


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
им. И.Н. Ульянова «Центр Образования» с. Усолье  
муниципального района Шигонский Самарской области.

Согласована на ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Проверена  
Зам. директора по УВР

 М.Г. Кокорина



Приказ № 80/4-ОД от 31.08.2018г.

**Рабочая программа**  
**по основам религиозных культур и светской этики**  
**4 класс**

Учитель ОРКСЭ  
Ярыгина Л.В.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа (РП) учебного предмета «Основы православной культуры» разработана для обучающихся 4- класса.

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Требований Стандарта (п. 12.4);
- Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).
- Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) в 2009-20011гг. Программа ОРКСЭ. Письма департамента госполитики в образовании Минобрнауки России «Методические материалы» от 30.04.2010 № 03-831 и от 21.05.2010.№ 03-1032
- Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ)
- ФГОС начального общего образования 2009 г.

Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ;

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632)

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;

#### 6. Основы светской этики.

Настоящая рабочая программа (РП) учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе авторской учебной программы «Кураева А. В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», М., «Просвещение», 2016 г.

Порядок уроков и их тематика ориентированы на рекомендации автора учебника Кураева А. В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс» - учебное пособие для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – Москва «Просвещение», 2016г. Предмет ОРКСЭ охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для **проверки выполнения требований** содержания могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

#### **Темы итоговых работ учащихся**

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

**Итоговые** работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

#### **Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.**

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.

7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».

8. Православные традиции русской семьи.

#### **Темы для исследовательских работ**

1. Как христианство пришло на Русь.
2. Христианское отношение к природе.
3. Святые в отношении к животным.
4. Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского, праведного Феодора Ушакова, Александра Суворова или других)
5. Святой, прославившийся в нашем крае.

#### **Темы сочинений**

1. Крещение Руси как начало великой русской культуры.
2. Кого мы называем хамом? Происхождение понятия.
3. Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?
4. Какие есть особые убеждения христиан, укрепляющие их в делании добра?
5. Возможен ли подвиг в мирное время?
6. Как вы понимаете заповедь «Блаженны плачущие»?
7. В каком случае солдат может быть назван миротворцем? Приведите примеры такого миротворчества.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОРКСЭ**

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, духовные традиции и гуманизм.

Учебный курс модуля является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Модуль «Основы православной культуры» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий в себя:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: **учебник** для общеобразовательных учреждений. (А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2017г.-144 с.)
- Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры» (ЗАО «Образование-медиа» М.: Просвещение, 2017г.)
- Рабочая тетрадь <http://www.orkce.org/method-cabinet>

**Цель программы обучения** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного модуля, должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики; формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Задачи:**

- знакомство обучающихся с основами православной культуры и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Принципы обучения:**

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опоры на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Родителями обучающихся выбраны модули курса: основы православной культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор закреплён заявлением родителей обучающихся.

### **Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**

#### **Технологии диалогового взаимодействия:**

- технология рефлексивного чтения;
- технология обсуждения проблем;
- технология взаимного обмена заданиями.

#### **Познавательные-исследовательские методы:**

- беседа-распознавание;
- диалог-сравнение;
- исследовательский проект
- анкетирование

**Методы обратной связи:**

- интерпретация;
- загадки-притчи;
- проблемная пресс-конференция;
- разговор с замещённым собеседником.

**Игровые и деятельностные методы:**

- игра-испытание;
- ролевая игра;
- продуктивный труд.

**Формы обучения**

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение

материала в деятельностной, творческой форме. Экскурсии.

**Рекомендации к домашним заданиям:**

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- Чтение (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- Заучивание ( минимального количества дат, терминов, имен).
- Подготовка пересказов (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- Составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

### III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА ОРКСЭ

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «Основы православной культуры» вводится с 4 класса (34 ч, 1ч в неделю).

Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовать изучение православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства и настоящего Примерного содержания при соблюдении всех законных прав и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса.

Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся. УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. **Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.**

Учащиеся будут обучаться по учебнику Кураева Андрея Вячеславовича, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит в систему «Перспектива». Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Автор уроков А. Я. Данилюк

#### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться. Характеристика универсальных учебных действий

##### **Предметные:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Метапредметными** результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

##### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.



