

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им.Н.И.Ульянова «Центр образования»
с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области

Рекомендовано
Зам. директора по УВР
 М.Г.Кокорина

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.16

Утверждаю
Директор
 Л.Н.Подлипалина
Приказ № 111/1 от 31.08.16



**Адаптированная рабочая программа
(индивидуальная форма обучения)
на 2016-2017 учебный год**

Предмет: технология

Класс: 1

УМК: «начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

Количество часов в неделю: 0,5

Количество часов в год: 17

Учитель: Багдасарова Н.А.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с положениями
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего
образования второго поколения на основе
Сборник программ к комплекту учебников
«Начальная школа XXI века»
технология

Под редакцией Е.А.Лутцева
Москва «Вентана-Граф» 2013

2016 год
с.Усолье

Технология в 1 классе

индивидуальное обучение (16,5 ч.)

Раз- дел прог- рам- мы	№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные и межпредметные) Характеристика деятельности				Планируемые результаты (предметные)
				Личностные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуника- тивные УУД	Регулятив-ные УУД	
Что нас окру- жает ? (2ч.)	1	Что ты видишь вокруг. Мир природы.	Экскурсия 1	Формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности человека	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Развитие потребности в общении со взрослыми и сверстниками	Целеполагание как постановка учебной задачи	Уметь классифицировать предметы по признакам – природные и рукотворные
	2	Окружающий мир надо беречь	Экскурсия 1	Формирование основ гражданской идентичности личности	Установление причинно- следственных связей.	Владение вербальными и невербальными средствами общения	Волевая саморегуляция	Знать правила поведения в природе. Уметь соблюдать правила поведения в природе.
Кто где жив ёг? (1ч.)	3	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?	Экскурсия 1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Анализ объектов с целью выделения признаков	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное	Контроль в форме сличения способа действия и его результата	Знать, какое животное какое жилище строит; для чего людям и животным нужны жилища

Азб ука маст ерст ва (9ч.)	4	Подари сказку «Колобок»	Комбини- рованный 1	Учить связывать успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Синтез – составление целого из частей	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Коррекция в случае расхож- дения эталона, реального действия	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать своё рабочее место
	5	Из чего сделан рукотворный мир?	Экскурсия 1	Формирование чувства прекрасного	Анализ объектов с целью выделения признаков	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное	Целеполагание как постановка учебной задачи	Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала
	6	Как устроены разные изделия?	Комбини- рованный 1	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	Подведение под понятие, выведение следствий	Позитивное отношение к процессу сотрудничества	Целеполагание как постановка учебной задачи	Знать термин «конст- рукция». Уметь разбирать детали способом развинчивания и свинчивания
	7	Целое и части. Изделие и его детали	Комбини- рованный 1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Синтез – составление целого из частей	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное	Волевая саморегуляция	Уметь классифицировать предметы по констру- ктивным предметам
	8	Шаг за шагом «Пластилин- волшебник»	Комбини- рованный 1	Формирование чувства прекрасного	Рефлексия способов и условий действия	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Волевая саморегуляция	Уметь подбирать инструмент и материал. Знать этапы работы
	9	Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани?	Комбини- рованный 1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Выбор оснований для сравнения, классификации объектов	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное	Прогнозирова- ние результата и уровня усвоения	Уметь классифицировать материалы по видам

Много и ровно (3ч.)	10	Как соединить детали	Комбинированный 1	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Позитивное отношение к процессу сотрудничества	Целеполагание как постановка учебной задачи	Знать, с помощью чего соединить детали
	11	Учимся наклеивать детали	Комбинированный 1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Синтез – составление целого из частей	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Волевая саморегуляция	Знать способы наклеивания. Уметь выполнять обрывочную аппликацию
	12	Из ниток и верёвочек	Комбинированный 1	Формирование интереса к способу решения и общему способу действия.	Синтез – составление целого из частей	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Коррекция в случае расхождения эталона, реального действия	Знать приёмы плетения ниток на бумажной основе. Уметь выполнять аппликацию из ниток
	13	Размечаем круги	Комбинированный 1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Подведение под понятие, выведение следствий	Позитивное отношение к процессу сотрудничества	Волевая саморегуляция	Знать термин «шаблон»: приёмы наклеивания. Уметь выполнять разметку по шаблону
	14	Размечаем прямоугольники	Комбинированный 1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование умения слушать собеседника	Волевая саморегуляция	Уметь различать прямоугольники и наклеивать их
	15	Размечаем треугольники	Комбинированный 1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Анализ объектов с целью выделения признаков	Позитивное отношение к процессу сотрудничества	Волевая саморегуляция	Уметь различать и наклеивать треугольники

Работаем с тканью (1,5 ч)	16	Свойства ткани	Комбинированный 1,5 ч.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Выбор оснований для сравнения, классификации объектов	Позитивное отношение к процессу сотрудничества	Волевая саморегуляция	Знать сходство свойств бумаги и ткани, различия между этими материалами
---------------------------	----	----------------	------------------------	--	---	--	-----------------------	---