатия текста; изменять форму лица при пересказе.	Написание изложения				Упр.689
162	16.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Правило правописания Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Уметь: писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Выполнение упражнений учебника Проверочный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания				П. 121, упр.693
163	17.Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	Уметь: правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений				П.122, упр. 697, вопросы стр. 135
164.	18.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки глаголов. Орфограммы, связанные с правописанием глаголов.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	Работа с дидактическим материалом .Тест (текущий контроль)				Дидактический материал
165	19.Контрольная работа №9 по теме «Глагол»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием				Задания нет
			<b>Повторение и систематизация изученного 5ч. (1 к/р)</b>					
166	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис и пунктуация. Пунктограммы. синтаксический разбор простых и сложных предложений.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь: делать работу над ошибками.применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Работа над ошибками. Словарный диктант, синтаксический разбор предложений Проверочная работа, тест (тематический контроль)				Дидактический материал
167	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	Фонетика. Орфоэпия.графика. Фонетический разбор слов. Орфографический разбор текста	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять фонетический разбор.	Самостоятельная работа, предупредительный диктант, тест				Дидактический материал

168	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	Фонетика. Морфемика. Состав слова. Орфография. Морфемный разбор слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов.	Практическая работа, тест			Дидактическ ий материал. Подготовка к к/р.
169	Диагностическая работа. Итоговый контроль.	Орфография. Пунктуация.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> выполнять работу.	Диагностическая работа			Задания нет
170	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.	Анализ ошибок.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в работе.	Работа над ошибками.			

## Раздел VIII. Учебно-методическое обеспечение

### I. Книгопечатная продукция

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2017 г.
2. Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2017г..
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
6. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
7. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2017г..
8. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
9. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.

### II. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>



## **Раздел VII. Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

### **Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулно» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;

- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

*При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.*

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*Оценка сочинений и изложений*

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный

объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**Отметка «5» ставится, если:**

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4» ставится, если:**

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**Отметка «3» ставится, если:**



- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка «2» ставится, если:**

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.)

**Структура документа.** Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

## **Результаты обучения.**

### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

### ***Формы контроля:***

Входной контроль, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Домашнее задание		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название		Задание	Время на выполнение		Универсальные учебные действия
	<b>Язык. Речь. Общение</b>	<b>3</b>	1	Русский язык — один из развитых языков мира	1	П.1, Упр.3	15 мин.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>

							приведённое в учебнике высказывание.	
			2	Язык, речь, общение	1	<b>Упр. 6</b>	10 ми н. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Определяют компоненты ситуации общения.	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p>
			3	Ситуация общения	1	<b>Упр. 12</b>	15 ми н. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте.	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков</p>

									конструирования текста-рассуждения
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>9</b>	4	Фонетика. Орфоэпия	1	<b>Упр. 22</b>	15 ми н.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительны х норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным <b>ь</b> и разделительным <b>ь</b> .	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
		5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	<b>Упр. 28</b>	20 ми н.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

							текстам. Графически обозначают орфограммы.	
	6	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1	<b>Упр. 29</b>	15 мин.			<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
	7	Части речи	1	<b>Упр. 32</b>	15 мин.			<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>



		8	Орфограммы в окончаниях слов	1	<b>Упр. 38</b>	30 ми н.		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Личностные</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>
		9	Словосочетание	1	<b>Упр. 43</b>	15 ми н.	<p>Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
		10	Простое предложение. Знаки препинания	1	<b>Упр. 48</b>	20 ми	<p>Списывают тексты, расставляя знаки препинания.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

						н.	<p>Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Выписывают из текстов простые и предложения, расставляя знаки препинания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
		11	Сложное предложение. Запятое в сложном предложении. Синтаксический	1	<b>Упр. 54</b>	15 мин.	<p>Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как</p>

				разбор предложений				сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор сложного предложения.	движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
		12		Прямая речь. Диалог	1	<b>Упр. 59</b>	20 мин.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
	<b>Текст</b>	<b>5</b>	13	Текст, его особенности	1	<b>Упр. 63</b>	20 мин.	Узнают признаки текста. Характеризуют	формацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию

							<p>текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.</p>	<p>саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
	14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	<b>Упр. 68</b>	20 мин.	<p>Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	

			15	Начальные и конечные предложения текста	1	<b>Упр. 72</b>	15 мин.	<p>Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.</p> <p>Продолжают текст по данному началу.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
			16	Ключевые слова. Основные признаки текста	1	<b>Упр. 79</b>	20 мин.	<p>Выделяют ключевые слова в текстах.</p> <p>Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>
			17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	<b>Упр. 87</b>	20 мин.	<p>Систематизируют основные признаки текста.</p> <p>Доказывают, что приведённое в упражнении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления</p>

								стихотворение – текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
	<b>Лексика и культура речи</b>	<b>1 2</b>	18	Слово и его лексическое значение	1	<b>П.20 Упр. 96</b>	20 ми н.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса

							значении; подбирают синонимы антонимы словам.	и к	
	19	Р.Р. Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	1	<b>Упр. 106</b>	15 мин.	Пишут сочинение по картине	по		<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности</p>
	20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1	<b>П.22, Упр. 110</b>	15 мин.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова Различают профессионализмы. Находят профессионализм	в		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p>

							<p>ы в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.</p>	
	21	Диалектизмы	1	<b>П.24, упр. 120</b>	15 мин.	<p>Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава  <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	
	22	Исконно русские и заимствованные слова	1	<b>П.25, упр.</b>	15 мин.	<p>Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории</p>	



					<b>122</b>	<p>причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическом у словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями</p>	<p>развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста  <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</p>
	23	Неологизмы	1	<b>Упр. 132</b>	15 ми н.	<p>Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

							Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	исследования текста с точки зрения его лексического состава <i>Личностные:</i> Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
	24	Устаревшие слова	1	<b>П.27, упр. 135</b>	20 ми н.	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	
	25	Словари	1	<b>Упр. 139</b>	15 ми н.	Извлекают необходимую информацию из	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	

							лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	<p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к проблемно поисковой деятельности</p>
	26	Составление словарной статьи	1	<b>Контр. р. вопр. с.79</b>	15 мин.	Самостоятельно создают словарные статьи по образцу	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование интереса к творческой деятельности</p>	
	27	Повторение	1	<b>Упр. 142</b>	14 мин.	Отвечают на контрольные вопросы и	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых</p>	

							выполняют задания по теме раздела.	высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	28	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	<b>П.29</b>	10 мин.			<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
	29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<b>П.29</b>	10 мин.	Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст		<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

									<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
	<b>Фразеология. Культура речи</b>	<b>4</b>	30	Фразеологизмы	1	<b>Упр. 148</b>	15 ми н.	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>

							источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов	
		31	Источники фразеологизмов	1	<b>Упр. 152</b>	15 мин.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>

							<p>них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.</p>	
	32	Повторение	1	<b>Конт. вопросы. с.86</b>	15 мин.	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	
	33	Контрольный тест №1 по теме «Фразеологизмы»	1	<b>П.31</b>	10 мин.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p>	

									<p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
	<p><b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b></p>	<p><b>3 4</b></p>	34	Морфемика и словообразование	1	<p><b>Упр. 163</b></p>	20 мин.	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования.</p> <p>Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.</p> <p>Группируют однокоренные слова.</p> <p>Составляют небольшие тексты на заданные темы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>
			35	Описание помещения	1	<p><b>Упр. 166</b></p>	20 мин.	<p>Характеризуют тексты, содержащие</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества</p>



							описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещения.	и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
	36-37	Основные способы образования слов в русском языке	2	<b>П.33, упр. 173</b> <b>Упр. 174</b>	15 ми н.  15 ми н.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	

						учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	
	38	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1	<b>Сост. предложе-ния со слова-рны-ми слова-ми</b>	15 ми н.	Выполняют диагностическую работу	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы <i>Личностные:</i> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
	39-40	Этимология слов	2	<b>Упр. 179</b>	15 ми н.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

						слов.	
	41-42	Р.Р. Описание помещения.	2	<b>Упр. 182</b>  <b>Упр. 183</b>	15 ми н.  20 ми н.	Систематизирую т материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
	43	Анализ ошибок, допущенных в сочинение. Редактирование ошибок	1	<b>Сост ав. пред лож.с о слова рны ми слова ми</b>	15 ми н.	Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
	44-45	Буквы А и О в корнях –КОС- -КАС-	2	<b>П.36, упр.</b>	15 ми н.	Усваивают правило написания букв <b>о</b>	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,

					<b>186</b>		<p>– а в корне <b>-кос-</b> – <b>-кас-</b>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <b>-кос-</b> – <b>-кас-</b>.</p>	<p>умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
	46-47	Буквы А и О в корнях –ГОР- -ГАР-	2	<b>П.37, упр. 190</b>	15 мин.	<p>Усваивают правило написания букв <b>о</b> – а в корне <b>-гор-</b> –<b>гар-</b>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	

							<p>Усваивают правило написания букв <b>о</b> – <b>а</b> в корне <b>-гор-</b> –<b>гар-</b>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.</p>	
		48-49	Буквы А и О в корнях –ЗОР- -ЗАР-	2	<b>П.38, упр. 196</b>	15 мин.	<p>Усваивают правило написания букв <b>о</b> – <b>а</b> в корне <b>-зор-</b> –<b>зар-</b>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Анализируют и</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>

							составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.. Усваивают правило написания букв <b>о</b> – <b>а</b> в корне - <b>зор-</b> -- <b>зар-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.	<i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
		50-51	Повторение	2	<b>Вып. тесты</b>	20 минут	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма

								выполнения задачи
		52	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	<b>Подг. к слов дик.</b>	10 ми н.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
		53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<b>П.39</b>	10 ми н.	<p>Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
		54-55	Буквы Ы и И после приставок	2	<b>Упр. 200</b>	15 ми н.	<p>Усваивают правило написания букв <b>и</b></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>

							и <b>Ы</b> после приставок.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <b>ы</b> или <b>и</b> . образуют от слов однокоренные приставочным способом.	контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
	56-59	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4	<b>П.40, упр. 205</b>  <b>Упр. 210</b>	15 мин.  15 мин.	Усваивают правило написания гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .  Анализируют	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	



							<p>таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.</p>	<p>исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> <i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
	60	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1	<b>Вып. слов. слова</b>	15 мин.	Пишут контрольный диктант	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме <i>Личностные:</i> Формирование навыков</p>	

								индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
	61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<b>П.41</b>	10 ми н.	Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст		<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i></p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>
	62-63	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	2	<b>П.41, упр. 217</b>	15 ми н.	<p>Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.</p> <p>Образуют сложные слова от данных в упражнении слов.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного</p>

							Объясняю условия выбора орфограмм в сложных словах.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
	64	Сложносокращенные слова	1	<b>Упр. 223</b>	15 мин.	Усваивают понятие сложносокращенных слов.  Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращенные слова. Анализируют рисунки.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов <i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
	65-66	Сочинение по картине Г. Яблонской «Утро»	2	<b>Упр. 221</b>	10 мин.	Пишут сочинение по картине	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	

									<p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
		67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	<b>Вып. слов. слова</b>	10 мин.	<p>Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i></p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>25</b>	68	Имя существительное как часть речи	1	<b>П.44, упр. 244</b>	20 мин.	<p>Повторяют грамматические признаки существительного. Находят существительные в тексте, определяют их</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	

							синтаксическую функцию	<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
	69	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	1	<b>Упр. 247</b>	15 мин.	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания с существительными.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	
	70-71	Разносклоняемые имена существительные	2	<b>П.45, упр. 257</b>	10 мин.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемы	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного</p>	

							имена существительные, составляют с ними словосочетания.	<p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
	72-73	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -мя	2	<b>П.46, упр 262</b>	15 мин.	<b>Упр. 263</b>	15 мин.	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>

								<p>продуктивной кооперации.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  <i>Личностные:</i> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>
	74-75	Несклоняемые имена существительные	2	<b>П.47, упр. 269</b>	15 мин.	<p>Определяют род несклоняемых имён существительных</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  <i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	
	76-77	Имена существительные общего рода	2	<b>П.49, упр.2 80</b>	15 мин.	<p>Распознают имена существительные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	

							<p>общего рода.</p> <p>Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>
		78	Морфологический разбор имен существительных	1	<b>Упр. 283</b>	15 мин.	<p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>



						синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён существительных . Анализируют текст. Подбирают примеры существительных , обозначающих состояние человека.	сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова <i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
	79	Р.Р. Письмо	1	<b>Написать письмо другу</b>	15 мин.		<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
	80-81	<b>Н</b> е с существительными	2	<b>П.51, упр.2 87</b>	15 мин.	Усваивают правило написания <b>не</b> с существительными	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут

					Упр. 290	15 ми н.	<p>ми. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу.</p> <p>Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>	<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
	82	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	1	<b>За ко нчит ь сочи нени е</b>	15 ми н.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины</p>	

								<i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания
	83	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1	<b>Словарная работа</b>	10 мин.			<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания <i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
	84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<b>Упр. 298</b>	15 мин.	Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст		<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
	85	Буквы Ч и Щ в суффиксах	1	<b>П.52,</b>	15 мин	Усваивают правило		<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме

			существительных – чик- (-щик-)		<b>упр. 295</b>	н.	<p>написания букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах существительных <b>-чик</b> и <b>-щик</b>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.</p>	<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
	86	1	Гласные в суффиксах существительных – ЕК и -ИК	<b>П.53, упр. 301</b>	15 ми н.	<p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

							однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
		87-88	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2	<b>П.54, упр. 305</b>  <b>Контрольные вопросы с.159</b>	15 мин.  15 мин.	<p>Усваивают правило написания гласных <b>о – е</b> после шипящих в суффиксах существительных .</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.</p>	<p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

		89-90	Повторение по теме: «Имя существительное»	2	<b>Упр. 311</b>  <b>Упр. 317</b>	15 мин.  15 мин.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i></p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
		91	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1	<b>Упр. 312</b>	15 мин.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут</p>

								<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
		92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<b>Работа над ошибками</b>	15 мин.	<p>Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	<b>99</b>	93	Имя прилагательное как часть речи	1	<b>П.55, упр. 323</b>	20 мин.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой</p>	

								мотивации к изучению и закреплению нового
		94	Описание природы	1	<b>Упр. 329</b>	15 ми н.	<p>Характеризуют тексты, содержащие описание природы.</p> <p>Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
		95	Написание сочинения – описания природы	1	<b>Упр. 324</b>	15 ми н.		<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой</p>



									мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
		96-97	Степени сравнения имен прилагательных	2	<b>П.57, Упр 333</b>	15 мин.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.	15 мин.	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>

		98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	<b>П.58, упр. 341</b>	15 ми н.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
		99	Качественные прилагательные	1	<b>Упр. 342</b>	15 ми н.		<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i> <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
		100-101	Относительные прилагательные	2	<b>П.59, упр. 345</b>	15 ми н.	Распознают относительные имена прилагательные.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

						Упр. 346	15 ми н.	Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
		102	Притяжательные прилагательные	1	П.60, Упр. 360	15 ми н.	Распознают притяжательные имена прилагательные.  Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по	

								самостоятельно составленному плану
	103	Контрольный тест № 3 по теме: «Имя прилагательное».	1	<b>Работа со словарём</b>	15 мин.			<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
	104	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	<b>Упр. 353</b>	15 мин.			<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму</p>
	105	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<b>Упр. 354</b>	15 мин.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологически		<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут</p>

							<p>м признакам, синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в шестом классе.</p>	<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>
	106	Не с прилагательными	1	<b>П.62, упр. 357</b>	15 мин.	<p>Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	

							усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Пишут диктант.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала <i>Личностные:</i> Формирование навыков практико-теоретического обобщения
	107	Не с прилагательными и существительными	1	<b>Упр. 360</b>	15 мин.	Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными и существительными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Пишут диктант.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
	108	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	<b>П.64, Упр. 364</b>	15 мин.	Усваивают правило написания буквы <b>о – ё</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	

							Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
	109-110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	2	<b>П.64, Упр. 369</b>  <b>П.64, Упр. 375</b>	15 мин.  15 мин.	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова,	

							исправляют таблицу	выполнения творческого задания <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
	111	Выборочное изложение по теме: «имя прилагательное»	1	<b>Упр. 374</b>	15 мин.			<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения <i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
	112	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	<b>Работа со словом</b>	10 мин.	Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст		<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению



			113	Различение на письме суффиксов имен прилагательных – К- и –СК-	1	<b>П.65, упр. 377</b>	15 ми н.	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных - <b>к-</b> и <b>-ск-</b> .  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
			114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	<b>П.66, упр. 381</b>  <b>Упр. 384</b>	15 ми н.  15 ми н.	Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

									<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
	116	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	1	<b>Упр. 392</b>	15 мин.				<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p>
	117	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<b>Упр. 389</b>	15 мин.	Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст			<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>

									<p>самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики)</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
	<b>Имя числительно е</b>	<b>1 8</b>	118	Имя числительное как часть речи	1	<b>П.67, упр. 391</b>	15 ми н.	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного.</p> <p>Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа</p>

							записанных цифрами	
		119	Простые и составные числительные	1	<b>Упр. 397</b>	15 мин.	<p>Распознают простые и составные числительные.</p> <p>Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова</p>
		120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	<b>Упр. 403</b>	15 мин.  15 мин.	<p>Усваивают правило написание мягкого знака на конце и в середине числительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование</p>

							орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	<p>навыков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению</p>
	122	Порядковые числительные	1	<b>Упр. 407</b>	15 мин.			<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
	123-124	Разряды количественных числительных	2	<b>Упр. 410</b>	15 мин.	Определяют разряды количественных числительных.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	

							<p>Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.</p>	<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
	125	Числительные, обозначающие целые числа	1	<b>Упр. 417</b>	15 мин.	<p>Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.  Обозначают падежи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	

						числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
	126	Дробные числительные	1	<b>Упр. 419</b>	15 мин.	Распознают дробные числительные.  Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний <i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
	127	Собирательные числительные	1	<b>Упр. 424</b>	15 мин.	Распознают собирательные числительные.  Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

							собираемыми числительными.	
		128	Морфологический разбор имени числительного	1	<b>Упр. 427</b>	15 мин.	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
		129	Контрольный тест № 4 по теме: «Имя числительное».	1	<b>Упр. 429</b>	15 мин.		<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>



							тестирования <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики
	130	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	<b>Конт роль ные вопросы с.62</b>	15 ми н.		<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
	131	Составление текста объявления	1	<b>Упр. 428</b>	15 ми н.		<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
	132	Составление текста выступления на	1	<b>Упр.</b>	15 ми		<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме

			тему: «Берегите природу!»		<b>430</b>	н.		речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений
	133	Подготовка к контрольному диктанту	1	<b>Словарная работа</b>	15	ми н.		<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе <i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала
	134	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	1	<b>Разобрать 3 числительных</b>	15	ми н.		<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления

					<b>морфологические</b>			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
		135	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		15 мин.	Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
	<b>Местоимение</b>	136	Местоимение как часть речи		<b>П.64 Упр. 436</b>	15 мин.	Характеризуют местоимение как часть речи.  Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями

							<p>члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
		137-138	Личные местоимения	2	Упр. 441  Упр. 443	15 мин.	<p>Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибку в употреблении местоимений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

								работы над текстом с изменением лица <i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
	139	Составление рассказа от первого лица	1	<b>закон чить расск аз</b>	15 ми н.			<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
	140	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	<b>Упр. 449</b>	15 ми н.	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> .  Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.		<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений <i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

			141-142	Вопросительные и относительные местоимения	2	Упр. 453	15 ми н.	Распознают вопросительные местоимения.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.
						Упр. 457	15 ми н.	Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов местоимений.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
								Распознают относительные местоимения.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа
								Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов	<i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
									<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
									<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
									<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений
									<i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							местоимений.	
		143-144	Неопределенные местоимения	2	<b>П.80</b>  <b>Упр. 461</b>	15 ми н.  15 ми н.	<p>Распознают неопределённые местоимения</p> <p>Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>
		145-146	Отрицательные местоимения	2	<b>П.81</b>  <b>Упр.</b>	15 ми н.	<p>Распознают отрицательные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>

					<b>466</b>		<p>местоимения.</p> <p>Определяют способ образования отрицательных местоимений.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения отрицательными местоимениями.</p> <p>Обозначают условия выбора <b>не</b> или <b>ни</b> и слитного или раздельного написания отрицательных местоимениях.</p> <p>Пишут диктант.</p>	<p>контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i></p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
		147	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием	1	<b>Слова работ а</b>	15 ми н.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	



								<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>
	148	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	1	<b>П.82</b>	15 ми н.	<p>Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
	149	Притяжательные местоимения	1	<b>П.82</b>	15 ми н.	<p>Распознают притяжательные местоимения.</p> <p>Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного</p>	

							Сравнивают текст писем. Пишут диктант.	алгоритма выполнения задания
		150-151	Р.Р. Сочинение - рассуждение	2	<b>Упр. 487</b>	15 ми Н.	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>

			152-153	Указательные местоимения	2	Упр. 485	15 ми н.	<p>Распознают указательные местоимения.</p> <p>Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.</p> <p>Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.</p> <p>Анализируют разные планы текста.</p> <p>Составляют на основе простого плана сложный.</p> <p>Пишут диктант.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к обучению,</p> <p>к самосовершенствованию</p>
			154	Определительные местоимения	1	Упр. 492	15 ми н.	<p>Распознают определительные местоимения.</p> <p>Определяют</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>

						синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста-</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p>
	155	Местоимения и другие части речи	1	<b>Упр. 494</b>	15 мин.		<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>
	156	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	1	<b>Разобрать 3 местоимения</b>	15 мин.	Пишут контрольный диктант	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>

								<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
	157	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	1	<b>Упр. 493</b>	15 мин.	<p>Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
	158	Морфологический разбор местоимения	1	<b>Контрольные вопросы с.97</b>	15 мин.	<p>Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	

		159	Контрольный тест № 5 по теме: «Местоимение».	1	<b>Упр. 500</b>	15 мин.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков развернутого анализа</p>
		160	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	<b>Упр. 506</b>	15 мин.		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения</p>
	<b>Глагол</b>	161-162	Глагол как часть речи	2	<b>П.88, упр. 512</b> <b>Упр. 521</b>	15 мин.	<p>Активизируют знания о глаголе как о части речи.</p> <p>Характеризуют морфологические признаки глагола</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>

							и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста <i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
		163	Разноспрягаемые глаголы	1	<b>Упр. 526</b>	15 мин.  15 мин.	Распознают разноспрягаемые глаголы.  Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,

								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста <i>Личностные:</i> Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации
	164	Сжатое изложение	1	<b>нет</b>	15 ми н.			<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста
	165	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	<b>нет</b>	15 ми н.	Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст		<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме <i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования



								собственных затруднений в деятельности)
	166-167	Глаголы переходные и непереходные	2	<b>П.90, упр.5 31</b>	15 мин.	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.	15 мин.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
	168	Наклонение глагола	1	<b>Упр. 540</b>	15 мин.	Определяют наклонение глаголов.		<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>

							<p>Распознают глаголы в изъявительном наклонении.</p> <p>Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.</p>	<p>контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
	169-170	Изъявительное наклонение	2	<b>Упр. 541</b>	15 мин.	<p>Определяют наклонение глаголов.</p> <p>Распознают глаголы в изъявительном наклонении.</p> <p>Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего</p>	

							по именам.	действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения <i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
	171-172	Условное наклонение	2	<b>Упр. 546</b>	15 ми н.	Распознают глаголы в условном наклонении.  Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	<b>Упр. 547</b>	15 ми н.  15 ми н.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения <i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

								<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p>
	173-174	Повелительное наклонение	2	<p><b>П.93, упр.5 50</b></p> <p><b>Упр. 555</b></p>	15 мин.	<p>Распознают глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

							используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.	
		175	Контрольный тест № 6 по теме: «Глагол».	1	<b>Упр. 559</b>	15 мин.	Пишут контрольный диктант.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
		176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	<b>Упр. 561</b>	15 мин.	Выписывают ошибки, анализируют их, приводят собственные примеры	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

								исследования слов и предложений <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
		177	Употребление наклонений	1	<b>Упр. 565</b>	15 мин.	<p>Правильно употребляют наклонение в речи.</p> <p>Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>

		178-179	Безличные глаголы	2	<b>Упр. 567</b>	15 ми н.	Распознают безличные глаголы.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
					<b>Упр. 574</b>	15 ми н.	Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов <i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений <i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)
		180	Морфологический разбор глагола	1	<b>Разобрать 3 глагола</b>	15 ми н.	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые

							устный и письменный разбор глаголов	виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
		181-182	Повторение по теме: «Наклонение глагола»	2	<b>Упр. 589</b>	15 мин.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации
					<b>Упр. 590</b>	15 мин.		



