

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова «Центр образования»
с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области

Рекомендовано
Зам. директора по
УВР _____
/М.Г.: Кокорина/

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2016



Утверждаю
Директор _____
/Л.Н.Подлипалина/

**Адаптированная рабочая программа
(индивидуальная форма обучения)
на 2016 – 2017 учебный год**

Предмет: математика

Класс: 4

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Учитель: Клишина Н.В.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе

Сборник программ к комплекту учебников

«Начальная школа XXI века»

Математика

Под редакцией В.Н.Рудницкая

Москва «Вентана-Граф» 2013

2016 год

с.Усолье

Календарно – тематическое планирование уроков математики (адаптированная программа) 4 класс.

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе программы:

■ Рудницкая В.Н.

Математика: программа: 1-4 классы/В.Н.Рудницкая. - М.:Вентана - Граф, 2012.-128с. - (Начальная школа XXIвека)

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:

■ Рудницкая В.Н.

Математика. 4класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./.-М.:Вентана-Граф, 2013.

дополнительных пособий

для учителя:

■ Рудницкая В.Н.

Математика. 3 класс: методика обучения/В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе.-М.:Вентана - Граф, 2012.

■ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В,

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. -М.:Вентана - Граф, 2012.

■ Рудницкая В.Н.

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. - М.:Вентана - Граф, 2013.

для учащихся:

■ Рудницкая В.Н. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2013.

■ Рудницкая В.Н. Дидактические материалы по математике. 4 класс. В 2ч. - М.: Вентана - Граф, 2013.

*Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в
объеме*

68 часов (2ч/нед).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

В целях адаптации уменьшено время реализации программы до двух часов в неделю. Сокращён объём домашних заданий. Уменьшен объём самостоятельной работы учащегося на уроке. Предусмотрена вариация заданий. При реализации программы больше внимания уделяется мотивации к обучению.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- ✓ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины;
- ✓ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- ✓ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- ✓ самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию;
- ✓ сформированность мотивации к обучению;
- ✓ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- ✓ готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- ✓ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
- ✓ способность к самоорганизованности;
- ✓ высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- ✓ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем

Метапредметными результатами обучения являются:

- ✓ владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- ✓ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- ✓ выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- ✓ создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- ✓ адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- ✓ активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог;
- ✓ умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- ✓ умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

ИКТ-поддержка предметного курса:

- персональный компьютер учителя
- интерактивная доска
- мультимедиа проектор

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС (7 вид-68ч)**

№	Д/з	Тема урока	Тип урока*	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
Десятичная система счисления							
1.	С.6 №9 (15мин)	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	УОНМ	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.
2.	С.17 №7, 11 (мин)	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	УОНМ	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда.	Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
3.	С.21 №26 (10мин)	Запись многозначных чисел цифрами.	УОиСЗ	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной	Готовность использовать получаемую математическую

* **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

					основе их разрядного состава.	деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
4.	С.26 №11 (15мин)	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	УОНМ	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
5.		<i>Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».</i> Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	Комбинированный	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
6.	С.33 №15 (10мин)	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	УОПУЗ П	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения.	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
7.	С.41 №10 (15мин)	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	УОНМ	Воспроизводить устные приемы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.

8.	С.46 №44 (15мин)	Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	УОиСЗ	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
9.		Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	УКЗ	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
10.	С.52 №30,3 2 (20мин)	Построение прямоугольника.	Комбин ированн ый	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность к самоорганизованност и. Способность преодолевать трудности.
11.	С.57 №11,1 4 (20мин)	Скорость равномерного прямолинейного движения.	УОНМ	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
12.	С.59 №21 (15мин)	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту,	УОПУЗ П	Называть единицы скорости. Контролировать	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту	Понимает и принимает учебную задачу,	Владение коммуникативными умениями с целью

	)	метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.		свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин.	ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
13.	С.64 №16(10мин)	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	УОПУЗ П	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
14.	С.66 №24 (20мин)	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	УОПУЗ П	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
15.	С.66 №26 (15мин)	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	УОПУЗ П	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении

				на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	наблюдений и опытов.	практических задач, возникающих в повседневной жизни.
16.	С.72 №11 (15мин)	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	УОНМ	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, на- чале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
17.	С.74 №20 (20мин)	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	Урок- практик ум	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу.	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами,	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
18.		Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти.	УКЗ	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
19.	С.83 №13 (10мин)	Переместительное свойство сложения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических	Называть и формулировать переместительное	Планировать, контролировать и оценивать	Способность преодолевать трудности, доводить

	)			действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы.	свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона,	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	начатую работу до ее завершения.
20.	С.90 №13 (10мин)	Сочетательные свойства сложения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
21.	С.92 №23 (15мин)	Сочетательные свойства умножения.	УОПУЗ П	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем
22.	С.103 №17,18 (20мин)	Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	УОНМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях.	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
23.	С.108 №12 (20мин)	Распределительные свойства умножения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических	Называть и формулировать распределительные	Определяет наиболее эффективный	Высказывать собственные суждения и давать им

	)			действий и применять их при вычислениях.	свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.	способ достижения результата.	обоснование.
24.		Распределительные свойства умножения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
25.		Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».	Комбинированный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем
26.	С.114 №18,19 (20мин)	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	УОиСЗ	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Составлять алгоритм письменного умножения. Выполнять четыре арифметических действия	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем
27.	С.14 №16,17 (20мин)	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	УОНМ	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.	Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной.

