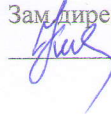


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им.Н.И.Ульянова «Центр образования»
с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области**

Рекомендовано
Зам. директора по УВР
 М.Г.Кокорина

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.16

Утверждаю
Директор
 Л.Н.Подлипалина
Приказ № 111/1 от 31.08.16



**Адаптированная рабочая программа
(индивидуальная форма обучения)
на 2016-2017 учебный год**

Предмет: русский язык

Класс: 1

УМК: «начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

Количество часов в неделю: 2,5

Количество часов в год: 82,5

Учитель: Багдасарова Н.А.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с положениями
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего
образования второго поколения на основе
Сборник программ к комплекту учебников
«Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой
Русский язык
Под редакцией С.В.Иванов
Москва «Вентана-Граф» 2013

2016 год
с.Усолье

Индивидуальное обучение. 1 класс Русский язык

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Планируемые результаты (предметные)
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Письмо вертикальных и горизонтальных линий	1	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Управление поведением партнёра, коррекция, оценка его действий.	Готовность к преодолению трудностей.	Объяснить правила работы в тетради
2	Введение понятия «слово». Рисование линий	1	Комбинированный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Учить проводить вертикальные линии сверху вниз
3	Интонационное выделение первого звука слова. Знакомство со схемой звукового состава слова. Вертикальные и горизонтальные параллельные	1	Комбинированный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Проводить вертикальные и горизонтальные параллельные линии

4	Звуковой анализ слова. Наклонные параллельные линии	1	Комбинированный	Формирование интереса к линиям-элементам как структурной единице графической системы письменных букв.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения.	Формирование способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Проводить параллельные линии
5	Понятие «гласный звук». Письмо полуовалов	1	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Управление поведением партнёра, коррекция, оценка его действий.	Формирование способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Учить письму левых и правых полуовалов и при работе с рисунками и на рабочей строке
6	Обозначение гласных звуков в модели слова. Прямые линии на рабочей строке	1	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Управление поведением партнёра, коррекция, оценка его действий.	Формирование способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Уметь писать прямые линии на рабочей строке.
7	Введение понятия «Согласный звук». Письмо палочек, овалов и зигзагов.	1	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Управление поведением партнёра, коррекция, оценка его действий.	Формирование способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Уметь писать полуовалы и зигзаги
8	Звуковой анализ слов. Письмо петель по стрелке, наклонных палочек, узоров	1	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Управление поведением партнёра, коррекция, оценка его действий.	Формирование способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Писать петельки по стрелке, наклонные палочки, узоры

9	Письмо заглавной и строчной буквы А (а)	1	Комбинированный	Формирование в памяти чётко дифференцированных зрительно- двигательных образов письменных букв, отработка технологии начертания букв по алгоритму и под счёт, чтение образцов письма.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, взаимопомощь по ходу выполнения.	Готовность к преодолению трудностей, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, констатация достижения поставленной цели.	Уметь писать заглавную и строчную А (а)
10	Письмо заглавной и строчной буквы Я (я)	1	Комбинированный					Уметь писать заглавную и строчную Я (я)
11	Письмо заглавной и строчной буквы О (о)	1	Комбинированный					Писать буквы О (о)
12	Письмо изученных букв	1	Урок-контроль					Писать изученные буквы
13	Письмо заглавной строчной буквы Ё (ё)	1	Комбинированный	Формирование в памяти чётко дифференцированных зрительно- двигательных образов письменных букв, отработка технологии начертания букв по алгоритму и под счёт, чтение образцов письма.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, взаимопомощь по ходу выполнения.	Готовность к преодолению трудностей, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, констатация достижения поставленной цели.	Писать буквы Ё (ё)
14	Письмо заглавной строчной буквы У (у)	1	Комбинированный					Писать буквы У (у)
15	Письмо заглавной строчной буквы Ю (ю)	1	Комбинированный					Писать буквы Ю (ю)
16	Письмо заглавной и строчной буквы Э (э)	1	Комбинированный					Писать буквы Э (э)

17	Письмо заглавной и строчной буквы Е (е) и их соединения	1 Комбинированный	Формирование в памяти чётко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв, отработка технологии начертания букв по алгоритму и под счёт, чтение образцов письма.	Способность к осознанию и усвоению содержания. Формирование умения договариваться, находить общее решение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения.	Готовность к преодолению трудностей, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, констатация достижения поставленной цели.	Писать буквы Е (е) и их соединения
18	Письмо буквы Ы	1 Комбинированный				Писать букву Ы
19	Письмо заглавной и строчной буквы И (и)	1 Комбинированный				Писать букву И (и)
20	Письмо заглавной и строчной буквы М (м)	1 Комбинированный				Уметь правильно соединять в словах букву М (м)
21	Письмо заглавной и строчной Н (н). Написание слогов, слов	1 Комбинированный				Писать букву Н (н). Писать слоги, слова
22	Замена печатных букв прописными	1 Комбинированный				Уметь заменять печатные буквы прописными
23	Письмо заглавной и строчной Р (р). Письмо	1 Комбинированный		Способность к осознанию и усвоению содержания.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения.	Писать букву Р (р), слоги, слова
24	Письмо заглавной и строчной буквы Л (л). Письмо	1 Комбинированный				Писать букву Л (л), слоги, слова
25	Письмо заглавной и строчной Й (й). Письмо слогов,	1 Комбинированный				Писать букву Й (й), слоги и слова