									к изучению и закреплению нового
		183	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	1	нет	15 мин.			<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
		184	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<b>Законодательство над ошибками</b>	15 мин.	Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст		<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>

			185	Рассказ на основе услышанного	1	<b>Законончит ь рассказ аз</b>	15 ми н.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
			186-188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	3	<b>Работа со словом рём</b>	15 ми н.	<p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать</p>

								<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
	189	Повторение по теме: «Глагол»	1	<b>Упр. 589</b>	15 мин.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	

								<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к закреплению алгоритмов проверки орфограмм</p>
	190	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием	1	<b>Упр. 591</b>	15 мин.			<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
	191	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	<b>нет</b>	15 мин.	<p>Определяют место орфограммы в слове, ее вид, объясняют причину появления ошибки, корректируют и редактируют готовый текст</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>

									<i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
<b>Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах. Культура речи</b>	192	Разделы науки о языке	1	<b>Упр. 604</b>	15 мин.	Систематизирую т знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного		
	193-194	Орфография	2	<b>Упр. 607</b>  <b>Упр. 602</b>	15 мин.  15 мин.	Систематизирую т орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,		

							<p>Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают.</p> <p>Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы.</p>	<p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
	195-196	Пунктуация	2	<b>Упр. 610</b>	15 мин.	15 мин.	<p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать</p>

							<p>текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти</p>	<p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала  <i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
		197-198	Лексика и фразеология	2	<b>Упр. 613</b>	<p>15 ми н.</p> <p>15 ми н.</p>	<p>Повторяют основные определения, выполняют задания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму перспективной самодиагностики результатов  <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>

								<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
	199	Словообразование	1	<b>Упр. 616</b>	15 мин.	Повторяют основные определения, выполняют задания	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
	200	Морфология	1	<b>нет</b>	15 мин.	Повторяют основные определения, выполняют задания	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	



								сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова <i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
		201	Синтаксис	1	<b>нет</b>	15 ми н.	Повторяют основные определения, выполняют задания	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
		202	Итоговый тест	1	<b>нет</b>	15 ми н.	Выполняют итоговый тест	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста <i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения

								и систематизации теоретического материала
		203	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	1	нет	15 мин.		<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
		204	Повторение	1	нет	15 мин.	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой</p>

## Рабочая программа по русскому языку в 7 классе

### Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

#### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

#### **Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.**

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В настоящее время в методике преподавания русского языка отчетливо просматривается стремление учителей, преподавателей вузов, ученых в ходе обучения русскому языку ознакомить учащихся с культурой России, ее достижениями, корнями и истоками, способствовать воспитанию у школьников чувства гордости за свой народ и его великую культуру. Все сильнее осознается учеными, учителями и общественностью необходимость обучения русскому языку на широком фоне культуры и истории России, поскольку «русский язык» как предмет школьной программы - предмет мировоззренческий, помогающий формировать духовное начало, влияющий на формирование менталитета и языковой картины мира у школьников, способный, при умелой подаче материала, служить проводником культуры народа.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Данный вид компетенции реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

**Языковая компетенция** — осведомленность школьников в системе родного языка, освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Данный вид компетенции реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

**Лингвистическая компетенция** — это знания учащихся о самой науке «Русский язык». Данный вид компетенции реализуется в процессе решения следующих практических и познавательных задач: формирования у учащихся способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, овладения навыками использования различных лингвистических словарей; вооружения их основами знаний о лингвистической

науке в целом, ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых-русистах, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Данный вид компетенции реализуется в процессе решения следующих познавательных и практических задач: формирования у учащихся осознания родного языка как части и основы национальной культуры, важнейшего средства приобщения к её разнообразным богатствам; речи человека, отношение его к языку как отражение духовно-нравственной культуры личности; речевого поведения каждого человека как создание речевой среды, которая должна восприниматься как часть культурного пространства, как основа сохранения культуры; изучения русского языка как познание культуры русского народа, осознание многообразия духовного и материального мира, признание и понимание ценностей культур других народов, умение жить и общаться в многонациональной стране, понятия «изучать русский язык – значит изучать национальную культуру»; взаимосвязи языка и истории народа, овладения нормами русского речевого этикета, культурой речи, культурой речевого общения; культурой межнационального общения.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Авторской программы по русскому языку для 5-11 классов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК и примерной программы основного общего образования по русскому языку Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой «Русский язык 7 класс». Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования») и ориентирована на учебник русского языка под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 7кл. – М.: Просвещение, 2016.) Отличительные его особенности – ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами. Учебник построен так, что каждый урок русского языка становится уроком развития речи. Содержание учебника соответствует новому образовательному стандарту по русскому языку.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребёнка. Это проявляется в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Таким образом, программа направлена на:

- достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык;
- осмысления его основных закономерностей;
- усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа;
- развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений;
- навыков самостоятельной учебной деятельности;
- самообразования, речевого самосовершенствования;
- успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам; идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы; культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание

обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи и текстоведение, которые равномерно распределены на каждую четверть.

### **Цели и задачи обучения**

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

В связи с этим курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### **Задачи обучения:**

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании русского языка, процессы освоения основных норм современного русского литературного языка, формирования способности пользоваться его богатейшими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно - нравственных и эстетических качеств личности школьника. В связи с этим программа С.И. Львовой направлена на то, чтобы обеспечить в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, овладения коммуникативными умениями и навыками, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

В связи с этим курс русского языка направлен на достижение следующих задач:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;



- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями;
- совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой.

В учебном процессе предполагается реализация системно-деятельностного, компетентностного, лично-ориентируемого подход

#### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2016.
- 2.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2008.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
4. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

**Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык 7 класс»**

№ в теме	Дата		Тема	Технологии, методы	Деятельность учащихся, учителя	Дидактичес кое обеспечени е	Предполагаемый результат	Домашнее Задание Время
	План.	Факт.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			<b>Ведение.</b> Русский язык как развивающееся явление.	Урок усвоения новых знаний	Лекция Словесный	Учебники	Умение выделять ключевые фразы в тексте	
2			<b>Систематизация и обобщение изученного материала в 6 классе</b>  Синтаксис. Синтаксический разбор	Обобщение и систематизация знаний и умений	Беседа, упражнения	Тесты, алгоритмы, учебники	Знание изученных сведений из раздела «Синтаксис и пунктуация», понятий грамматической основа предложения.	
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор	Обобщение и систематизация знаний и умений	Беседа, упражнения	Учебники, опорные конспекты	Умение ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	
4			Лексика и фразеология.	Репродуктивный, частично- поисковый	Беседа, упражнения, практикум	Словарь фразеологиз мов, ИКТ	Знание понятий лексического значения слова, прямого и переносного значения,	

							фразеологизмов	
5			<b>К.У.</b> ..Входная контрольная работа и её анализ.	Репродуктивный	Контроль	Диктант	Умение применять полученные знания  Умение выполнять работу над ошибками	
6			Фонетика и орфография.	Репродуктивный	Составление таблиц, практикум	Учебники, карточки, алгоритмы	Знание орфоэпические норм.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7			Словообразование и орфография.	Объяснительно-иллюстративный	Практикум, распределительный диктант	Словари, алгоритмы, учебники, тесты	Умение работать с морфемным и словообразовательным словарем	
8			Морфология и орфография.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Практикум, выборочный диктант	Учебники, карточки ИКТ	Умение работать с орфографическим словарем	
9			<b>Р.Р.</b> Текст. Средства связи предложений в тексте.	Репродуктивный комбинированный	Работа с текстом, составление плана	Тексты, алгоритм работы	Работая с художественной литературой уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи.	

10			<b>Р.Р.</b> Стили литературного языка.	Репродуктивный комбинированный	Работа с текстом	Тексты, папка с алгоритмом работы	Умение работать с справочно- информационной литературой.	
11			<b>К.У.</b> Контрольный диктант.	Репродуктивный	Контроль	Диктант	Умение применять полученные знания  Умение выполнять работу над ошибками	
12- 1*			<b>Морфология и орфография.</b> <i>Причастие.</i>  Повторение изученного о глаголе в 6 классе.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Объяснение, упражнения, практикум	Тесты, ИКТ	Знание способов образования глаголов, суффиксов глаголов	
13-2			Причастие как часть речи.	Объяснительно- иллюстративный	Работа с учебником, выборочный диктант	Учебники, тесты, ИКТ	Умение опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий.	
14-3			<b>Р.Р.</b> Публицистический стиль.	Репродуктивный	Коллективная, групповая, индивидуальная	Тексты, папка с алгоритмом работы	Умение работать с справочно- информационной литературой.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
15-4			Склонение причастий.	Объяснительно- иллюстративный,	Практикум, конструирование	Учебники,	Умение редактировать текст, в котором	

				действие по алгоритму	предложений	тесты ИКТ	используются причастия
16-5			Причастный оборот.	Частично-поисковый, эвристический	Тренировочные упражнения	Учебники, тесты	Умение соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами
17-6			Знаки препинания при причастном обороте.	Исследовательский	Практикум, поисковый, творческий.	Учебники, тесты ИКТ	Умение выделять причастный оборот в устной речи и на письме
18-7			<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека.	Репродуктивный	Творческий	Урок с применением ИКТ	Умение создавать собственный текст заданного типа
19-8			Действительные и страдательные причастия.	Частично-поисковый, эвристический	Практикум, поисковый,	Таблицы, тесты	Умение различать действительные и страдательные причастия
20-9			Краткие страдательные причастия.	Объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Работа с учебником, беседа	Тесты, ИКТ	Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные
21-10			Действительные причастия настоящего времени.	Частично-поисковый, эвристический	Индивидуальная практикум, поисковый	Карточки, учебники, таблицы	Знание способов образования действительных причастий

22-11			Действительные причастия настоящего времени.	Частично-поисковый	Практикум, работа с учебником	Карточки, учебники, таблицы	Умение применять изученную орфограмму	
23-12			Действительные причастия прошедшего времени.	Исследовательский	Исследование	Учебники, ИКТ	Умение образовывать действ. прич. пр. врем.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
24-13			Страдательные причастия настоящего времени.	объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Работа с учебником, беседа	Учебники, ИКТ	Умение образовывать страдательные причастия настоящего времени	
25-14			Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Частично-поисковый, эвристический	Практикум, поисковый,	Тесты, учебники, таблицы	Знание условий выбора гласной в суффиксах страдательных причастий	
26-15			Страдательные причастия прошедшего времени.	частично-поисковый	Практикум, поисковый	Таблицы, тесты, алгоритмы	Умение образовывать страдательные причастия прошедшего времени	
27-16			<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение. Описание внешности.	Репродуктивный, частично-поисковый	Работа с текстом, составление плана,	Тексты	Умение работать с текстом	

					изложение			
28-17			Проверочный диктант с грамматическим заданием.	Репродуктивный	Контроль	Диктант	Умение применять полученные знания	
29-18			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Репродуктивный	Работа над ошибками	Папки с алгоритмами	Умение выполнять работу над ошибками	
30-19			Гласные перед <b>Н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Работа с учебником, беседа	Таблицы, перфокарты учебники	Знание правил правописания гласных перед Н и НН в страдательных причастиях	
31-20			<b>Р.Р.</b> Анализ изложения. Работа над ошибками.	Репродуктивный	Работа над ошибками	Папки, обобщающ. таблицами	Умение выполнять работу над ошибками	
32-21			<b>Н, НН</b> в суффиксах страдательных причастий . <b>Н</b> в отглагольных прилагательных	Частично-поисковый, эвристический	Практикум, поисковый,	Тесты, учебники, таблицы	Знание правил правописания Н, НН в причастиях и прилагательных	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
33-22			<b>Н, НН</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Практикум, работа с учебником	Тесты, учебники, таблицы, ИКТ	Умение выбирать необходимую орфограмму	
34-			Морфологический разбор	Исследовательский	Работа с учебником,	Учебники,	Умение делать морфологический	

