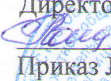


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им.Н.И.Ульянова «Центр образования»
с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области**

Рекомендовано
Зам.директора по УВР
 М.Г.Кокорина

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.16

Утверждено
Директор
 Л.Н.Подлипалина
Приказ № 111/1 от 31.08.16



**Адаптированная рабочая программа
(индивидуальная форма обучения)
на 2016-2017 учебный год**

Предмет: история
Класс: 7

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы А.Я.Юдовской,
А.А.Данилова

Программы общеобразовательных учреждений.
История. Москва : Просвещение, 2014 г.

2016 год
с.Усолье

№ урока	Наименование тем Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)
	Тема 1. Россия на рубеже XVI – XVII веков.	2		ЛИЧНОСТНЫЕ. Осознавать мотивацию учения, целостность мира и многообразие взглядов на него, социально – нравственный опыт предшествующих поколений; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания; сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, планировать учебную деятельность, находить и исправлять ошибки, удерживать цель деятельности до получения её результатов, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения, осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: излагать своё мнение (в диалоге, монологе), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Познавательные: находить (в учебниках и др. источниках) необходимую информацию, анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения, решать проблемные и развивающие задачи, самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. ПРЕДМЕТНЫЕ. Раскрывать противоречия в русском обществе в к. XVI в., причины Смуты; показывать на карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, направления движения отрядов Первого и Второго ополчения; рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты; высказывать и обосновывать оценку
1.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.		урок «открытия» нового знания	
2.	Смутное время.		урок «открытия» нового знания	
	Тема 2. Россия в XVII веке.	4		
3.	Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Народные движения в России в XVII веке.		урок «открытия» нового знания	
4.	Политическое развитие России в XVII веке. Власть и церковь. Церковный раскол.		урок «открытия» нового знания	
5.	Внешняя политика России в XVII веке.		урок «открытия» нового знания	

№ урока	Наименование тем Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)
6.	Культура и быт в XVII столетии.		урок «открытия» нового знания	действий участников ополчений; харак – вать последствия Смуты; использовать информацию исторических карт при рассмотрении эконом. развития России в XVII в.; обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России; характеризовать изменения в соц. структуре общества; анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении кр – ян и для характеристики полит. устройства России; разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти в системе управления гос – ом; раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола, характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума; показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, раскрывать их причины и последствия; использовать карту для характеристики геополит. положения России в XVII в.; показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления походов; объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.; раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири; составлять описание памятников культуры XVII в., объяснять новые веяния в отечественной культуре, характеризовать особенности быта отдельных слоёв русского общества; характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова, Алексея Михайловича; объяснять смысл понятий: заповедные лета, Смута, самозванец, интервенция, мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, крепостное право, белые слободы, черносотенные кр – не, абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы; объяснять предпосылки петровских преобразований; характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских гос. деятелей в.п. XVII в., географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв.; давать оценку Азовским походам и Великому посольству; рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны; харак – вать важнейшие полит. и соц. преобразования Петра I, особенности
7.	Россия на рубеже XVII – XVIII в. Северная война.	2	урок «открытия» нового знания	
8.	Реформы Петра I. Социально – экономическое развитие России в п.ч. XVIII в.		урок «открытия» нового знания	
	Тема 4. Россия в 1725 – 1762 годах.	1		
9.	Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1762 г.		урок «открытия» нового знания	

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов	Тип урока
	Тема 5. Россия в 1762 – 1801 годах.	7	
10.	Внутренняя политика Екатерины II.		урок «открытия» нового знания
11.	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.		урок «открытия» нового знания
12.	Социально – экономическое развитие России во в.п. XVIII века.		урок «открытия» нового знания
13.	Россия при Павле I.		урок «открытия» нового знания
14.	Внешняя политика России во в.п. XVIII в.		урок «открытия» нового знания

Планируемые результаты (УУД)

хозяйственного механизма, сложившегося в правление Петра I; объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия; показывать на карте р – ны народных движений; характеризовать причины, участников и итоги восстаний; сравнивать народные движения п.ч. XVIII в. и аналогичные движения XVIII в.; характеризовать основные преобразования в сфере образования, науки, культуры и быта; называть события дворцовых переворотов, их даты и участников; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I; описывать изменения в положении отдельных сословий в п – од дворц. переворотов; называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям; рассказывать об участии России в Семилетней войне; составлять характеристику Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III; объяснять смысл понятий: меркантилизм, протекционизм, приписные и посессионные кр – не, кондиции, фаворит, откуп, подряд; рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России; сопоставлять эконом. развитие страны и соц. политику при Петре I и Екатерине II; анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения; рассказывать о положении отдельных сословий российской общ – ва; характеризовать внутр. политику Екатерины II после пугачёвского восстания, положение кр – ян во в.п. XVIII в.; показывать на карте территорию и ход восстания Е.И. Пугачёва, раскрывать причины восстания, его значение и особенности; рассказывать об эконом. развитии России, о деят – ти и значении Вольного эконом. общества; раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в п.т. XVIII в.; показывать на карте территории вошедшие в состав России в п.т. XVIII в., места сражений

№ урока	Наименование тем Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)
15.	Культура и быт XVIII века.		урок «открытия» нового знания	в русско – турецких войнах; характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I; рассказывать об основных тенденциях развития образования и науки, составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в.; характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в., особенности быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в.; приводить примеры запад. влияния; составлять характеристику: Екатерины II, Е.И. Пугачёва, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, Павла I, М.В. Ломоносова.
16.	Самарский край в XVII – XVIII в.		урок «открытия» нового знания	
17.	Итоговое повторение.	1	урок развивающего контроля	