В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

#### **Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

#### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- В результате усвоения программного материалы **обучающиеся получают** представление:
- о мировых религиях;
  - об основателях религий мира,
  - о священных книгах религий мира;
  - о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
  - об искусстве в религиозной культуре;
- узнают:
- названия мировых религий,
  - имена основателей религий мира,
  - названия основных праздников религий мира,
  - особенности священных зданий каждой из традиционных религий;
- научатся:**
- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
  - работать с различными источниками информации;
  - осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Примеры контрольных заданий

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОРКСЭ**

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### **Содержание учебника построено с учетом:**

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской

культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

## Содержание учебного курса

### Введение в православную духовную традицию (18ч)

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение творческого проекта.

### Православие в России (16ч)

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.  
 Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.  
 Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.  
 Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.  
 Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.  
 Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.  
 Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.  
 Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.  
 Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.  
 Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.  
 Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.  
 Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.  
 Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  
 Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.  
 Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

## VII. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1		
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16		Творческие работы учащихся.
3.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12		

4.	Духовные традиции многонационального народа России	5		Защита проектов
5.	Итого	34		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды, характеристика деятельности учащихся	Тип урока	Планируемые результаты		
					предметные результаты	метапредметные	личностные
1.		Россия – наша Родина.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему семьи	усвоения нового материала.	<b>Знать</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. <b>Уметь:</b> Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина
2.		Культура и религия.	Работа с источниками информации,	усвоения нового материала.	<b>Знать:</b> Что такое культура, и как она создаётся. Что такое	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i>	Определять и высказывать самые простые, общие для

			подготовка творческой беседы с членами семьи		религия. Что такое православие. <b>Уметь:</b> Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	всех людей правила.
3.	Человек и Бог в православии.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Усвоения нового материала.	<b>Знать:</b> Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди <b>Уметь:</b> Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков	
4.	Православная молитва.	Устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи	усвоения нового материала.	<b>Знать:</b> Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. <b>Уметь:</b> Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	Ценить и принимать ценности.	

					молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	
5.	БИБЛИЯ И ЕВАНГЕЛИЕ	Изучение основ духовной традиции православия	контроль знаний в виде теста.	<b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. <b>Уметь:</b> Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	Ценить и принимать ценности.	
6.	Проповедь Христа	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	Нравственно-эстетическое оценивание.	



					мести, и почему. <b>Уметь:</b> Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	
7.	Христос и Его Крест.	Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.	контроль знаний в виде теста.	<b>Знать:</b> Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. <b>Уметь:</b> Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию	Нравственно-эстетическое оценивание.	
8.	Пасха.	Беседа, комментированно	Усвоения новых	<b>Знать:</b> Что такое Пасха (Воскресение).	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция	Нравственно-эстетическое	

			е чтение, пересказ	знаний	<p>Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.</p>	<p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>	оценивание.
9.	ПРАВОСЛАВНОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ.	Самостоятельная работа с источниками информации	Урок контроля знаний	<p><b>Знать:</b> Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого</p>	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.	

					рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	себя	
10.	Совесьть и раскаяние.	Беседа, комментированное чтение, работа в группах	Усвоения новых знаний	<p><b>Знать:</b> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p>	<p><i>Регулятивные</i> : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	
11.	Заповеди.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным	контроль знаний	<p><b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступ	

			материалом		людям через пророка Моисея. <b>Уметь:</b> Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность	ков.
12.	МИЛОСЕРДИЕ И СОСТРАДАНИЕ.	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации.	Усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». <b>Уметь:</b> Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	<i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.	Личностное переживание	
13.	Золотое правило этики.	Самостоятельная работа с	. Усвоения новых	<b>Знать:</b> Что такое «этика». Главное	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция	Сопоставлять положительные и	

		источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. Выполнение творческих работ. Проводится конкурс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики?»	знаний	правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». <b>Уметь:</b> Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку другу.	отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.
14.	Храм.	Беседа, комментированное чтение, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. Выполнение творческих работ. Повторение и обобщение полученных знаний	. Усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». <b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	Ценить и принимать ценности.