23			причастий.		беседа исследование	карточки тесты	разбор причастий	
35-24			Правописание частицы <b>НЕ</b> с причастиями.	Частично-поисковый	Практикум, поисковый,	Учебники, карточки, ИКТ	Знание правил правописания НЕ с причастиями	
36-25			Буквы <b>е, ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Частично-поисковый, эвристический	Практикум, поисковый,	Перфокарты алгоритмы, таблицы	Умение сопоставлять с другими случаями выбора О, Е, Ё после шипящих	
37-26			Повторение и систематизация материала по теме «Причастие». Тест на повторение.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Работа с учебником, беседа	Тесты, учебники, таблицы	Умение применять изученные орфографические правила	
38-27			<b>К.У.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	Репродуктивный	контроль	Диктант	Умение применять полученные знания  Уметь выполнять работу над ошибками	
39-1			<b>Деепричастие</b>  Деепричастие как часть речи.	Объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Работа с учебником, беседа	Тесты, учебники, таблицы, ИКТ	Умение предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи	



40-2			Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Частично-поисковый, эвристический	Практикум, поисковый,	Учебники, таблицы, ИКТ	Умение находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
41-3			Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	Исследовательский	Работа с учебником, беседа	Перфокарты учебники, таблицы	Знание правил правописания НЕ с деепричастиями	
42-4			Деепричастия несовершенного вида.	Частично-поисковый, эвристический	практикум, поисковый,	Тесты, учебники, таблицы	Умение употреблять деепричастия в речи	
43-5			Деепричастия совершенного вида.	Частично-поисковый, эвристический	Практикум, поисковый,	Тесты, учебники, таблицы	Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи	
44-6			<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	Репродуктивный, частично-поисковый	Творческая работа	Иллюстрации	Умение создавать собственный текст заданного типа	
45-7			Морфологический разбор деепричастий.	Исследовательский	Работа с учебником, беседа	Учебники, таблицы	Умение обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор	
46-8			Р.Р. Анализ сочинения. Работа над	Репродуктивный	Работа над	Папки, обобщающи	Умение выполнять	

			ошибками.		ошибками	е таблицы	работу над ошибками	
47-9			Повторение по теме «Деепричастие».	Обобщение и систематизация знаний и умений	Практикум, работа с учебником	Тесты, учебники, таблицы	Знание морфологических признаков, орфографии деепричастий	
48-10 49-11			<b>К.У.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	Репродуктивный	контроль	Диктант	Умение применять полученные знания  Умение выполнять работу над ошибками	
50-1			<b>Наречие</b>  Наречие как часть речи. Общие признаки наречия.	Объяснительно-иллюстративный	Работа с учебником, объяснение	Учебники, таблицы, ИКТ	Умение находить наречия в тексте	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
51-1			Смысловые группы наречий.	Частично-поисковый, эвристический	Коллективная, групповая	Карточки, учебники,	Расширение речевой компетентности	
52-2 53-3			<b>Р.Р.</b> Контрольное изложение «Рыцарь Вася».	Репродуктивный, частично-поисковый	Работа с текстом, составление плана, изложение	Тексты	Умение работать с текстом	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
60-10 61-11			<b>Н, НН</b> в наречиях на <b>о, е</b> .	Частично-поисковый	Практикум, поисковый,	ИКТ	Умение применять изученные правила, основываясь на определении части речи.	
62-12			<b>Р.Р.</b> Описание действий.	Репродуктивный	Творческая работа	Учебники	Умение работать с текстом	
63-13			Буквы <b>о, е</b> после шипящих на конце наречий.	Частично-поисковый, эвристический	Практикум, поисковый,	Перфокарты ИКТ, учебники	Знание условий выбора написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.	
64-14			Буквы <b>а, о</b> на конце наречий с приставками <b>из-, до-, с-</b> .	Частично-поисковый	Практикум, поисковый,	Перфокарты тесты, учебники	Умение отличать наречия от существительного с предлогом	
65-15			Буквы <b>а, о</b> на конце наречий с приставками <b>из-, до-, с-</b> .					
66-17 67-18			<b>Р.Р.</b> Изложение текста с описанием действий человека.	Репродуктивный, частично-поисковый	Работа с текстом, составление плана, изложение	Тексты	Умение работать с текстом	

68-19			Дефис между частями слова в наречиях.	Частично-поисковый, эвристический	Практикум, поисковый,	Алгоритмы Таблицы	Умение различать наречия от прилагательных	
69-20 70-21			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Работа с учебником, беседа	Перфокарты карточки, учебники	Умение применять изученные правила, основываясь на определении части речи.	
71-22			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Частично-поисковый	Практикум, поисковый,	Алгоритмы Таблицы	Знание правил	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
72-23			Повторение по теме «Наречие». Тест.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Практикум, работа с учебником	Тесты, учебники	Знание основных орфограмм, изученных в разделе «Наречие»	
73-			<b>К.У.</b> Контрольный диктант	Репродуктивный	Контроль	Диктант	Умение применять	

24							полученные знания
74-1			Категория состояния как часть речи	Объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Работа с учебником, беседа	Алгоритмы Таблицы	Умение «видеть» слова состояния в тексте
75-2			Морфологический разбор категории состояния.	Исследовательский	Работа с учебником, беседа	Тесты, учебники	Умение обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор
76-1			<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b> Служебные части речи.	Частично-поисковый, эвристический	Практикум, поисковый,	Алгоритмы Таблицы	Знание отличий служебных и самостоятельных частей речи
77-2			<i>Предлог</i> как часть речи.	Объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Работа с учебником, беседа	Карточки, учебники, ИКТ	Сформированность представления о предлоге как служебной части речи.
78-3			Употребление предлогов	Исследовательский	Работа с учебником, беседа	Алгоритмы Таблицы	Умение предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов
78-4			Производные и непроизводные	Частично-	Практикум,	Тесты, учебники,	Умение различать предлоги и

79-5			предлоги.	поисковый	поисковый,	ИКТ, таблицы	синонимичные части речи	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
80-6			Простые и составные предлоги.	Частично- поисковый	Практикум, поисковый,	Карточки, учебники,	Знание простых и составных предлогов	
81-7 82-8			<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Т.Н.Яновской «Ждут».	Репродуктивный, частично- поисковый	Творческая работа	Иллю - страции	Умение создавать собственный текст заданного типа	
83-9			Морфологический разбор предлога.	Исследовательский	Работа с учебником, беседа	Тесты, учебники,	Умение выполнять морфологический разбор предлогов	
84- 10 85- 11			Слитное и раздельное написание предлогов.	Объяснительно- иллюстративный	Работа с учебником, беседа	Тесты, учебники, таблицы	Умение применять правила слитного и раздельного написания предлогов	
86- 12			<b>Р.Р.</b> Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Репродуктивный	Работа над ошибками	Папки, обобщающи е таблицы	Умение выполнять работу над ошибками	
87- 13			Повторение по теме «Предлог».	Обобщение и систематизация знаний и умений	Практикум, работа с учебником	Учебники	Умение грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи	
88-			<b>КУ.</b> Контрольный диктант с	Репродуктивный	Контроль	Диктант	Умение применять	

14 89- 15			грамматическим заданием и его анализ.				полученные знания  Уметь выполнять работу над ошибками	
90-1			<b>Союз</b> как служебная часть речи.	Объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Работа с учебником, беседа	Алгоритмы  Таблицы	Знание о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении	
91-2			Простые и составные союзы.	Частично-поисковый	Практикум, поисковый	Учебники, раздаточный материал	Умение находить союзы среди других частей речи.	
93-3			Союзы сочинительные и подчинительные.	Частично-поисковый, эвристический	Практикум, поисковый,	Учебники, раздаточный материал	Знание о классификации союзов по значению	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
94-4			Запятая перед союзами.	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с учебником, беседа	Алгоритмы  Таблицы	Знание условий постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении	
95-5			Сочинительные союзы.	Объяснительно-иллюстративный, действие по	Практикум	Учебники, раздаточный материал	Умение различать сочинительные и подчинительные	



96-6				алгоритму		й материал	союзы
97-7 98-8			Подчинительные союзы.	Объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Практикум	Тесты, учебники, ИКТ	Умение различать сочинительные и подчинительные союзы
99-9 100-10			<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение.	Репродуктивный, частично-поисковый	Творческая работа		Умение создавать собственный текст заданного типа
101-11			Морфологический разбор союза.	Исследовательский	Практикум, поисковый,	Алгоритмы Таблицы	Умение конструировать предложения, производить синонимичные замены союзов
102-12 103-13			Слитное написание союзов <i>зато, также, тоже, чтобы.</i>	Частично-поисковый, эвристический	Практикум, поисковый,	Тесты, учебники, ИКТ	Умение отличать союзы от наречий и местоимений с частицей
104-14			Повторение материала о предлогах и союзах. Тест на повторение.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Практикум, работа с учебником	Тесты, учебники, ИКТ	Систематизация знаний
105-15			<b>К.У.</b> Контрольный диктант	Репродуктивный	Контроль	Диктант	Умение применять полученные знания

1	2	3	4	5	6	7	8	9
106-1			<i>Частица</i> как часть речи.	объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Работа с учебником, беседа	Учебники, ИКТ	Знание роли частицы в предложении и при образовании форм слова	
107-2 108-3			<b>Р.Р.</b> Подробное изложение.	Репродуктивный, частично-поисковый	Работа с текстом, составление плана, изложение	Тексты	Умение работать с текстом и способами сжатия текста	
109-4			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частично-поисковый	Практикум, поисковый,	Алгоритмы Таблицы	Умение видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль	
110-5			Смысловые частицы.	Объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Работа с учебником, беседа	Карточки, учебники,	Знание разнообразия и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи	
111-6			Раздельное и дефисное написание частиц.	Частично-поисковый	Практикум, поисковый,	Карточки, учебники,	Умение определять случаи раздельного и дефисного написания	

						таблицы	частиц	
112-7			Морфологический разбор частиц.	Исследовательский	Работа с учебником,	Алгоритмы Таблицы	Знание порядка морфологического разбора частицы	
113-8 114-9			Отрицательные частицы <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> .	Частично-поисковый	Практикум, поисковый,	Тесты, учебники, алгоритмы	Умение определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей НЕ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
115-10			Проверочный диктант и его анализ	Репродуктивный	Контроль	Диктант	Умение применять полученные знания	
116-11 117-12			Различение частицы <b>НЕ</b> и приставки <b>НЕ-</b> .	объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Работа с учебником, беседа	Алгоритмы Таблицы	Умение различать частицу НЕ от приставки, развивать орфографические и пунктуационные навыки	
118-13 119-			<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по картине И.В.Шевандроной «В сельской библиотеке».	Репродуктивный, частично-поисковый	Творческая работа	Иллюстрации	Умение создавать собственный текст заданного типа	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
125-2			Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	Объяснительно-иллюстративный, действие по алгоритму	Работа с учебником, беседа	Учебники, ИКТ	Знание, какие знаки препинания используются при междометиях	
126-3			Междометия и звукоподражательные слова. Обобщающе-повторительный урок.	Частично-поисковый	Практикум, поисковый,	Алгоритмы Таблицы	Умение осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия	
			<b>Повторение и обобщение изученного в VII классе</b>					
127-1			Русский язык и разделы науки о нем.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Работа с учебником, беседа	Тесты, учебники	Знание разделы науки о языке	
128-2 129-3			<b>Р.Р.</b> Текст. Стили речи. Изложение текста публицистического стиля.	Репродуктивный, частично-поисковый	Работа с текстом, составление плана, изложение	Тексты	Умение создавать тексты разных типов и стилей речи	
130-4			Фонетика и графика.	Обобщение и систематизация	Работа с учебником.	Тесты, учебники	Знание характеристику звука, уметь выполнять	

				знаний и умений	Поисковый. Практикум,		фонетический разбор	
131-5			Лексика и фразеология.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Практикум, работа с учебником, поисковый	Тесты, учебники	Владение большим запасом слов в активной лексике	
132-6			Словообразование и орфография.	Обобщение и систематизация знаний и умений	Практикум, работа с учебником, поисковый	Тесты, учебники	Умение работать с морфемным и словообразовательным словарями	
133-7			<b>К.У.</b> Годовая контрольная работа	Репродуктивный	Контроль		Умение применять полученные знания  Уметь выполнять работу над ошибками	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
134-8			Морфология.и орфография	Обобщение и систематизация знаний и умений	Работа с учебником, поисковый	Тесты, учебники	Умение различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки	
135-			Синтаксис и пунктуация Синтаксический и пунктуационный	Обобщение и систематизация	Работа с	Тесты,	Знание и соблюдение синтаксических нормы	

9			разбор разбор предложений.	знаний и умений	учебником, поисковый	учебники	и правил правописания	
136-10			Итоговый урок					

