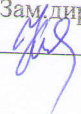


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им.Н.И.Ульянова «Центр образования»
с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области

Рекомендовано
Зам.директора по УВР
 М.Г.Кокорина

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.16

Утверждаю
Директор
 Д.Н.Подлипалина
Приказ № 111/1 от 31.08.16



**Адаптированная рабочая программа
(индивидуальная форма обучения)
на 2016-2017 учебный год**

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

УМК: «начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 33

Учитель: Багдасарова Н.А.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с положениями
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего
образования второго поколения на основе

Сборник программ к комплекту учебников

«Начальная школа XXI века»

Окружающий мир

Под редакцией Н.ф.Виноградова, Г.С.Калинова

Москва «Вентана-Граф» 2013

2016 год
с.Усолье

№	Тема	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные и межпредметные) Характеристика деятельности				Планируемые результаты (предметные)
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Нас окружает Удивительный мир	Урок-наблюдение 1ч.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существующих и несуществующих)	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Знать, что такое окружающий мир.
2	Мы школьники	Урок-экскурсия 1ч.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знакомство с правилами поведения в школе и их обсуждение.	Познакомиться с учителем.	Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.	Знакомство со школой. Соблюдать правила поведения в школе.
3	Сентябрь-первый месяц осени.	Комбинированный 1ч.	Формирование основ экологического сознания,	Подведение под понятие-распознавание объектов,	Умение аргументировать своё предложение,	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе	Знать признаки осени, осенние месяцы.
4	Грибная	Комбинирован					Различать

пора.	ный 1 ч.	природосообразного поведения.	выделение существенных признаков и их синтез.	убеждать и уступать.	соотнесения того, что уже усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	съедобные и несъедобные грибы.
5	Семья. О маме. 1 ч.	Развитие морально- этического сознания-норм и правил взаимоотношени й человека с другими людьми.	Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.	Знать, что такое семья. Иметь представление о видах досуга.
6	Воскресный день 1 ч.					
7	Как из зерна получилась булка. 1 ч.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.	Установление причинно- следственных связей, представление цепочек и объектов.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Знать, как получить хлеб, бережно к нему относиться. Знать домашних животных, правила ухода за ними.
8	Человек и домашние животные. 1 ч.					
9	Октябрь уж наступил. 1 ч.	Формирование основ экологического	Установление причинно- следственных	Понимание возможности различных	Волевая саморегуляция, как способность	Знать приметы октября, способы

			сознания, природосообразного поведения	связей, представление цепочек и объектов.	позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	к волевому усилию.	закаливания.
10	Правила поведения на дорогах.	Урок-практикум 1 ч.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.		Знать правила поведения на дороге.
11	Кто работает ночью.	Комбинированный 1 ч.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Структурирование знаний.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Знать профессии людей.
12	Что такое здоровье.	Комбинированный 1 ч.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Самостоятельное создание способов решения проблем	Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.	Знать, что такое здоровье.

13	Правила гигиены.	Комбинированный 1 ч.	Формирование установок на здоровый образ жизни.	творческого и поискового характера.	составлению режима дня.	Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по составлению режима дня.	Волевая саморегуляция, как способ к волевому усилию.	Соблюдать правила гигиены.
14	О времени и часах.	Комбинированный 1 ч.		Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по составлению режима дня.	Волевая саморегуляция, как способ к волевому усилию.	Определять время по часам.	
15	Ноябрь зиме родной брат	Урок-наблюдение 1 ч.	Формирование основ экологического сознания, природосообразного поведения	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек и объектов.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Знать приметы поздней осени.	
16	Звери-млекопитающие.	Комбинированный 1 ч.					Знать, что такое млекопитающие	
17	Дом, в котором ты живёшь.	Комбинированный 1 ч.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Структурирование знаний.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция, как способ к волевому усилию.	Знать свой адрес.	

10	Правила поведения на дорогах.	Урок-практикум 1 ч.	сознания, природосообразного поведения	связей, представление цепочек и объектов. Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	к волевому усилию.	закаливания. Знать правила поведения на дороге.
11	Кто работает ночью.	Комбинированный 1 ч.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Структурирование знаний.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Знать профессии людей.
12	Что такое здоровье.	Комбинированный 1 ч.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Самостоятельное создание способов решения проблем	Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.	Знать, что такое здоровье.

13	Правила гигиены.	Комбинированный 1 ч.	Формирование установок на здоровый образ жизни.	творческого и поискового характера.	составлению режима дня.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.	Соблюдать правила гигиены.
14	О времени и часах.	Комбинированный 1 ч.		Самостоятельно е создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах по составлению режима дня.	Определять время по часам.	
15	Ноябрь зиме родной брат	Урок-наблюдение 1 ч.	Формирование основ экологического сознания, природосообразного поведения	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек и объектов.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Знать приметы поздней осени.
16	Звери-млекопитающие.	Комбинированный 1 ч.					Знать, что такое млекопитающие
17	Дом, в котором ты живёшь.	Комбинированный 1 ч.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Структурирование знаний.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.	Знать свой адрес.

18	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	Урок-наблюдение 1 ч.	Формирование основ экологического сознания, природосообразного поведения	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек и объектов.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Знать приметы зимы, зимние месяцы.
19	Идём в гости.	Урок-практикум 1 ч.	Развитие морально-этического сознания-норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.	Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение корректировать т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Знать о правилах поведения в гостях.
20	Январь- году начало, зиме середина.	Урок-наблюдение 1 ч.	Формирование основ экологического сознания, природосообразного поведения	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек и объектов.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено.	Знать приметы зимы.
21	Жизнь птиц	Комбинированный 1 ч.					Знать особенности жизни птиц.
22	Наша страна-	Комбинированный	Формирование эмоционально-	Свободная ориентация и	Умение слушать и вступать в	Саморегуляция, как способность	Знать свою страну.

	Россия.	1 ч.	ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.	восприятие текстов публицистическ ого и официально- делового стиля.	диалог.	к волевому усилию.	
23	Богата природа России.	Комбинирован ный 1 ч.					Знать о природных богатствах нашей страны.
24	Февраль- месяц метелей и вьюг.	Урок- наблюдение 1 ч.	Формирование основ экологического сознания, природосообраз ного поведения	Установление причинно- следственных связей, представление цепочек и объектов.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Знать приметы февраля.
25	Мы- граждане России.	Комбинирован ный 1 ч.	Умение различать государственну ю символику.	Восприятие текстов публицистическ ого и официально- делового стиля.	Умение слушать и вступать в диалог.	Саморегуляция, как способность к волевому усилию.	Знать свои права и обязанности.
26	О правилах поведения.	Комбинирован ный	Формирование адекватной и	Установление причинно-	Понимание возможности	Планирование и контроль в	Знать правила поведения и

		1 ч.	позитивной самооценки.	следственных связей, представление цепочек и объектов.	разных оснований для оценки одного и того же предмета.	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	соблюдать их.
27	Март-капельник.	Урок-наблюдение 1 ч.	Формирование основ экологического сознания, природосообразного поведения	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек и объектов.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию.	Знать приметы марта.
28	Если хочешь быть здоров.	Комбинированный 1 ч.	Понимание необходимости здорового образа жизни.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Знать о здоровой пище.
29	Какое бывает настроение.	Урок-игра 1 ч.					Знать о способах изменения настроения.
30	Кто работает на транспорте.	Комбинированный 1 ч.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-	Анализ объектов с целью выделения признаков (существующих и несуществующих)	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено	Знать профессии, связанные с транспортом.