					<p>присутствуют обязательно.</p> <p>Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери</p> <p>Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».</p> <p>Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p>		
15.		ИКОНА	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом Индивидуальный опрос	Усвоения новых знаний	<p><b>Знать:</b> В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане,</p>	<p><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	Ценить и принимать ценности.

					стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»		
16.	Творческие работы учащихся.	Самостоятельная работа с источниками информации Выполнение творческих работ.	Урок закрепления знаний	<p><b>Знать:</b> Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p><b>Уметь:</b> Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	<p><i>Регулятивные</i> : саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
17.	Подведение	Беседа,	Урок	<b>Уметь:</b> Представить	<i>Коммуникативные:</i>	Оформлять свои мысли	

		итогов.	комментируемо чтение, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	закреплены знания	свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	умение слышать, слушать и понимать партнера	в устной и письменной речи
18.		Как христианство пришло на Русь.	Беседа, комментируемо чтение, устный рассказ на тему	Повторение и обобщение полученных знаний.	<b>Знать:</b> Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. <b>Узнать:</b> что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. <b>Уметь:</b> Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Нравственно-эстетическое оценивание
19.		ПОДВИГ	Беседа, комментируемо чтение, самостоятельная работа с источниками информации	Урок закреплены знания	<b>Знать:</b> Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижничества жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения



					<b>Уметь:</b> Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое		общечеловеческих норм.
20.	Заповеди блаженств.	Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями	Повторение и обобщение полученных знаний.	<b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. <b>Уметь:</b> Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку другу.		Ценить и принимать ценности.
21.	Зачем творить добро?	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	Урок закрепления знаний	<b>Знать:</b> В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые <b>Уметь:</b> Нарисовать	<i>Регулятивные</i> : понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение		Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.

			Индивидуальный опрос		кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	
22.	Чудо в жизни христианина	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Выборочный опрос	Усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются <b>Уметь:</b> Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Личностное переживание, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.	
23.	Православие в Божием суде.	Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с	Усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор	Личностное переживание	

			понятиями		<b>Уметь:</b> Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	
24.	Таинство Причастия	Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. <b>Уметь:</b> Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	Ценить и принимать ценности.	
25.	Монастырь	Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение,	Усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.	Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими	

		словарная работа – работа с понятиями		монастыри и лавры существуют на территории России. <b>Уметь:</b> Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	
26.	Отношение христианина к природе.	Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. <b>Уметь:</b> Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков
27.	Христианская	Работа с текстом и	Усвоения	<b>Знать:</b> Почему	<i>Регулятивные</i> :	Осознание себя

		семья.	иллюстрациями - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями; анализ иллюстраций по плану	новых знаний	заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. <b>Уметь:</b> Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	саморегуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
28.		Защита Отечества.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Усвоения новых знаний	<b>Знать:</b> Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. <b>Уметь:</b> Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

29.	Защита Отечества		Урок закреплени я знаний	<b>Знать:</b> Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; нравственно-эстетическое оценивание.
30.	Христианин в труде.	Работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос	Урок закреплени я знаний	<b>Знать:</b> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные</i> : саморегуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.
31.	Любовь	и Выразительное	Урок	<b>Знать:</b> Как готовится	<i>Познавательные:</i>	Оформлять свои мысли

		уважение к Отечеству.	чтение, словарная работа – работа с понятиями; анализ иллюстраций по плану	закрепление знаний	творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. <b>Уметь:</b> Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи.	в устной и письменной речи
32.		Подведение итогов ко второму разделу.	Самостоятельная работа с источниками информации	Урок закрепления знаний	<b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. <b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение
33.		Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Работа над групповыми и индивидуальными проектами, защита творческих проектов учащимися, рецензирование и оценивание	контроль знаний	<b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. <b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение

			творческих работ одно классников		теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.		
34.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Работа над групповыми и индивидуальными проектами, защита творческих проектов учащимися, рецензирование и оценки творческих работ одно классников	контроль знаний	<b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. <b>Уметь:</b> Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	