\*В первой колонке –двойная нумерация уроков: 1 – номер по порядку, 2 - номер урока в теме

**К.У.- уроки контроля**

**Р.Р. – уроки развития речи**

**по русскому языку в 8 классе**

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности	Домашнее задание	Дом. задание для обуч. с ОВЗ	Предметные результаты	УУД
1.	Русский язык в современном мире	1	Комбинированный	Анализ текста, составление вопросов	Упр.3 20мин.	Упр.2 15мин.	Иметь понятие о русском языке как о славянском	<b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами

								и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения. <b>Личностные:</b> Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России
<b>Пунктуация. Морфология и орфография (повторение изученного в 7 классе) 11 часов</b>								
2	Знаки препинания: знаки завершения, разделения и выделения	1	Урок повторения	Анализ текста, разные виды разбора, разбор по составу	Упр.10 § 1-2 20мин	Упр.9 15мин	Закрепить знания о знаках препинания	
3-4	Знаки препинания в сложном предложении	2	Урок повторения	Анализ предложений	Упр.16 §3 20мин Упр.19 20мин.	Упр.12 15мин. Упр.15 15мин.	Закрепить знания о знаках препинания	



5	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Урок повторения	Анализ текста, разные виды разбора, разбор по составу	Тест, упр.25 §4 20мин	Упр.22 15мин.	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах	<p>Коммуникативные:</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Урок повторения	Анализ языкового материала	Упр.35 §5 20мин	Упр.33 15мин.	Уметь правильно писать не с разными частями речи	
7	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1	Урок повторения	Комплексный анализ текста, разбор слов по составу	Упр.36 (домашнее сочинение) 20мин	Упр.36 (сочинение)	Уметь различать части речи и выделять словосочетания из предложения	
8	Употребление в тексте частицы НИ.	1	Урок закрепления	Анализ текста	Тесты 20мин	Упр.37 15мин.	Уметь писать со словами НЕ и НИ	
9	Дефисное написание слов	1	Комбинированный урок	Разбор по составу, орфоэпический разбор	Тесты 20мин	Упр.39 15мин.	Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи	
10	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с	1	комбинированный	Анализ омонимичных	Тесты	Подгот. к	Уметь различать омонимы разных частей	

	ними словоформ других частей речи			конструкций	20мин	словар. диктан. 10мин.	речи	
11	<b>КР. №1. диктант с грамматическим заданием</b>	1	Урок проверки знаний		Подготовка к словарному диктанту	Подгот. к словар. диктан. 10мин.		<p>Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Предметные:</b> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению</p>

12	РР. Повторение. Речь, её разновидности . Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи.	1	Урок повторения	Анализ текста, построение собственных текстов.	Создание текста	Состав. 10слово- сочетан. 10мин.	Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля	<p>Коммуникативные:</p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Регулятивные:</p> <p>применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные:</p> <p>Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование к мотивации изучения материала</p>
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. 4 часа.</b>								
13	Основные единицы синтаксиса	1	Комбинированный	Анализ предложений	Упр.40 20 мин	Упр.41 15мин.	Уметь вычленять словосочетания из предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>
14	Текст как единица синтаксиса	1	Комбинированный	Анализ текста	Упр.48 20мин	Упр.43 15мин.	Уметь определять основную мысль текста	
15	Предложение как единица синтаксиса	1	Комбинированный	Анализ предложения	Упр.51	Упр. 47	Уметь анализировать	

					20мин	15мин.	предложения	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p>
16	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Урок комбинированный	Анализ языковых явлений	§9, упр.58 20мин	Упр.50 15мин.	Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения.	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p>
17	Виды связи слов в словосочетании	1	Урок усвоения новых знаний	Исследование таблицы, конструирование предложений	§10,11, упр. 68-69 30мин	Упр.68. 15мин.	Уметь вычленять СС из предложения,	<p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p>
18.	Употребление словосочетаний в речи	1	Урок комбинированный	Составление СС с разными видами связи	Контрольные вопросы, упр.72 20мин	Упр.70 15мин.	Уметь правильно употреблять СС в речи	<p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p>

19.	Предложение и его типы.	1	комбинированный	Анализ языковых явлений, синтаксический разбор	§13, упр.75 20мин	Упр.73 15мин.	Уметь правильно характеризовать предложение	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
20	Порядок слов в предложении	1	комбинированный	Анализ предложения	§14, упр83 15мин	Упр.80 15мин.	Уметь анализировать предложения	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений,</p>
21	Интонация и логическое ударение	1	комбинированный	Анализ предложения	§15, подготовка к словарному диктанту 15 мин	Подгот. к слов. диктан. 10мин	Уметь анализировать предложения	
22	Р.р. Описание памятника культуры	1	Развитие речи	Анализ текста	§16, 17, закончить сочинение	Законч. сочинен	Уметь составлять текст-описание	

					20мин	10мин		<p>доказательств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
		<b>Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 20 часов</b>						
23-24	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	2	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	§ 17, упр.94	Упр.82 15мин.	Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения.	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений,</p>

								<p>доказательств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
25-26	<b>КР №2. развитие речи. Изложение «Как я покупал собаку»</b>	2	Урок развития речи		§18	§18	<p>Уметь грамотно и последовательно излагать текст</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и вступать в диалог;</i></p>

								<p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>
27-29	Сказуемое и способы его выражения	3	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	<p>§18, упр.101 20мин</p> <p>§19, 20, упр.103</p> <p>25 мин</p> <p>§21, упр.113 20мин</p>	<p>§19 Упр.100 15мин.</p> <p>§20 Упр.104 15мин.</p> <p>§21, упр.112 15мин.</p>	<p>Уметь находить сказуемое, характеризовать его</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе</p>



								группы
30-31	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	2	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	§22, упр.116 20мин §22, упр.119 20мин	§22, упр.114 15мин. §22 Упр.116 15мин.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
32-33	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	2	Урок усвоения новых знаний	Орфографическая работа, анализ предложений	§23, упр.124 20мин §24, упр.131 25 мин	§23 Упр.122 15мин. §24 Упр.130	Уметь находить дополнения в тексте	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>

						15мин.		деятельности и формы сотрудничества.
34.	Дополнение.	1	Урок усвоения новых знаний	Пунктуационный и орфографический разбор	Комплексный анализ текста	Упр.133 15мин.	Уметь находить дополнения в тексте, различать дополнение и подлежащее	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.
35-36	Определение	2	Урок усвоения новых знаний	Пунктуационный и орфографический разбор	§25, упр.136 20мин  §25, упр.139 25 мин	§25 Упр.135 15мин  §25 Упр.141 15мин.	Уметь находить определения в текстах, различать дополнение и подлежащее	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
37	Приложение. Знаки препинания при нём	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	§26, упр.142 20мин	§26 Упр.144 15мин.	Уметь находить определения и приложения в тексте, различать дополнение и подлежащее	

38	Обстоятельство.	1	Урок усвоения новых знаний	Конструирование предложений	§27, упр.151 20мин	§27 Упр.150 15мин.	Уметь определять обстоятельство в предложении и способы его выражения.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
39.	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор	§27, упр.159 20мин	§27 Упр.156 15мин.	Уметь узнавать сравнительный оборот, различать синтаксические конструкции	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>

40.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Урок комбинированный	Анализ текста, предложений	§28, упр.161 20мин	§28 Упр.160 15мин.	Уметь выполнять синтаксический разбор предложения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
41	Повторение темы «Главные и второстепенные члены предложения2	1	Урок комбинированный	Анализ двусоставных предложений	Контрольные вопросы и задания 20мин	Контр. вопросы 1-5 15мин.	Уметь выполнять синтаксический разбор предложения	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
42.	<b>КР №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</b>	1	Урок проверки знаний			Контр. вопросы 6-8 10мин.		<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые

								<p>в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i></p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
43-44.	<b>Развитие речи. Характеристика человека</b>	2	Урок развития речи	Анализ текста, план к тексту.	Составление характеристики человека  30мин	§28  Упр.164	Уметь грамотно составлять характеристику	<p><b>Регулятивные:</b> <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>умение</i></p>

								<p><i>слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>
		<b>Односоставные и неполные предложения. 15 часов.</b>						
45.	Виды односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, составление схем	§30, 31, упр.177 20мин	§30 Упр.168 15мин.	Уметь различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений	<p><b>Предметные:</b> научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и</p>
46.	Определенно-личные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, составление схем	§32, упр.188 20мин	§31 Упр.171 15мин.	Знать отличие определено-личных предложений от других видов.	<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять</p>

								<p>языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
47-48.	<p><b>КР №10. Развитие речи. Изложение «Царскосельский лицей»</b></p>	2	Урок развития речи.		Изложение 20мин	Упр.175	Уметь грамотно излагать текст	<p><b>Предметные:</b> научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>

								<i><b>Личностные:</b></i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
49-50	Неопределенно-личные предложения	2	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, работа по схемам	§33, упр.192 15мин	§33 Упр.181 10мин.	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения	<i><b>Предметные:</b></i> научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и
51-52.	Обобщенно-личные предложения.  Инструкция	2	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, работа по схемам	Тест 15мин  Составить инструкцию. 15 мин	Состав. инстр. 10мин.	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные, назывные, безличные, и др. виды односоставных предложений	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
53-54.	Безличные предложения  Рассуждение	2	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор, работа по схемам	§35, упр.205 20мин  §36, упр.207	§35 Упр.202 15мин.  §36 Упр.204		<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  <i><b>Личностные:</b></i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.



					20мин	15мин.		
55.	Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи.	1	Урок комбинированный	Синтаксический разбор, работа по схемам	§37, упр.211 15 мин	§37 Упр.210 15мин.		
56.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Комбинированный	Синтаксический разбор, работа по схемам	Упр.216	Упр.214 15мин.		
57.	<b>Обобщающий урок</b>	1	Урок закрепления и обобщения	Синтаксический разбор, работа по схемам	объяснительный диктант	Контр. вопр.		<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями</p>

								коммуникации  Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
58.	К.Р.№5 Диктант	1	Урок проверки знаний		диктант	Упр.215		Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
		<b>Простое осложнённое предложение.</b>						
		<b>Однородные члены предложения. 15 часов.</b>						

59-60.	Простое осложнённое предложение.  Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.	2	Комбинированный урок	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	§39-40, упр.226 20мин  Упр.233 20мин	§39 Упр.220 15мин.  Упр.225 15мин.	Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
61-62.	<b>КР №6. Развитие речи. Сочинение (репортаж или по картине)</b>	2	Урок проверки знаний		Сочинение 30мин	Упр.228 15мин.		<b>Регулятивные:</b> <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор

								<p>вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>
63-64	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах.	2	комбинированный	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	§41, упр.241 20мин  Упр.239 20мин	§41 Упр.240 15мин.	Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>
65-68.	Однородные и неоднородные определения.  Однородные члены,		Урок усвоения новых знаний	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	§42, упр.250 20мин	§42 Упр.245 15мин.		

