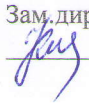


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа им.Н.И.Ульянова «Центр образования»  
с.Усолье муниципального района Шигонский Самарской области**

Рекомендовано  
Зам.директора по УВР  
 М.Г.Кокорина

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.16

Утверждаю  
Директор  
 Л.Н.Подлипалина  
Приказ № 111/1 от 31.08.16



**Адаптированная рабочая программа  
(индивидуальная форма обучения)  
на 2016-2017 учебный год**

**Предмет:** география

**Класс:** 7

**УМК:** «География. Землеведение». 5-6 класс: учебник /В.П.Дронов,  
Л.Е.Савельев. М.: Дрофа, 2014 г.

**Количество часов в неделю:** 0,5

**Количество часов в год:** 17

**Учитель:** Ярыгина Л.В.

Адаптированная рабочая программа составлена по общеобразовательной программе.

География 6-11 класс/составлено: С.В.Курчина. Автор: И.В.Душиной.

Рекомендовано департаментом образовательных программ и стандартов общего  
образования Министерства образования РФ

М: «Дрофа», 2010 г.-62 .Учебник :География 8 класс

2016 год  
с.Усолье



## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования».
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 75 с. -- (Стандарты второго поколения).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
6. Распоряжение **Министерства образования Ульяновской области** от 31.01.2012г. № 320-Р «О введении **Федерального образовательного стандарта** основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
7. Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области от 25.02.2013 года № 559-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
8. Приказ управления образования муниципального образования «Барышский район» от 03.09.2012 года № 338 «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования».
9. Устав муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.
10. Учебный план муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области на 2014-2015 учебный год.



Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса географии.
3. Место курса географии в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии.
5. Содержание курса географии.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. **Рекомендаций по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.**
8. Планируемые результаты изучения курса географии.

### **Общая характеристика курса географии**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социальные – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

### **Место курса географии в базисном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9



показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  
показывать наиболее крупные государства на материках;  
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;  
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;  
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метипредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*окладывать* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.



природопользования; воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления»; понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## **Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты: читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главным областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту: показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;



показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  
показывать наиболее крупные государства на материках;  
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;  
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;  
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их; оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

осознавать на уровне общего образования законченность системой географических знаний и умений, навыков их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.



3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопоставляющими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4) хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при необходимости; подтверждает ответ конкретными примерами;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, последовательно и на дополнительной помощи преподавателя;

3) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4) ответ самостоятельный;

5) наличие неточностей в изложении географического материала; допущены незначительные нарушения последовательности изложения;

6) определения понятий терминов или в выводах и обобщениях; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

7) связанное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8) наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9) понимание основных географических взаимосвязей;

10) знание карты и умение ей пользоваться;

11) при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения недостаточно четкие;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на



## Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

### УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

MULTIMEDIA-поддержка курса:

5. Интернет-ресурсы:
6. KM-школа;
7. Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ: <http://geo.1september.ru> - сайт газеты «География»  
<http://geo.metodist.ru> - учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования.  
<http://potential.ru> - образовательный журнал для школьников и учителей  
«Потенциал».

### Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Критерии оценки учебной деятельности по географии. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на **правильность, осознанность, логичность и доказательность** в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей сопровождающих ответ; использует доказательства выводов из наблюдений и опытов;



# Календарно-тематическое планирование

Учитель географии ГБОУ с. Усолье Ярыгина Л.В.

Предмет: География

Класс: 7

УМК: учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

УУД: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. КЛАСС (1 ч в неделю, всего 17 ч, из них 1 ч — резервное время)

| №<br>уро-<br>ка | Тема урока                                                                                            | Тип<br>урока,<br>форма<br>проведения | Формы<br>организации<br>учебно-<br>познаватель-<br>ной<br>деятельнос-<br>ти<br>обучающих-<br>ся | Планируемые результаты                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Система<br>контрол-<br>ля                                                                                                           | Д/з<br>для<br>общего<br>класса                                     | Д/з<br>для обучающихся<br>с ОВЗ      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                 |                                                                                                       |                                      |                                                                                                 | личностные                                                                                                                      | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | предметные                                                                                                                          |                                                                    |                                      |
| 1.              | Что изучают в курсе<br>географии материков и<br>океанов?<br>№1. Как люди открывали<br>и изучали Землю | Урок новых<br>знаний                 | Фронтальная,<br>индивидуаль-<br>ная, парная                                                     | Формирование<br>ответственного<br>отношения к<br>учебе.<br>Сформировать<br>убежденность в<br>возможности<br>познания<br>природы | <i>Познавательные</i><br>УУД: поиск и<br><b>выделение</b><br>необходимой<br>информации.<br><i>Регулятивные</i><br>УУД:<br>осуществление<br>учащимися<br>учебных действий,<br>умение<br>прогнозировать<br>свой результат.<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД:<br>осуществление<br>планирования<br>учебного<br>сотрудничества.<br><i>Личностные</i> УУД: | Уметь:<br>показывать<br>материки и части<br>света; приводить<br>примеры<br>материковых,<br>вулканических,<br>коралловых<br>островов | Вводная<br>беседа,<br>выполне-<br>ние<br>творческ-<br>ой<br>работы | § 1.<br>(10 мин)<br>& 1.<br>(15 мин) |



