

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова «Центр образования»
с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области

Рекомендовано
Зам.директора по
УВР М.Г. Кокорина
/М.Г. Кокорина/

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2016



Приказ № 111/1 от 31.08.16

Утверждаю
Директор Л.Н. Подлипалина
/Л.Н. Подлипалина/

**Адаптированная рабочая программа
(индивидуальная форма обучения)
на 2016 – 2017 учебный год**

Предмет: окружающий мир

Класс: 4

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Учитель: Клишина Н.В.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с
положениями Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования второго поколения на основе

Сборник программ к комплекту учебников

«Начальная школа XXI века»

Окружающий мир

Под редакцией Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова

Москва «Вентана-Граф» 2013

2016 год

с.Усолье

Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира (адаптированная программа) 4 класс.

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе программы:

■ Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012.-128с. - (Начальная школа XXI века)

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:

■ Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ в2 ч ./Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012.

*дополнительных пособий
для учителя:*

■ Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2012.

для учащихся:

■ Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.

*Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в
объеме
34 часов (1 ч/нед).*

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечено УМК для 4 класса автора Н.Ф.Виноградовой.

В целях адаптации уменьшено время реализации программы до двух часов в неделю. Сокращён объём домашних заданий. Уменьшен объём самостоятельной работы учащегося на уроке. Предусмотрена вариация заданий. При реализации программы больше внимания уделяется мотивации к обучению.

Цель:

-осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- ✓ объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- ✓ самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- ✓ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средство достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника (умение определять свое отношение к миру).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задачи учебника (умение объяснять мир).

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;

Предметными результатами:

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- ✓ называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- ✓ объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- ✓ называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- ✓ называть основные особенности каждого времени года;

2-я линия развития – уметь определять свое отношение к миру:

- ✓ оценивать правильность поведения людей в природе;
- ✓ оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

ИКТ-поддержка предметного курса:

- персональный компьютер учителя
- интерактивная доска
- мультимедиа проектор

Окружающий мир
Календарно-тематическое планирование 4 класс (7 вид)

№ п/п	Раздел, тема урока, тип урока	Ко ли чес тво час ов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измеритель и	Информаци онно- методическое обеспечение	Домашнее задание.	Дата провед ения
1	Общее строение организма человека Вводный	1	Повторение общих признаков живых сущест (человека, животных, растений). За- крепление понятия <i>организм</i>	Знать общее представление о строении организма человека. Уметь называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных)	Тематиче ский. Провероч ная работа	Р.т.№1 с. 3 Основные функции органов человека	Учебник с. 6. Р. т. с. 3 № 1-2	
2	Нервная система. Головной и спинной мозг Изучение нового материала	1	Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг	Знать основные органы и системы органов человека, их функции. Раскрывать значение нервной, опорно- двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека. Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни»,		Р.т.№1 с. 3-4	Учебник с. 7-9. Р. т. с. 3-4, № 3-5	

3	Опорно-двигательная система Практическая работа № 1 «Составление режима дня школьника» Изучение нового материала	1	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника	«вредные привычки». Знать и применять в самостоятельной		Р.т.№1 с. 4-5 Практическая работа № 1 «Составление режима дня школьника»	Учебник с. 9-13. Р. т. с. 4-5	
4	Пищеварительная система Комбинированный	1	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами	повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих. Знать права гражданина в России. Составлять связный рассказ на темы раздела. В повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым)		Р.т.№1 с. 7-9	Учебник с. 14-16. Р. т. с. 8, работа над проектом №14-21	
5	Дыхательная система Изучение нового материала	1	Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания			Р.т.№1 с. 11-12 Первая помощь при простудных заболеваниях	Учебник с. 17-18, Р. т. с. 11, №26, работа над проектом	
6	Кровеносная система. Кровь и ее значение Комбинированный	1	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции			Р.т.№1 с. 11 Состав крови.	Учебник, с. 19-20. Р. т. с. 11, №27 Реферат:	

7	Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа № 2 «Подсчёт пульса» Комбинированный	1	Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов	
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Изучение нового материала	1	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения	
9	Кожа, ее строение и значение Пр № 3 «Оказание первой мед. помощи при ожогах, порезах, обморожении» Комбинированный	1	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание	
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения Изучение нового материала	1	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств	

				«Оказание первой помощи при кровотечениях»	
			Р.т. №1 с. 12-13 Практическая работа № 2 «Подсчёт пульса»	Учебник, с. 21–22. Р. т. с. 12-13, №28-34	
			Р.т. №1 с. 13-14 Выделительная система	Учебник, с. 22–23. Р.т. №1 с. 13-14, №35-37	
	Тематический, фронтальный, индивидуальный		Р.т. №1 с. 14-15 Строение и функции кожи. Первая помощь при легких травмах	Учебник, с. 23–25. Р. т. с. 14-15, №39	
			Р.т. №1 с. 15-16	Учебник, с. 26–27, П. Р. т. с. 15–16, № 41	