	связанные сочинительными союзами и пунктуация в них				§43, упр.261 20мин  Упр.264 20мин	§43 Упр.254  §43 Упр.259  15мин.  Упр.263 15мин.	неоднородные определения	предложения.  <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
69-70.	<b>КР №7. Развитие речи. Изложение.</b>	2	Урок проверки знаний		изложение	Упр.264 15мин.		<b>Предметные:</b> научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.  <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять

								языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.  <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
71-72.	Обобщающие слова при однородных членах.  Синтаксический разбор предложения с однородными членами	2	Урок усвоения новых знаний	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	§44, 45, упр.272  20мин.	§44  Упр.270  15мин.	Знать о обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	<b>Предметные:</b> научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.  <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.  <b>Личностные:</b> формирование

								навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
73.	<b>Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.</b>	1	Урок проверки знаний.	Анализ текста	Составление собственного текста	Составл. текста 5-6пр. 15мин.	Знать особенности создания статьи в газету.	<p><b>Регулятивные:</b> <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и вступать в диалог;</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p>

								выполнения задач
74.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок обобщения и закрепления.	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Упр.286 15мин.	Упр.286 15мин.		<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
75	КР №8.. Диктант.							<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>



								<p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
<b>Обращение. 2 часа. Вводные конструкции. 9 часов.</b>								
76-77.	<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</p> <p>Понятие об обращении.</p>	2	Урок комбинированный	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	<p>§55, 56, 57, 58</p> <p>Упр.345</p> <p>20мин.</p> <p>Упр.346</p> <p>20мин</p>	<p>§55-56</p> <p>Упр.342</p> <p>15мин.</p> <p>§57-58</p> <p>Упр.347</p> <p>15мин.</p>	<p>Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и</p>
78-79.	Предложения с вводными конструкциями.	2	Урок усвоения	Анализ текста, пунктуационный	§59, упр.362	§59	Знать, что такое вводные слова и	

	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях		новых знаний	анализ предложений	20мин  §60, упр.368  20мин	Упр.360  15мин.  §60  Упр.364  15мин.	конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях	второстепенных членов предложения.  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
80-81.	Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	2	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	§61, упр.378  20мин.  §62, упр.389  20мин	§61  Упр.369  15мин.  §62  Упр.371  15мин.	Уметь	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Упр.395  20мин	Упр.394  15мин.	выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными словами и обращениями.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

								<p><b>сотрудничества.</b></p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
83.	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»	1	Урок обобщения и закрепления.	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	тест	Контр. вопр. 1-5		<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями</p>

								<p>коммуникации</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
84-85	<p>КР №9. Развитие речи.</p> <p>Изложение с элементами сочинения «Цените время»</p>	2	Урок проверки знаний		изложение	<p>Контр. вопр.</p> <p>6-8</p>	<p>Уметь грамотно излагать данный текст</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной</p>

								деятельности.
86.	КР №10. Диктант.	1						<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
<b>Предложения с обособленными членами. 19 часов.</b>								
87-88.	Понятие об обособлении. Обособление определений.	2	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ	§47, упр.290  20мин	§47, Упр.289  15мин.	Знать о понятии обособления, способы обособления, выражение обособленных членов	<p><b>Предметные:</b> научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг</p>

				предложений	§48, упр.293  20мин	§47, Упр.294  15мин.	предложения. Уметь грамотно обособлять одиночные и несогласованн е определения.	друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
89- 90	Обособление одиночных и несогласованных определений	2	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	§48, упр.296  20мин  §48, упр.299	Упр.297  15мин.  Упр.300  15мин.		
91- 92.	<b>КР №11. Развитие речи. Сочинение-рассуждение по заданной теме</b>	2	Урок развития речи		сочинен ие	Состав. текст  5-7пр.  15мин.	Уметь составлять связный текст по заданной теме	

93-94.	Обособление приложений. Обособление определений и приложений (обобщение)	2	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	§50, упр.307  20мин   Упр.312  20мин	§50 Упр.303  15мин.   Упр.310  15мин.	Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i></p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
95.	<b>КР №12. Диктант.</b>	1	Урок контроля знаний		Упр.310  15мин.	Упр.310  15мин.		<b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к

								<p>преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i></p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
96.	Обособление обстоятельств.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	§51, упр.315  20мин	§51 Упр.311 15мин.	Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	<p><b>Предметные:</b> научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>



								<p>условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
97.	Обособление обстоятельств.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	§51, упр.322  20мин	§51 Упр.318  15мин.	Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	<p><b>Предметные:</b> научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>

98	Уточняющие члены предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	§52, упр.326 20мин	§52 Упр.324 15мин.	Уметь находить уточняющие члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме, знать их назначение	соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
<b>Прямая речь и способы её выражения.</b>								
99-	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	1	Комбинированный	Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме	§65, 66, упр.403 20мин	§65 Упр.400 15мин.	Знать, что такое прямая речь, правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,

							знаки препинания	побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
100	Употребление косвенной речи.	1	Комбинированный	Анализ предложений, реконструирование предложений	Упр411 20мин.	Упр.410 15мин.	Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно переделывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
101	Цитаты и их оформление на письме.	1	комбинированный	Анализ предложений, реконструирование предложений	§71 и 72, упр.428  20мин	Упр.422 §71-72	Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

						15мин.		<p>родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
102	КР №14. Итоговая контрольная работа.	1	Урок проверки знаний					<p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> с</p>

								учителем и сверстниками;  <b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Рабочая программа курса «Русский язык» для 9 классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов Л.А Тростенцовой, Т. А. Ладыженской и др. (Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 кл. / Сост. Л. И. Рыбченкова. -М.: Дрофа, 2002. - С. 10-62).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как

различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование,

оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

#### **Учебно-тематический план.**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных</b>	<b>Развитие речи</b>
Международное значение русского языка	1		3
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	11	2	3
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	4	1	2
Союзные сложные предложения.	4	1	2
Сложносочиненные предложения	7	1	1
Сложноподчиненные предложения	14	3	6
Бессоюзные сложные предложения	4		1



Сложные предложения с различными видами связи	2		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	9	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

**Место предмета:** рабочая программа по русскому языку в IX классе рассчитана на 68 учебных часа (2 часов в неделю); из них на развитие речи отводится 18 часов, на контрольные работы – 9 часов.

#### **Содержание тем учебного курса.**

**Международное значение русского языка (1+3ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (11+3ч)**

**Сложное предложение. Культура речи (4+2ч.)**

**Союзные сложные предложения. (4+2 ч)**

**Сложносочиненные предложения (7 ч + 1 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения (14 ч + 6 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (4 ч + 1 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи ( 2 ч)**

- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
- III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (9 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **Требования к уровню подготовки выпускников за курс**

#### **основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка ученик должен:

#### ***знать и понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь: речевая деятельность*

#### **АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

#### **ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

#### **ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

#### **ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

#### **ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

## **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

### **Учебно-методический комплекс**

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, М., Просвещение, 2017г.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Тростенцова Л. А. , Ладыженская Т.А. Русский язык 9 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2017г.
2. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Д фа, 2006.
3. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2006.

4. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.

5. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

6. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2015.

#### Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы

- использование компьютерных презентаций
- сайт fipi.ru
- сайт ege.yandex.ru
- электронный репетитор «русский язык»( система обучающих тестов)
- обучающая программа «Фраза»
- орфотренажер «Грамотей»

#### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№	Тема урока	Тип урока	Основные требования к ЗУН	УУД	Вид контроля, сам. работы/вид деятельности	Домашнее задание	Дата	Дата 9а/9б
1	Русский язык – язык международного общения и сотрудничества.	Урок изучения нового материала	Знать содержание и назначение УМК, международное значение русского языка	-умение слышать и понимать  -смысловое чтение	Комплексный анализ текстов упр. 1, 2 /коллективная, индивидуальная	Упр.3, подобрать высказывание о русском языке		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение речью</li> <li>- ориентация на успех</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>-проявлять интерес к новому учебному материалу</li> </ul>				
2	<b>РР.</b> Обучение приёмам сжатия текста	Урок развития речи	<b>Знать</b> основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение</li> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разделение информации на главную и второстепенную</li> <li>-формулирование целей</li> <li>- выбор способов решения</li> <li>-коррекция</li> <li>-составление текста</li> </ul>	Работа с текстом/коллективная, индивидуальная	Упр.5		
3	<b>РР.</b> Обучающее сжатое изложение	Урок развития речи	<b>Уметь</b> использовать приемы сжатия текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение</li> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разделение информации на главную и второстепенную</li> </ul>	Изложение /коллективная, индивидуальная	Упр.28		



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование целей</li> <li>- выбор способов решения</li> <li>-коррекция</li> <li>-составление текста</li> </ul>				
4	РР. Анализ и редактирование сжатого изложения.	Урок развития речи	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения</li> <li>-самоконтроль</li> <li>-оценка</li> <li>-коррекция</li> <li>-передача содержания информации</li> <li>-умение адекватно реагировать на замечания</li> </ul>	Работа над ошибками/коллективная, индивидуальная	упр.11		
<b>Повторение изученного в V-VIII классах</b>								
5	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	Урок-практикум	Знать различие между диалогом и монологом, уметь составлять монологическое высказывание, вступать в диалог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- организация диалога</li> <li>-исследование</li> </ul>	Комплексный анализ текстов упр. 15/коллективная, парная	& 1, 2 упр.13, 14		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-выбор способов решения</li> <li>-осознание качества усвоения</li> <li>-восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>				
6	Стили языка и их жанры.	Повторительный-обобщающий урок	Уметь определять стиль текста, знать жанровые особенности текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и отбор информации</li> <li>-структурирование информации</li> <li>- владение речью</li> <li>-оценка и самооценка</li> <li>- постановка вопросов</li> <li>- осознание качества усвоения</li> <li>-передача содержания</li> <li>-умение слышать и понимать</li> <li>-самоконтроль</li> <li>-контроль</li> </ul>	Стилистический анализ текста (например, лингвистический текст &3 на стр.13: особенности научно-популярного подстиля, сжатый пересказ; анализ текста упр.20), словарный диктант /коллективная, индивидуальная	&3 упр.22		

7	<b>КР. №1</b> Сжатое изложение (например, текст Демоверсии)	Урок контроля знаний	Уметь определять тему текста, выделять микротемы, применять приемы сжатия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- контроль</li> <li>- самоконтроль</li> <li>-умение выделять главную и второстепенную информацию</li> <li>- передача содержания</li> <li>-составление плана</li> <li>- составление текста</li> </ul>	Изложение /индивидуальная	тест		
8	<b>РР.</b> Анализ и редактирование сжатого изложения	Урок развития речи	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения</li> <li>-самоконтроль</li> <li>-оценка</li> <li>-коррекция</li> <li>-передача содержания информации</li> <li>-умение адекватно реагировать на замечания</li> </ul>	Работа с текстом /коллективная, индивидуальная	тест		
9	Художественный стиль речи и	Урок-практикум	Знать выразительные средства языка и уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> </ul>	Содержательно-стилистический анализ	& 3, упр.23, подобрать		

	его особенности. Выразительные средства художественной речи.		находить их в тексте	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследование</li> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-выбор способов решения</li> <li>-осознание качества усвоения</li> <li>-восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>	текста (например, упр.17, 21). Самостоятельный анализ текста упр. 18. /коллективная, индивидуальная	примеры метафор из поэтических текстов		
10	Публицистический стиль речи и его особенности. Содержательно-стилистический анализ текста упр. 24.	Повторительный-обобщающий урок	Знать особенности стиля, уметь анализировать текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и отбор информации</li> <li>-структурирование информации</li> <li>- владение речью</li> <li>-оценка и самооценка</li> <li>- постановка вопросов</li> <li>- осознание качества усвоения</li> <li>-передача содержания</li> </ul>	Содержательно-стилистический анализ текста упр. 24. /коллективная, групповая	&3, упр.26,27		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение слышать и понимать</li> <li>-самоконтроль</li> <li>-контроль</li> </ul>				
11	<p><b>РР.</b> Обучение решению тестовых заданий типологии А экзаменационной работы формата ГИА 9</p>	Урок развития речи	Уметь анализировать текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- контроль</li> <li>- самоконтроль</li> <li>-умение выделять главную и второстепенную информацию</li> <li>-постановка вопросов</li> <li>-осознание качества усвоения</li> </ul>	анализ самостоятельно прочитанного текста (например, текст Демоверсии 2013). /коллективная, индивидуальная	тест		
12	<p>Простое предложение и его грамматическая основа. (Повторение: словосочетание) . Обучение решению тестовых</p>	Урок-практикум	Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, типы словосочетаний, способы выражения главных членов и второстепенных членов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-исследование</li> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-выбор способов решения</li> <li>-осознание качества усвоения</li> </ul>	Дидактический материал, тесты/коллективная, индивидуальная, парная	&4, упр.31, придумать тестовое задание		

	заданий типологии В		<p>виды односоставных предложений.</p> <p>Уметь использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса</p>	<p>-восприятие и передача информации</p> <p>-самоконтроль</p> <p>-умение слышать и понимать</p>				
13	Предложения с обособленными членами. Обучение решению тестовых заданий типологии В	Урок-практикум	<p>Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно читать их, конструировать предложения по схемам</p> <p><b>Уметь</b> создавать мини-тексты в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>- ориентация на понимание причин успеха</p> <p>-исследование</p> <p>-поиск и отбор информации</p> <p>-выбор способов решения</p> <p>-осознание качества усвоения</p> <p>-восприятие и передача информации</p> <p>-самоконтроль</p> <p>-умение слышать и понимать</p> <p>-дистраивание</p>	Пунктуационный анализ текста (упр. 34, 36) /коллективная, индивидуальная	&5 упр. 36, придумать тестовое задание		
14	Обращения, вводные слова и вставные конструкции,	Урок-практикум	Уметь выразительно читать предложения с обращениями вводными словами и	- ориентация на понимание причин успеха	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная,	&6 , упр.39, составить предложение по		