|                                             |                                                                           |                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                             |             |             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                             |                                                                           |                                  |                     | формирование у учащихся мотивации к изучению географии,...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                             |             |             |
| Раздел I. Главные особенности природы Земли |                                                                           |                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                             |             |             |
| 2.                                          | №3. Происхождение материков и океанов                                     | Урок общешкольной направленности | Парная, фронтальная | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p> | <p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p>                                                             | Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль                                          | §3. (15 мин)                                | §3 (10 мин) |             |
| Атмосфера и климаты Земли (1 ч)             |                                                                           |                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                             |             |             |
| 3                                           | №5. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | Урок общешкольной направленности | Фронтальная, парная | <p>Формирование ответственного отношения к учению, умение использовать знания в реальной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс | Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к. | §5 (15 мин) | §5 (10 мин) |



|                              |                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                              | направленно<br>сти                                     | фронтальная                                                                                                               | географической<br>среды во<br>взаимосвязи<br>природы                                             | ключевые базовые<br>понятия курса<br>географии<br><i>Регулятивные</i><br>УУД: формировать<br>целевые установки<br>учебной<br>деятельности.<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД: выделять<br>главную мысль в<br>тексте параграфа<br><i>Личностные</i> УУД:<br><b>Уметь выделять</b><br>главное.    | взаимок<br>онтроль                                                                    |                                    |
| 6.                           | Урок<br>общеметодол<br>огической<br>направленно<br>сти | Индивидуаль-<br>ная,<br>фронтальная<br><b>Практич.<br/>работа. 5.</b><br>Анализ карт<br>антропоген-<br>ных<br>ландшафтов. | Формирование<br>осознания<br>целостности<br>географической<br>среды во<br>взаимосвязи<br>природы | <i>Познавательные</i><br>УУД: объяснять<br>географические<br>явления,<br><i>Регулятивные</i><br>УУД: определять<br>последователь-<br><b>ность</b><br>промежуточных<br>целей с учетом<br>конечного<br>результата.<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД: формировать<br>коммуникативные<br>действия. | Индивид<br>уальный<br>,<br>работа с<br>к/к.,<br>диктант<br>понятий.                   | § 11<br>(10мин)<br>& 11<br>(15мин) |
| <b>Население Земли (1ч.)</b> |                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                    |
| 7.                           | Урок<br>общеметодол<br>огической<br>направленно<br>сти | <b>Практич.<br/>работа. 6.</b><br>Сравнительно<br>с описание<br>фисленности.                                              | Формирование<br>ответственного<br>отношения к<br>учебе.<br>Формирование<br>коммуникативн         | <i>Познавательные</i><br>УУД:<br>использовать<br>современные<br>источники<br>информации. <i>Регуля</i>                                                                                                                                                                                         | Уметь<br>рассказывать об<br>основных путях<br>расселения<br>человека по<br>материкам. | § 12<br>(10мин)<br>& 12<br>(15мин) |
|                              | Размещение населения.                                  |                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                    |



|  |  |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | ой компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | ятивные<br>УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной. | главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Раздел II. Океаны и материк

|               |                   |                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                         |                |                |
|---------------|-------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------|
| 8.            | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Познавательные<br>УУД: выделение и формулирование познавательной цели.<br><i>Регулятивные</i><br>УУД: умение планировать пути достижения цели.<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов. | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | §15<br>(10мин) | §15<br>(10мин) |
| Африка (2 ч.) |                   |                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                         |                |                |

|    |                   |           |                                                         |                                                       |                                                     |                                     |                 |                 |
|----|-------------------|-----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 9. | Урок новых знаний | Групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие | Познавательные<br>УУД: выделять главное, существенные | Знать: понятие «географическое положение материка»; | Фронтальный, индивидуальный, раб. с | §18<br>(10 мин) | §18<br>(10 мин) |
|----|-------------------|-----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------|