26	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Урок-контроль							
27	Письмо заглавной и строчной Г (г), письмо слов и	1	Традиционный							Писать букву Г (г), слова и предложения
28	Письмо заглавной и строчной К (к). Письмо слов и	1	Комбинированный							Писать букву К (к), слова и предложения
29	Письмо слов и предложений	1	Традиционный							Писать слова и предложения с изученными буквами
30	Письмо заглавной и строчной буквы З (з), слов и	1	Комбинированный							Писать букву З (з), слова и предложения
31	Различие звонких и глухих согласных	1	Традиционный							Различать звонкие и глухие согласные
32	Письмо заглавной и строчной буквы С (с), письмо	1	Комбинированный	Формирование в памяти чётко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв, отработка технологии начертания букв по алгоритму и под счёт, чтение образцов письма.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения.	Готовность к преодолению трудностей, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, констатация достижения поставленной цели.			Писать букву С (с), слова, слоги и предложения
33	Письмо заглавной и строчной буквы Д (д), слогов,	1	Комбинированный							Писать букву Д (д), слоги, слова и предложения
34	Письмо заглавной и строчной буквы Т(т), слов и	1	Комбинированный							Писать букву Т (т), слова и предложения
35	Сопоставление букв Д-Т	1	Комбинированный							Сопоставлять буквы Д-Т

36	Письмо заглавной и строчной буквы Б (б), слогов,	1	Комбинированный				Писать букву Б (б), слоги, слова и предложения
37	Письмо заглавной и строчной буквы П (п).	1	Комбинированный				Писать букву П (п) слоги, слова и предложения. Сопоставлять буквы
38	Письмо заглавной и строчной буквы В (в), слогов,	1	Комбинированный				Писать букву В (в) слоги, слова и предложения
39	Письмо заглавной и строчной буквы Ф (ф), слогов,	1	Комбинированный				Писать букву Ф (ф), слоги, слова и предложения
40	Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж), слогов,	1	Комбинированный				Писать букву Ж (ж), слоги, слова и предложения
41	Письмо заглавной и строчной буквы Ш (ш), слогов,	1	Комбинированный				Писать букву Ш (ш), слоги, слова и предложения
42	Письмо слов с изученными буквами	1	Урок-контроль	Формирование в памяти чётко дифференцированных зрительно- двигательных образов письменных букв, отработка технологии начертания букв по алгоритму и под счёт, чтение образцов письма.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Готовность к преодолению трудностей, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, констатация достижения поставленной цели.	
43	Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч), слогов,	1	Комбинированный				Писать букву Ч (ч), слоги, слова и предложения
44	Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ), слогов,	1	Комбинированный				Писать букву Щ (щ), слоги, слова и предложения
45	Письмо заглавной и строчной буквы Х (х), слогов,	1	Комбинированный				Писать букву Х (х) слоги, слова и предложения

46	Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц), слогов,	1	Комбинированный					Писать букву Ц (ц), слоги, слова и предложения
47	Письмо слов с изученными буквами	1	Урок-контроль					
48	Мягкий знак – показатель мягкости	1	Традиционный	Формирование в памяти чётко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв, отработка технологии начертания букв по алгоритму и под счёт, чтение образцов письма.	Способность к осознанию и усвоению содержания..	Формирование умения договариваться, находить общее решение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения.	Готовность к преодолению трудностей, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, констатация достижения поставленной цели.	Уметь писать слова с мягким знаком-показателем мягкости
49	Разделительный мягкий знак.	1	Комбинированный					Писать слова с разделительным мягким знаком
50	Разделительный твердый знак	1	Комбинированный					Писать слова с разделительным твердым знаком
51	Списывание с печатного текста	1	Урок-контроль					
52	Речь-средство языка	1	Традиционный	Словообразование, то есть установление связей между целью учебной деятельности и её мотивам.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.	Умение логически рассуждать.	Прогнозирование, целеполагание.	Знать, как устроен язык, на котором говорим
53	Письменная речь	1	Комбинированный	Словообразование, то есть установление связей между целью учебной деятельности и её мотивам.	Формирование умений работать с информацией.	Участие в коллективном обсуждении.	Прогнозирование, целеполагание.	Уметь оформлять предложения на письме

