

Отчет
о результатах самообследования образовательной деятельности
Комаровского филиала ГБОУ СОШ с.Усолье
за 2017 год

1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Комаровского филиала ГБОУ СОШ с. Усолье. С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2017/2018 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития. Был проведен анализ выполнения поставленных задач по основным разделам: образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

2. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Система управления организации

Управление филиалом осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с.Усолье и имеет наименование Комаровский филиал ГБОУ СОШ с.Усолье, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Комаровский филиал зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

В 2017 учебном году реальная наполняемость группы – 7 человек, 4 девочки

и 3 мальчика.

Комплектование группы:

Подгруппы	Возраст, лет	Фактический состав подгрупп, человек
раннего возраста	1	1
2-я младшая	2	2
средняя	4	2
старшая	5	2
Всего:		7

Все дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое их развитие.

Количественный состав детей за последние 3 года.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество детей	11	8	7

Показатели количества детей в группе уменьшились, в связи с переездом родителей на новое место жительства.

Характеристика контингента родителей Комаровского филиала (2017-2018г.г.)

№	Показатели	Количество	%
1.	Количество семей	7	100
1.1	Количество семей с одним ребенком	2	29
1.2	Количество семей с 2 детьми	3	42
1.3	Количество семей с 3 и более детьми	2	29
2.	Состав семей по объему		
2.1	<i>Полная семья</i>	6	85
2.1.1.	Оба родителя родные	6	85
2.1.2	Работают оба	6	85
2.2.	<i>Неполная семья</i>	1	25
2.2.1	Одинокая мать	1	25
2.2.2.	Мать в разводе	-	-
2.2.3.	Работает	1	25
3.	Психологический климат в семье		
3.1.	Благополучные семьи	6	85
3.2.	Неблагополучные семьи	1	25
3.3.	Конфликтные семьи	-	-
4.	Образовательный уровень родителей	13 чел	100

4.1.	Высшее образование	4	30
4.2.	Среднее специальное (в т.ч. технич.)	6	46
4.3.	Среднее профессиональное	-	-
4.4.	Среднее	3	24
5.	Социальный статус родителей	13 чел	100
5.1.	Рабочие	6	46
5.2.	Служащие	7	54
5.3.	Частные предприниматели	-	-

Анализ контингента родителей дошкольного учреждения по уровню образования и сферы занятости позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого- педагогической культуры, отсутствии необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, невладение практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию детей. Наличие в Комаровском филиале разнообразных по своему социальному составу семей (полные –неполные, малообеспеченные, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию) требует организации индивидуально-дифференцированного подхода в работе педагогов с родителями.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В Комаровском филиале ГБОУ СОШ с. Усольеособое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Режим дня на холодный период для детей от 1,5 до 3-х лет

Время	Режимные моменты
-------	------------------

7.00 -8.00	Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.00- 8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.30	Самостоятельная деятельность детей
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00- 9.10 9.20-9.30	Организация образовательной деятельности
9.30-9.40	Второй завтрак
9.45- 9.55 9.50- 10.00 9.55-10.05	Организация образовательной деятельности
10.05-11.15	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)
11.15-12.00	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.10	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
16.10 -16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в режимных моментах.
16.30 -18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 - 19.00	Самостоятельная деятельность в центрах активности, игровая деятельность, театрализованная деятельность, двигательная активность.
19.00	Уход детей домой.

для детей от 3-х лет до 7 лет

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.00-8.010	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Самостоятельная деятельность детей
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.15	Организация образовательной деятельности
10.15-10.20	Второй завтрак
10.20-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)
12.00-13.00	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед
13.00- 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, образовательная деятельность в режимных моментах.
16.30 -18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 - 19.00	Самостоятельная деятельность в центрах активности, игровая деятельность, театрализованная деятельность, двигательная активность.
19.00	Уход детей домой.