	знаки препинания при них. Обучение решению тестовых заданий типологии В		вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследование</li> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-выбор способов решения</li> <li>-осознание качества усвоения</li> <li>-восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> <li>-умение слышать и понимать</li> <li>-смысловое чтение</li> </ul>	групповая	схеме		
15	Комплексный анализ текста. (Например, упр. 39.) Обучение решению тестовых заданий типологии А; В Повторение орфографии: типология заданий В2-В4 (упр. 39).	Урок-практикум	Уметь составлять мини-тексты с использованием обращений, вводных слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-исследование</li> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-выбор способов решения</li> <li>-осознание качества усвоения</li> <li>-восприятие и передача информации</li> </ul>	Анализ текста, тесты, объяснительный диктант/коллективная, индивидуальная, парная	&6, упр.40		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-самоконтроль</li> <li>-умение слышать и понимать</li> <li>-создание высказывания</li> </ul>				
16	<b>КР № 2.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием (задания типологии В).	Урок контроля знаний	<b>Уметь</b> правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- контроль</li> <li>- самоконтроль</li> <li>- осознание качества усвоения</li> </ul>	Диктант / индивидуальная			
17	Работа над ошибками контрольного диктанта.	Урок-практикум	<b>Уметь</b> работать над своими ошибками, уметь опознавать однородные члены, правильно ставить знаки при них	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения</li> <li>-самоконтроль</li> <li>-оценка</li> <li>-коррекция</li> <li>-передача содержания информации</li> <li>-умение адекватно реагировать на замечания</li> </ul>	Работа над ошибками/коллективная, индивидуальная	Тест на исправление речевых ошибок		
18	<b>РР.</b> Подготовка к написанию	Урок развития речи	<b>Уметь</b> создавать устное монологическое	- смысловое чтение	Анализ текста/коллективная	сочинение		



	сочинения-рассуждения на лингвистическую тему		высказывание на учебные, социально-бытовые темы, вести диалог.  Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль.	-постановка вопросов  -разделение информации на главную и второстепенную  -формулирование целей  - выбор способов решения  -коррекция  -составление текста					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Сложное предложение. Культура речи.**

19	Понятие о сложном предложении. Особенности текста – рассуждения (на примере текста & 7, стр. 23-24 или упр.245 из раздела «Повторение в	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> признаки сложных предложений, уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные) предложения. Определять подчинительную и сочинительную связь между частями	- ориентация на понимание причин успеха  -исследование материала  -смысловое чтение  - восприятие и передача содержания  - коррекция	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная	&7, упр. 44, 45, составить предложения по схемам			
----	---	--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

	конце года). Обучение решению тестовых заданий типа В		сложного предложения  <b>Уметь</b> создавать синонимичные конструкции сложных предложений	- достраивание  -прогнозирование  - умение слышать и понимать  -поиск и отбор информации				
20	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Обучение решению тестовых заданий типологии В	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> классификацию сложных предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные предложения  <b>Уметь</b> создавать тексты-повествования с использованием в них сложных предложений.	- ориентация на понимание причин успеха  -исследование материала  -смысловое чтение  - восприятие и передача содержания  - коррекция  - достраивание  -прогнозирование  - умение слышать и понимать  -поиск и отбор информации  -создание текста	Пунктуационный анализ текста (например, упр.46, 51) /коллективная, индивидуальная, групповая	&8, упр. 51, соединить простые предложения в сложные разными способами		
21	Разделительные и выделительные	Урок изучения нового	<b>Знать</b> термины «выделительные и разделительные» знаки	- ориентация на понимание причин успеха	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная,	&9, 10 упр. 55		

	<p>знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</p>	<p>материала</p>	<p>препинания .В БСП и в ССП знаки выполняют разделительную функцию. В СПП – выполняют выделительную функцию</p> <p>Знать, что писатель в художественном тексте решает свои изобразительные задачи с помощью авторских знаков <b>Уметь</b> создавать тексты-повествования с использованием в них сложных предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследование материала</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача содержания</li> <li>- коррекция</li> <li>- достраивание</li> <li>-прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-создание текстов</li> </ul>	<p>групповая</p>			
22	<p><b>РР.</b> Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p><b>Уметь</b> создавать тексты-рассуждения с использованием в них сложных предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-моделирование</li> <li>-прогнозирование</li> <li>-ориентация на успех</li> <li>-формулирование целей</li> <li>- выбор способов решения</li> </ul>	<p>Сочинение /коллективная, индивидуальная</p>	<p>тест</p>		

				-коррекция -составление текста				
23	<b>КР № 3.</b> Контрольное сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	Урок контроля знаний	<b>Уметь</b> осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении контрольной работы	- ориентация на понимание причин успеха - контроль - самоконтроль -умение выделять главную и второстепенную информацию -постановка вопросов -осознание качества усвоения	Сочинение/ индивидуальная			
24	<b>РР.</b> Анализ и редактирование текста сочинения	Урок развития речи	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ	- формулирование собственного мнения -самоконтроль -оценка -коррекция -передача содержания информации -умение адекватно	работа над ошибками. /коллективная, индивидуальная	Упр.57		

				реагировать на замечания				
<b>Сложносочиненные предложения.</b>								
25	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> грамматические признаки ССП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, <b>Знать</b> основные группы ССП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- исследование материала</li> <li>- смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача содержания</li> <li>- коррекция</li> <li>- достраивание</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>- поиск и отбор информации</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная, групповая	&11, упр. 62		
26	Сложносочиненные предложения с соединительными и разделительными союзами. Обучение	Урок изучения нового материала	<b>Уметь</b> опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- исследование материала</li> <li>- смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная, групповая	&13, 14 упр. 64		

	решению тестовых заданий типологии В			<p>содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция</li> <li>- достраивание</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>- поиск и отбор информации</li> <li>- анализ</li> </ul>			
27	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Обучение решению тестовых заданий типа В	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> о синтаксических синонимах сложносочиненных предложений: (с причастным оборотом, предложением с прямой речью и т.д.) о роли синтаксических синонимов,.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- исследование материала</li> <li>- смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача содержания</li> <li>- коррекция</li> <li>- достраивание</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная, групповая	&15, упр. 68	

				-поиск и отбор информации			
28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Урок изучения нового материала	<b>Уметь</b> создавать тексты повествования с использованием ССП конструировать предложения по схеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-исследование материала</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача содержания</li> <li>- коррекция</li> <li>- моделирование</li> <li>-прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>-поиск и отбор информации</li> </ul>	Комплексный анализ текста & 16, упр. 72, 73 упр. 274 (из раздела «Повторение в конце года») на основе решения тестовых заданий типологии А1-А7; В5, В6, В10, В11, В12. /коллективная, индивидуальная		
29	<b>РР.</b> Подготовка и написание обучающего сочинения-рассуждения по интерпретации текста упр.274.	Урок развития речи	<b>Знать</b> особенности жанра, уметь составлять план , уметь писать заключение и вступление к сочинению, уметь отбирать литературный материал в связи с учебной задачей. И систематизировать его	<ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-моделирование</li> <li>-прогнозирование</li> <li>-ориентация на успех</li> <li>-формулирование целей</li> </ul>	Самопроверка и редактирование текста сочинения. /коллективная индивидуальная	Сочинение	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор способов решения</li> <li>-коррекция</li> <li>-составление текста</li> </ul>			
30	Синтаксический и пунктуационный анализ текста (например, вариантов текстов экзаменационных работ 2009 года №№ 917-920) в формате ГИА 9 (см Сборник МЦКО).	Урок-практикум	<b>Уметь</b> определять типы союзных предложений, отличать сложносочиненные предложения от других типов. Уметь производить полный синтаксический разбор ССП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-исследование</li> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-выбор способов решения</li> <li>-осознание качества усвоения</li> <li>-восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> <li>-умение слышать и понимать</li> <li>-выбор способов решения</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная, групповая	&17, упр. 76	
31	<b>КР № 4.</b> Комплексный анализ текста на основе решения тестовых заданий типологии А,	Урок контроля знаний	<b>Уметь</b> работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- контроль</li> <li>- самоконтроль</li> </ul>	Анализ текста / индивидуальная		



	заданий типологи В1 - В12. (Например, по тексту упр. 244 из раздела «Повторение» в конце года.)		ответа	-умение выделять главную и второстепенную информацию  - передача содержания			
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок-практикум	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ	- формулирование собственного мнения  -самоконтроль  -оценка  -коррекция  -передача содержания информации  -умение адекватно реагировать на замечания	Работа над ошибками /коллективная, индивидуальная	Упр.82	
<b>Сложноподчинённые предложения</b>							
33	Понятие о сложноподчинённом предложении. Место	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с	- ориентация на понимание причин успеха  -исследование материала	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная, групповая	&18, 19 упр. 91	

	придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (Например, упр.89.)		придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП  <b>Уметь</b> определять место придаточного предложения по отношению к главному, составлять схемы СПП.	-смысловое чтение  - восприятие и передача содержания  - коррекция  - достраивание  -прогнозирование  - умение слышать и понимать  -поиск и отбор информации			
34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> средства связи частей сложного предложения, интонационно оформлять СПП. <b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП	- ориентация на понимание причин успеха  -исследование материала  -смысловое чтение  - восприятие и передача содержания  - коррекция  - достраивание  -прогнозирование  - умение слышать и понимать	Комплексный анализ текста & 20 упр. 97 на основе упр. 93/коллективная, индивидуальная, групповая		

				-поиск и отбор информации			
35	<b>РР.</b> Развитие умений сжато пересказывать текст. Устное обучающее сжато изложение на основе упр. 95.	Урок развития речи	Уметь сжимать лингвистический текст, используя прием замены одних синтаксических конструкций синонимичными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение</li> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разделение информации на главную и второстепенную</li> <li>-формулирование целей</li> <li>- выбор способов решения</li> <li>-коррекция</li> <li>-составление текста</li> </ul>	Изложение/коллективная, индивидуальная	Упр.96	
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Урок-практикум	<b>Уметь</b> видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного. <b>Уметь</b> задавать вопрос от указательного слова к придаточному предложению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-исследование</li> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-выбор способов решения</li> <li>-осознание качества усвоения</li> <li>-восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>	Комплексный анализ текста & 21 упр. 100 на основе решения тестовых заданий типологии А, заданий типологии В1-В12/коллективная, индивидуальная, групповая	& 21 упр. 100	

				-умение слышать и понимать			
37	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и.	Урок изучения нового материала	<b>Уметь</b> опознавать СПП с придаточными определительными, уметь ставить вопросы от главного к придаточному, уметь производить замену СПП придаточным определительным предложением с причастным оборотом  <b>Уметь</b> конструировать предложения с придаточными определительными	- ориентация на понимание причин успеха -исследование материала -смысловое чтение - восприятие и передача содержания - коррекция - достраивание -прогнозирование - умение слышать и понимать -поиск и отбор информации	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная, групповая	& 22 упр 111, описать комнату с использованием СПП с придаточными определительными	
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> место придаточных изъяснительных по отношению к главному.	- ориентация на понимание причин успеха	Синтаксический и пунктуационный анализ текста. (Например, упр. 12 122.) /коллективная,	& 23 упр 118, составить терминологический	

	изъяснительными		Средства связи придаточного с главным. <b>Уметь</b> конструировать СПП с придаточными изъяснительным. Уметь заменять предложения с прямой речью на придаточные изъяснительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследование материала</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача содержания</li> <li>- коррекция</li> <li>- моделирование</li> <li>-прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>-поиск и отбор информации</li> </ul>	индивидуальная, групповая	диктант	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> группы придаточных обстоятельных: <b>уметь</b> распознавать их, определять вид	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-исследование материала</li> </ul>	Комплексный анализ текста на основе упр. 127, словарный диктант/коллективная, индивидуальная,	& 24 упр 128	

	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места..		придаточного по вопросу и союзному слову.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача содержания</li> <li>- коррекция</li> <li>- достраивание</li> <li>-прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>-поиск и отбор информации</li> </ul>	групповая		
40	КР № 5. Тест (типология заданий В Демоверсии 2010 года).	Урок контроля знаний	<b>Уметь</b> правильно оформлять пунктуационно СПП и простые предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- контроль</li> <li>- самоконтроль</li> <li>-умение выделять главную и второстепенную информацию</li> </ul>	Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений/ индивидуальная		
41	Анализ КР№ 5. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия	Урок изучения нового материала	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-исследование материала</li> </ul>	Синтаксический и пунктуационный анализ текста упр. 133. /коллективная,	& 26 упр 137	