28.	С.127 №26,2 7 (20мин)	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	УОиСЗ	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
29.	С.134 №16,1 7(15мин н)	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	УПЗиУ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
30.	С.137 №8 (15мин)	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	УОиСЗ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.
31.	С.149 №19,2 0 (20мин)	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их	УПЗиУ	Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения,	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем

		решение.			представленного в тексте арифметической задачи.		
32.	Р.т. №3-5 (15мин)	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	УПЗиУ	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений).	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
33.		Итоговая контрольная работа №4 за 2 четверть.	УКЗ	Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем
34.	С.154 №17 (15мин)	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	УОНМ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число.	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.
35.	С.156 №28 (15мин)	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная	УПЗиУ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения	Использует знаково-символические средства, в том числе модели и	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать

		работа.		умножения на однозначное число.	составной арифметической задачи.	схемы для решения задач.	собственные суждения и давать им обоснование.
36.	С.7 №16 (10мин)	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	УОПУЗ П	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи..	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
37.	С.10 №29 (15мин)	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	УПЗиУ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
38.	С.14 №8,9 (20мин)	Умножение многозначного числа на трехзначное.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем
39.	С.19 №33 (15мин)	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	УОПУЗ П	Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
40.		Текущая	УКЗ	Вычислять	Контролировать свою	Работает в	Готовность

		контрольная работа № 5 «Письменные приемы умножения чисел».		произведение и частное чисел,	деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности
41.	С.26 №6 (15мин)	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	УОНМ	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач	Владеет основными методами познания окружающего мира	Владение коммуникативными умениями.
42.	С.28 №13 (15мин)	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	УОПУЗ П	Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
43.	С.29 №21 (20мин)	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	УПЗиУ	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; достижения результата. Комментирует свои действия..	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
44.	С.32 №7 (10мин)	Истинные и ложные высказывания.	УОНМ	Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь).	Владеет основными методами познания окружающего мира	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно

45.	Р.т. №6-8 (20мин)	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	УПЗиУ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	(моделирование). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
46.	С.42 №21 (15мин)	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связей «и», «или» и их истинность.	УОПУЗ П	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность)	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
47.	С.44 №29,3 0 (20мин)	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связей «если..., то...» и их истинность.	УПЗиУ	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания,	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др.	Способность к самоорганизованности и. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
48.		Текущая контрольная работа № 6 по теме «Высказывания».	УКЗ	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания,	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу,	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				выделять в нём простые высказывания,	её результат, делать выводы на будущее.	результаты вычислений;	
49.	С.54 №6 (20мин)	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями)..	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
50.	С.55 №12 (10мин)	Деление суммы на число. Решение задач.	Комбинированный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
51.	С.62 №21 (20мин)	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	УОПУЗ П	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления.	Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
52.	Р.т.№7 (15мин)	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	УОиСЗ	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
53.		Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.	УКЗ	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений.	Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.	Способность к самоорганизованности.

54.	С.75 №8 (15мин)	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами:	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем
55.	С.77 №21 (15мин)	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
56.	С.83 №18 (15мин)	Деление на двузначное число.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества с учителем
57.	С.85 №31 (20мин)	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
58.		Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	УПиКЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100..	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения	Умение устанавливать, с какими учебными задачами можно справиться самостоятельно.
59.	С.90 №13 (20мин)	Деление на трехзначное число.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				100.		коммуникативных задач.	
60.	С.94 №28 (15мин)	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	УОПУЗ П	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи..	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем
61.	С.105 №11 (20мин)	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	УОНМ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.	Различать числовое и буквенное равенства.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем
62.	С.109 №33 (20мин)	Составление буквенных равенств.	УПЗиУ	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.	Различать числовое и буквенное равенства.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.
63.	С.128 №16 (15мин)	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	УПЗиУ	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
64.	С.144 №9,10 (20мин)	Точное и приближенное значение величины.	УОНМ	Различать понятия «точное» и «приближённое»	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности	Понимает причины успешной/	Высказывать собственные суждения и давать им

	)	Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).		значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений.	измерений и её оценке.	неуспешной учебной деятельности	обоснование.
65.	С.147 №17 (20мин)	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	УПЗиУ	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.
66.		Итоговая контрольная работа № 11.	УКЗ	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений.	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление)	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
67.	С.152 №13 (15мин)	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезка, равного данному.	УОНМ	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.	Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.
68.	С.154 №18 (25мин)	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	Комбинированный	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.