Режим дня на теплый период

Режим дня для детей от 1,5 до 3-х лет

Время	Режимные моменты
7.00 -8.00	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические

	процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.00- 8.05	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.05-8.30	Возвращение с утренней прогулки, самостоятельная деятельность детей
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.30	Игры, самостоятельная деятельность
9.30 -9.40	Второй завтрак
9.40-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)
11.00-12.00	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 -19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, образовательная деятельность в режимных моментах, культурные практики, самостоятельная деятельность в центрах активности, игровая деятельность, театрализованная деятельность, двигательная активность, <u>1 раз в неделю развлечение по пятницам</u>)
19.00	Уход детей домой.

Режим дня для детей от 3-х лет до 7 лет

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое

	воспитание)
8.00-8.06	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.06-8.30	Возвращение с утренней прогулки, самостоятельная деятельность детей
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.30	Игры, самостоятельная деятельность
9.30-9.40	Второй завтрак
9.40-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)
12.00-13.00	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, образовательная деятельность в режимных моментах, культурные практики, самостоятельная деятельность в центрах активности, игровая деятельность, театрализованная деятельность, двигательная активность, <u>1 раз в неделю развлечение по пятницам</u>)
19.00	Уход детей домой.

Объекты потребительского, социального, культурного и иного назначения.

Территория учреждения озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, теневой навес, игровая площадка, спортивное оборудование. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Назначение	Функциональное использование	Используемая
------------	------------------------------	--------------

		площадь
1.Групповая (приемное помещение, игровая, туалет, буфетная комната)	Проведение утренней гимнастики, занятий разного типа (в том числе музыкальных и физкультурных) праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, подвижных игр, режимных моментов.	126,9 кв. м
2. Спальня	Для сна воспитанников	59,5 кв. м
3.Физкультурный зал (музыкальный)	Утренняя гимнастика, НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), развлечения и досуги, праздники, театрализованная деятельность, творческие гостиные, родительские собрания.	59,5 кв. м

2.2.Образовательная деятельность.Содержание образовательной деятельности.

Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки РФ к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Учебный план в Комаровском филиале ГБОУ СОШ с.Усолье в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин на 2017-2018 учебный год.

Обязательная часть			
Основны	Образо	Непосредственно	Длительность(мин.)

е направле ния развития	вательн ая область	образовательная деятельность	1мл. груп па	2 мл.г руп па	сред няя груп па	стар шая груп па гргр упша	подг от. груп па
Физичес- кое	Физиче с-кая культур а	Физкультура	10 10 =30 10	15 15=45 15	20 20=60 20	25 25 = 75 25	30 30 =90 30
Художес твенно- эстетиче ское	Художе ственно е творчес тво	Рисование	10	15	20	25 25 =50	30 30 =60
		Лепка	10	7,5	10	12,5	15
		Аппликация	-	7,5	10	12,5	15
		Конструирование/ ручной труд	10	7,5	10	25	30
	Музыка	Музыка	10 10 =20	15 15=30	20 20=40	25 25 = 50	30 30 =60
Познава- тельное	Познан ие	ФЭМП	-	7,5	20	25	30 30 =60
Речевое	Ком- муника ция	Развитие речи	5	7,5	10	25	30
		Обучение грамоте	-	-	-	-	
	Чтение художе ственно й литерат уры	Художественная литература	5	7,5	10	25	30

Социально-коммуникативное	Социализация	Ребенок и окружающий мир: предметное окружение/ явления общественной жизни	10	15	20	25	30
	Труд Безопасность	Интегрируется с о.о. «Познание», «Коммуникация», игровой деятельностью					
	Кол-во условных учебных часов в неделю	10/ 100мин	10/ 150мин	10/ 200мин	13/ 325мин	14/ 420мин	
			н	н	н	н	

В Комаровском филиале функционирует 1 разновозрастная группа (от 1,5 до 7 лет). Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

2. Самостоятельная детская деятельность.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного

учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в детском саду осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе ФГОС дошкольного образования, а также основной общеобразовательной Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальными программами:

- Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста «Наследие» Е.В. Соловьевой и Л.И. Царенко;
- «Юный эколог» С. Николаевой;
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Е.В. Колесниковой;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Е.В. Колесниковой.