|     |                                                                                          |                                           |                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                           |                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                                                                                          |                                           | речи.                                  | признаки понятий<br><i>Регулятивные</i><br>УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя.<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества. | особенности географического положения Африки; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).                                                                        | к/к                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                           |                  |
| 10. | №23. Население.                                                                          | Урок<br>общеинформационной направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная    | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов                                                                                                         | <i>Познавательные</i><br>УУД: объяснять географические явления, процессы.<br><i>Регулятивные</i><br>УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД: слушать и слышать друг друга. | Знать:<br><b>численность</b> населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности <b>культуры</b> коренного населения; уметь: анализировать содержание карт. | §23.<br>(15 мин)<br>Презентация, электронный носитель, видеопроигрыватель | §23.<br>(10 мин)                                                          |                  |
| 11. | №28. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | Урок новых знаний                         | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.                                                                                                                                 | <i>Познавательные</i><br>УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа.<br><i>Регулятивные</i><br>УУД: формировать целевые установки                                                                                  | Знать:<br>особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять                                                                                                      | Практическая работа, фронтальная, индивидуальная, работа с к/к            | §28.<br>(15 мин)<br>Презентация, электронный носитель, видеопроигрыватель | §28.<br>(10 мин) |



|                      |                                                                             |                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                   |               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|
|                      |                                                                             |                   |                                                                                                                                                       | учебной деятельности:<br><i>Коммуникативные</i><br>УУД: владеть навыками диалогической речи                                                                                                                                                                                                                                                | географическое положение по физической карте;                                                                                                          |                                                                   |               |
| Южная Америка (1 ч.) |                                                                             |                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                   |               |
| 12.                  | №33. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная                                                                                                                   | <p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p> <p><i>Познавательные</i><br/>УУД: выделять главное, существенные признаки понятий;<br/><i>Регулятивные</i><br/>УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя;<br/><i>Коммуникативные</i><br/>УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> | Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследований материка, влияние ГП на особенности природы материка  | §33. (15 мин)<br>Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §33. (10 мин) |
| Антарктида (1 ч.)    |                                                                             |                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                   |               |
| 13.                  | №40. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа  | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая<br><b>Практич. работа. 16.</b><br>Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> <p><i>Познавательные</i><br/>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>                                                                                                                   | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка | §40. (15 мин)<br>Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §40. (10 мин) |



|                         |                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                               |               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|
|                         |                                                                            | использования природных богатств материка в будущем | проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                               |               |
| Северные материк (1 ч.) |                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                               |               |
| 14.                     | №41. Общие особенности природы северных материков                          | Урок обобщающей огической направленности            | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.                               | Формирование УУД: выделять главное, существенные признаки понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Уметь показывать на карте и называть материк, определять их географическое положение, показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | Фронтальный, индивидуальный, групповая работа с картами атласа <b>взаимоконтроль</b> | §41. (15 мин) Презентация, электронное пособие                | §41. (10 мин) |
| Северная Америка (1 ч.) |                                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                               |               |
| 15.                     | №42. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний                                   | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом                                                                        | Формирование УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <i>Регулятивные УУД:</i>                                                                                                                          | Знать: особенности географического положения С. Америки, историю открытия, основных исследований                                                                           | Фронтальный, индивидуальный, групповая работа с картами атласа, к/к.                 | §42. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеоматериал | §42. (10 мин) |



|                                                      |                                                              |                                        |                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                             |               |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                      |                                                              |                                        | познавательных интересов            | Кommunikative UUD: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами                                              | материка, влияние ГП на особенности природы материка                                                                                                                                 | взаимоконтроль пр. раб.                                                     |               |
| Евразия (1 ч.)                                       |                                                              |                                        |                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                             |               |
| 16.                                                  | №49. Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Урок новых знаний                      | Фронтальная, индивидуальная, парная | <p>Формирование ответственности к отношению к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p> | <p>Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;</p>                               | <p>§49. (15 мин) Презентация, электронное пособие, видеослайд, фрагмент</p> | §49. (10 мин) |
| Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (1 ч.) |                                                              |                                        |                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                             |               |
| 17.                                                  | №65. Закономерности географической оболочки                  | Урок обобщения и систематизации знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | <p>Формирование ответственности к отношению к учебе, формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>   | <p>Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека</p> | <p>§65. (15 мин) Презентация, электронное пособие</p>                       | §65. (10 мин) |