11	Слух. Гигиена слухаКомбинированный	1	
12	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человекаПрактическая раб. №4 «Обоняние, вкус». Комбинированный	1	
13	Урок обобщения. Тема: Органы чувств. Проверочная работа №1 Контрольный	1	
14 – 15	Мир чувств. Эмоции и чувства человекаКомбинированный	2	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека
16	Внимание, его роль в жизни человека Изучение нового	1	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития
17	Память, ее значение в жизни человека	1	

	Р.т.№1,с.17-18 Строение органа слуха	Учебник, с. 28–29 Р.т.№1, с.17-18,№45,46	
	Р.т.№1с.16, №47 Практическая раб. №4 «Обоняние, вкус». Дегустация. Рецепторы	Учебник, с. 29-30, Р. т. с. 16,№43	
Практический. Самостоятельная работа	Текст проверочной работы (2 варианта)		
	Р.т.№1с.18-21 Управление эмоциями «Учитесь властвовать собой» – правила	Учебник, с. 32–36. Р. т. с. 21, работа над проектом	
	Р.т.№1с.21	Учебник, с. 37. Р. т. с. 21, № 56,57	
	Р.т.№1с.22, №59,61 Развиваем	Учебник, с. 38–39, П.	

Изучение нового					память: 5 шагов		
18	Чем человек отличается от животных Закрепление знаний	1			Р.т.№1с.29	Учебник, с. 39-43. Р. т. с. 29, № 78,79	
19	От рождения до старости (развитие человека) Комбинированный	2	Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.		Р.т.№1с.30 Проверь себя с.30	Р. т. с. 30, № 80,81.	
20	Здоровье человека. Вредные привычкиП/р № 5 «Измерен.роста и веса» Комбинированный	3	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков		Р.т.№1с.22-25 П/р № 5 «Измерен.роста и веса»	Учебник, с. 48-50. Р. т. с. 22-25, №62-64,68	
21	Охрана здоровья в разные времена года Практическая работа	1	Их вред для организма и предупреждение		Р.т.№1с.25-26 Правила здорового образа жизни	Учебник, с. 51-52. Работа над проектом на тему: «Здоровый образ жизни», р.т.№1 с.25	
22	Урок обобщения «Здоровый образ жизни».	1		Самостоятельная работа	Текст проверочной работы (2 варианта)	Р.т.№1с.26-28	

26	Человек-путешественник Изучение нового материала	1	Человек-путешественник	Раскрывать причины отдельных событий в жизни страны. Узнавать по тексту, к какому времени относится это событие. Уметь работать с географической картой	Фронтальный	Р.т.№2с.4-7 Сведения из истории родного края. Историческое время	Учебник, с. 53–54. Р. т. с. 4,5, №1,2	
27	Как славяне обживали Север Открытие земель за Каменным поясом Изучение нового материала 1		Как славяне обживали Север Освоение Сибири.	Узнавать по тексту, к какому времени относится это событие. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах		Р.т.№2с.8-13 Р.т.№2с.13-19	Учебник, с. 55 Р.т. с.8-13 Учебник, с. 55–56. Р. т. с. 13-19	
28	Что такое культура Просвещение в Древней Руси Комбинированный	1	Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена	Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры.	Текущий. Проверочная работа	Р.т.№2с.25 Историческое время	Учебник, с. 60–63. Р. т. с. 25,334,35	
29	Просвещение в XVIII веке, XIX–XX веках Изучение нового материала	1	Просвещение в России. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов	Составлять связный рассказ на темы раздела. Работать с географической картой		Р.т.№2с.27-28	Учебник, с. 68–72. Р.т.с. 27-28	
30	Памятники архитектуры Художественное ремесло в Древней Руси	1	Знакомство с русской иконописью. Памятники архитектуры Древней Руси	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси;		Понятие <i>архитектура</i> (зодчество, фрески, мозаика)	Учебник, с. 76–78.	

31	Литературные памятники Древней Руси Музыка в Древней Руси	1		Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе			Учебник, с. 81–82	
32	Войны в Древней Руси Отечественная война 1812 года.	3				Р.т. №2 с. 38	Учебник, с. 131–133; 134; 135–137 Р.т. с. 38, №78–81	
33	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Комбинированный	1	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками			Р.т. №2 с. 40–41 Презентация «Штурм Кёнигсберга»	Учебник, с. 143–146 Р.т. с. 40–41, №86–88	
34	Мы живем в Российском государстве. Символика России Комбинированный	2	Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны	Уметь: – называть права и обязанности гражданина России; – составлять связный рассказ на тему раздела; – работать с географической картой	Итоговый	Р.т. №2 с. 41–43 События, происходящие в стране. Народы, населяющие Россию	Учебник, с. 149–150, Сообщение Р.т. с. 41–43	