В середине учебного года (с 1 по 14 января) предусмотрены каникулы, во время которых проводится в рамках образовательной деятельности работа физического и художественно-эстетического направления.

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа. В летний период непрерывная непосредственно образовательная деятельность не проводится. В каникулы организуется совместная деятельность детей и воспитателей, самостоятельная деятельность детей, другие мероприятия, направленные на физическое и художественно-эстетическое, коммуникативное развитие детей, проводимые в форме тематических развлечений, музыкально-театрализованных представлений, спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулки.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Дошкольное учреждение обеспечивает гармоничное сочетание основной и парциальных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Коллектив детского сада внедряет в работу представленные программой новые научно-обоснованные содержания по экологическому, социальному, познавательному, эстетическому развитию, основой которой является создание предметно– развивающей среды.

Все цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной, художественно – эстетической, элементарно – трудовой.

В целях повышения воспитательно – образовательного эффекта в группе создается благоприятная атмосфера за счет уважительного отношения к личности ребенка и результатам его деятельности, заботы о здоровье и эмоциональном благополучии каждого воспитанника.

В детском саду создаются условия для научно – обоснованных, природных, социально – бытовых наблюдений (экскурсии на природу, в библиотеку, ФАП и т.д.). Освоение сложных понятий и представлений дается через игровую деятельность. Разнообразная тематика обучающих игр позволяет успешно реализовать поставленные цели. Работа педагогов базируется на наглядно – действенном, наглядно – образном и словесно – логическом мышлении детей. Направленность такой работы позволяет объединять знания из различных областей в единое целое, активизировать творческий потенциал ребенка и его эмоциональную сферу. Воспитателями собрана картотека дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, пальчиковых игр, но тем не менее хотелось бы улучшить условия для творческой двигательной деятельности детей наличием игровой площадки с современным оборудованием для участка;

разнообразить игровой материал развивающими играми, игрушками и детской игровой мебелью, приобрести физкультурный современный материал и видеотехнику, так как программа детского сада дидактически обеспечена на 60%, большая часть пособий изготавливается воспитателями.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группе для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого воспитателями совместно с детьми организована предметно-развивающая среда в группе, освобождено пространство для творческих игр (математический уголок, юные художники, уголок предметно-печатных игр, физкультурный уголок, «Семья», «Больница», уголок экспериментирования, «Центр безопасности», «Мы дежуриим», «Гараж», «Парикмахерская»).

Воспитатели не ограничиваются только созданием условий для творческих игр. Педагоги используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Планомерное и систематическое проведение игр в режиме дня дошкольного учреждения: утром до завтрака, после занятий на дневных и вечерних прогулках, вечером до ухода детей домой.

Разнообразие игр, умелое руководство педагогами детскими играми позволяет добиться определенных результатов:

- повысилась творческая активность детей в игре;
- дети самостоятельно распределяют роли, объединяются в игровые коллективы, действуют сообща, договариваются о сотрудничестве, решают спорные вопросы и конфликты, подбирают нужные для сюжета игрушки, они общительны, доброжелательны;
- умеют импровизировать.

Воспитатели ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это

совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей подгруппе ведется обучение грамоте. В младших и средних подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительных к школе подгруппах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Воспитатели используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?». Консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Оформление стендов и папок – передвижек. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Слабая сторона. Недостаточно освоены формы работы с родителями детей 3-5 лет, не все понимают необходимость тесного сотрудничества с воспитателями.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- режим образовательного процесса;
- расписание непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 80% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы.

В расписании непосредственно образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;

- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам. Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с учетом социального заказа родителей. Образовательный процесс строится на *комплексно-тематическом принципе* с учетом *интеграции образовательных областей*.