54	Восклицательные предложения	1	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование умений работать с информацией.	Умение слушать и вступать в диалог; постановка вопросов - инициативное сотрудничество.	Готовность к преодолению трудностей.	Уметь оформлять восклицательные предложения
55	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Умение аргументировать своё действие.	Готовность к преодолению трудностей.	Уметь различать в тексте слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?
56	Имена собственные Фамилия, имя, отчество	1	Комбинированный	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Знать правила употребления большой буквы
57	Возраст	1	Традиционный	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание.	Участие в коллективном обсуждении.	Констатация достижения поставленной цели.	Знать и называть свой возраст в некоторых ситуациях
58	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое?	1	Традиционный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Умение аргументировать своё действие.	Готовность к преодолению трудностей.	Уметь распознавать и обозначать употребляемые в речи слова, обозначающие
59	Деление слов на слоги. Ударение	1	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность к осознанию и усвоению содержания: слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью.	Участие в коллективном обсуждении.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам; различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков.

60	Адрес	1	Комбинированный	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё действие.	Готовность к преодолению трудностей.	Знать и уметь написать свой адрес.
61	Перенос слов Правила переноса слов	1	Традиционный	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение структурировать знания.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.	Знать правила переноса слов и уметь их применять.
62	Слова, образованные друг от друга	1	Комбинированный	Словообразование, то есть установление связей между целью учебной деятельности и её мотивам.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Участие в коллективном обсуждении.	Готовность к преодолению трудностей.	Знать, что в нашем языке многие слова образованы друг от друга.
63	Значение слов	1	Комбинированный	Словообразование, то есть установление связей между целью учебной деятельности и её мотивам.	Формирование умений работать с информацией.	Умение аргументировать своё действие.	Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Умение объяснить значение слов.
64	Слова, отвечающие на вопрос «что делать?»	1	Традиционный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Умение аргументировать своё действие.	Готовность к преодолению трудностей.	Уметь различать в тексте слова, отвечающие на вопрос что делать?
65	Слова, похожие по звучанию	1	Традиционный	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Формирование умений работать с информацией.	Участие в коллективном обсуждении.	Выполнять учебные действия.	Знать, что есть слова, которые похожи по звучанию, но различаются по значению.

66	Сочетания жи – ши, ча – ша, чу – шу	1	Традиционный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Уметь правильно писать сочетания с шипящими.
67	Контрольное списывание.	1	Урок- контроль					
68	Родственные слова	1	Комбинированный	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире.	Участие в коллективном обсуждении.	Готовность к преодолению трудностей.	Находить однокоренные слова
69	Слова, близкие по значению	1	Традиционный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность к осознанию и усвоению содержания.	Умение логически рассуждать.	Формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Находить слова, близкие по значению
70	Звуковой анализ слов	1	Комбинированный	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Участие в коллективном обсуждении.	Выполнять учебные действия.	Уметь анализировать слова
71	Текст. Объяснение, описание, просьба.	1	Комбинированный	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение анализировать и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Участие в коллективном обсуждении.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Знать, что такое: текст-объяснение, текст – описание, текст – просьба.

72	Заглавная буква в кличках животных	1	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение анализировать и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного..	Умение аргументировать своё действие.	Готовность к преодолению трудностей.	Различать названия животного и его кличку, писать с большой буквы кличку животного.
73	Слова, имеющие разные значения	1	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение анализировать устную и письменную речь.	Умение анализировать устную и письменную речь.	Выполнять учебные действия.	Находить слова, имеющие разные значения
74	Безударные гласные в корне слова	1	Комбинированный	Формирование устойчивого учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Знать об особенностях проверочных слов и умения находить их в тексте
75	Знакомство с местоимениями	1	Комбинированный	Формирование устойчивого учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Познакомить с словами- местоимениями
76	Сочетания чк, чн	1	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.	Готовность к преодолению трудностей.	Писать сочетания , чк, чн

77	Общая часть родственных слов	1	Комбинированный	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с однокурсниками, друзьями, взрослыми.	Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире.	Участие в коллективном обсуждении.	Выполнять учебные действия.	Находить однокоренные слова
78	Транскрипция слов	1	Комбинированный	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность к осознанию и усвоению содержания	Участие в коллективном обсуждении.	Готовность к преодолению трудностей.	Уметь записывать транскрипцию слов
79	Повторение. Звуки и буквы	1	Комбинированный					
80	Удaрeниe. Деление слов на слоги. Перенос слов	1	Комбинированный					уметь различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков; знать правила переноса слов; уметь писать слова с разделительным твердым знаком и мягким.
81	Разделительный ь и ъ знаки	1	Традиционный					
82	Обобщение	1,5 ч.	Урок - контроль					