	уступки, цели, следствия.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача содержания</li> <li>- коррекция</li> <li>- достраивание</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>- поиск и отбор информации</li> </ul>	индивидуальная		
42	Языковой анализ текстов на основе упр. 141, 143. Решение тестовых заданий типологии А7.	Урок-практикум	Уметь анализировать текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- исследование</li> <li>- поиск и отбор информации</li> <li>- выбор способов решения</li> <li>- осознание качества усвоения</li> </ul>	Анализ текста, тесты, объяснительный диктант/коллективная, индивидуальная	& 26 упр 155	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> <li>-умение слышать и понимать</li> </ul>			
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными...	Урок изучения нового материала	<b>Уметь</b> ставить знаки препинания в СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-исследование материала</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача содержания</li> <li>- коррекция</li> <li>- достраивание</li> <li>-прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>-поиск и отбор информации</li> </ul>	Синтаксический и пунктуационный анализ текста на основе упр. 157/коллективная, индивидуальная, групповая.	& 27 упр 163	
44	<b>КР № 6.</b> Контрольный диктант с творческим заданием «Зачем	Урок контроля знаний	<b>Уметь</b> правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- контроль</li> </ul>	Диктант / индивидуальная		



	нужна пунктуация?».		орфографическими и пунктуационными нормами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль</li> <li>-умение выделять главную и второстепенную информацию</li> <li>-постановка вопросов</li> <li>-осознание качества усвоения</li> </ul>			
45	<b>РР.</b> Языковой анализ текстов упр.160, 162. Решения тестовых заданий типологии А7.	Урок развития речи	Уметь анализировать текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- контроль</li> <li>- самоконтроль</li> <li>-умение выделять главную и второстепенную информацию</li> </ul>	Анализ текста, тесты/коллективная, индивидуальная, групповая	Упр.165	
46	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными;	Урок изучения нового материала	Знать строение СПП с несколькими придаточными, понятие последовательное и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> </ul>	Синтаксический и пунктуационный анализ текстов упр. 171,172,173/коллективная	& 28 упр 170	

	знаки препинания в них.		параллельное подчинение, уметь расставлять знаки препинания, определять тип подчинения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследование материала</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача содержания</li> <li>- коррекция</li> <li>- достраивание</li> <li>-прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>-поиск и отбор информации</li> </ul>	индивидуальная, групповая		
47	<b>РР.</b> Содержательно-композиционный анализ текста. Интерпретация текста. Обучение написанию сочинения-рассуждения по интерпретации текста. (Например на основе упр.174)	Урок развития речи	Уметь анализировать текст, создавать высказывание по плану	<ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-моделирование</li> <li>-прогнозирование</li> <li>-ориентация на успех</li> <li>-формулирование целей</li> <li>- выбор способов решения</li> <li>-коррекция</li> <li>-составление текста</li> </ul>	Обучающее сочинение /коллективная	Упр.172	

48	<b>РР.</b> Обучающее сочинение-рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста данного урока 175.	Урок развития речи	Уметь создавать высказывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов</li> <li>- поиск и отбор информации</li> <li>- моделирование</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- ориентация на успех</li> <li>- формулирование целей</li> <li>- выбор способов решения</li> <li>- коррекция</li> <li>- составление текста</li> </ul>	Сочинение/ индивидуальная	Упр.174	
49	<b>КР № 7.</b> Контрольное сочинение-рассуждение по интерпретации	Урок контроля знаний	Уметь самостоятельно создавать высказывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- контроль</li> </ul>	Сочинение/ индивидуальная		

	фрагмента прочитанного текста. (Например на основе текстов Демоверсии 2012)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль</li> <li>- умение выделять главную и второстепенную информацию</li> <li>- передача содержания</li> <li>- составление плана</li> <li>- составление текста</li> </ul>			
50	<b>РР.</b> Анализ контрольного сочинения - рассуждения.	Урок развития речи	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения</li> <li>- самоконтроль</li> <li>- оценка</li> <li>- коррекция</li> <li>- передача содержания информации</li> <li>- умение адекватно реагировать на замечания</li> </ul>	Работа над ошибками/коллективная , индивидуальная	Упр.171	
51	Синтаксический и	Урок-	Уметь анализировать	- ориентация на понимание	Работа над ошибками,	& 29, 30 упр 179	

	<p>пунктуационный анализ сложных предложений. Решение В6, В7, В9-В12, В14. Анализ <b>КР№ 6</b>.</p>	<p>практикум</p>	<p>задания и выполнять анализ синтаксических конструкций</p>	<p>причин успеха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследование</li> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-выбор способов решения</li> <li>-осознание качества усвоения</li> <li>-восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> <li>-умение слышать и понимать</li> </ul>	<p>тесты /коллективная, индивидуальная</p>		
52	<p><b>РР.</b> Комплексный анализ текстов упр. 176, 177, 178. Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужен толковый словарь?»</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Уметь анализировать текст, знать структуру текста-рассуждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-моделирование</li> <li>-прогнозирование</li> <li>-ориентация на успех</li> <li>-формулирование целей</li> <li>- выбор способов решения</li> <li>-коррекция</li> </ul>	<p>Анализ текста/коллективная, индивидуальная</p>	<p>Упр.183, подобрать аргументы к заданному тезису</p>	

				-составление текста			
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>							
53	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Урок изучения нового материала	Знать понятие БСП, признаки БСП, уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-исследование материала</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача содержания</li> <li>- коррекция</li> <li>- достраивание</li> <li>-прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>-поиск и отбор информации</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная, групповая	& 31, 32 упр 191	
54	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в	Урок изучения нового материала	Уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП, знать условия постановки знаков препинания в БСП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-исследование материала</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты, словарный диктант/коллективная, индивидуальная, групповая	& 33 упр 193	

	бессоюзном сложном предложении			<p>содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция</li> <li>- достраивание</li> <li>-прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>-поиск и отбор информации</li> </ul>			
55	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Уметь устанавливать смысловые отношения между частями БСП, знать условия постановки двоеточия в БСП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-исследование материала</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача содержания</li> <li>- коррекция</li> <li>- достраивание</li> <li>-прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>-поиск и отбор информации</li> </ul>	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений текста упр. 195/коллективная, индивидуальная, групповая	& 34 упр 197	

56	<b>РР.</b> Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (часть С2.1)	Урок развития речи	Знать структуру сочинения-рассуждения, уметь создавать высказывание на тему	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов</li> <li>- формулирование целей</li> <li>- выбор способов решения</li> <li>- коррекция</li> <li>- составление текста</li> </ul>	Сочинение/коллективная, индивидуальная,	Сочинение	
57	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Знать условия постановки тире в БСП, выполнять пунктуационный разбор БСП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- исследование материала</li> <li>- смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача содержания</li> <li>- коррекция</li> <li>- достраивание</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>- поиск и отбор информации</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная, групповая	& 35 упр 200	



**Сложные предложения с различными видами связи**

58	<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) бессоюзной связи сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с разными видами связи, составлять схемы предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-исследование материала</li> <li>-смысловое чтение</li> <li>- восприятие и передача содержания</li> <li>- коррекция</li> <li>- достраивание</li> <li>-прогнозирование</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>-поиск и отбор информации</li> </ul>	<p>Упражнения учебника, тесты, объяснительный диктант/коллективная, индивидуальная, групповая</p>	<p>&amp; 37 упр 212</p>	
59	<p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи. (Например, упр.</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с разными видами связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-исследование</li> <li>-поиск и отбор информации</li> <li>-выбор способов решения</li> <li>-осознание качества</li> </ul>	<p>Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная, групповая</p>	<p>&amp; 38, 39 упр 216</p>	

	204, 211, 217.)			усвоения -восприятие и передача информации -самоконтроль -умение слышать и понимать			
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

***Повторение и систематизация изученного в V-IX классах***

60	Орфография. Орфографический анализ текстов на основе упр. 266, 267	Повторительный обобщающий урок	Знать правила орфографии 5-9 класс, уметь объяснять орфограммы	- поиск и отбор информации -структурирование информации - владение речью -оценка и самооценка - постановка вопросов - осознание качества усвоения -передача содержания -умение слышать и понимать -самоконтроль	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная, групповая	& 41 упр 230	
----	---	--------------------------------	--	---	--	--------------	--

				-контроль			
61	Назначение орфографии в языке. Развитие умения создавать высказывание на лингвистическую тему	Повторительный обобщающий урок	Уметь применять орфографические правила, знать принципы русской орфографии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и отбор информации</li> <li>- структурирование информации</li> <li>- владение речью</li> <li>- оценка и самооценка</li> <li>- постановка вопросов</li> <li>- осознание качества усвоения</li> <li>- передача содержания</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>- самоконтроль</li> <li>- контроль</li> </ul>	Дидактический материал, анализ текстов/коллективная, индивидуальная, групповая	& 47 упр 263, 264	
62	<b>КР № 7. Итоговая контрольная</b>	Урок контроля знаний	Знать необходимый орфографический и пунктуационный	- ориентация на понимание причин успеха	Контрольная работа/ индивидуальная		

	<p><b>работа в формате ГИА 9</b> (пробный экзамен).</p>		<p>минимум</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль</li> <li>- самоконтроль</li> <li>-умение выделять главную и второстепенную информацию</li> <li>- передача содержания</li> <li>-составление плана</li> <li>- составление текста</li> </ul>			
63	<p>Лексика и фразеология. Лексический анализ</p>	<p>Повторительный-обобщающий урок</p>	<p>Знать лексические нормы языка, уметь выбирать слово в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и отбор информации</li> <li>-структурирование информации</li> <li>- владение речью</li> <li>-оценка и самооценка</li> <li>- постановка вопросов</li> <li>- осознание качества усвоения</li> <li>-передача содержания</li> <li>-умение слышать и понимать</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>	<p>Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная, групповая</p>	<p>&amp; 42 упр 2государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Ульянова «Центр образования» с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области</p>	

				-контроль		32	
64	Морфемика. Словообразование	Повторительный о- обобщающий урок	Знать способы образования слов, состав слова, уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слова	- поиск и отбор информации -структурирование информации - владение речью -оценка и самооценка - постановка вопросов - осознание качества усвоения -передача содержания -умение слышать и понимать -самоконтроль -контроль	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная, групповая	& 43 упр 241	
65	Анализ итоговой контрольной работы в формате ГИА 9: часть С1. Развитие коммуникативной и	Урок-практикум	<b>Уметь</b> осуществлять самоконтроль и самоанализ	- ориентация на понимание причин успеха -исследование -поиск и отбор информации -выбор способов решения -осознание качества	Самопроверка, тесты/коллективная, индивидуальная	& 44 упр 242	

	языковедческой компетенций школьников, их коммуникативных о-речевых умений.			усвоения -восприятие и передача информации -самоконтроль -умение слышать и понимать			
66	Анализ итоговой контрольной работы в формате ГИА 9: часть С2.1 и С2.2. Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников, их коммуникативных о-речевых умений.	Урок-практикум	Знать требования экзаменационной работы, уметь выполнять задания в соответствии с инструкцией	- ориентация на понимание причин успеха -исследование -поиск и отбор информации -выбор способов решения -осознание качества усвоения -восприятие и передача информации -самоконтроль -умение слышать и понимать	Самопроверка/коллективная, индивидуальная	Упр 245	
67	Морфология	Повторительный о-обобщающий	Знать части речи русского языка, уметь определять часть речи по морфологическим	- поиск и отбор информации -структурирование информации	Упражнения учебника, тесты/коллективная, индивидуальная,	& 45 упр 248	

		урок	признакам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью</li> <li>- оценка и самооценка</li> <li>- постановка вопросов</li> <li>- осознание качества усвоения</li> <li>- передача содержания</li> <li>- умение слышать и понимать</li> <li>- самоконтроль</li> <li>- контроль</li> </ul>	групповая		
68	Содержательно-композиционный анализ текстов уп 274, 278.	Урок-практикум	Уметь анализировать текст на разных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>- исследование</li> <li>- поиск и отбор информации</li> <li>- выбор способов решения</li> <li>- осознание качества усвоения</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>- самоконтроль</li> </ul>	Анализ текстов/коллективная, индивидуальная, групповая		

				-умение слышать и понимать			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--