Качество подготовки воспитанников.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС программы дошкольного образования, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал по всем разделам реализуемых в Комаровском филиале усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях. По итогам контрольных срезов дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программы. Наиболее высокие результаты усвоения программного материала были

показаны по разделам: познание, конструирование.

Наиболее низкие – физическая культура, музыкальное развитие.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы см. Приложение).

Охрана и укрепление здоровья детей.

В Комаровском филиале реализуется комплекс воспитательно – образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

- соблюдение двигательного режима;
- использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, свето- воздушные ванны, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ);
- закаливающие мероприятия (ходьба босиком, Умойка-ка, игровой массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна);
- просветительские мероприятия для родителей (индивидуальные консультации, информирование родителей об уровне развития и здоровья детей);
- организация в детском саду четырехразового, сбалансированного питания.

В группе реализуются программы: Программа «Здоровье», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется по договору МУЗ ГБУ СО «Шигонская ЦРБ».

Анализ заболеваемости детей за 3 года

	2015 год	2016 год	2017 год
Списочный состав детей	11	10	7
Всего пропущено детодней	366	416	360
Из них пропуски по болезни	63	77	59
Часто болеющие дети	2	3	2
Количество пропусков по болезни на 1 ребенка	6	7	7

Комплексная система здоровьесбережения воспитанников позволила сохранить уровень заболеваемости в среднем по филиалу 7 дней, пропущенных ребенком по болезни.

Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заместитель директора по дошкольному образованию Комаровского филиала Сурова М.А.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Сезонное меню составлено в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено приказом директора.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2017 - 2018 уч. года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой.

Система работы Комаровского филиала с семьей.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Содержание работы с родителями реализуются через разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные. Главное – донести до родителей знания по воспитанию детей. Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. В течение нескольких последних лет проводятся собрания в форме дискуссий «Я в системе «семья – ребенок – детский сад», «Что вы ожидаете от детского сада», КВН, диспутов, мастер-классов, с применением игровых приемов, тренинги по сплочению коллектива родителей. Совместно с родителями и детьми выполнены проекты. Нами разработаны и реализованы проекты «Давайте познакомимся», «Семейные традиции», «Лучшая кормушка для птиц», «Поделки из овощей», «Рождественская фантазия», «Пейте, дети, молоко- будете здоровы». В ходе реализации проекта «Пейте, дети, молоко- будете здоровы», была разработана и обсуждена с родителями на родительском собрании консультация о пользе молока. Проведено анкетирование родителей, как часто в семье употребляют молоко и молочные продукты. Детями проведены эксперименты с молоком, развлечения тематические, дидактические игры. Оформили фотовыставку «Мы- исследователи». В результате проекта родители оценили необходимость, значимость и пользу

молока для маленьких детей, а у большинства детей сформирована потребность в употреблении молока и его пользе. Пополнилась картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр по данной теме. Оформлена фотовыставка «Мы- исследователи». По проектам «Давайте познакомимся», и «Семейные традиции» родители активно включились в работу. Кроме этого проведено родительское собрание в нетрадиционной форме и обобщен опыт в форме презентации на тему «Использование современных форм и методов работы с родителями». Все это способствовало сближению родителей группы и формировало предпосылки к формированию дружного коллектива, во главе которого стоит ребенок, а воспитатели и родители его опора.

Совместные с родителями развлечения «День матери», «Мой папа самый, самый», «Зеленый-желтый-красный»и другие,обеспечивают их мотивацию по вовлечению в образовательный процесс.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов. Ежегодныестенгазеты «Мамины помощники», «Папа- мой герой», «Заказ Деду Морозу», «Наши будни» заинтересовывают родителей и формируют положительное отношение между участниками образовательных отношений. Родители всегда с интересом изучают данный материал, фотографируют на память. Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

2.3. Кадровое обеспечение

Учебный год	Всего кадров	Образование		Стаж работы		Категория
		Высшее	Средне-спец.	10-15л	более20л	
2017-2018	2	1	1	1	1	1

Система работы по повышению профессионального уровня педагогических

работников:

- работа по самообразованию;
- участие в системе внутрисадовой методической работы;
- учеба на курсах повышения квалификации в Ресурсном центре г. Сызрани.

Система внутрисадовой методической работы включает в себя следующие формы: консультации, семинары, открытые мероприятия. Педагоги являются постоянными участниками методических мероприятий и открытых занятий проводимых СП «Детский сад» с. Усолье.

Педагоги филиала принимают активное участие в окружных методических мероприятиях: областное августовское педагогическое совещание работников дошкольного образования, на окружных методических объединениях воспитателей, семинарах, организуемых центром повышения квалификации. Сурова М. А. в 2017 г прошла обучение по ИОЧ, Микличева С. Н. обучалась на курсах по теме: «Технология ТРИЗ как средство развития творческого мышления и воображения дошкольников». Педагоги участвуют в вебинарах на сайте интерактивного педагогического портала МЕРСИБО. В ноябре 2017 года воспитатель Микличева С.Н. провела в округе мастер - класс «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС».

Сурова М.А.- практический семинар «Формирование познавательно-речевой активности детей в дошкольном образовательном учреждении» для воспитателей СП «Детский сад» с. Усолье. Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что педагоги дошкольной группы имеют наиболее продуктивный стаж работы, потенциально способные к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям, что создает благоприятные возможности для реализации идей при освоении современными вариативными программами и педагогическими технологиями.

Ближайшее окружение учреждения (социум).

Учреждение поддерживает культурные связи со следующими

организациями: Комаровским ФАПом Шигонской ЦРБ, СДК с. Комаровки (приглашаем музыкального работника из СДК), сельской библиотекой. Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. В 2017/2018 уч.г. педагоги и воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях: День села, День пожилого человека, Масленица, 8 Марта, День Победы.

Неоднократно в течение года воспитанники посещали с экскурсиями библиотеку. Сотрудники библиотеки приходили к детям с беседами и выставками. Дошкольники, совместно с родителями (законными представителями), принимали участие в конкурсах («Угадай строчку», «Марья-Искусница», «Рисуем сказку», «Неделя детской книги») и акциях «Самая читающая семья», организуемых сотрудниками библиотеки.

2.4. Материально-техническая база

Для учебно-воспитательного процесса в Комаровском филиале имеется оборудование для игровой комнаты, дидактические игры, игрушки, игровое и спортивное оборудование развивающего типа. Мебель, дидактические пособия и материалы, конструкторы, атрибуты для детских праздников и развлечений, игровые автоматы, методическая и творческая литература. Многие дидактические и методические пособия изготавливаются воспитателями детского сада. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет примерно 90%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 60% (недостаточно оборудования для спортивных игр).

Имеются технические средства обучения: магнитофон, компьютер, ноутбук, принтер.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Летом 2017 года на игровой площадке была установлена песочница и построен теневой навес. На территории для хозяйственных нужд построили сушилку для белья.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В Комаровском филиале в период июль — август 2017 года силами работников детского сада были проведены следующие ремонтные работы:

- покраска стен водоэмульсией в групповой, раздевалке, двух тамбурах, коридоре;
- покраска плинтусов;
- покраска дверей в группе, на пищеблоке;
- покраска раздаточного окна, столов, труб на пищеблоке, вытяжной вентиляции;
- покраска ворот, игрового, физкультурного оборудования, цветников, скамеек на территории детского сада;
- частичный ремонт деревянного ограждения.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Ед.измерения	Значение 2016-2017уч.год	Значение 2017-2018уч.год
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	8	7
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	8	7
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	4	5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	8/100%	7/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	8/100%	7/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	--	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/50%	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/50%	1/50%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/50%	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/100%	2/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/50%	1/50%
1.8.1	Высшая	человек/%	-	-
1.8.2	Первая	человек/%	1/50%	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	-	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/50%	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/8	2/7

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		-	-
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,3кв.м	8,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да